



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลสรุปรองานวิจัยด้านขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสรุปวิเคราะห์ลักษณะด้านเนื้อหาและวิธีการวิจัยของงานวิจัยด้านขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน และเพื่อวิเคราะห์ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยให้กว้างขวางและกระจ่างชัดยิ่งขึ้นต่อไป โดยผู้วิจัยได้เสนอผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งอธิบายเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้คือ

1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะด้านเนื้อหาและวิธีการวิจัยของงานวิจัยด้านขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน
2. ผลการวิเคราะห์ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะด้านเนื้อหาและวิธีการวิจัยของงานวิจัยด้านขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน

จากทฤษฎีของงานวิจัยที่เกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน พบว่างานวิจัยทั้ง 18 เล่ม เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน เพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้และนำไปพัฒนาแนวทางการบริหารการศึกษาด้านบุคลากรครูต่อไป

ในการวิเคราะห์ลักษณะด้านเนื้อหาและวิธีการวิจัยของงานวิจัยดังกล่าว ได้ผลการพิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

1.1 ประเภทของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์งานวิจัยในด้านประเภทของการวิจัยพบว่า จัดอยู่ในประเภทการวิจัยเชิงบรรยายทั้งสิ้น และเมื่อพิจารณาตามประเภทของสิ่งพิมพ์ก็พบว่า เป็นงานวิทยานิพนธ์เสียส่วนใหญ่ คือจำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 94.4 อีกหนึ่งเล่มเป็นงานวิจัยของหน่วยงานวิจัยของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ในจำนวนงานวิทยานิพนธ์ทั้ง 17 เล่ม ยังจำแนกเป็นงานวิจัยในระดับปริญญาโท 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 44.4 และเป็นงานวิจัยในระดับปริญญาตรี 9 เล่ม

คิดเป็นร้อยละ 50 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์และระดับงานวิจัย

ระดับงานวิจัย	วิทยานิพนธ์	งานวิจัย	รวม	ร้อยละ
ปริญาตรี	9	0	9	50
ปริญาโท	8	0	8	44.4
หน่วยงานต่าง ๆ	0	1	1	5.6
รวม	17	1	18	100

1.2 ลักษณะวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ลักษณะวัตถุประสงค์ของการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 38.8 เพื่อศึกษาตัวแปรขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.7 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ กับขวัญของครูโรงเรียนเอกชนมีเพียง 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.1 สำหรับวัตถุประสงค์อื่น ๆ คือ เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ สวัสดิภาพและการให้บริการแก่ครู และสภาพความเป็นอยู่ของครูโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีจำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 72.2 ส่วนวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ไม่มีเล่มใดศึกษาไว้ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 7



ตารางที่ 7 จำนวนงานวิจัยจำแนกวัตถุประสงค์ของการวิจัย.

ผู้วิจัย	วัตถุประสงค์ของการวิจัย (หรือลักษณะของคำถาม)	ศึกษาองค์ประกอบของชีวิต ในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน	ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน	ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรต่าง ๆ กับขวัญของ ครูโรงเรียนเอกชน	ศึกษาตัวแปรของชีวิต ในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน	อื่น ๆ (ศึกษาเกี่ยวกับ ความ ต้องการ, สวัสดิการ การ บริการแก่ครูและสภาพความ เป็นอยู่ของครูโรงเรียนเอกชน)
เวกที โศติกเสถียร	2503					✓
ปวีณา สัจจพันธ์	2503					✓
เอมอร ศิริจงอร	2504					✓
ไสว เฟื่องวิทยารัตน์	2505					✓
ประวิทย์ สวัสดิ์สิงห์	2507					✓
ลักขณา สุวัฒน์อาคาร	2508					✓
ประสพโชค กุฬาริชาติ	2512					✓
ยาใจ กิจทวนวงศ์	2518					✓
จุรี โพธิ์ปฐม	2519					✓
วิษรินทร์ ปรีดาภรณ์	2520		✓		✓	✓
มิ่งศักดิ์ ยอดกลอง	2521		✓		✓	✓
ชาน เตียวกุล	2521		✓			✓
เสาวนิต วิจิระศิริกุล	2522					✓
สุนน ตรงจิตภรณ์	2522		✓		✓	✓
ไพฑูรณ์ วิจิตร	2523		✓		✓	✓
ประเสริฐ สุรมะวิงษ์	2524		✓		✓	✓
วิจิตต์ มีถาวรเมฆา	2524		✓		✓	✓
สำนักงานเขตสามกษัตริย์	2525					✓
รวม			7	2	3	13
ร้อยละ		-	38.9	11.1	16.7	72.2

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1.3.1 ตัวแปรหลัก

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรหลักของงานวิจัยแต่ละเล่ม มีงานวิจัยทำการศึกษาตัวแปรซ้ำ ๆ กัน จัดได้เป็น 4 กลุ่ม ดังปรากฏในตารางที่ 8 โดยมีตัวแปรกำลังช่วยในการปฏิบัติงานได้ทำการวิจัยไว้มากที่สุด จำนวน 7 เล่ม รองลงมาคือฐานะและสภาพความเป็นอยู่ของครู มีจำนวน 5 เล่ม

ตารางที่ 8 การแจกแจงความถี่ของตัวแปรหลักของงานวิจัย

ตัวแปรความ	ความถี่
1. กำลังช่วยในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน	7
2. ฐานะและสภาพความเป็นอยู่ของครู	5
3. ความต้องการ สวัสดิการและบริการที่ครูโรงเรียนเอกชนได้รับ	3
4. ปัญหาของครูโรงเรียนเอกชน	3

1.3.2 ตัวแปรอื่นที่ศึกษา

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรอื่นที่ศึกษาของงานวิจัยแต่ละเล่มค่อนข้างจะกระจายเป็นส่วนใหญ่ เฉพาะตัวแปรเกี่ยวกับวุฒิและความสามารถของครูในด้านวิชาการ มีจำนวนงานวิจัยที่ศึกษามากที่สุดคือ 9 เล่ม รองลงมาคือตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจและการครองชีพ และตัวแปรสวัสดิการหลักประกันทางอาชีพที่ครูได้รับ มีจำนวนงานวิจัยที่ศึกษา 8 เล่มเท่ากัน ดังการแจกแจงความถี่ของตัวแปรทั้ง 24 ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การแจกแจงความถี่ของตัวแปรอื่นที่ศึกษาของงานวิจัย

ตัวแปรอื่นที่ศึกษา	ความถี่
1. วุฒิและความสามารถของครูในด้านวิชาการ	9
2. ฐานะทางเศรษฐกิจและการครองชีพ	8

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ตัวแปรอันที่ศึกษา	ความถี่
3. สวัสดิการและหลักประกันทางอาชีพที่ครูได้รับ	8
4. ทักษะคิดต่อการเป็นครูโรงเรียนเอกชน	7
5. สภาพความเป็นอยู่ทั่วไปของครู	7
6. องค์ประกอบของขวัญกำลังใจ	7
7. การศึกษาหาความรู้เพิ่มของครู	5
8. บริการต่าง ๆ ที่ครูได้รับจากโรงเรียน	4
9. อายุ	3
10. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานครู	3
11. รายได้ของครูหรืออัตราเงินเดือน	3
12. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ครูต้องการ	3
13. ความสัมพันธ์ (ความร่วมมือ) ระหว่างครูและโรงเรียน	3
14. สถานภาพการสมรสของครู	2
15. อุปสรรคต่าง ๆ ที่ครูโรงเรียนเอกชนประสบ	2
16. เพศ	1
17. ระดับชั้นที่สอนของครู	1
18. สาเหตุที่เข้าเป็นครูโรงเรียนเอกชน	1
19. บริการต่าง ๆ ที่ครูได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ	1
20. ปริมาณงานที่ครูทำในโรงเรียนเอกชน	1
21. ความมั่นคงในอาชีพครู	1
22. โรงเรียนที่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนต่างกัน	1
23. ความสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกัน	1
24. ระดับมาตรฐานของโรงเรียน	1

1.3.3 คำนียามเชิงปฏิบัติของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

ผลการวิเคราะห์ค่านียามเชิงปฏิบัติของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่า มีงานวิจัย 11 เล่มที่กล่าวถึงตัวแปรในองค์ประกอบของขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน แต่ไม่ระบุค่านียามเชิงปฏิบัติของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูไว้ มี 7 เล่ม ที่ให้ค่านียามไว้ และสามารถสรุปค่านียามหลัก ๆ ได้ 4 นียาม ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การแจกแจงความถี่ของค่านียามเชิงปฏิบัติของขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

ค่านียามเชิงปฏิบัติ	ความถี่
1. ไม่ระบุ	11
2. ทศนคติที่เกิดจากภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึกและจิตใจของแต่ละบุคคล และกลุ่มบุคคลที่มีต่อความต้องการ วัตถุประสงค์ และความสัมพันธ์ร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย แสดงออกให้ประจักษ์โดยพฤติกรรม ด้วยการมีปฏิริยาต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน	2
3. พฤติกรรมของคนทำงานที่แสดงออกในรูปของความรู้สึกที่มีต่อการทำงานเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	2
4. กำลังใจหรือความพึงพอใจของคนในการปฏิบัติงาน และมีประสิทธิภาพแสดงว่าเขามีขวัญสูง	1
5. ความรู้สึกของครูที่มีต่อความรับผิดชอบ วัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ซึ่งแสดงออกให้เห็นได้จากการเต็มใจในการทำงาน	2

1.4 ตัวแปรที่ใช้ประเมินระดับขวัญของครู

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ใช้ประเมินระดับขวัญของครูในงานวิจัย พบว่างานวิจัยเน้นตัวแปรด้านความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการของครู จากงานวิจัยจำนวน 7 เล่ม ที่ศึกษาองค์ประกอบของขวัญ มีถึง 7 เล่ม รองลงมาได้แก่ด้านสภาพการทำงานที่น่าพึงพอใจ

มีจำนวนถึง 6 เล่ม นอกนั้นยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ดังตารางแจกแจงความถี่ 11

ตารางที่ 11 การแจกแจงความถี่ขององค์ประกอบของขวัญของงานวิจัยแต่ละเล่ม

องค์ประกอบของขวัญ (ตัวแปร)	ความถี่
1. ความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิการของครู	7
2. สภาพการทำงานที่น่าพึงพอใจ	6
3. เพื่อนร่วมงาน	4
4. ความเจริญก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง	4
5. ความมั่นคงของอาชีพครู	3
6. ความรู้สึกประสบความสำเร็จ	3
7. ความร่วมมือในการกำหนดนโยบาย	3
8. ความสัมพันธ์อันดีในหน่วยงาน	3
9. การบริหารงานภายในโรงเรียน	3
10. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3
11. ผู้บังคับบัญชา	2
12. โอกาสที่จะใช้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ	2
13. ผลประโยชน์ตอบแทนที่ได้รับ	2
14. การปฏิบัติอย่างยุติธรรมต่อครู	2
15. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน	2
16. ความเชื่อมั่นและนับถือในตัวผู้บริหาร	2
17. ความเพียงพอของการสื่อสารในโรงเรียน	2
18. ความเพียงพอของรายได้ครู	2
19. ศักดิ์ศรีของอาชีพครู	1
20. การขาดงานและการโยกย้าย	1
21. ความยุติธรรมของอัตราเงินเดือน	1
22. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบของขวัญ (ตัวแปร)	ความถี่
23. ความรู้สึกรับผิดชอบ	1
24. ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจ	1
25. ด้านมนุษยสัมพันธ์	1
26. ปัญหาส่วนตัว	1
27. การเรียนการสอน	1
28. ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	1
29. อัตราการทำงานของครู	1

1.5 การได้มาซึ่งองค์ประกอบและมิติที่เกี่ยวกับขวัญของครูโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์การได้มาซึ่งองค์ประกอบและมิติที่เกี่ยวกับขวัญของครูโรงเรียนเอกชน พบว่า ส่วนใหญ่ การวิจัยจะใช้วิธีวิเคราะห์จากเอกสารเกือบทั้งสิ้น นอกจากนี้ จะใช้วิธีการสัมภาษณ์และอิงทฤษฎี ยังไม่มีงานวิจัยใดอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์องค์ประกอบและมิติที่เกี่ยวกับขวัญของครูโรงเรียนเอกชน ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนจากวิจัย จำนวนตามการได้มาซึ่งองค์ประกอบและมิติ

การได้มาซึ่งองค์ประกอบและมิติ	จำนวน
1. อิงทฤษฎี (Dale Yoder)	1
2. วิเคราะห์จากเอกสาร	5
3. ใช้ผู้เชี่ยวชาญ	-
4. คั่น ๆ (จากการสัมภาษณ์)	1
5. ไม่ระบุ	11

1.6 กลุ่มตัวอย่าง

1.6.1 ผลการวิเคราะห์สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย พบว่า งานวิจัยที่ใช้โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร เป็นกลุ่มตัวอย่างมี 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 77.8 นอกนั้นใช้โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครและภูมิภาค มี 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.6 สำหรับอีก 1 เล่ม ใช้โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคเป็นกลุ่มตัวอย่างและเป็นโรงเรียนในจังหวัดเดียว ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนงานวิจัย จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย

สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	14	77.8
ภูมิภาค	1	5.6
กรุงเทพมหานครและภูมิภาค	3	16.6
รวม	18	100

1.6.2 ผลการวิเคราะห์ระดับมาตรฐานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากการตรวจสอบข้อมูลการวิจัยเพื่อจัดระดับมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ปีงบประมาณ 2523 - 2524 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในระดับมาตรฐานดีมาก ดี และค่อนข้างดี รวมคิดเป็นร้อยละ 60 และอยู่ในระดับมาตรฐานควรปรับปรุง ควรปรับปรุงอย่างมาก และควรปรับปรุงมากที่สุด รวมคิดเป็นร้อยละ 40 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 14

ตาราง 14 ร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามคุณลักษณะของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในงาน
วิจัยแต่ละเล่ม * จำแนกตามระดับมาตรฐานของโรงเรียน

ผู้วิจัย	ระดับมาตรฐาน						หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	6	
เจตน์ โชติกาเสถียร	2503	10.00	50.00	40.00	-	-	-
ปวีณา สัจจพันธ์	2503	-	10.00	50.00	30.00	10.00	-
เอมอร ศิริจงอร	2504	-	57.14	42.85	-	-	-
ไสว เฟื่องวิฑูรรัตน์	2505	-	25.00	37.50	21.87	12.50	3.13
ประมัย สวัสดิ์สิงห์	2507	จำนวน 60 โรงเรียน					ไม่รายงาน ชื่อโรงเรียน
ลักขณา สุวัฒนาการ	2508	-	36.36	36.36	18.18	9.09	-
ประสพโชค บุญประชาติ	2512	-	-	30.00	70.00	-	-
ยาใจ กิจพูนวงศ์	2518	-	25.00	35.71	21.43	14.28	3.56
จุรี โพธิปฐม	2519	-	12.50	5.00	37.50	-	-
วัชรินทร์ ปรีดาภรณ์	2520	-	12.50	5.00	37.50	-	-
มิ่งศักดิ์ ยอดกมลกิจ	2521	-	20.00	50.00	25.00	5.00	-
ชวน เตียวกุล	2521	จำนวน 30 โรงเรียน					ยังไม่มีระดับ มาตรฐาน รร. อาชีวศึกษา
เสาวนิต วิริยะศิริกุล	2522	-	16.83	35.64	27.72	16.83	2.98
สุนน ณรงค์อินทร์	2522	-	100.00	-	-	-	-
ไพบูรณ์ วิสัยจร	2523	-	33.33	33.33	33.33	-	-
ประเสริฐ สุขเมธีวัฒน์	2524	-	25.93	37.04	18.52	14.81	3.70
วิชัย จันทรเทพา	2524	-	19.05	36.51	28.57	14.27	-
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2525	-	50.00	40.00	10.00	-	-
รวม		0.22	22.70	37.08	25.62	12.36	2.02

* ตรวจสอบจากข้อมูลการวิจัยเพื่อจัดระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราษฎร์สามส่วน

ปีงบประมาณ 2503 - 2524

ระดับ 1 หมายถึง มาตรฐานการศึกษา ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง มาตรฐานการศึกษา ดี

- ระดับ 3 หมายถึง มาตรฐานการศึกษา ก่อนข้างคี่
 ระดับ 4 หมายถึง มาตรฐานการศึกษา ควรปรับปรุง
 ระดับ 5 หมายถึง มาตรฐานการศึกษา ควรปรับปรุงอย่างมาก
 ระดับ 6 หมายถึง มาตรฐานการศึกษา ต้องปรับปรุงมากที่สุด

1.6.3 ผลการวิเคราะห์ขนาดของกลุ่มตัวอย่างและลักษณะกลุ่มตัวอย่าง พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ใช้กลุ่มตัวอย่างขนาด 101 - 200 คน มีจำนวน 6 เล่ม คิดเป็น ร้อยละ 33.3 รองลงมาใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดมากกว่า 500 คน ขึ้นไป มีจำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.8 งานวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างขนาด 201 - 300 คน และ 401 - 500 คน แต่ละขนาดกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.7 สำหรับขนาดกลุ่มตัวอย่างที่น้อยกว่า 100 คน มีเล่มเดียว คิดเป็นร้อยละ 5.5 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างของวารวิจัย

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คน)	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 100	1	5.5
100 - 200	6	33.3
201 - 300	3	16.7
301 - 400	0	0
401 - 500	3	16.7
มากกว่า 500	5	27.8
	18	100.

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามลักษณะกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย

ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เป็นครูสอน	13	72.2
เป็นครูสอนและผู้บริหารโรงเรียน	5	27.8
อื่น ๆ	0	-
รวม	18	100

16.4 จากตารางที่ 16 พบว่า ลักษณะกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย เป็นครูที่ทำหน้าที่สอนเป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 72.2 และลักษณะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสอนและผู้บริหารโรงเรียนมีจำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.8

16.5 ผลการวิเคราะห์ระดับชั้นที่สอนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูของงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นหนักกลุ่มครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนสายสามัญศึกษา โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 13 กลุ่มตัวอย่างครูที่สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษา มีจำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือครูที่สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 5 เล่ม และจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.8 และ 22.2 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและอาชีวศึกษา มีอย่างละ 1 เล่ม ดังรายละเอียดในตาราง 17

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างที่สอนในโรงเรียนที่
เปิดสอนแต่ละระดับการศึกษา

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล	0	-
ประถมศึกษา	1	5.6
มัธยมศึกษา	4	22.2
อนุบาล - ประถมศึกษา	1	5.6
อนุบาล - มัธยมศึกษา	6	33.3
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา	5	27.8
อาชีวศึกษา	1	5.6
รวม	18	100

1.7 วิธีดำเนินการวิจัย

1.7.1 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย พบว่า งานวิจัยที่ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น มีจำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมาเป็น งานวิจัยที่ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.8 และงานวิจัยที่ใช้ ประชากรทั้งหมดของโรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตหรือจังหวัดนั้น มีจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.6 นอกนั้นเป็นงานวิจัยที่ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น จำนวน 2 เล่ม และแบบเจาะจง มี 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.6 ดังรายละเอียดในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
ของงานวิจัย

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ประชากรของโรงเรียนในเขตหรือจังหวัด	3	16.6
สุ่มอย่างง่าย	5	27.8
สุ่มแบบแบ่งชั้น	7	38.9
การสุ่มแบบหลายชั้น	2	11.1
แบบเจาะจง	1	5.6
รวม	18	100

1.7.2 ช่วงระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ช่วงระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยแต่ละเล่ม พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1 เดือน จำนวน 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 66.6 งานวิจัยที่ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 เดือน มี 1 เล่ม และงานวิจัยที่ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1 สัปดาห์ 2 สัปดาห์ และ 3 สัปดาห์ มีจำนวน 2 เล่ม 1 เล่ม และ 2 เล่ม ตามลำดับ ก็แสดงรายละเอียดอยู่ในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามช่วงเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัย

ช่วงเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1 สัปดาห์	2	11.1
2 สัปดาห์	1	5.6
3 สัปดาห์	2	11.1
1 เดือน	12	66.6
2 เดือน	1	5.6
รวม	18	100

1.7.3 การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

ผลการวิเคราะห์วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลขึ้นเอง มีจำนวน 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 77.8 สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลโดยดัดแปลงปรับปรุงจากเครื่องมือของผู้วิจัยอื่น มีจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.6 และใช้เครื่องมือมาตรฐานเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 1 เล่ม ดังรายละเอียดในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามวิธีการสร้างเครื่องมือของงานวิจัยแต่ละเล่ม

วิธีการสร้างเครื่องมือ	จำนวน	ร้อยละ
สร้างเอง	14	77.8
ดัดแปลงจากผู้วิจัยอื่น	3	16.6
เครื่องมือมาตรฐาน	1	5.6
รวม	18	100

สำหรับการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือและความเที่ยงของเครื่องมือ
 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 21 - 22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามวิธีการตรวจสอบ
ความตรงของเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

การตรวจสอบความตรง	จำนวน	ร้อยละ
1. ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อแก้ไขปรับปรุง	8	44.5
1.1 ผู้เชี่ยวชาญ 1 คน	(2)	
1.2 ผู้เชี่ยวชาญ 2 คน	(1)	
1.3 ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน	(1)	
1.4 ไม่ระบุจำนวนผู้เชี่ยวชาญ	(1)	
1.5 ความตรงตามข้อเท็จจริง	(2)	
1.6 ความตรงตามเนื้อหา	(1)	
2. ไม่ระบุ	10	55.5
รวม	18	100

จากตารางที่ 21 พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ไม่ระบุว่ามี การตรวจสอบความตรง
ของเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล มีจำนวน 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 55.5 ส่วนงานวิจัยที่ตรวจ
สอบความตรงของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือ มีจำนวน 8 เล่ม
คิดเป็นร้อยละ 44.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนงานวิจัยจำแนกตามวิธีการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ

วิธีการตรวจสอบความเที่ยง	จำนวน
1. การศึกษานำ	5
1.1 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 15 - 30 คน	(3)
1.2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างมากกว่า 30 คน	(2)
2. วิธีวิเคราะห์ความเที่ยงของเครื่องมือ	4
2.1 โดยสูตร r ของ Cronbach (ได้ค่าความเที่ยง .99 และ .93)	(2)
2.2 โดยสูตรของ Spearman-Brown (ได้ค่าความเที่ยง .75 และ .98)	(2)
3. ไม่ระบุว่ามีการวิเคราะห์หาความเที่ยงของเครื่องมือ	14

จากตารางที่ 22 พบว่า งานวิจัยบางเล่มตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลโดยการศึกษานำและนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ จำนวน 4 เล่ม ส่วนงานวิจัยอีก 14 เล่ม ไม่ระบุว่ามีการวิเคราะห์หาความเที่ยงของเครื่องมือ แม้จำนวนงานวิจัย 5 เล่ม ใน 14 เล่มนี้ มีการศึกษานำสำหรับเครื่องที่ใช้เก็บข้อมูลก็ตาม

1.7.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการวิเคราะห์วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัย พบว่า งานวิจัยจำนวน 16 เล่ม ใน 18 เล่ม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามคิดเห็นร้อยละ 88.9 และอีก 2 เล่ม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ

11.1 ดังรายละเอียดในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย จำแนกตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
ของงานวิจัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
แบบสอบถาม	16	88.9
การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม	2	11.1
รวม	18	100

ผลการวิเคราะห์ลักษณะแบบสอบถามของงานวิจัยทั้งหมด พบว่า งานวิจัยทุกเล่ม มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบบันทึกรายการและคำถามปลายเปิด มีงานวิจัยจำนวน 7 เล่ม ใน 18 เล่ม ที่เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนการประมาณค่าด้วย คิดเป็นร้อยละ 38.9 และลักษณะแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนการประมาณค่านี้ก็มีระดับการประมาณค่าไม่เท่ากันคือ มี ประเภท 5 ระดับ และ 4 ระดับ ในจำนวนงานวิจัย 5 เล่ม และ 2 เล่ม ตามลำดับ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวนงานวิจัยที่ใช้แบบสอบถามแต่ละลักษณะ

ลักษณะของแบบสอบถาม	จำนวน
1. มาตราส่วนการประมาณค่า	7
1.1 ประเภท 4 ระดับ	2
1.2 ประเภท 5 ระดับ	5
2. แบบกึ่งที่รวบรวบ	18
3. คำถามปลายเปิด	11

1.7.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่งานวิจัยแต่ละเรื่องใช้การวิเคราะห์มากกว่า 1 วิธี และวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่นำมาใช้ในงานวิจัยสามารถจำแนกได้ 2 รูปแบบคือ สถิติบรรยาย และสถิติอนุมาน ซึ่งพบว่างานวิจัยที่ใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยสถิติบรรยาย

ที่ใช้มากที่สุดคือ ค่าร้อยละสำหรับสถิติอนุมาเมื่การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มด้วยค่า t-test มากที่สุด ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 การกระจายของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้วิเคราะห์	จำนวน
1. สถิติบรรยาย	3
1.1 ความถี่	3
1.2 ร้อยละ	14
1.3 ค่าเฉลี่ย	7
2. สถิติอนุมาน	
2.1 วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)	1
2.2 Chi - Square	3
2.3 Contingency Coefficient	1
2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน	4
2.5 t-test	5

2. ผลการวิเคราะห์ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน โดยให้คะแนนวิเคราะห์ทั้งงานวิจัย (ภาคผนวก ข.4) ซึ่งเป็นโครงสร้างองค์ประกอบของขวัญในการปฏิบัติงานของครูและสร้างต้น โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 3 มิติคือ

1. ลักษณะของ ครูค่าปฏิบัติวิชาชีพครู
2. ลักษณะของผู้บริหารและการบริหารงานโรงเรียน
3. สภาพแวดล้อมขณะปฏิบัติงานวิชาชีพครู

ในโครงสร้างองค์ประกอบของขวัญในการปฏิบัติงานของครูนี้ประกอบด้วยตัวแปรขององค์ประกอบต่าง ๆ ดังผลการวิเคราะห์ของงานวิจัยทั้ง 18 เล่ม เพื่อหาข้อสรุปสภาพขวัญในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 26 จำนวนงานวิจัย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
จากคะแนนเต็มของตัวแปรขององค์ประกอบของขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
เลขชนในแต่ละมิติ

ผู้วิจัย	มิติที่ 1 ลักษณะของครูก่อนปฏิบัติวิชาชีพครู							ผลเฉลี่ย สภาพขวัญ ทุกตัวแปร ในมิติที่ 1
	ทัศนคติและบุคลิกภาพ				ภูมิหลังของครู			
	ทัศนคติต่อ วิชาชีพ	ความเชื่อมั่น ในตนเอง	ความทะเยอทะ ยานในอาชีพ	สุขภาพทางกาย ของครู	สุขภาพทางจิต ของครู	สภาพของครอบครัว ของครู		
เจดณี โสติกเสถียร	35.23		55.70	91.00				
ปวีณา สัจจพันธ์	46.92			97.00		46.00		
เลมอร ศิริจงอร	13.78							
ไสว เฟื่องวิทยารัตน์	96.60			72.40		47.87		
ประมัย สุวัสถีสงษ์	89.03			83.29				
ลักขณา สุวัฒน์การุ	68.93					55.94		
ประสพโชค บุญปรีชาติ	66.50			56.00		57.50		
ยาใจ กิจพูนวงศ์				54.50		39.98		
จური โพธิปฐม	41.50					35.50		
วัชรินทร์ ปรีติการณ	76.80	74.40	50.80					
มิ่งศักดิ์ ยอดกลกิจ		57.80				66.80		
ชวัน เตียวกุล				79.60				
เสาวนิต วิริยะศิริ	55.63							
สุนทร แพรงศรีอินทร์								
ไพบูรณ์ วิสัยจร	72.00							
ประเสริฐ สุขณีวัฒน์	66.80		72.60	90.60				
วิชัย จันทร์เทพา	68.40			42.80		55.60		
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา						23.60		
ค่าเฉลี่ย	61.39	66.10	59.70	74.13	-	47.64	61.79	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	22.55	11.74	11.44	19.01	-	13.15	9.69	
จำนวนงานวิจัย	13	2	3	9	0	9	18	

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ผู้วิจัย	มิตินี้ 2 ลักษณะของผู้บริหารและการบริหารงานโรงเรียน													
	ลักษณะผู้บริหาร		การบริหารงาน											
	บุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	ความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร	การบริหารงานแบบเผด็จการ	การบริหารงานแบบประชาธิปไตย	การบริหารงานแบบผสมผสาน	เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายผู้บริหาร	เปิดโอกาสให้รับผู้ร้องเรียน	การบริหารโรงเรียน	มอบหมายงานหน้าที่ตามความสามารถ	ความพึงพอใจ สู่จิตใจงานที่ปฏิบัติ	เชื่อมั่นไปประสิทธิภาพของกาบริหาร	เชื่อมั่นว่าจะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	ความรู้สึกละเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	ความรู้สึกละไม่ใส่ใจในความสำเร็จของงาน
-เจดีย์ โชติภักดิ์ สตีเยร ปวีณา สัจจพันธ์ -เอมอร ศิริจงอร ไสว เฟื่องวิหามารค์ ประมัย สวัสดิ์สิงห์ ลักขณา สุวัฒน์การ ประสพโชค บุญปรีชาติ ยาใจะกิจพูนวงศ์ จตุรี โพธิ์ปฐม วิชรินทร์ ปรีดาภรณ์ มิ่งศักดิ์ ยอดกลกิจ ชวัน เคียวกุล เสาวนิต วิริยะศิริ สุนน ณรงค์อินทร์ ไพบลีย์ วิสัยจร ประเสริฐ สุขนิวัฒน์ วิชัย จันทรเทพา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา													41.76	
ค่าเฉลี่ย	-	57.70	61.80	60.00	-	58.30	61.80	70.13	66.00	68.48	67.48	52.79	59.67	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	28.45	12.16	24.93	-	3.38	-	5.49	7.21	10.87	13.72	14.34	11.27	
จำนวนงานวิจัย	0	3	2	3	0	4	1	6	6	6	5	3	6	

ผู้วิจัย	มิตที่ 2 ลักษณะของผู้บริหารและการบริหารงานโรงเรียน																ผลเฉลี่ย สาขาวิชา ทุกตัวแปร ในมิตที่ 2			
	การบริหารวิชาการ				การบริหารงานบุคลากรและสวัสดิการครู															
	ความสามารถในการมีเทศ การสอบของผู้บริหาร ให้สิทธิ์ ใบทำสำเนา ความพร้อมด้านบุคลากร การสอบ สัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริม การสอบของครู	การให้เงินเดือนตามวุฒิ ของครู	ความมั่นคงในการ ทำงาน	การให้ความช่วยเหลือและ ร่วมมือกับครูในหน่วยงาน การให้บริการอย่าง เพียงพอ	การชวยค่า รักษาพยาบาล	กฎเกณฑ์การให้ออกและ การลาต่าง ๆ	ผลประโยชน์ตอบแทน อื่น ๆ	การสนับสนุนให้ก้าวหน้าทาง วิชาการควมรู้ความสามารถ มีการเลื่อนตำแหน่ง เงินเดือนสูงขึ้น	สวัสดิการ พักผ่อน ๆ	การปกครองอย่างยุติธรรม ของผู้บริหาร	การให้เงินเดือนตามวุฒิ ของครู	ความมั่นคงในการ ทำงาน	การให้ความช่วยเหลือและ ร่วมมือกับครูในหน่วยงาน การให้บริการอย่าง เพียงพอ	การชวยค่า รักษาพยาบาล	กฎเกณฑ์การให้ออกและ การลาต่าง ๆ	ผลประโยชน์ตอบแทน อื่น ๆ		การสนับสนุนให้ก้าวหน้าทาง วิชาการควมรู้ความสามารถ มีการเลื่อนตำแหน่ง เงินเดือนสูงขึ้น	สวัสดิการ พักผ่อน ๆ	การปกครองอย่างยุติธรรม ของผู้บริหาร
เจดณี โชติภักเสถียร				37.06					18.70	16.47							43.62	8.90		
ปวีณา สังข์พันธ์		266.85			44.98	24.23				26.78		32.65					37.09	21.94	45.63	
เอมร ศรีจงอร		47.24			41.76	17.63			23.70	0.00	0.00								13.65	
ไสว เพื่องวิทย์วัฒน์		74.35			43.63							25.13					39.90		11.85	
ประมัย สวัสดิ์สิงห์					78.43							48.31					34.67		61.89	
ลักขณา สุวัฒน์การ			37.06		76.34				54.55	9.79									24.48	
ประสพโชค บุญปรีชาดี			73.00		43.00											44.70			28.00	
ยาใจ กิจขุนวงศ์		23.07			11.01					0.00	0.00					61.99			24.11	
จุรี โพธิ์ปฐม					54.00	44.50				0.00	53.00					19.00			57.00	
วิษวีรินทร์ ปรีคิขารณ์			51.60	63.20	55.00	50.80	77.40								62.80	70.00	55.00	62.00		
มังกรศักดิ์ ยอดกลกิจ					61.20	49.60						78.80				48.20	48.20	49.60	54.60	
ชวัน เตียวกุล			59.00	57.20	55.80	60.00										60.00		50.40	58.00	
เสาวนิต วิริยะศิริ		31.64	52.00		87.64	53.45		46.90							37.72	28.72			28.36	
สุนทร ณรงค์อินทร์	57.2		47.60		85.60	66.00			43.40					51.60		61.00			41.40	
ไพฑูริย์ วิสัยจร	77.40		78.20	82.20	87.60	72.40	82.20					41.80				70.00			68.80	71.60
ประเสริฐ สุขนวิวัฒน์			61.60	72.80	87.60	64.00										72.60			61.60	67.60
วิชัย จันทร์เทพา		71.20	73.60	51.80												56.60			55.00	53.00
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา					97.40															
ค่าเฉลี่ย	67.30	51.42	57.32	60.71	63.19	56.26	79.80	35.96	13.78	34.96	50.71	50.24	42.46	40.75	60.96					55.77
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	14.28	27.97	16.30	15.90	23.64	18.03	3.39	17.50	16.53	26.78	12.56	16.82	14.33	19.72	8.21					13.59
จำนวนงานวิจัย	2	2	13	6	16	10	2	4	7	8	3	14	4	17	5					18



ตารางที่ 26 (ต่อ)

หัวข้อ	มิตี 3 สภาพแวดล้อมขณะปฏิบัติงานวิชาชีพครู													ผลเฉลี่ย สภาพข้อ ทุกตัวแปร ในมิตี 3	ค่า เฉลี่ย แต่ละ เล่ม	ระดับขวัญ รวม
	ผู้บริหารและเพื่อนครู					นักเรียน		ชุมชน			สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน					
	สามารถร่วมงาน กับผู้อื่น	ความสัมพันธ์ของผู้บริหาร และครู	ความเป็นมิตรและร่วมมือ ระหว่างครู	อยู่ในกลุ่มที่ชอบ ทำงาน	สถานภาพและภาวะยอมรับ ดีจากผู้บริหารและเพื่อนครู	ความสัมพันธ์กับระหว่างครู กับนักเรียน	นักเรียนให้การยอมรับเด็ก ครูและสื่อบุคลากร	ค่าที่มิใช่ค่า โรงเรียน	ครูเป็นที่ยอมรับกับเด็กของ ชุมชน	ความสนใจและให้ความ ร่วมมือของผู้ปกครอง	การจูงใจโรงเรียนที่ระเบิด เรียนน้อย	อาคารสถานที่เรียน จัดเพียงพอ	สุขภาวะโรงเรียนเหมาะสม สิ่งแวดล้อม			
เจดีย์ โชติกเสถียร	85.40	95.74													48.15	ปานกลาง
บัวฉา สัจจกันต์									50.00						50.01	ปานกลาง
เอมอร ศิริจอร															19.72	ไม่
ไสว เพ็ญวิหยาธิคม															51.47	ปานกลาง
ประมัย สวัสดิ์สิงห์															63.66	ค่อนข้างดี
ลักขณา สุวัณณาการ	57.34	33.57													46.44	ปานกลาง
ประสพโชค นุฬปรีชาติ															52.67	ปานกลาง
ยาใจ กิจพูนวงศ์															26.83	ค่อนข้างไม่
จური โพธิ์ปฐม	55.00	43.50					70.00								39.55	ค่อนข้างไม่
วิชรินทร์ ปรีดาภรณ์	68.20	69.80	54.60	68.80		70.00		73.60			58.80				65.78	ค่อนข้างดี
มิ่งศักดิ์ ยอดกลกิจ			62.80			62.80									60.28	ค่อนข้างดี
ชวน เตียวกุล	67.00	64.40	67.40	64.20		69.00	70.40								60.26	ค่อนข้างดี
เสาวนิต วิริยะศิริ			42.18				98.97								49.17	ปานกลาง
สุนน อรรถกนิษฐ์	80.80	62.40	76.00	67.60						52.80	43.60				58.40	ปานกลาง
ไพบูรณ์ วิสัยจร	63.20	74.60	63.20	73.40	66.20			78.20							73.09	ค่อนข้างดี
ประเสริฐ สุชนวิวัฒน์	75.60	70.20	76.00	74.00	74.20	76.60									71.54	ค่อนข้างดี
วิชัย จันทร์เทพา	51.80	45.80	56.20			60.20		44.60		52.20	38.60	56.20			55.41	ปานกลาง
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา															60.50	ค่อนข้างดี
ค่าเฉลี่ย	73.20	65.77	61.18	65.53	68.35	69.47	74.88	-	61.80	61.40	52.50	47.00	56.20	63.11	58.52	ปานกลาง
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	9.04	10.51	18.43	8.34	4.33	6.91	16.70	-	16.69	23.76	0.42	10.52	-	8.25	12.20	
จำนวนงานวิจัย	3	9	11	6	4	3	4	0	2	2	2	3	1	18	18	

ของครูด้วยการหาค่าเฉลี่ยจากค่าร้อยละ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 26 ดังนี้

2.1 มติลักษณะของครูก่อนปฏิบัติวิชาชีพครู มีสภาพวุฒิด้วยค่าเฉลี่ย 61.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.69 ประกอบด้วยตัวแปรในองค์ประกอบต่อไปนี้

2.1.1 ทักษะคุณและบุคลิกภาพ ตัวแปรด้านทัศนคติต่อวิชาชีพของครูในงานวิจัย จำนวน 13 เล่ม ที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ย 61.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.55 ครูมีทัศนคติดี เห็นว่าเป็นอาชีพมีเกียรติ ได้กุศลและมีใจรัก ตัวแปรด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีงานวิจัยศึกษา จำนวน 2 เล่ม มีค่าเฉลี่ย 66.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 11.74 พบว่ามีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนความทะเยอทะยานในอาชีพ มีงานวิจัยจำนวน 3 เล่มที่ศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 59.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 11.44 พบว่ามีความทะเยอทะยานในอาชีพครู

2.1.2 ภูมิหลังของครู ตัวแปรด้านสุขภาพร่างกายของครูในงานวิจัยจำนวน 9 เล่ม มีค่าเฉลี่ย 74.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.01 พบว่า สุขภาพร่างกายของครูอยู่ในเกณฑ์ดี แต่สภาพทางครอบครัวของครูจากงานวิจัยจำนวน 9 เล่ม มีค่าเฉลี่ย 47.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.15 แสดงว่าสภาพทางครอบครัวของครูเกินกว่าครึ่งหนึ่งยังมีปัญหาอยู่ ส่วนตัวแปรด้านสุขภาพทางจิตของครู ไม่มีงานวิจัยเล่มใดในจำนวน 18 เล่มนี้ศึกษาไว้

2.2 มติลักษณะของผู้บริหารและการบริหารงานโรงเรียน มีสภาพวุฒิปานกลางด้วยค่าเฉลี่ย 55.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.59 ประกอบด้วยตัวแปรในองค์ประกอบต่อไปนี้

2.2.1 ลักษณะผู้บริหาร ตัวแปรด้านความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร มีงานวิจัยศึกษาจำนวน 3 เล่ม มีค่าเฉลี่ย 57.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 28.45 ที่พบว่าครูมีความรู้สึกเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร ส่วนตัวแปรด้านบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารไม่มีงานวิจัยใดใน 18 เล่ม ที่ได้ศึกษาไว้

2.2.2 การบริหารงาน ตัวแปรด้านการบริหารงานแบบเผด็จการและการบริหารงานแบบประชาธิปไตย มีงานวิจัยที่ศึกษา จำนวน 2 เล่ม และ 3 เล่ม มีค่าเฉลี่ย 61.80 และ 60.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.16 และ 24.93 ตามลำดับ ที่พบว่ามีการบริหารงานแบบเผด็จการและแบบประชาธิปไตย โกล้เคียงกัน ส่วนการบริหารงานแบบตามสบายไม่ได้ศึกษาไว้ ตัวแปรด้านเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายบริหาร มีงานวิจัยที่ศึกษาจำนวน 4 เล่ม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 58.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.38 และเปิดโอกาสให้รับรู้เรื่องการบริหารโรงเรียน มีจำนวนงานวิจัย 1 เล่ม พบว่าร้อยละ 61.80 ที่โรงเรียน

เปิดโอกาสให้รับรู้ เรื่องการบริหารโรงเรียน ด้านการมอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถแก่ครู มีจำนวนงานวิจัย 6 เล่มที่ศึกษา ค่าเฉลี่ย 70.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.49 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงสำหรับครู ด้านความพึงพอใจ สุขใจ ในงานที่ปฏิบัติของครู มีจำนวนงานวิจัยศึกษา 6 เล่ม ค่าเฉลี่ย 66.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.21 ที่พบว่าครูมีความพึงพอใจ สุขใจ ในงานที่ปฏิบัติ ด้านความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของการบริหาร มีจำนวนงานวิจัย 6 เล่มที่ศึกษา ค่าเฉลี่ย 68.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 10.87 พบว่าครูมีความเชื่อมั่นว่าจะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย 67.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.72 จากจำนวนงานวิจัย 5 เล่ม สำหรับความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนของครู มีค่าเฉลี่ย 52.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.34 จากงานวิจัยจำนวน 3 เล่ม และความรู้สึกรักภูมิใจในความสำเร็จของงานของครู มีค่าเฉลี่ย 59.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 11.27 จากงานวิจัยจำนวน 6 เล่ม

2.2.3 การบริหารวิชาการ ตัวแปรด้านความสามารถในการนิเทศการสอนของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ย 67.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.28 จากงานวิจัยจำนวน 2 เล่ม ด้านผู้บริหารให้อิสระในการสอน มีค่าเฉลี่ย 51.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 27.97 จากจำนวนงานวิจัย 2 เล่ม ซึ่งยังให้อิสระแก่ครูยังไม่มาก ส่วนความพร้อมด้านอุปกรณ์การสอน มีค่าเฉลี่ย 57.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.30 จากจำนวนงานวิจัย 13 เล่ม ควรมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การสอนให้มากและด้านการสนับสนุนกิจกรรมเสริมการสอนของครูที่ผู้บริหารให้แก่ครู มีค่าเฉลี่ย 60.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.90 จากจำนวนงานวิจัย 6 เล่ม

2.2.4 การบริหารงานบุคลากรและสวัสดิการครู ตัวแปรด้านการได้เงินเดือนตามวุฒิของครู มีค่าเฉลี่ย 63.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 23.64 จากจำนวนงานวิจัย 16 เล่ม แสดงว่ายังมีครูที่ได้เงินเดือนต่ำกว่าวุฒิอีกจำนวนไม่น้อย ด้านความรู้สึกรับค่าตอบแทนในการทำงานของครู มีค่าเฉลี่ย 56.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 18.03 จากจำนวนงานวิจัย 10 เล่ม แสดงว่าครูไม่มีความรู้สึกมั่นคงในวิชาชีพครูเท่าที่ควร ส่วนด้านการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูในงานสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ย 79.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.39 จากงานวิจัยจำนวน 2 เล่ม ด้านการให้บริการอย่างเพียงพอแก่ครู มีค่าเฉลี่ย 35.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 17.50 จากงานวิจัยจำนวน 4 เล่ม ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และด้านการช่วยค่ารักษาพยาบาลก็เช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ย 13.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.33 จากจำนวนงานวิจัย 7 เล่ม ซึ่งอยู่ในระดับต่ำมาก ด้านกฎเกณฑ์การให้ออกและการลาต่าง ๆ

ได้ค่าเฉลี่ย 34.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 26.78 จากงานวิจัยจำนวน 8 เล่ม ซึ่งผู้บริหาร
 ฝั่งกฎเกณฑ์ไม่ตีพอ ตัวแปรด้านผลประโยชน์ตอบแทนอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย 50.71 ส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน 12.56 จากงานวิจัยจำนวน 3 เล่ม ด้านการสนับสนุนให้ก้าวหน้าทางวิชาการความรู้
 ความสามารถของผู้บริหาร พบว่ามีค่าเฉลี่ย 50.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.82 จากงาน
 วิจัยจำนวน 14 เล่ม ซึ่งผู้บริหารยังให้การสนับสนุนไม่มากเท่าที่ควร ส่วนการเลื่อนตำแหน่ง
 เงินเดือนสูงขึ้นนั้น พบว่ามีค่าเฉลี่ย 42.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.33 จากงานวิจัย
 จำนวน 3 เล่ม และการให้สวัสดิการด้านอื่น ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 40.75
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.72 จากจำนวนงานวิจัย 17 เล่ม ถือว่าการให้สวัสดิการนี้้น้อยมาก
 สำหรับด้านการปกครองอย่างยุติธรรมของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย 60.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 8.21 จากจำนวนงานวิจัย 6 เล่ม

2.3 สภาพแวดล้อมขณะปฏิบัติงานวิชาชีพครู มีสภาพขวัญดีด้วยค่าเฉลี่ย 63.11
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.25 ประกอบด้วยตัวแปรในองค์ประกอบต่อไปนี้

2.3.1 ผู้บริหารและเพื่อนครู ตัวแปรด้านครูสามารถร่วมงานกับผู้อื่นพบว่ามีค่าเฉลี่ย 73.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.04 จากจำนวนงานวิจัย 3 เล่ม แสดงว่าการ
 ปรับตัวของครูในหมู่คณะดี ด้านความสัมพันธ์ของผู้บริหารกับครู มีค่าเฉลี่ย 65.77 ส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน 10.51 จากจำนวนงานวิจัย 9 เล่ม สำหรับความเป็นมิตรและร่วมมือระหว่างครู
 มีค่าเฉลี่ย 61.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 18.43 จากงานวิจัยจำนวน 11 เล่ม และการอยู่ใน
 ในกลุ่มที่ชอบทำงาน มีค่าเฉลี่ย 65.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.34 จำนวนวิจัยที่ศึกษา
 6 เล่ม ส่วนสภาพภาพและการยอมรับนับถือจากผู้บริหารและเพื่อนครู มีค่าเฉลี่ย 68.35 ส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.33 จากจำนวนงานวิจัย 4 เล่ม จะเห็นว่าตัวแปรในองค์ประกอบนี้มีค่า
 เฉลี่ยค่อนข้างสูงทุกตัว ในความรู้สึกของครู

2.3.2 นักเรียน ตัวแปรด้านความสัมพันธ์กันดีระหว่างครูกับนักเรียน ได้ค่า
 เฉลี่ย 69.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.91 จากงานวิจัยจำนวน 3 เล่ม และค่านักเรียน
 ให้ความยอมรับนับถือครูและสนใจครูเรียน มีค่าเฉลี่ย 74.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.70
 จากงานวิจัยจำนวน 4 เล่ม ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ตัวนี้ในความรู้สึกของครูมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูง

2.3.3 ชุมชน ตัวแปรด้านครูเป็นที่ยอมรับนับถือของชุมชนมีค่าเฉลี่ย 61.80
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.69 จากจำนวนงานวิจัย 2 เล่ม ส่วนความสนใจและให้ความ
 ร่วมมือดีของผู้ปกครองนั้นได้ค่าเฉลี่ย 61.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 23.76 จากงานวิจัย

จำนวน 2 เล่ม สำหรับด้านค่านิยมของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนไม้มิ่งงานวิจัยใดในจำนวน 18 เล่มนี้
ศึกษาไว้

2.3.4 สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ตัวแปรด้านการจัดโรงเรียนมีระเบียบ
เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย 52.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 จากงานวิจัยจำนวน 2 เล่ม
และด้านอาคารสถานที่เรียนจัดเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 47.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 10.52
จากงานวิจัยจำนวน 3 เล่ม สำหรับด้านที่ตั้งโรงเรียนเหมาะสมมีสิ่งแวดล้อมดี มีงานวิจัยจำนวน
1 เล่ม ปรากฏค่าร้อยละไว้ 56.20

ผลการวิเคราะห์สภาพขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน โดยการหาผล
เฉลี่ยรวมทุกตัวแปรในแต่ละเล่ม (ดังปรากฏในตารางที่ 26) ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีผลเฉลี่ยรวม
ของขวัญอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาอยู่ในระดับก่อน
ข้างสูง จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 38.9 อยู่ในระดับก่อนข้างต่ำ จำนวน 2 เล่ม คิดเป็น
ร้อยละ 11.1 และที่มีระดับขวัญอยู่ในระดับต่ำทุกเล่ม 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.6 และเมื่อ
วิเคราะห์ผลเฉลี่ยรวมของขวัญทั้งหมด 18 เล่ม โดยการหาผลเฉลี่ยได้ 52.94 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 13.91 แสดงว่าขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ
ปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะให้นำไปปฏิบัติต่อไป ของงานวิจัยทั้ง 18 เล่ม ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารระดับสูง

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะให้ปฏิบัติต่อสำหรับผู้บริหารระดับสูงพบว่า งานวิจัย
เสนอแนะเน้นในเรื่องการจัดอบรมให้แก่ครูอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกับครูรัฐบาล และการกำหนด
อัตราเงินเดือนขั้นต่ำสุดให้เท่าเทียมกับครูรัฐบาล ซึ่งมีจำนวนงานวิจัยเสนอแนะไว้ 7 เล่ม
เท่ากัน นอกนั้นเป็นข้อเสนอแนะที่ค่อนข้างกระจายดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 จำนวนงานวิจัยที่ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารระดับสูง

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ควรจัดอบรมให้ครูอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกับครูรัฐบาล	7
2. ควรกำหนดอัตราเงินเดือนขั้นต่ำสุดให้เท่าเทียมกับครูรัฐบาล	7
3. กำหนดระเบียบการให้ออก แก้วไขสัญญาจ้างเพื่อให้ความเป็นธรรมแก่ครูและผู้บริหารโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการพิจารณา	6
4. ควรวางวิธีการสงเคราะห์ครูโรงเรียนเอกชน เช่น จัดให้มีเงินสะสม หรือมีบำเหน็จ บำนาญ จัดบริการให้กู้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำในรูปสหกรณ์	6
5. มีกฎเกณฑ์ที่แน่นอนคุ้มครองแก่สวัสดิภาพของครู	6
6. จัดศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยขจัดปัญหาให้แก่ครู	5
7. หาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการควบคุมโรงเรียนเอกชนไม่มุ่งแต่กำไร	3
8. จัดตั้งสถานพยาบาลให้บริการครูโรงเรียนเอกชน	3
9. รัฐร่วมมือกับโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์การสอน จัดห้องสมุด ศูนย์หนังสือวิชาการ บริการข่าวสารให้ครูยืมได้	3
10. รัฐร่วมมือกับโรงเรียนจัดตั้งงบประมาณพิเศษ เพื่อช่วยเหลือครูประสบอุบัติเหตุ	3
11. ยกเว้นภาษีให้ครูโรงเรียนเอกชน	2
12. คุรุสภาควรมีบริการให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนมากกว่านี้	2
13. ผู้บริหารการศึกษาของรัฐควรเพิ่มความสนใจดูแลตรวจสอบและเสริมสร้างขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนให้สูงขึ้น	2
14. กำหนดอัตราชั่วโมงสอนที่พอเหมาะแก่ครู	1
15. จัดหางานพิเศษบริการให้ครูทำระหว่างปิดภาคฤดูร้อน	1
16. จัดบ้านพักให้ครูเช่าซื้อหรือเช่าในราคาถูกลง	1
17. แก้วไขระเบียบให้เจ้าของ ผู้จัดการจะต้องมีวุฒิสูงขึ้นและมีประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษาพอควร	1

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
18. เปลี่ยนระบบบริหารงานของโรงเรียนเอกชน โดยเป็นคณะบุคคล องค์กร หรือเป็นมูลนิธิแทน การบริหารเพียงคนเดียวหรือแบบครอบครัว	1
19. รัฐควรจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาและบริหารโรงเรียนอยู่เสมอ	1

3.2 ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารระดับโรงเรียน

สำหรับการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะให้ปฏิบัติต่อสำหรับผู้บริหารระดับโรงเรียน พบว่า งานวิจัยเน้นในเรื่องการส่งเสริมครูให้ศึกษาต่อ ส่งครูไปอบรมโดยออกค่าใช้จ่ายและเบี้ยเลี้ยงให้ มีจำนวน 9 เล่ม รองลงมาได้แก่เรื่องการกำหนดชั่วโมงสอนให้พอเหมาะแก่ครูและจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวัน ห้องพักครู จัดนันทนาการหลังการสอนให้ครูปรับปรุงด้านสวัสดิการของโรงเรียน มีจำนวน 8 เล่ม และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ดังแสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 จำนวนงานวิจัยที่ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารระดับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ส่งเสริมครูให้ศึกษาต่อ ส่งไปอบรมโดยออกค่าใช้จ่ายและเบี้ยเลี้ยงแก่ครู	9
2. ไม่ควรกำหนดชั่วโมงสอนให้ครูมากเกินไป	8
3. จัดให้บริการ น้ำดื่ม อาหารกลางวัน จัดห้องพักครู จัดนันทนาการ หลังการสอนให้ครู ปรับปรุงด้านสวัสดิการของโรงเรียน	8
4. วางระเบียบพิจารณาเงินเดือน อัตราเงินเดือนไม่ต่ำกว่าวุฒิ	6
5. จัดห้องสมุด ศูนย์บริการทางวิชาการให้ครูใช้ค้นคว้าและจัดอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอแก่ครู	5
6. ตั้งทุนสวัสดิการ ช่วยครูที่ขาดแคลนให้กู้ยืมดอกเบี้ยต่ำ	4

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
7. ให้ความสำคัญและให้เกียรติแก่ครู ไม่ปฏิบัติต่อครูเหมือนลูกจ้าง	4
8. ให้สิทธิการลาตามระเบียบ กำหนดระเบียบแน่นอนเกี่ยวกับการพิจารณาให้ครูออก มีเงินสงเคราะห์ให้เมื่อให้ครูออกและแจ้งล่วงหน้า	4
9. ควรมีหลักการปกครองครูแบบประชาธิปไตย ให้สิทธิครูเสนอความคิดเห็น โดยเสรี จัดประชุมปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของครู ร่วมวางกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4
10. นักเรียนไม่ควรเกินชั้นละ 40 คน	3
11. ควรมีสวัสดิการรักษายาบาลแก่ครู	3
12. จัดให้ครูสอนตรงตามความสามารถ ประสบการณ์ มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ แก่ครูอย่างชัดเจน มีการประสานงานดี	3
13. ผู้บริหารควรมีวุฒิทางครู สนใจติดตามความก้าวหน้าของวิชาการ	3
14. จัดทุนทำนวมวศึกษา เพื่อให้ครูได้ปรึกษาและเป็นตัวแทนครูเสนอความคิดเห็น ต่อครูใหญ่	2
15. เชิญศึกษานิเทศก์ หรือวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	2
16. ควรมีบำเหน็จบำนาญแก่ครูที่ทำงานดี ครุฑนาน	2
17. ช่วยค่าเรียนบุตร	2
18. ผู้ตั้งโรงเรียนควรมุ่งเพื่อการศึกษามากกว่าเพื่อหวังกำไร	2
19. ผู้บริหารควรเป็นกันเองกับครู สังเกตพฤติกรรมของครูเพื่อปรับปรุงงานของครูให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	2
20. ผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการอบรมทางวิชาการ เข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ	1
21. จัดบ้านพักให้ครูในโรงเรียน	1
22. จัดสภาพแวดล้อมของหน่วยงานให้ดีขึ้น	1
23. จัดให้มีค่าตอบแทน ค่าล่วงเวลาหรือเงินพิเศษที่ครูต้องทำงานเพิ่ม	1
24. ผู้บริหารควรสนใจวางแผนบริหารมีการวางแผนโครงการปฏิบัติงาน	1

3.3 ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติสำหรับครู

สำหรับข้อเสนอแนะให้ครูปฏิบัติต่อกัน พบว่า งานวิจัยได้เน้นเรื่องการศึกษาหาความรู้ เทคนิคการสอนของครู เพื่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่ดีสำหรับนักเรียน มีจำนวน 7 เล่ม รองลงมาได้เน้นเรื่องทัศนคติ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และเป็นกุศล มีจำนวน 2 เล่ม ดังรายละเอียดในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 จำนวนงานวิจัยที่ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติสำหรับครู

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ครูควรศึกษาหาความรู้ เทคนิคการสอนอยู่เสมอ เพื่อประสิทธิภาพการสอน และเพิ่มพูนวิทยฐานะของครู	7
2. ครูควรคิดเสมอว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นกุศล	2
3. ไม่ท้อแท้ ไม่ละเลยการปรับปรุงตนเอง ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1
4. ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้	1

3.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สำหรับข้อเสนอแนะอื่น ๆ พบว่า มีงานวิจัยเพียงเล่มเดียวได้เสนอแนะไว้ดังนี้

สมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน ควรจะมีการจัดประชุมสัมมนา ระหว่างครูที่สอนในวิชาเดียวกัน เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยกันแก้ปัญหา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงการสอนต่อไป

3.5 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป พบว่างานวิจัยได้เน้นเรื่อง การวิจัยให้กว้างขวางทุกระดับการศึกษา มีจำนวนถึง 5 เล่ม รองลงมาคือควรมีการวิจัย ปัญหาด้านสวัสดิการในส่วนภูมิภาคด้วยจำนวน 4 เล่ม ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ ดังแสดงใน ตารางที่ 30

ตารางที่ 30 จำนวนงานวิจัยของข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป	ความถี่
1. ควรมีการวิจัยให้กว้างขวางทุกระดับการศึกษา	5
2. ควรมีการวิจัยปัญหาด้านสวัสดิการในส่วนภูมิภาคด้วย	4
3. ควรศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อกำลังขวัญของครูให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	1
4. ควรวิจัยลักษณะและพฤติกรรมของครู ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชน	1
5. ศึกษาเปรียบเทียบขวัญของครูที่ทำหน้าที่สอนที่เป็นข้าราชการและลูกจ้าง	1
6. ศึกษาอิทธิพลของครูที่มีต่อนักเรียนระหว่างครูวิชาที่พและครูวิชาอื่น ๆ	1
7. ศึกษาความแตกต่างของขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน โดยพิจารณากับเพศ วุฒิ และอายุ	1
8. ควรใช้คำถามแบบปลายเปิดร่วมกับการสัมภาษณ์และการสังเกต	1
9. ควรจะได้มีการศึกษาถึงความเห็นเกี่ยวกับขวัญของครูโรงเรียนเอกชนโดย กลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น นิสิตนักศึกษาที่ออกไปเป็นครู ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนทั่วไป และผู้บริหารการศึกษาจะได้ทราบทัศนคติจากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ	1
10. การศึกษาเปรียบเทียบขวัญของครูในกรุงเทพฯ กับขวัญของครูในภูมิภาค	1
11. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู	1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย