

## บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรม เสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมครั้งนี้ด้วย

ในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่ง เสนอออกเป็น 4 ชั้นคอน  
ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเฉพาะกิจกรรมแต่ละระดับ
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน

ระดับการอ่าน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.
การอ่านตามตัวอักษร	10	7.96	1.35
การจัดเรียบเรียงใหม่	15	10.30	2.59
การให้ความคิดเห็น	20	15.23	1.99
การประเมินผล	25	19.43	2.84
ความซาบซึ้ง	30	19.77	3.80
รวม	100	72.70	9.30

จากตารางที่ 1 แสดงว่า จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนทั้งหมดมีค่า 72.70

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน

ระดับการอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	t
การอ่านตามตัวอักษร	7.69	1.35	7.50	1.89*
การจัดเรียงเรียงใหม่	10.30	2.59	10.50	-0.42
การให้ความคิดเห็น	15.23	1.99	14.00	3.39*
การประเมินผล	19.43	2.84	17.50	3.72*
ความซาบซึ้ง	19.77	3.80	19.50	0.39

\*  $P < .05$  ( $t_{29} = 1.70$ )

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับการอ่านตามตัวอักษร การให้ความคิดเห็นและการประเมินผลสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับการจัดเรียงเรียงใหม่และความซาบซึ้ง ไม่แตกต่างจากเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน

ระดับการอ่าน	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านตามตัวอักษร	19	63.33
การจัดเรียบเรียงใหม่	19	63.33
การให้ความคิดเห็น	22	73.33
การประเมินผล	23	76.67
ความเข้าใจ	19	63.33

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับประเมินผลมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.67 รองลงมาคือระดับการให้ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 73.33 ส่วนระดับที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษน้อยที่สุดมี 3 ระดับ คือระดับการอ่านตามตัวอักษร ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่ และระดับความเข้าใจ โดยมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 63.33

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน

ระดับการอ่าน	นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านตามตัวอักษร	11	36.67
การจัดเรียบเรียงใหม่	11	36.67
การให้ความคิดเห็น	8	26.67
การประเมินผล	7	23.37
ความซาบซึ้ง	11	36.67

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในระดับการอ่านตามตัวอักษร การจัดเรียบเรียงใหม่ และความซาบซึ้ง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.67 ส่วนในระดับการประเมินผลมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเฉพาะกิจกรรมแต่ละระดับ

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร

ตารางที่ 5. จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับการอ่านตามตัวอักษร

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ความรู้สึกชอบบทเรียน</b>		
ชอบมาก	14	46.67
ชอบปานกลาง	15	50.00
เฉย ๆ	1	3.33
ชอบน้อย	-	-
ไม่ชอบ	-	-
รวม	30	100.00
<b>2. ความรู้สึกที่มีต่อลักษณะของบทเรียน</b>		
ยากมาก	1	3.33
ยากปานกลาง	19	63.33
ง่าย	9	30.00
ง่ายมาก	1	3.33
รวม	30	100.00
<b>3. กิจกรรมที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า ๑ กิจกรรม)</b>		
หายคำจากเรื่องที่ฟัง	18	60.00
ส่งสาส์น	20	70.00
บอกใบ้หายคำ	21	66.67
เรียงประโยค	6	20.00
ไม่มี	-	-

## ตารางที่ 5: (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ( $N = 30$ )	
	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมที่ไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า ๑ กิจกรรม)		
หายคำจากเรื่องที่ฟัง	5	16.67
ส่งสารสั้น	2	6.67
บอกใบ้หายคำ	2	6.67
เรียงประโยค	17	56.67
ไม่มี	14	46.67
5. กิจกรรมที่ชอบมากที่สุด (ถ้ามี)		
หายคำจากเรื่องที่ฟัง	10	33.33
ส่งสารสั้น	9	30.00
บอกใบ้หายคำ	10	33.33
เรียงประโยค	1	3.33
ไม่มี	—	—
รวม	30	100.00
6. กิจกรรมที่ไม่ชอบมากที่สุด (ถ้ามี)		
หายคำจากเรื่องที่ฟัง	3	10.00
ส่งสารสั้น	4	13.33
บอกใบ้หายคำ	1	3.33
เรียงประโยค	8	26.67
ไม่มี	14	46.67
รวม	30	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ( N = 30 )	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>7. การให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียน</b>		
มาก	15	50.00
ปานกลาง	15	50.00
น้อย	-	-
ไม่สนใจ	-	-
รวม	30	100.00
<b>8. ความสามารถในการติดตามบทเรียน</b>		
มาก	14	46.67
ปานกลาง	15	50.00
น้อย	-	-
ตามไม่ทัน	1	3.33
รวม	30	100.00
<b>9. ความรู้สึกขณะทีเรียน</b>		
สนุก	22	73.33
เฉย ๆ	5	16.67
เบื่อ	-	-
อื่น ๆ	3	10.00
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนส่วนมากมีความรู้สึกชอบบทเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียนรู้สึกว่ายากปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.33 นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 70.00 และไม่ชอบกิจกรรมเรียง



ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 56.67 กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมทนายคำ จากเรื่องที่ฟังและกิจกรรมบอกใบ้ทนายคำ คิดเป็นร้อยละ 33.33 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีกิจกรรมที่ไม่ชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.67 นักเรียนให้ความเอาใจใส่ ค่อบทเรียนในระดับมากและปานกลางเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียนมีความสามารถในการติดตามบทเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และในขณะที่เรียนนักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกสนุก คิดเป็นร้อยละ 73.33

ในกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้สึกชอบบทเรียนมากให้เหตุผลว่า เพราะเรียนสนุกมี ภาพประกอบ ู้เรื่องไต่อย่างรวกเร็ว ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ู้คำศัพท์มากขึ้นและมีกิจกรรม ให้ทำบ่อย ๆ นักเรียนที่มีความรู้สึกชอบกิจกรรมทนายคำจากเรื่องที่ฟังมากที่สุด ให้เหตุผล ว่า เพราะสนุก ได้รับความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ ส่วนนักเรียนที่มีความรู้สึก ชอบกิจกรรมบอกใบ้ทนายคำมากที่สุด ให้เหตุผลว่า เพราะได้ฝึกการวิเคราะห์เรื่องและ เรียนสนุก นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบกิจกรรมเรียงประโยค เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ นำเบื่อ ไม่สนุก นักเรียนที่ให้ความเอาใจใส่ค่อบทเรียนมาก ให้เหตุผลว่า เพราะได้รับ ประโยชน์ สนุก ชอบ น่าสนใจ ถ้าวจะไม่เข้าใจ ส่วนนักเรียนที่เอาใจใส่ค่อบทเรียน ปานกลาง ให้เหตุผลว่า เพราะไม่ค่อยมีเวลา เนื้อหาบางตอนยาว ไม่มีสมาธิ เนื่อง จากคุยมาก, เหนื่อย, ไม่รู้เรื่อง นอกจากนี้นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการ เรียนการสอน ดังนี้คือ ครูควรพูดให้ดังขึ้นและสอนช้าลง ในด้านวิธีสอนครูควรให้นักเรียน มีส่วนร่วมมาก ๆ ใช้คำศัพท์ง่าย ๆ และในด้านอุปกรณ์ควรมีรางวัลสำหรับกลุ่มที่เรียนร้อย เช่นดาว และไม่จำเป็นต้องมีอุปกรณ์มาก เพราะทำให้เปลืองค่าใช้จ่ายของครู

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. ระดับการจึกเรียบเรียงใหม่

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดั  
การจึกเรียบเรียงใหม่

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ความรู้สึกชอบต่อกิจกรรมศูนย์การ เรียง</b>		
ชอบมาก	7	23.33
ชอบปานกลาง	21	70.00
เฉย ๆ	1	3.33
ชอบน้อย	1	3.33
ไม่ชอบ	-	-
รวม	30	100.00
<b>2. ความรู้สึกชอบต่อกิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรม</b>		
ชอบมาก	7	23.33
ชอบปานกลาง	17	56.67
เฉย ๆ	-	-
ชอบน้อย	-	-
ไม่ชอบ	30	100.00
รวม		
<b>3. ความรู้สึกต่อลักษณะของกิจกรรมศูนย์การ เรียง</b>		
ยากมาก	4	13.33
ยากปานกลาง	23	76.67
ง่าย	3	10.00
ง่ายมาก	-	-
รวม	30	100.00

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ความรู้สึกต่อลักษณะของกิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรม		
ยากมาก	4	10.00
ยากปานกลาง	25	83.33
ง่าย	2	6.67
ง่ายมาก	-	-
รวม	30	100.00
5. กิจกรรมที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)		
กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้	19	63.33
กิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรม	20	66.67
ไม่มีกิจกรรมใดที่ชอบ	1	3.33
6. กิจกรรมที่ไม่ชอบ		
กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้	4	13.33
กิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรม	1	3.33
ไม่มีกิจกรรมใดที่ไม่ชอบ	25	83.33
รวม	30	100.00
7. การให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียน		
มาก	10	33.33
ปานกลาง	17	56.67
น้อย	3	10.00
ไม่สนใจ	-	-
รวม	30	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ความสามารถในการติดตามบทเรียน		
มาก	5	16.67
ปานกลาง	21	70.00
น้อย	3	10.00
ตามไม่ทัน	1	3.33
รวม	30	100.00
9. ความรู้สึกขณะที่เรียน		
สนุก	15	50.00
เฉย ๆ	15	50.00
เบื่อ	—	—
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 70.00 และชอบกิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรมในระดับปานกลางเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 56.67 นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรมมีความยากในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 76.67 และ 83.33 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่มีกิจกรรมใดที่ไม่ชอบ คิดเป็นร้อยละ 83.33 นักเรียนให้ความเอาใจใส่บทเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.67 นักเรียนสามารถติดตามบทเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 70.00 และนักเรียนมีความรู้สึกสนุก และเฉย ๆ ในขณะที่เรียนเป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ในกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้สึกชอบกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้มาก ให้เหตุผลว่า

เพราะสนุก ได้เล่นเกมและได้รับความรู้ ส่วนนักเรียนที่ชอบบทเรียนแบบโปรแกรมมาก ให้เหตุผลว่า เพราะได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องน่าสนใจ สนุก มีเวลาทำมาก นักเรียนที่ให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนมาก ให้เหตุผลว่าเพราะสนุก สนใจอยู่แล้วและต้องการได้รับความรู้ นักเรียนที่ให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนปานกลาง ให้เหตุผลว่า เพราะมีวิชาในห้องเรียนมาก ไม่ค่อยมีเวลา สนใจเป็นบางครั้ง หนี้อย นอกจากนี้ นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้ คือควรปรับเวลาทำกิจกรรมศูนย์ การเรียนให้มากขึ้นและให้คำศัพท์ง่ายขึ้น กิจกรรมศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์ ควรปรับปรุงให้มีความยากง่ายเท่ากัน ส่วนบทเรียนแบบโปรแกรมควรจะลดเนื้อหาให้น้อยลงหรือปรับเวลาให้มากขึ้น เพราะทำไม่ทัน



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3. ระเบียบการให้ความคิดเห็น

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมใน  
ระเบียบการให้ความคิดเห็น

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกชอบบทเรียน		
ชอบมาก	11	36.67
ชอบปานกลาง	18	60.00
เฉย ๆ	1	3.33
ชอบน้อย	—	—
ไม่ชอบ	—	—
รวม	30	100.00
2. ความรู้สึกต่อลักษณะของบทเรียน		
ยากมาก	2	6.67
ยากปานกลาง	26	86.67
ง่าย	2	6.67
ง่ายมาก	—	—
รวม	30	100.00
3. บทเรียนที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)		
นิทาน	14	46.67
โฆษณาและการ์ตูน	19	63.33
เรื่องขบขัน	17	56.67
ไม่มีบทเรียนใดที่ชอบ	—	—

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความถี่เห็นคุณกิจกรวม	นักเรียนที่แสดงความถี่เห็น (n = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. บทเรียนที่ไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)		
นิทาน	6	20.00
โฆษณาและการ์ตูน	1	3.33
เรื่องขบขัน	2	6.67
ไม่มีบทเรียนใดที่ไม่ชอบ	21	70.00
5. บทเรียนที่ชอบมากที่สุด		
นิทาน	5	16.67
โฆษณาและการ์ตูน	14	46.67
เรื่องขบขัน	9	30.00
ไม่มีเรื่องใดที่ชอบมากที่สุด	2	6.67
6. บทเรียนที่ไม่ชอบมากที่สุด		
นิทาน	2	6.67
โฆษณาและการ์ตูน	1	3.33
เรื่องขบขัน	-	-
ไม่มีเรื่องใดที่ไม่ชอบมากที่สุด	27	90.00
รวม	30	100.00
7. การให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียน		
มาก	11	36.67
ปานกลาง	18	60.00
น้อย	1	3.33
ไม่สนใจ	-	-
รวม	30	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>8. ความสามารถในการติดตามบทเรียน</b>		
มาก	12	40.00
ปานกลาง	17	56.67
น้อย	1	3.33
ตามไม่ทัน	—	—
รวม	30	100.00
<b>9. ความรู้สึกขณะที่ยังเรียน</b>		
สนุก	22	73.33
เฉย ๆ	7	23.33
เบื่อ	1	3.33
อื่น ๆ	—	—
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบบทเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักเรียนรู้สึกว่ายากในบทเรียนปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 นักเรียนส่วนใหญ่ชอบบทเรียนโฆษณาและการ์ตูน คิดเป็นร้อยละ 63.33 และไม่ชอบบทเรียนที่ไม่ชอบ คิดเป็นร้อยละ 70.00 บทเรียนที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่ โฆษณาและการ์ตูน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และไม่ชอบบทเรียนที่ไม่ชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักเรียนสามารถติดตามบทเรียนในระดับปานกลางได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.67 และนักเรียนรู้สึกสนุกในขณะที่เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.33

ในกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้สึกชอบบทเรียนมาก ให้เหตุผลว่า เพราะทำให้ได้



รับความรู้ สนุก เข้าใจง่าย บทเรียน น่าสนใจ น่าอ่าน มีแบบฝึกหัดสั้น ๆ ไม่เสียเวลาท่ามากเกินไป นักเรียนที่ชอบบทเรียนโฆษณาและการ์ตูนมากที่สุด ให้เหตุผลว่าเพราะสนุก มีภาพประกอบทำให้เข้าใจง่ายและได้แสดงความคิดเห็น ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบบทเรียนแต่ละบทเรียน ให้เหตุผลว่านิทานไม่สนุกเท่าที่ควร โฆษณาและการ์ตูนเป็นบทเรียนที่ยากและให้เวลาน้อยและเรื่องตลกขบขันไม่ค่อยเข้าใจส่วนวน ตามไม่ทัน นักเรียนที่ให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนในระดับปานกลาง ให้เหตุผลว่าไม่ค่อยมีเวลาว่างสนุกในบางครั้ง ตามไม่ค่อยทัน จำนวนนักเรียนในห้องมีมากและมีเสียงรบกวนทำให้ไม่ค่อยมีสมาธิ นอกจากนี้นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนี้คือในค่านศักรุควรจะผูกให้ช้าลงในค่านวิธีสอนควรอธิบายมาก ๆ และให้นักเรียนทุกคนได้ตอบอย่างทั่วถึง มีเกมมาก ๆ ในค่านอุปกรณ์การสอนควรมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ไมโครโฟน สไลด์ วีวี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 4. ระดับประเมินผล

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมใน  
ระดับประเมินผล

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ( N = 30 )	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกชอบบทเรียน		
ชอบมาก	18	60.00
ชอบปานกลาง	12	40.00
เฉย ๆ	—	—
ชอบน้อย	—	—
ไม่ชอบ	—	—
รวม	30	100.00
2. ความรู้สึกต่อลักษณะของบทเรียน		
ยากมาก	1	3.33
ยากปานกลาง	21	70.00
ง่าย	8	26.67
ง่ายมาก	—	—
รวม	30	100.00
3. บทเรียนที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)		
เรื่องจริง	17	56.67
เรื่องความคิดเห็น	12	40.00
เรื่องเพื่อน	24	80.00
ไม่มีบทเรียนใดที่ชอบ	—	—

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ( $n = 30$ )	
	จำนวน	ร้อยละ
4. บทเรียนที่ไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)		
เรื่องจริง	7	23.33
เรื่องความคิดเห็น	3	10.00
เรื่องเพื่อน	1	3.33
ไม่มีบทเรียนใดที่ไม่ชอบ	19	63.33
5. บทเรียนที่ชอบมากที่สุด		
เรื่องจริง	8	26.67
เรื่องความคิดเห็น	4	13.33
เรื่องเพื่อน	12	40.00
ไม่มีบทเรียนที่ชอบมากที่สุด	6	20.00
รวม	30	100.00
6. บทเรียนที่ไม่ชอบมากที่สุด		
เรื่องจริง	3	10.00
เรื่องความคิดเห็น	2	6.67
เรื่องเพื่อน	—	—
ไม่มีบทเรียนที่ไม่ชอบมากที่สุด	25	80.43
รวม	30	100.00
7. การให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียน		
มาก	13	43.33
ปานกลาง	17	56.67
น้อย	—	—
ไม่สนใจ	—	—
รวม	30	100.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ( $n = 30$ )	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ความสามารถในการติดตามบทเรียน		
มาก	15	50.00
ปานกลาง	14	46.67
น้อย	1	3.33
ตามไม่ทัน	—	—
รวม	30	100.00
9. ความรู้สึกขณะที่ยังเรียน		
สนุก	28	93.33
เฉย ๆ	2	6.67
เบื่อ	—	—
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบบทเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00 และรู้สึกว่ายากปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.67 นักเรียนส่วนใหญ่ชอบบทเรียนประเภทเรื่องเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่มีบทเรียนที่ไม่ชอบ คิดเป็นร้อยละ 63.33 บทเรียนที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ บทเรียนประเภทเรื่องเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีบทเรียนที่ไม่ชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.43 นักเรียนให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนปานกลางเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.67 และสามารถติดตามบทเรียนได้มาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกสนุกในขณะที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ในกลุ่มของนักเรียนที่มีความรู้สึกชอบบทเรียนมากให้เหตุผลว่า เพราะสนุก เรียนเข้าใจง่าย มีอุปกรณ์การสอนมากทำให้อยากเรียน นักเรียนที่ชอบบทเรียนประเภท

เรื่องเพื่อนมากที่สุด ให้เหตุผลว่า เพราะสนุก ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบบทเรียนแต่ละประเภท ให้เหตุผลว่า เรื่องจริงนั้นไม่สนุกเพราะเป็นเรื่องธรรมดา ๆ น่าเบื่อ ส่วนเรื่องความคิดเห็นนั้นบทเรียนค่อนข้างยาก นักเรียนที่ให้ความเอาใจใส่บทเรียนปานกลาง ให้เหตุผลว่า เพราะไม่มีเวลา มีกิจกรรมอื่นแทรกมาก ความไม่คอยทัน วิชาสมมติ ส่วนนักเรียนที่ให้ความเอาใจใส่บทเรียนมาก ให้เหตุผลว่า เพราะสนุก อยากเรียนบทเรียนน่าสนใจและต้องพยายามทำความเข้าใจให้มาก ๆ นอกจากนี้นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนี้คือ ในด้านตัวครูควรพูดให้ชัดเจน ในด้านวิธีสอน ควรมีเกมมาก ๆ และควรเน้นให้ทำเป็นกลุ่มมากกว่านี้ และในด้านอุปกรณ์ควรใช้ไมโครโฟน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 5. ระดับความซาบซึ้ง

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมใน  
ระดับความซาบซึ้ง

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ( N = 30 )	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกชอบต่อกิจกรรม		
ชอบมาก	12	40.00
ชอบปานกลาง	16	53.33
เฉย ๆ	1	3.33
ชอบน้อย	1	3.33
ไม่ชอบ	—	—
รวม	30	100.00
2. ความรู้สึกต่อลักษณะของบทเรียน		
ยากมาก	4	13.33
ยากปานกลาง	23	76.67
ง่าย	3	10.00
ง่ายมาก	—	—
รวม	30	100.00
3. บทเรียนที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)		
เพลง	22	73.33
นิทานและบทบาทสมมุติ	13	43.33
บทกลอน	15	50.00
ไม่มีบทเรียนที่ชอบ	—	—

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความกึกกั้น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. บทเรียนที่ไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)		
เพลง	4	13.33
นิทานและบทบาทสมมุติ	4	13.33
บทกลอน	8	26.67
ไม่มีบทเรียนที่ไม่ชอบ	16	53.33
5. บทเรียนที่ชอบมากที่สุด		
เพลง	17	56.67
นิทานและบทบาทสมมุติ	5	16.67
บทกลอน	5	16.67
ไม่มีบทเรียนที่ชอบมากที่สุด	3	10.00
รวม	30	100.00
6. บทเรียนที่ไม่ชอบมากที่สุด		
เพลง	-	-
นิทานและบทบาทสมมุติ	2	6.67
บทกลอน	2	6.67
ไม่มีบทเรียนที่ไม่ชอบที่สุด	26	86.67
รวม	30	100.00
7. การให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียน		
มาก	10	33.33
ปานกลาง	1	63.33
น้อย	1	3.33
ไม่สนใจ	-	-
รวม	30	100.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (n = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ความสามารถในการติดตามบทเรียน		
มาก	9	30.00
ปานกลาง	18	60.00
น้อย	2	6.67
ตามไม่ทัน	1	3.33
รวม	30	100.00
9. ความรู้สึกขณะที่ยังเรียน		
สนุก	26	83.76
เฉย ๆ	4	13.33
เบื่อ	—	—
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบกิจกรรมปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.33 และรู้สึกว่ายากปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 76.67 นักเรียนส่วนใหญ่ชอบบทเรียนประเภทเพลง คิดเป็นร้อยละ 73.33 และไม่ชอบบทเรียนที่ไม่ชอบ คิดเป็นร้อยละ 53.33 บทเรียนที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือบทเรียนประเภทเพลง คิดเป็นร้อยละ 56.67 นักเรียนไม่ชอบบทเรียนที่ไม่ชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเอาใจใส่บทเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.33 และสามารถติดตามบทเรียนได้ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักเรียนส่วนมากมีความรู้สึกสนุกในขณะที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 86.67

ในกลุ่มของนักเรียนที่ชอบบทเรียนมาก ให้เหตุผลว่า เพราะสนุก เข้าใจได้ รวดเร็ว ช่วยให้รู้สึกดีมากขึ้น เข้าใจส่วนวน ได้ฟังเพลงสนุก เปลี่ยนบรรยากาศ



มีอารมณ์ไปกับเนื้อหา ได้ใช้ความคิด เป็นการท้าทายความสามารถและให้สาระประโยชน์  
 นักเรียนที่ชอบบทเรียนแต่ละประเภทมากที่สุด ให้เหตุผลว่า ชอบเพลงเพราะสนุก น่าฟัง  
 สมายใจ ชอบนิทานเพราะสนุก ไม่ต้องใช้ความคิดมาก ชอบกลอนเพราะสอนสนุก  
 ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบบทเรียนมากที่สุด ให้เหตุผลว่า กลอนอ่านยาก นิทานและบทบาท  
 สมมุติเปื้อ ไม่ชอบแสดงละคร นักเรียนที่ให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนมาก ให้เหตุผล  
 ว่า เพราะให้ความรู้ น่าสนใจ สนุกและชอบกิจกรรมที่จัดให้ ส่วนนักเรียนที่เอาใจใส่  
 ต่อบทเรียนปานกลางให้เหตุผลว่าเพราะไม่มีเวลา มีกิจกรรมมาก ไม่สนุก บางครั้ง  
 ไม่เข้าใจ คุยมาก นอกจากนี้นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน  
 ดังนี้คือ ในค่านตัวครูควรทุกทั้ง ๆ และในค่านวิธีสอนควรกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม  
 คุยทั่วถึง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกเมื่อได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ภูมิใจ	24	80.00
ก็ใจ	14	46.67
อยากเรียน	14	46.67
เฉย ๆ	1	3.33
ไม่อยากเรียน	—	—
2. ความรู้สึกเมื่อได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน		
ชอบ	30	100.00
ไม่ชอบ	—	—
รวม	30	100.00
3. การเกิดปัญหาในระหว่างเรียน		
มี	6	20.00
ไม่มี	24	80.00
รวม	30	100.00
4. ประโยชน์ที่คิดว่าได้รับ		
มี	30	100.00
ไม่มี	—	—
รวม	30	100.00

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. การเกิดปัญหาเมื่อกลับเข้าไปเรียนในชั้นเรียนเดิม		
มี	-	-
ไม่มี	30	100.00
รวม	30	100.00
6. ความต้องการให้มีการจัดกิจกรรม		
ต้องการ	29	96.67
ไม่ต้องการ	1	3.33
รวม	30	100.00
7. ความรู้สึกที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม		
พอใจมากที่สุด	12	40.00
พอใจมาก	14	46.67
พอใจปานกลาง	4	13.33
พอใจน้อย	-	-
ไม่พอใจ	-	-
รวม	30	100.00
8. กิจกรรมที่ชอบมากเป็นอันดับที่ 1		
หายคำศัพท์จากเรื่อง	-	-
ส่งสำส่น	3	10.00
บอกไม้ตายคำ	-	-
เรียงประโยค	-	-
ศูนย์การ เรียน	1	3.33



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความถี่เห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความถี่เห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
บทเรียนแบบโปรแกรม	3	10.00
เล่านิทานประกอบภาพ	1	3.33
ตีความจากโฆษณาและการ์ตูน	3	10.00
นิทานประกอบหุ่นมือ	1	3.33
กฏแจไชคำ	2	6.67
ประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่อง	-	-
ฟังเพลง	14	46.67
นิทานและบทบาทสมมุติ	1	3.33
บทกลอนสอนใจ	1	3.33
รวม	30	100.00
9. กิจกรรมที่ชอบมากเป็นอันดับที่ 2		
หาคำศัพท์จากเรื่อง	1	3.33
สังสารัน	-	-
บอกไม้ตายคำ	3	10.00
เรียงประโยค	-	-
ศูนย์การเรียนรู้	1	3.33
บทเรียนแบบโปรแกรม	-	-
เล่านิทานประกอบภาพ	2	6.67
ตีความจากโฆษณาและการ์ตูน	1	3.33
นิทานประกอบหุ่นมือ	9	30.00
กฏแจไชคำ	-	-
ประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่อง	2	6.67
ฟังเพลง	4	13.33

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
นิทานและบทบาทสมมุติ	5	16.67
บทกลอนสอนใจ	2	6.67
รวม	30	100.00
10. กิจกรรมที่ชอบมากเป็นอันดับที่ 3		
หาคำศัพท์จากเรื่อง	2	6.67
ส่งสาส์น	-	-
บอกใบ้หาคำ	5	16.67
เรียงประโยค	-	-
ศูนย์การเรียนรู้	1	3.33
บทเรียนแบบโปรแกรม	-	-
เล่านิทานประกอบภาพ	3	10.00
ตีความจากโฆษณาและการ์ตูน	6	20.00
นิทานประกอบหุ่นมือ	3	10.00
กฎแจไชคำ	-	-
ประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่อง	2	6.67
ฟังเพลง	2	6.67
นิทานและบทบาทสมมุติ	-	-
บทกลอนสอนใจ	6	20.00
รวม	30	100.00
11. กิจกรรมที่ไม่ชอบมากที่สุด		
ศูนย์การเรียนรู้	10	33.33
บทเรียนแบบโปรแกรม	3	10.00

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
เรียงประโยค	2	6.67
ส่งสารสั้น	2	6.67
กฎแจไชคำ	2	6.67
นิทานและบทบาทสมมุติ	1	3.33
บทกลอนสอนใจ	1	3.33
บอกไม้ตายคำ	1	3.33
ฟังเพลง	1	3.33
หาคำศัพท์จากเรื่อง	—	—
เล่านิทานประกอบภาพ	—	—
ตีความจากโฆษณาและการ์ตูน	—	—
ประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่อง	—	—
นิทานประกอบหุ่นมือ	—	—
ไม่มีกิจกรรมที่ไม่ชอบ	7	23.33
รวม	30	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกภูมิใจ เมื่อได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.00 และนักเรียนทั้งหมดชอบที่ได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนส่วนมากไม่มีปัญหาในระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และนักเรียนทั้งหมดคิดว่ากิจกรรมที่เรียนมีประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมต่อไป คิดเป็นร้อยละ 96.67 และนักเรียนรู้สึกพอใจมากที่สุดที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.67. กิจกรรมที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่ 1 คือ กิจกรรมฟังเพลงคิดเป็น

ร้อยละ 46.67 กิจกรรมที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่ 2 คือ กิจกรรมประกอบหุ่นมือ คิดเป็นร้อยละ 30.00 ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่ 3 คือ กิจกรรมตีความจากโฆษณา และการ์ตูนและกิจกรรมบทกลอนสอนใจ คิดเป็นร้อยละ 20.00 กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดคือ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.33

นักเรียนทั้งหมดมีความรู้สึกชอบ เมื่อได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกันและให้เหตุผลว่า เพราะทำให้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น เรียนสนุก ได้รู้ข้อบกพร่องของตนเอง ทำให้ได้ความรู้เพิ่ม ได้สนิทสนมกับเพื่อน ได้ช่วยเหลือกันมากขึ้นและทำให้ได้พัฒนาตัวเองให้มีความสามารถมากขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาในระหว่างเรียน ได้ให้เหตุผลและวิธีแก้ปัญหา ดังนี้ มีปัญหาเพราะกิจกรรมงานวิชาอื่นมีมาก แก้ปัญหาโดยพยายามทำให้เสร็จ ไม่มีสมาธิ เพื่อนข้าง ๆ รบกวน แก้ปัญหาโดยการตักเตือนเพื่อน ไม่เข้าใจบทเรียน แก้ปัญหาโดยการให้ผู้ปกครองอธิบายและติดตามบทเรียนไม่ทัน แก้ปัญหาโดยนำกลับไปทบทวน นักเรียนทั้งหมดคิดว่ากิจกรรมที่เรียนมีประโยชน์ เพราะทำให้ได้รับความรู้เพิ่ม เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ให้นำไปใช้ประโยชน์จริงในอนาคต สนุกและได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมโดยทั่วไป

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประโยชน์ที่นักเรียนของตนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม		
มาก	23	76.67
ปานกลาง	7	23.33
น้อย	—	—
ไม่มีประโยชน์	—	—
รวม	30	100.00
2. การแสดงพฤติกรรมอยากเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน		
อยากเข้าร่วม	22	73.33
เฉย ๆ	8	26.67
ไม่อยากเข้าร่วม	—	—
รวม	30	100.00
3. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะความรู้ให้นักเรียนที่มีความสามารถสูง		
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	16	53.33
วันเสาร์หรือวันอาทิตย์	4	13.33
ปิดภาคเรียน	10	33.33
รวม	30	100.00



จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า นักเรียนของตน ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาก คิดเป็นร้อยละ 76.67 และเห็นว่านักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 73.33 ผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่าควรจัดกิจกรรม เสริมทักษะให้นักเรียนที่มีความสามารถสูงในตอนเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.33

ในด้านความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ผู้ปกครองของนักเรียนเห็นว่า นักเรียนของตนได้มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจในกิจกรรมที่เรียนได้แก่การเล่าเรื่องทบทวนบทเรียน มีการซักถามเพิ่มเติม นำผลงานให้ดู ชื่อนั่งสมาธิมาอ่านเอง รู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง ตอบคำถามในบทเรียนได้ ไม่ยอมขาดเรียน ร้องเพลงภาษาอังกฤษให้ฟัง เป็นต้น และหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้แล้ว นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปจากเดิมคือ เข้าใจและสนใจภาษาอังกฤษมากขึ้น การเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น รู้ความหมายของคำศัพท์มากขึ้น ถ้าแสดงออกแต่นักเรียนส่วนน้อยไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเลย นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่พอใจในการจัดกิจกรรมดังกล่าวมาก โดยให้เหตุผลว่า เป็นสิ่งที่มีประโยชน์และควรจัดทำ ทำให้เด็กรักวิชาภาษาอังกฤษ สนใจและไม่หาความรู้ กระจือหรือวันมากขึ้นและทางโรงเรียนควรกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถสูงได้รับกิจกรรมเสริมทักษะและควรจัดกิจกรรมนี้ในเวลาเรียนและตอนพักเทอมด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย