



บทที่ 5.

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการจัดและดำเนินงานค่านิสิตทัศนศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาถึงสถานภาพการบริการค่านิสิตทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาบทบาทและฐานะของครูทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครูทัศนศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
3. เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อครูทัศนศึกษาและการใช้บริการค่านิสิตทัศนศึกษา

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เลือกสุ่มจากครูผู้สอนทุกสายวิชา วิชาละ 2 คน จำนวน 256 คน และครูทัศนศึกษาจำนวน 18 คน จากตัวอย่างโรงเรียน 20 โรงเรียน

2. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม

2 ชุด คือ

2.1 แบบสอบถาม ก. คือแบบสอบถามสำหรับครูโสตทัศนศึกษา
แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1. รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. สภาพและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ด้านโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 3. กิจกรรมและการบริการด้านโสตทัศนศึกษา

ตอนที่ 4. คำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 แบบสอบถาม ข. คือแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน แบ่งออก
เป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1. รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นทั่วไปของครูผู้สอนที่มีต่อครูโสตทัศนศึกษา
และการจัดดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อครูโสตทัศนศึกษาและการ
ใช้บริการด้านโสตทัศนศึกษา

ตอนที่ 4. คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูโสตทัศนศึกษาและ
การใช้บริการด้านโสตทัศนศึกษา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แบบสอบถามส่วนที่เป็นแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยการหา
เป็นความถี่ แล้วแปลงเป็นค่าร้อยละ

3.2 แบบสอบถามส่วนที่เป็นอัตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์โดย
ก. นำแบบสอบถามมาแจกนับเป็นรายชื่อ เพื่อที่ว่าแต่ละข้อมี

ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละมาตราส่วนเท่าใด

ข. หาค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของคำตอบแต่ละข้อ

3.3 คำแนะนำหรือข้อ เสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปไว้เป็นข้อๆ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1.

1. รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูโสตทัศนศึกษาทั้งหมด 18 คน เป็นหญิง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 ชาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 อายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีเพียงส่วนน้อยที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ก็มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในด้านคุณวุฒิปรากฏว่าผู้ที่วุฒิระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุดคือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 67.00 ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย นอกนั้นมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 6 คนหรือร้อยละ 33.00 ครูโสตทัศนศึกษาส่วนมากคือจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 72.22 มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา โดยได้เคยศึกษาในสถาบันการศึกษามบ้าง ส่วนครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทางด้านนี้มาโดยตรงมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

2. สภาพและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

2.1 หน่วยงานโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นกับฝ่ายวิชาการ มีห้องปฏิบัติการทางโสตทัศนศึกษาคือ ห้องฉายภาพยนตร์ และห้องปฏิบัติการทางเสียง สื่อการสอนส่วนใหญ่เก็บไว้ที่ห้องโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน และจำนวนสื่อการสอนเท่าที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน

2.2 อัตราค่าจ้างของผู้ที่รับผิดชอบงานค่านโสตทัศนศึกษามีจำนวนน้อยเกินไป ทั้งยังต้องทำหน้าที่สอนหนังสือด้วย ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่จึงเห็นว่าควรลดชั่วโมงสอนให้น้อยลง ส่วนเงินค่าตอบแทนพิเศษในการปฏิบัติงานค่านโสตทัศนศึกษานั้นครูโสตทัศนศึกษาบางคนก็ได้รับแต่มีบางคนที่ไม่ได้รับ

2.3 โรงเรียนส่วนมากจะมีครูประมาณ 101-150 คน แต่ปรากฏว่าครูที่มาใช้บริการค่านโสตทัศนศึกษาในแต่ละโรงเรียนมีไม่ถึง 25 คน โดยเฉลี่ยแล้วจะมีครูใช้บริการค่านโสตทัศนศึกษาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และงานโสตทัศนศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ต้องการมากที่สุดคือ เครื่องเสียง

2.4 งบประมาณที่ได้รับแต่ละปียังไม่เพียงพอ ทั้งยังเป็นงบประมาณที่จัดรวมไว้กับงบประมาณอื่นๆของโรงเรียนมิได้จัดไว้เพื่องานค่านโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ สำหรับเงินอุดหนุนส่วนมากได้จากสมาคมครู-ผู้ปกครอง หรือ สมาคมศิษย์เก่า แต่มีบางโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับเงินอุดหนุนจากที่ใดเลย

2.5 ครูโสตทัศนศึกษาส่วนมากเคยเข้ารับการอบรมค่านโสตทัศนศึกษาที่ทางหน่วยงานราชการหรือสถาบันการศึกษาต่างๆจัดขึ้น ส่วนผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมค่านนี้มีความประสงค์ที่จะเข้ารับการอบรมดังกล่าว

3. กิจกรรมและบริการค่านโสตทัศนศึกษาที่ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่ทำคือ

3.1 การจัดหาโสตทัศนอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพไว้บริการ

3.2 การจัดระเบียบวีดิการยืมและการบริการโสตทัศนอุปกรณ์เพื่อ

อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน

3.3 การสำรวจเกี่ยวกับชนิดและจำนวนโสตทัศนอุปกรณ์ที่มีอยู่ทั้งหมด

3.4 การบริการให้ยืมหรือช่วยติดต่อขอยืมโสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่นๆให้ตามความต้องการของอาจารย์ผู้สอน

3.5 การจัดทำรายการเกี่ยวกับแหล่งสื่อการสอนภายนอกและเป็นสื่อกลางติดต่อให้กับอาจารย์ผู้สอน

ครูผู้สอน

- 3.6 การถ่ายภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- 3.7 การบริการฉายสไลด์และฟิล์มสตริปประกอบการสอนให้
- 3.8 การบริการฉายภาพยนตร์ประกอบการสอนให้ครูผู้สอน
- 3.9 การควบคุมการกระจายเสียงของโรงเรียน
- 3.10 การบริการบันทึกเสียงเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์การสอนให้ครูผู้สอน
- 3.11 การตรวจซ่อมบำรุงโสตทัศนูปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ตลอดเวลา
- 3.12 การจัดเก็บและรักษาโสตทัศนูปกรณ์แต่ละชนิดให้ถูกวิธี
- 3.13 การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์แต่ละชนิดให้มีประสิทธิภาพ
- 3.14 การให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูผู้สอน ในการจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์แต่ละชนิด
- 3.15 การให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน ในการเลือกใช้โสตทัศนูปกรณ์ให้ตรงตามความต้องการและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- 3.16 การให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดนิทรรศการทางวิชาการของสายวิชาต่างๆ
- 3.17 การร่วมมือกับครูผู้สอน ในการจัดทัศนศึกษาของโรงเรียน
- 3.18 การมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์การสอนของสายวิชาต่างๆ
- 3.19 การปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำสัมพันธ์ของโรงเรียน
- 3.20 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือและยุวกาชาด

ตอนที่ 2.

1. รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ในจำนวนผู้ตอบถามของครูผู้สอนทั้งหมดคเป็นหญิง 96 คนหรือ 37.50 ชาย 160 คน หรือร้อยละ 62.50

อายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 130 คน หรือร้อยละ 50.78 อายุระหว่าง 51-60 ปีมีเพียง 14 คนหรือร้อยละ 5.47 เป็นผู้ทำงานในโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษาจำนวน 154 คนหรือร้อยละ 60.16 สังกัดกองการศึกษาเอกชนจำนวน 102 คนหรือร้อยละ 39.84 ในค่านวชิปรากฏว่า ผู้ที่วุฒิระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุดคือ 169 คนหรือร้อยละ 66.02 ส่วนระดับปริญญาโทน้อยที่สุดคือ 8 คนหรือร้อยละ 3.13 นอกนั้นมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 79 คน หรือร้อยละ 30.85 ครุส่วนมากคือจำนวน 92 คนหรือร้อยละ 35.93 เป็นครู มาแล้วตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และมีครูจำนวน 72 คนหรือร้อยละ 30.46 ที่เป็นครูมาแล้วประมาณ 1-3 ปี

2. ความคิดเห็นทั่วไปของครูผู้สอนที่มีต่อครูโสตทัศนศึกษาและการจัด
ค่า เนินงานค่านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน พอสรุปได้ดังนี้

2.1 โรงเรียนส่วนมากมีหน่วยงานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน มีเพียงส่วนน้อยที่ยังไม่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษาทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอน ส่วนใหญ่สามารถช่วยเหลือตนเองในค่านนี้ได้พอสมควร รวมทั้งยังขาดความพร้อมค่านสถานที่และขาดบุคลากรที่จะค่า เนินงานค่านนี้

2.2 สำหรับโรงเรียนที่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษา ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เห็นว่าอาคารสถานที่ที่ใช้ค่า เนินงานค่านนี้เหมาะสมแล้ว แต่จำนวนบุคลากรที่ทำงานค่านโสตทัศนศึกษานั้นน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับปริมาณงาน ส่วนในเรื่องเพศของบุคลากรที่ค่า เนินงานค่านนี้ครูผู้สอน ส่วนมากมีความเห็นว่าเพศของบุคลากรไม่มีผลกระทบต่อการทำงานค่านโสตทัศนศึกษา แต่มีครูผู้สอน บางท่านที่คิดว่าผู้ที่ค่า เนินงานค่านโสตทัศนศึกษาควร เป็นผู้ชาย

2.3 ครูผู้สอน ส่วนมากมีความเห็นว่าครูโสตทัศนศึกษาไม่ควรทำหน้าที่สอน แต่ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่ต้องทำงานสอนด้วยซึ่งครูผู้สอน เห็นว่างานค่านการสอนนั้นกระทบกระเทือนการทำงานค่านโสตทัศนศึกษาจึงเห็นสมควรที่จะลดชั่วโมงสอนของครูโสตทัศนศึกษาให้น้อยลง

2.4 ผู้ที่ค่าเงินงานด้านไอศกัณฑ์ศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นพิเศษในด้านไอศกัณฑ์ศึกษามากกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านไอศกัณฑ์ศึกษาโดยตรง สำหรับหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานด้านไอศกัณฑ์ศึกษาแล้ว ครู-อาจารย์ส่วนมากมีความเห็นว่า ครูไอศกัณฑ์ศึกษาควรทำหน้าที่เป็นประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

2.5 ครูผู้สอน ส่วนมากเคยใช้ไอศกัณฑ์อุปกรณ์ในการสอน ส่วนผู้ที่ไม่เคยใช้ไอศกัณฑ์อุปกรณ์ในการสอนเลยก็เนื่องจากเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้ และไม่มีเวลาในการเตรียมไอศกัณฑ์อุปกรณ์

2.6 ไอศกัณฑ์อุปกรณ์ที่ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ เทปบันทึกเสียง สไลด์หรือฟิล์มสตริป และภาพยนตร์ ในการใช้ไอศกัณฑ์อุปกรณ์แต่ละครั้ง ครูผู้สอน จะขอความช่วยเหลือจากครูไอศกัณฑ์ศึกษา ซึ่งอุปกรณ์ส่วนใหญ่ที่ใช้อยู่ นั้นขอยืมมาจากหน่วยงานอื่น โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอน ใช้ไอศกัณฑ์อุปกรณ์ประมาณ สัปดาห์ละครั้ง

2.7 ครูผู้สอน ส่วนมากชอบใช้บริการด้านไอศกัณฑ์ศึกษาของโรงเรียน แต่ก็ยังมีครูผู้สอน ไม่น้อยที่ไม่ชอบใช้บริการด้านไอศกัณฑ์ศึกษา สาเหตุที่ครูชอบใช้บริการด้านนี้ก็เพราะ อุปกรณ์ตรงกับเนื้อหาที่สอนและให้บริการสะดวก ส่วนสาเหตุที่ครูผู้สอน ไม่ชอบใช้บริการด้านนี้ก็เพราะอุปกรณ์ไม่ตรงกับเนื้อหาที่สอน และอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ

2.8 หน่วยงานไอศกัณฑ์ศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยจัดการอบรมครูผู้สอน เพื่อแนะนำการใช้ไอศกัณฑ์อุปกรณ์หรือเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ ซึ่งครูผู้สอน ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าหน่วยงานไอศกัณฑ์ศึกษาควรจัดให้มีการอบรมดังกล่าวขึ้น

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อครูไอศกัณฑ์ศึกษาและการใช้บริการด้านไอศกัณฑ์ศึกษา จากตารางค่าเฉลี่ยจะเห็นว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า

ควรให้ผู้ที่มีความรู้ด้านโสตทัศนศึกษาเป็นผู้บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน
 ครูส่วนใหญ่จำเป็นต้องขอคำแนะนำจากหน่วยงานโสตทัศนศึกษาในท่าน การใช้ และ
 การผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดหาเด็กไปทัศนศึกษา
 ส่วนความรู้ลึกของครูผู้สอน ที่มีต่อครูโสตทัศนศึกษานั้น ส่วนใหญ่จะเห็นว่าครูโสต-
 ทัศนศึกษาเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมาก มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความ
 พยายามอย่างยิ่งที่จะอำนวยความสะดวกสบายแก่ครูผู้สอน ในการใช้บริการด้าน
 โสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษายินดีที่จะช่วยเหลือครูผู้สอน ในการติดต่อ
 ขอยืมโสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่นๆ ให้ตามความต้องการอีกด้วย

การอภิปรายผล

1. โรงเรียนส่วนใหญ่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษา มีโรงเรียนส่วนน้อยที่
 ยังไม่มีหน่วยงานนี้ แต่มีได้หมายความว่าโรงเรียนเหล่านี้ไม่เห็นความสำคัญของ
 หน่วยงานโสตทัศนศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอน ในโรงเรียนส่วนใหญ่สามารถ
 ช่วยเหลือตนเองในด้านนี้ได้พอสมควร ทั้งยังขาดอาคารสถานที่และบุคลากรที่จะค้ำ-
 เน้นงานอีกด้วย อย่างไรก็ตามครูส่วนมากแสดงความเห็นว่าสมควรที่จะจัดให้
 หน่วยงานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน

2. หน่วยงานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับฝ่ายวิชาการ
 สื่อการสอนส่วนใหญ่เก็บไว้ที่ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการทางโสตทัศนศึกษาที่
 มีคือ ห้องฉายภาพยนตร์และห้องปฏิบัติการทางเสียง ที่มีเพียงสองห้องนี้อาจเป็น
 เพราะงานบริการด้านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นงานบริการฉาย
 ภาพยนตร์ สไลด์และฟิล์มสตรีปประกอบการสอนของครูและการบันทึกเทปเพื่อให้
 ครูใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนมากกว่างานด้านอื่นๆ

3. ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ
 แต่มีความสามารถเป็นพิเศษในด้านโสตทัศนศึกษาและเคยเข้ารับการอบรมด้านนี้

มาบ้าง มิได้เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาค้นคว้าโดยตรง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่สำเร็จการศึกษาค้นคว้าในแต่ละปีมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องใช้บุคลากรเท่าที่ทางโรงเรียนมีอยู่

4. อัตรากำลังของผู้ที่ดำเนินงานค้นคว้าของโรงเรียน ส่วนมากมีจำนวนน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับปริมาณงานทั้งยังต้องทำหน้าที่สอนด้วย ซึ่งครูผู้สอน ส่วนมากเห็นว่าครูผู้สอนของโรงเรียนไม่ควรมีหน้าที่สอนหนังสือ เพราะงานด้านการสอนหนังสือจะกระทบกระเทือนการปฏิบัติงานค้นคว้า และทั้งครูผู้สอนและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ถ้าครูผู้สอนจำเป็นต้องสอนหนังสือก็ควรลดจำนวนชั่วโมงสอนให้น้อยลง

5. ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ เห็นว่าเพศของผู้ที่ดำเนินงานค้นคว้าไม่มีผลกระทบต่อการทำงานค้นคว้า คือ จะเป็นหญิงหรือชายก็ได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากงานค้นคว้าเป็นงานที่ต้องอาศัยความรู้และความสามารถของผู้ที่ดำเนินงานนี้ เป็นสำคัญ

6. นอกเหนือจากงานค้นคว้าที่ทำอยู่เป็นประจำแล้ว ครูผู้สอน ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนของโรงเรียนควรทำหน้าที่เป็นประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนด้วย ทั้งนี้อาจเพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่ติดต่อบริการงานกับครูผู้สอน ผู้ท่าน อีกทั้งเป็นตัวแทนของครูผู้สอน ในการติดต่อกับหน่วยงานอื่นด้วย ครูผู้สอน ส่วนใหญ่จึงเห็นสมควรที่จะให้ครูผู้สอนเป็นประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

7. ผู้ที่ปฏิบัติงานค้นคว้าบางท่านได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษและบางท่านไม่ได้รับ สำหรับครูที่ได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษนั้นอาจเนื่องมาจากครูดังกล่าวได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบงานค้นคว้าของโรงเรียนเพิ่มขึ้นอีกอย่างหนึ่งนอกเหนือจากงานการสอน ที่เป็นงานหลัก ซึ่งทำให้มีงานในหน้าที่รับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูผู้สอนได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษสำหรับการ

ปฏิบัติงานในหน้าที่นี้

8. ครูผู้สอน ส่วนมากเคยใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอน แต่มีครูผู้สอน บางท่านที่ไม่เคยใช้อุปกรณ์ในการสอน เพราะครูผู้สอน เหล่านั้นเข้าใจว่า เนื้อหา วิชาที่คนสอนนั้นไม่จำเป็นต้องใช้โสตทัศนูปกรณ์ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เพราะ โสตทัศนูปกรณ์มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอนทุกวิชา

9. โสตทัศนูปกรณ์ที่ครูส่วนใหญ่ใช้มากที่สุด คือ เทปบันทึกเสียง รองลงมา คือ สไลด์หรือฟิล์มสตริป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโสตทัศนูปกรณ์ทั้งสองชนิดนี้ ใช้ง่าย ราคา พอดีสมควรและ มีคุณค่าแก่การเรียนการสอน

10. โสตทัศนูปกรณ์เท่าที่ทางโรงเรียนมีอยู่นั้นยังไม่เพียงพอแก่ความต้องการ ของครูผู้สอน ทั้งหลาย ส่วนใหญ่ต้องขอยืมจากหน่วยงานอื่น นี่อาจเป็นสาเหตุ ประการหนึ่งที่ทำให้ครูที่ใช้บริการด้านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนมีจำนวนไม่ถึงครึ่ง ของจำนวนครูทั้งหมดของโรงเรียน แต่อย่างไรก็ตามในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการ สอน ครูผู้สอน ส่วนมากต้องขอความช่วยเหลือจากครูโสตทัศนศึกษาเสมอ

11. จากตารางแสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้บริการด้าน โสตทัศนศึกษาของโรงเรียน จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ชอบใช้บริการด้านนี้ของโรงเรียน เพราะมีอุปกรณ์ที่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน แต่มีครูผู้สอนจำนวนไม่น้อยที่ไม่ชอบใช้ บริการด้านโสตทัศนศึกษาเพราะอุปกรณ์ไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ทั้งนี้อาจเนื่อง มาจากหน่วยงานโสตทัศนศึกษาไม่รู้จักความต้องการที่แท้จริงของครูผู้สอน จึงไม่ สามารถจัดหาอุปกรณ์มาบริการให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนได้

12. หน่วยงานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนส่วนมากไม่เคยจัดการอบรม ครูผู้สอน เพื่อแนะนำการใช้โสตทัศนูปกรณ์หรือเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆเลย แต่ถ้าวิจารณาตารางแสดงความคิดเห็นของครูผู้สอน ในเรื่องนี้จะเห็นว่าครู- ผู้สอน ส่วนมากมีความต้องการอย่างยิ่งที่จะให้หน่วยงานโสตทัศนศึกษาจัดการ อบรมดังกล่าวขึ้น แสดงว่าครูผู้สอน ส่วนมากมีความสนใจและต้องการที่จะศึกษา หากความรู้ด้านโสตทัศนศึกษาเพิ่มมากขึ้น

13. งบประมาณสำหรับค่าเนื้องานค่านิสิตทัศนศึกษาของโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบงานค่านิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า งบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีนั้น ไม่เพียงพอกับความต้องการ ที่เป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจากผู้บริหารไม่ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับงานค่านิสิตทัศนศึกษาไว้โดยเฉพาะ แต่จัดเป็นงบประมาณที่รวมไว้กับงบประมาณอื่นๆของโรงเรียน จึงทำให้ไม่สามารถนำเงินงบประมาณนั้นมาใช้ค่าเนื้องานค่านิสิตทัศนศึกษาได้อย่างเต็มที่

14. งานในหน้าที่และความรับผิดชอบของครูนิสิตทัศนศึกษา ส่วนมาก เป็นงานบริการที่เกี่ยวกับการจัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพมาไว้บริการ การบริการ นายสไลด์และภาพยนตร์ประกอบการสอนให้ครูผู้สอน การถ่ายภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ฯลฯ งานเหล่านี้เป็นงานที่ครูนิสิตทัศนศึกษาทำอยู่เป็นประจำ แต่สำหรับงานค่านการให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำเกี่ยวกับ การเลือก การใช้ และการผลิตสื่อการสอนนั้นมีน้อยมาก โดยเฉพาะงานค่านการค้นคว้าเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หรืองานค่านการนิเทศการสอนของครูผู้สอน การวิจัยค้นหาความต้องการค่านสื่อการสอนของครูผู้สอน ตลอดจนการเขียนบทความและตำราทางนิสิตทัศนศึกษานั้น ครูนิสิตทัศนศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติเลย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่รับผิดชอบงานนิสิตทัศนศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จ การศึกษาค่านนิสิตทัศนศึกษาโดยตรง จึงทำให้ไม่เข้าใจขอบเขตของงานค่านนี้ ก็พอ อีกทั้งไม่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำในเรื่องสื่อการสอนแก่ครูผู้สอนได้

15. จากตารางค่าเฉลี่ยแสดงความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อครูนิสิต-ทัศนศึกษาและการใช้บริการค่านนิสิตทัศนศึกษาจะเห็นว่า ครูผู้สอน ส่วนมากมีความเห็นว่า ครูนิสิตทัศนศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีมาก มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความพยายามที่จะอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนที่มาใช้บริการ ฯลฯ ส่วนค่านการใช้บริการค่านนิสิตทัศนศึกษา ครูส่วนมากต้องการ

ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ตลอดจนคำปรึกษาหารือจากครูโสตทัศนศึกษา ทั้ง
ในด้านการเลือก การใช้ การผลิต สื่อการสอน การจัดนิทรรศการทางวิชาการ
การจัดพาเด็กไปทัศนศึกษา ฯลฯ สิ่งเหล่านี้แสดงว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่เห็นความ
สำคัญของหน่วยงานโสตทัศนศึกษาและโดยเฉพาะครูโสตทัศนศึกษา เป็นบุคคลที่จะช่วย
ให้การสอนของครูได้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างแท้จริง

จากผลของการวิจัย พอจะสรุปหน้าที่และความรับผิดชอบของครูโสตทัศนศึกษาของ
โรงเรียนได้ดังต่อไปนี้ -

1. การบริการด้านโสตทัศนศึกษา ได้แก่

- 1.1 การบริการฉายภาพยนตร์, สไลด์หรือฟิล์มสตริปประกอบ
การสอนให้ครูผู้สอน
- 1.2 การจัดหาโสตทัศนอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความ
ต้องการของครูผู้สอน มาไว้บริการ
- 1.3 การจัดระเบียบวิธีการยืมและการบริการด้านโสตทัศนอุปกรณ์
เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน
- 1.4 การสำรวจชนิด, จำนวนโสตทัศนอุปกรณ์และจัดทำบัญชีรายชื่อ
โสตทัศนอุปกรณ์ที่มีอยู่ทั้งหมดพร้อมกับประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอน
- 1.5 การควบคุมระบบกระจายเสียงของโรงเรียน
- 1.6 การติดต่อขอยืมโสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่นให้ตามความ
ต้องการของครูผู้สอน
- 1.7 การให้ความช่วยเหลือในการจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
แก่ครูผู้สอน ที่มาใช้บริการ

2. การผลิต โสตทัศนอุปกรณ์ ได้แก่

- 2.1 การถ่ายภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

2.2 การบริการบันทึกเสียงเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์การสอนของ
ครูผู้สอน

3. การให้คำแนะนำด้านโสตทัศนศึกษา ได้แก่

3.1 การให้คำแนะนำในการเลือก การใช้ และการผลิต
โสตทัศนูปกรณ์ที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

3.2 การให้คำแนะนำในการจัดนิทรรศการทางวิชาการแก่
ครูผู้สอน

3.3 การให้คำแนะนำในการจัดหาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่

3.4 การให้คำแนะนำในการจัดป้ายนิเทศแก่ครูผู้สอน

4. การบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่

4.1 การเก็บรักษาโสตทัศนูปกรณ์แต่ละชนิดให้ถูกวิธี

4.2 การตรวจซ่อม บำรุง โสตทัศนูปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ไร้อุปสรรค
ได้ตลอดเวลา

5. การฝึกอบรมครูผู้สอน ในด้านการเลือก การใช้ และการผลิต
โสตทัศนูปกรณ์แต่ละชนิดให้ถูกวิธี ตลอดจนการอบรมครูผู้สอน ในด้านการนำ
เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี
ประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้.

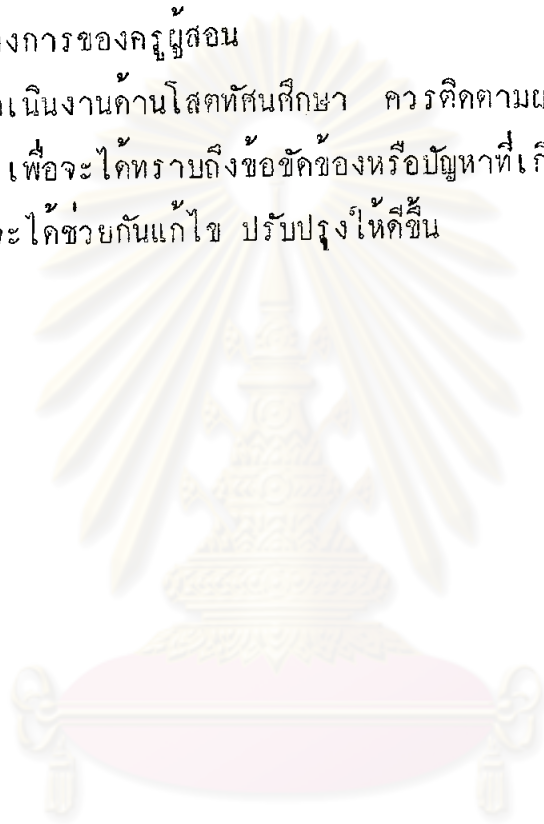
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

- 1.ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนงานด้านไอศทัตศึกษาศงโรงเรียนอย่างเต็มที่ โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานด้านไอศทัตศึกษาไว้โดยเฉพาะ
- 2.หน่วยงานไอศทัตศึกษา ควรทำหน้าที่ทั้งด้านบริการ เช่น การจัดหาไอศทัตศนุปรกรณที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของครูผู้สอน ไว้บริการ การอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน ที่มาขอใช้บริการ, ด้านการผลิต หน่วยไอศทัตศึกษาศวผลิตไอศทัตศนุปรกรณแบบง่ายๆไว้บริการแก่ครูผู้สอน และควรทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำเชิงวิชาการในด้านการเลือก การใช้ และการผลิต ไอศทัตศนุปรกรณ ตลอดจนคำแนะนำในการวางแผนการสอนและการจัดเตรียมอุปกรณ์แก่ครูผู้สอน
- 3.หน่วยงานไอศทัตศึกษาของโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรม เพื่อแนะนำการใช้ไอศทัตศนุปรกรณและเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่แก่ครูผู้สอน ในโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 4.ผู้บริหารงานไอศทัตศึกษาของโรงเรียนควรเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา ด้านไอศทัตศึกษามาโดยตรง หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านไอศทัตศึกษาเป็นอย่างดี เพราะจะได้ช่วยเหลือครูผู้สอน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่
- 5.ผู้ปฏิบัติงานด้านไอศทัตศึกษาของโรงเรียนไม่ควรมีหน้าที่สอนหนังสือ แต่ถ้ามีความจำเป็นต้องสอนก็ควรลดชั่วโมงสอนให้น้อยลง
- 6.ผู้ดำเนินงานด้านไอศทัตศึกษา ควรเป็นผู้เฝ้าหาความรู้และติดตามความก้าวหน้าด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่เสมอ และนำความรู้นั้นมีเผยแพร่ แก่ครูผู้สอน

7. ผู้ที่ดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา ควรทำการวิจัยค้นคว้าหาความต้องการด้านสื่อการสอนของครูผู้สอน เพื่อจะได้จัดหาสื่อการสอนมาไว้บริการให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน

8. ผู้ที่ดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา ควรคิดตามผลการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน เพื่อจะได้ทราบถึงข้อดีข้อหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อการสอนของครู และจะได้ช่วยกันแก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย