

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานิสัยของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ในด้านผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตลอดจนความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2527 อยู่ในระดับ 4 จำนวน 30 คน โดยมีการสุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาระเบียนสะสมของโรงเรียน เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2527 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 4 ตลอดปีการศึกษา ได้จำนวนนักเรียนดังกล่าวรวม 37 คน

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 37 คนดังกล่าว เพื่อสำรวจความสมัครใจในการเข้ารับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ได้จำนวนนักเรียนที่สมัครใจเป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมดรวม 30 คน เป็นนักเรียนชาย 13 คน นักเรียนหญิง 17 คน อายุเฉลี่ย 12 ปี (11 ½ ปี - 12½ ปี)

3. ผู้วิจัยทำจดหมายแจ้งกำหนดเวลาเรียนใหญ่ปกครองของตัวอย่างประชากรทราบ โดยมีกำหนดเวลาเรียนสัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่วันอังคาร วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เวลา 16.00 น. - 17.00 น. ซึ่งเป็นเวลาออกชั้นเรียนปกติ เพื่อตรวจสอบจำนวนตัวอย่างประชากรที่สามารถเข้ารับกิจกรรมดังกล่าวได้อีกครั้งหนึ่ง ได้ตัวอย่างประชากรทั้งหมด 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. แผนการสอนเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม
 4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรม
- ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้นเอง มีลักษณะและขั้นตอนในการสร้าง

ดังนี้

ก. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เป็นแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามลำดับชั้นการอ่านทั้ง 5 ของบารเรทท์ จำนวน 13 แผน โดยอาศัยคำศัพท์และรูปประโยคจากหนังสือ English Is Fun Book I - IV เป็นแนวทางในการสร้าง แผนการสอนทั้งหมดมีจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้

- (1) สามารถอ่านจับใจความรายละเอียดและลำดับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
- (2) สามารถแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ และเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่ตนอ่านทั้งหมดได้
- (3) สามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประกอบกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและตีความของภาษาซึ่งมิได้ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
- (4) สามารถตัดสินและประเมินผลด้วยตนเองว่าเรื่องที่อ่านนี้มีอะไรเป็นข้อเท็จจริง (Facts) อะไรเป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรเป็นความคิดเห็น (Opinions) ตลอดจนสามารถประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน
- (5) สามารถมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่องราว

ลักษณะของแผนการสอน เป็นแผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากบทความหลายประเภท เช่น นิทาน โฆษณา การ์ตูน บทความตลกขบขัน เป็นต้น

วิธีการสอนเป็นวิธีการสอนแบบยี่คนักเรียนเป็นศูนย์กลางและใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นสื่อ แผนการสอนมีจำนวนทั้งหมด 13 แผน แต่ละแผนใช้เวลาในการสอน 3 คาบ (1 คาบ = 20 นาที) จึงมีรายละเอียดของแผนการสอนตามลำดับชั้นการอ่านทั้ง 5 ดังต่อไปนี้

- 1.1 ระดับการอ่านตามตัวอักษร ประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 2 แผนได้แก่
 แผนที่ 1 การจับใจความของรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน
 แผนที่ 2 การลำดับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

- 1.2 ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 2 แผนได้แก่
 แผนที่ 1 การแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ
 แผนที่ 2 การเรียงเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมดหรือข้อความ

บางตอนได้

- 1.3 ระดับการให้ความคิดเห็นประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 3 แผนได้แก่
 แผนที่ 1 การนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประสม
 กับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของ
 เรื่องที่อ่านได้

แผนที่ 2 การตีความของภาษาที่มีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่าน
 ข้อความในโฆษณาและการ์ตูน

แผนที่ 3 การตีความของภาษาที่มีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่าน
 เรื่องสั้นประเภทกลกขบขัน

- 1.4 ระดับประเมินผล ประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 3 แผนได้แก่
 แผนที่ 1 การตัดสินและประเมินผลประโยคที่อ่าน ว่าเป็นเรื่องจริง
 เรื่องเพื่อฝัน หรือเรื่องแสดงความคิดเห็น และสามารถเชื่อถือว่าเป็นความจริงได้เพียงใด
 แผนที่ 2 การตัดสินและประเมินผลข้อความหรือเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องจริง
 เรื่องเพื่อฝัน หรือเรื่องแสดงความคิดเห็น และสามารถเชื่อถือว่าเป็นความจริงได้เพียงใด

แผนที่ 3 การตัดสินและประเมินผลเรื่องที่อ่านว่าสามารถเชื่อถือว่าเป็น
 ความจริงได้หรือไม่และมีส่วนใดในเรื่องที่เป็นเรื่องจริง เรื่องเพื่อฝันและเรื่องที่แสดงความคิดเห็น

- 1.5 ระดับความซาบซึ้ง ประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 3 แผนได้แก่

แผนที่ 1 การมีอารมณ์ตอบสนองความเนื้อเรื่องและภาษาของผู้เขียน

จากการอ่านบทเพลง

แผนที่ 2 การสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากกรอ่าน

เรื่องราว

แผนที่ 3 การสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านบท

กลอน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์ และเนื้อหาของแผนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามลำดับขั้นการอ่านแต่ละระดับ ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 4 ฉบับ และ 3 ตัวเลือก 1 ฉบับ มีจำนวนแบบทดสอบ 5 ฉบับรวม 100 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบแต่ละฉบับไม่เท่ากันตามระดับความยากของทักษะการอ่านแต่ละระดับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 วัดความสามารถในการอ่านตามตัวอักษรมีจำนวนข้อทดสอบ 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 วัดความสามารถในการจับเรียบเรียงใหม่มีจำนวนข้อทดสอบ 15 ข้อ

ฉบับที่ 3 วัดความสามารถในการให้ความคิดเพิ่มมีจำนวนข้อทดสอบ 20 ข้อ

ฉบับที่ 4 วัดความสามารถในการประเมินผลมีจำนวนข้อทดสอบ 25 ข้อ

ฉบับที่ 5 วัดความสามารถในการมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่องและเกิด

ความซาบซึ้งในเรื่องที่อ่าน มีจำนวนข้อทดสอบ 30 ข้อ

แบบทดสอบฉบับที่ 1, 2, 3 และ 5 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

แบบทดสอบฉบับที่ 4 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ทั้งนี้เพราะเป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถในการประเมินผลเรื่องราวหรือข้อความที่อ่านว่าเป็นเรื่องจริง เรื่องเพ้อฝัน หรือเรื่องที่แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

เกณฑ์การให้คะแนนคือ ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน เฉพาะกิจกรรมแต่ละระดับและศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมมีจำนวนแบบสอบถาม 2 ชุดได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เฉพาะกิจกรรมแต่ละระดับ

มีจำนวน 10 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม มีจำนวน 10 ข้อ

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้น มีจำนวนแบบสอบถาม 1 ชุดรวม 7 ข้อ

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมนี้สร้างขึ้นเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการการสอนและแบบทดสอบให้สมบูรณ์

ข. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการสอน เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.1 ผู้วิจัยศึกษาจุดประสงค์และวิธีการสอนอ่านจากคู่มือหนังสือ

English Is Fun Book IV ศึกษาและประมวลคำศัพท์และรูปประโยคในหนังสือ

English Is Fun Book I-IV

1.2 กำหนดจุดประสงค์ในการอ่านตามลำดับชั้นการอ่านของบารเรทท์

ทั้ง 5 ระดับ

1.3 ศึกษาแบบฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและหนังสืออ่านประกอบภาษาอังกฤษต่าง ๆ เลือกเนื้อเรื่องที่เหมาะสม คัดแปลงคำศัพท์และรูปประโยคให้สอดคล้องกับคำศัพท์และรูปประโยคในข้อ 1.1 จากนั้นสร้างแผนการสอนเป็นกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ตามลำดับชั้นการอ่านทั้ง 5 ระดับระดับละ 2 - 3 แผน ตามความเหมาะสมได้จำนวนแผนการสอนทั้งหมดรวม 13 แผน โดยมีหลักเกณฑ์ในการสร้างดังนี้

1.3.1 แผนการสอนทั้ง 13 แผนครอบคลุมจุดประสงค์ในการอ่านตามลำดับชั้นการอ่านของบารเรทท์ทั้ง 5 ระดับ โดยยึดคำศัพท์และรูปประโยคในข้อ 1.1 เป็นแนวทางในการสร้างแผนการสอน

1.3.2 แผนการสอนทั้ง 13 แผน เป็นลักษณะวิธีการสอนแบบยี่ดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นสื่อ มีวิธีดำเนินการสอนดังนี้คือ

- (1) ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ว่าต้องการให้นักเรียนอ่านจับใจความในระดับใด และนักเรียนจะมีเทคนิคในการอ่านจับใจความระดับนั้นอย่างไร

- (2) นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เกม, ละคร, หุ่น เพื่อสร้างความสนใจ
- (3) สอนคำศัพท์และรูปประโยคใหม่ โดยวิธีให้นักเรียนเอาความหมายคำศัพท์และรูปประโยคใหม่จากนิทาน ละคร หุ่น ภาพตัดต่อ หรือสถานการณ์จำลอง ฯลฯ
- (4) เปิดอ่านจับใจความในใจ ฟังเทปประกอบ ช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน
- (5) อภิปรายซักถาม แสดงความคิดเห็น
- (6) ประเมินผลด้วยกิจกรรมและแบบฝึกหัด

1.3.3 แผนการสอน 1 แผนใช้เวลาในการสอน 3 คาบ

1.4 นำแผนการสอนทั้งหมดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านนี้มาจากครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจำนวน 3 ท่าน และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการวัด และประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 2 ท่าน จากนั้นนำแผนการสอนมาปรับปรุงแก้ไข

2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบ เทคนิคการเขียนข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบจากหนังสือวัดประเมินผลต่าง ๆ

2.2 สร้างตารางพิจารณากำหนดค่าน้ำหนักของข้อสอบจากจุดประสงค์ในแผนการสอนแต่ละระดับ เพื่อกำหนดอัตราส่วนข้อสอบที่เหมาะสม

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่าน 5 ฉบับ ตามตารางพิจารณากำหนดค่าน้ำหนักจากจุดประสงค์ในแผนการสอนแต่ละระดับ เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน 5 ระดับ ๆ ละ 1 ฉบับ ใ้จำนวนข้อสอบรวม 130 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกันที่ตรวจแผนการสอน ตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบในแง่ความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหากับจุดประสงค์ของแผนการสอนและในแง่ของสำนวนภาษา. แล้วนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบแต่ละฉบับไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวน 30 คน แล้วนำแบบทดสอบทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าระดับความยาก และอ่านาจรำแนกเป็นรายข้อ ข้อสอบที่ดีว่าอยู่ในเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ คือข้อสอบที่มีค่าระดับความยากระหว่าง 0.1 - 0.5 และมีค่าอ่านาจรำแนก

ไม่คิดลบ ทั้งนี้เพราะเป็นข้อสอบที่ต้องการนำไปใช้กับนักเรียนที่มีความสามารถสูง และเป็นข้อสอบที่ไม่ได้ใช้สำหรับจำแนกระดับความสามารถของนักเรียน

2.6 พิจารณาเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ไว้จำนวน 100 ข้อ ข้อสอบที่มีระดับความยากต่ำกว่า จะได้รับการพิจารณาเลือกข้อสอบที่มีระดับความยากสูงกว่า ผลของการวิเคราะห์ได้แบบทดสอบจริงครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการสอนแต่ละระดับ โดยแบบทดสอบจริงนี้มีค่าความยากระหว่าง 0.12 – 0.50 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0 – 0.75

สูตรที่ใช้ในการคำนวณระดับความยากและอำนาจจำแนก มีดังนี้

$$(\text{การระดับความยาก}) \quad p = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

$$(\text{ค่าอำนาจจำแนก}) \quad D = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบถูก

R_l = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (reliability) เมื่อนำแบบทดสอบจริงไปทดสอบกับตัวอย่างประชากร โดยใช้สูตร คูเคอร์ - ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson 20) (ประกอบ กรรณสูต 2524 : 55) ดังนี้

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบถูก

q = สัดส่วนของคนที่ไม่ตอบข้อสอบถูก

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

แล้วปรับเป็นความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์โดยใช้สูตร ของลิฟิงตัน (Livingston)

ดังนี้คือ

$$r_{cc} = \frac{r_{tt} \sigma_o^2 + (\bar{x}-c)^2}{\sigma_o^2 + (\bar{x}-c)^2}$$

r_{cc} = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ (CRT)

r_{tt} = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (โดยวิธี KR₂₀)

σ_0^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนการสอบ
\bar{x}	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
c	=	คะแนนเกณฑ์ (Criterion Score)

(โกวิท ประมวลพจนานุกรม และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชอยู่ 2523 : 181)

ผู้วิจัยกำหนดคะแนนเกณฑ์ของแบบทดสอบแต่ละระดับ โดยพิจารณาจาก การนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ขั้นต้นทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแต่ละฉบับไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ยังไม่ได้รับกิจกรรม ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ซึ่งใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเข้มข้นกว่าโรงเรียนของตัวอย่างประชากรจริง แล้วกำหนดคะแนนเกณฑ์ให้สูงกว่าคะแนนสูงสุดที่นักเรียนสอบได้ประมาณ 5% ได้คะแนนเกณฑ์ของแบบทดสอบแต่ละระดับดังนี้คือ

ระดับที่ 1	คะแนนเต็ม 10	คะแนน เกณฑ์ 75%	คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 7.5 คะแนน
ระดับที่ 2	คะแนนเต็ม 15	คะแนน เกณฑ์ 70%	คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 10.5 คะแนน
ระดับที่ 3	คะแนนเต็ม 20	คะแนน เกณฑ์ 70%	คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 14.0 คะแนน
ระดับที่ 4	คะแนนเต็ม 25	คะแนน เกณฑ์ 70%	คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 17.5 คะแนน
ระดับที่ 5	คะแนนเต็ม 30	คะแนน เกณฑ์ 65%	คิดเป็นคะแนนเกณฑ์ 19.5 คะแนน

ผลการวิเคราะห์ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบดังนี้

แบบทดสอบฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น 0.52

แบบทดสอบฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น 0.65

แบบทดสอบฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น 0.57

แบบทดสอบฉบับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น 0.62

แบบทดสอบฉบับที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่น 0.71

2.8 ความตรงของแบบทดสอบ เนื่องจากแบบทดสอบนี้ สร้างขึ้นครอบคลุม เนื้อหาและจุดประสงค์ในแผนการสอน และไต่ถามการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาแล้วจึงถือว่ามีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

3.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลต่าง ๆ

3.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายเปิดและแบบสอบถามปลายเปิดประกอบกัน แล้วสร้างแบบสอบถามจำนวน 3 ชุดได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเฉพาะกิจกรรมแต่ละระดับ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้นักครองโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กำหนดการสอนตัวอย่างประชากรทั้งหมด สัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 3 คาบ (1 ชั่วโมง) ตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น ใช้เวลาสอนนอกเวลาเรียนปกติ คือ เวลา 16.00 น. - 17.00 น. เฉพาะวันอังคาร วันพฤหัสบดีและวันศุกร์ โดยเริ่มดำเนินการสอนตั้งแต่วันอังคารที่ 21 มกราคม ถึงวันศุกร์ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2528 รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งหมด 6 สัปดาห์หรือ 18 ชั่วโมง แบ่งเป็นเวลาเรียน 13 ชั่วโมงและเวลาประเมินผล 5 ชั่วโมง

2. หลังจากที่ผู้วิจัยสอนครบแผนการสอนแต่ละระดับแล้ว ให้ตัวอย่างประชากรทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเฉพาะกิจกรรมของระดับนั้นทุกครั้ง ผู้วิจัยทำการตรวจให้คะแนนคำตอบในการสอบ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของกิจกรรมแต่ละระดับนั้น

3. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง

3.1 ให้ตัวอย่างประชากรตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม

3.2 ให้ผู้นักครองของตัวอย่างประชากรตอบแบบสอบถามความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม

4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติมระหว่างดำเนินการสอนได้แก่

4.1 จำนวนครั้งที่นักเรียนมาเรียน

4.2 จำนวนครั้งที่นักเรียนส่งงาน

4.3 การแสดงความกระตือรือร้นในการเรียน

4.4 ผลงานของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากการอยุ่ละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ของแบบทดสอบแต่ละระดับ

2. หากค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ศึกษาค้นทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแต่ละฉบับ จำแนกตามเพศและระดับการอ่าน

3. .เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ศึกษาค้นทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษฉบับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ศึกษาค้นทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแต่ละระดับ โดยการทดสอบค่าที (t - test) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ 2524 : 245) จากสูตร

$$T = \frac{\bar{x} - a}{s/\sqrt{n}}$$

\bar{x} = คะแนนมัธยิม เลขคณิต

s = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนผู้ทดสอบ

a = คะแนนเกณฑ์

4. วิเคราะห์ความคึกเห็นของนักเรียนและบุคลากร ที่มีต่อกิจกรรม รมด้วยการหาค่าร้อยละ

5. วิเคราะห์ข้อมูลที่ยูวิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติมในค่านความสนใจของตัวอย่าง

ประชากรที่มีต่อการจัดกิจกรรม ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลอง อันเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมครั้งนี้ แล้วเสนอผลเป็นความเรียง

6. ยูวิจัยปรับปรุงแผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ศึกษาค้นทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้สมบูรณ์ เพื่อให้ได้กิจกรรมเสริมทักษะศึกษาค้นทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ศึกษาค้นทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสม. การปรับปรุงแผนการสอนและแบบทดสอบดังกล่าวนี้พิจารณาจาก

6.1 คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ศึกษาค้นทักษะการอ่านจับใจความแต่ละระดับ

6.2 ข้อเสนอแนะของนักเรียนและบุคลากรของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

6.3 ข้อมูลที่ยูวิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติม