

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถาม
 2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 4. ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 5. ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 6. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
1. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถาม มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 1 ดังนี้

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 การร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ														
ชาย	5	4.13	17	14.53	18	14.88	21	17.07	20	15.38	27	20.45	108	14.52
หญิง	116	95.87	100	85.47	103	85.12	102	82.93	110	84.62	105	79.55	636	85.48
รวม	121	100	117	100	121	100	123	100	130	100	132	100	744	100
อายุ														
20 - 25 ปี	5	4.13	13	11.11	22	18.18	23	18.70	22	16.92	30	22.73	115	15.46
26 - 30 ปี	51	42.15	53	45.30	44	36.36	57	46.34	46	35.38	54	40.91	305	40.99
31 - 35 ปี	35	28.93	36	30.77	38	31.41	30	24.39	40	30.78	34	25.76	213	28.63
36 ปีขึ้นไป	30	24.79	15	12.82	17	14.05	13	10.57	22	16.92	14	10.60	111	14.92
รวม	121	100	117	100	121	100	123	100	130	100	132	100	744	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา														
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	7.44	9	7.69	16	13.22	22	17.89	22	16.92	20	15.15	98	13.17
ปริญญาตรี	98	81.00	105	89.74	104	85.95	98	79.67	105	80.77	110	83.33	620	83.33
ปริญญาโท	8	6.61	3	2.57	1	.83	2	1.62	1	.77	2	1.52	17	2.29
อื่น ๆ	6	4.95	-	-	-	-	1	.82	2	1.54	-	-	9	1.21
รวม	121	100	117	100	121	100	123	100	130	100	132	100	744	100
วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา														
ภาษาอังกฤษ	110	90.91	108	92.31	109	90.08	97	78.86	110	84.62	121	91.67	655	88.04
อื่น ๆ	11	9.09	9	7.69	12	9.92	26	21.14	20	15.38	11	8.33	89	11.96
รวม	121	100	117	100	121	100	123	100	130	100	132	100	744	100
เคยหรือไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร														
เคย	44	36.36	22	18.80	27	22.31	18	14.63	20	15.38	27	20.45	158	21.24
ไม่เคย	77	63.64	95	81.20	94	77.69	105	85.37	110	84.62	105	79.55	586	78.76
รวม	121	100	117	100	121	100	123	100	130	100	132	100	744	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนปีที่สอนภาษาอังกฤษ														
ต่ำกว่า 5 ปี	8	6.61	26	22.22	23	19.01	23	18.70	41	31.54	36	27.27	157	21.10
5 - 10 ปี	60	49.59	59	50.43	59	48.76	76	61.79	66	50.77	70	53.03	390	52.42
11 - 15 ปี	23	19.01	24	20.51	25	20.66	15	12.20	12	9.23	18	13.64	117	15.73
16 ปีขึ้นไป	30	24.79	8	6.84	14	11.57	9	7.31	11	8.46	8	6.06	80	10.75
รวม	121	100	117	100	121	100	123	100	130	100	132	100	744	100
ปัจจุบันสอนภาษาอังกฤษในระดั														
มัธยมศึกษาตอนต้น	46	38.02	43	36.75	40	33.06	70	56.91	60	46.15	41	31.06	300	40.32
มัธยมศึกษาตอนปลาย	66	54.54	47	40.17	66	54.54	32	26.02	47	36.15	70	53.03	328	44.09
ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	7.44	27	23.08	15	12.40	21	17.07	23	17.70	21	15.91	116	15.59
รวม	121	100	117	100	121	100	123	100	130	100	132	100	744	100

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามเป็นครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในส่วนกลาง 121 คน ภาคกลาง 117 คน ภาคเหนือ 121 คน ภาคใต้ 123 คน ภาคตะวันออก 130 คน และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 132 คน รวมทั้งสิ้น 744 คน ในจำนวนนี้ เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 85.48 และเป็นชายร้อยละ 14.52 แยกเป็นแต่ละภาคดังนี้ ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นหญิงร้อยละ 95.87, 85.47, 85.12, 82.93, 84.62 และ 79.55 ตามลำดับ

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ คือร้อยละ 40.99 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ซึ่งเมื่อแยกตามภาคคือ ส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.15, 45.30, 36.36, 46.34, 35.38 และ 40.91 ตามลำดับ มีอายุระหว่าง 26-30 ปี

ในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ซึ่งเมื่อแยกตามภาคคือ ส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 81, 89.74, 85.95, 79.67, 80.77, และ 83.33 ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

สำหรับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ คือร้อยละ 88.04 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ซึ่งเมื่อแยกตามภาคคือ ส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 90.91, 92.31, 90.08 78.86, 84.62, และ 91.67 ตามลำดับ สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ คือร้อยละ 78.76 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด ไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเมื่อแยกตามภาคคือ ส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 63.64, 81.20, 77.69, 85.37, 84.62 และ 79.55 ตามลำดับ ไม่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ คือร้อยละ 52.42 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด สอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา 5-10 ปี ซึ่งเมื่อแยกตามภาค คือ ส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 49.59, 50.43, 48.76, 61.79, 50.77 และ 53.03 ตามลำดับ สอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา 5-10 ปี

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 44.09 ของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด กำลังสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเมื่อแยกตามภาค คือ ส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.54, 40.17, 54.54, และ 53.03 ตามลำดับ กำลังสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในภาคใต้ และภาคตะวันออก คือร้อยละ 56.91 และ 46.15 ตามลำดับ กำลังสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2-8 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารเหมาะกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย	2.63	.77	3.07	.94	3.08	.73	2.81	.74	2.66	.77	2.95	.64	2.85	.80
2.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	2.92	.56	3.07	.63	3.06	.69	3.10	.50	2.93	.49	3.07	.71	3.27	.98
3.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ	2.95	.60	3.15	.69	3.11	.62	3.37	.55	3.06	.64	3.13	.51	3.09	.61
4.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.04	.58	3.23	.65	3.31	.60	3.32	.60	3.15	.62	3.27	.65	3.21	.61
5.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสนใจทเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	3	.46	3.06	.56	3.19	.57	3.19	.49	2.94	.68	3.07	.66	3.06	.57
6.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.10	.62	3.26	.67	3.21	.71	3.34	.58	3.11	.71	3.25	.92	3.22	.63

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียน กล้าพูดและโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	2.95	.67	3.17	.76	3.25	.69	3.19	.95	3.13	.79	3.23	.67	3.15	.71
8.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียน ได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษครบทุกทักษะ	2.82	.66	2.90	.72	3.17	.67	2.97	.88	2.98	.71	3.12	.67	2.98	.72
9.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารเป็นการสอน ภาษาอังกฤษโดยยึดหลักการเรียนรู้หรือ การรับรู้ตามธรรมชาติ	2.98	.57	3.06	.63	3.11	.72	3.14	.51	2.93	.70	3.12	.63	3.05	.63
10.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ ในการประกอบอาชีพ	2.90	.77	2.92	.86	2.90	.95	3.34	.63	2.99	.79	3.07	.77	3.01	.81
11.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	2.70	.84	2.85	.87	2.99	.78	3.18	.61	2.81	.80	2.84	.74	2.72	.94
12.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ใน การศึกษาต่อ	2.77	.62	2.75	.78	2.94	.62	2.78	.61	2.79	.77	2.94	.69	2.81	.75

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร	2.93	.65	3.13	.72	3.21	.67	3.18	.61	3.19	.67	3.18	.63	2.93	.92
14.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารไม่เหมาะกับชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก	3.34	.84	3.12	.97	3.17	.86	3.10	.88	3.32	.87	3.19	.85	3.23	.88
15.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความรู้ไม่แม่นยำ เพราะไม่เน้นกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์	2.76	.86	2.59	.96	2.49	.80	2.59	.88	2.73	.76	2.66	.79	2.66	.84
16.	การจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารต้องใช้ทั้งอุปกรณ์และการสร้างสถานการณ์ทำให้เสียเวลามาก	2.89	.77	2.67	.92	2.50	.84	2.62	.78	2.78	.80	2.71	.85	3.23	.90
17.	ครูสอนภาษาอังกฤษยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่พอที่จะใช้วิธีการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.11	.81	3.11	.87	3.01	.78	3.15	.76	3.32	.56	3.31	.76	3.18	.79

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18.	ครูสอนภาษาอังกฤษมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ ไม่มีเวลาจัดทำเตรียมกิจกรรมตามแผนการสอน เพื่อการสื่อสาร	3.32	.72	3.17	.93	3.38	.80	3.42	.64	3.39	.66	3.40	.56	3.34	.76
19.	แผนการสอนเพื่อการสื่อสารใช้ไคยลเฉพาะ กับนักเรียนเก่งเท่านั้น	2.90	.89	2.93	.95	2.83	.98	2.73	.87	2.93	.84	2.89	.91	2.88	.90

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในสวนกลาง และทุกภาคในส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งแยกตามภาคได้ดังนี้ ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมากในข้อที่ว่า แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร "เหมาะกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย" "ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ" "ส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ" "ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาอังกฤษ" "ช่วยให้นักเรียนสนใจบทเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น" "ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์" อีกทั้ง "ช่วยให้นักเรียนกล้าพูดและโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ" และ "ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษครบทุกทักษะ" "แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักการเรียนรู้ตามธรรมชาติ" แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร "ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ" รวมทั้ง "ในชีวิตประจำวัน" และ "ในการศึกษาต่อ" นอกจากนี้ "แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ช่วยให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร" แต่ "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ไม่เหมาะสมกับชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก" และ "ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารคือพอที่จะใช้วิธีการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ" อีกทั้ง "ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาจัดเตรียมกิจกรรมตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร" และ "แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ใช้ได้เฉพาะกับนักเรียนเก่งเท่านั้น"

สำหรับข้อที่ว่า "แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีความรู้ไม่แม่นยำ เพราะไม่เน้นกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์" และ "การจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ต้องใช้ทั้งอุปกรณ์และการสร้างสถานการณ์ทำให้เสียเวลามาก" ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมาก ส่วนครูภาษาอังกฤษในภาคเหนือ เห็นด้วยในระดับน้อย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับระดับชั้นที่ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

สถานภาพ	ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		ระดับอุดมศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง	62	51.24	41	33.88	16	13.22	2	1.65	121	100
ครูภาษาอังกฤษในภาคกลาง	54	46.15	40	34.19	21	17.95	2	1.71	117	100
ครูภาษาอังกฤษในภาคเหนือ	32	26.45	64	52.89	23	19.01	2	1.65	121	100
ครูภาษาอังกฤษในภาคใต้	54	43.90	41	33.33	28	22.77	0	0	123	100
ครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออก	66	50.77	44	33.85	17	13.08	3	2.31	130	100
ครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	58	43.94	42	31.82	29	21.97	3	2.27	132	100
รวม	326	43.82	272	36.56	134	18.01	32	1.61	744	100

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและทุกภาคในส่วนภูมิภาคมีความคิดเห็นว่า ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษามากที่สุด และในระดับอุดมศึกษาน้อยที่สุด ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษแยกตามภาคได้ดังนี้ ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นว่า ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา สำหรับครูภาษาอังกฤษในภาคเหนือ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษที่มีความเห็นว่า ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ระดับประถมศึกษาเป็นระดับเริ่มแรกของการเรียนภาษาอังกฤษ จึงควรวางพื้นฐานการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารแก่นักเรียน	3.56	.50	3.57	.57	3.56	.51	3.53	.62	3.71	.45	3.67	.48	3.62	.46
2.	นักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในวัยที่มักเพลิดเพลินกับการเรียนที่สนุกมีโอกาสรวมทำกิจกรรมมาก	3.54	.50	3.52	.50	3.50	.38	3.44	.72	3.56	.58	3.79	.41	3.56	.59

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และทุกภาคในส่วนภูมิภาคที่ชี้ความเห็นว่า ควร เริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารใน ระดับประถมศึกษา เห็นด้วยในระดับมากที่สุดกับข้อที่ว่า "ระดับประถมศึกษาเป็นระดับ เริ่มแรกของการ เรียนภาษาอังกฤษ จึงควรวางพื้นฐานการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา เพื่อ การสื่อสารแก่นักเรียน" และ "นักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในวัยที่มักผลิตเฟลิดกับการ เรียนที่คนมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมมาก"

สำหรับความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคมีดังนี้ ครูภาษาอังกฤษ ในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมากที่สุดในข้อที่ว่า "ระดับประถมศึกษาเป็นระดับ เริ่มแรกของการ เรียน ภาษาอังกฤษ จึงควรวางพื้นฐานการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารแก่นักเรียน" นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยังเห็นด้วยในระดับมากที่สุดกับข้อที่ว่า "นักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ใน วัยที่มักผลิตเฟลิดกับการ เรียนที่คนมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมมาก" ส่วนครูภาษาอังกฤษ ในภาคเหนือและภาคใต้เห็นด้วยในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของครูภาษาอังกฤษที่มีความเห็นว่าควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ รูภาษาอังกฤษมาบ้างแล้ว จึงพอจะฝึกใช้ ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสารได้	3.17	.21	3.25	.67	3.05	.77	3.40	.50	3.29	.59	3.37	.63	3.26	.60
2.	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในวัย ชอบแสดงออก การทำกิจกรรมเพื่อการ สื่อสารจึงเป็นการสนองความต้องการ ของนักเรียน	3.29	.46	3.20	.69	3.16	1	3.47	.51	3.34	.60	3.43	.51	3.31	.73

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และทุกภาคในส่วนภูมิภาคที่เห็นว่าควร เริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นด้วยในระดับมากกับข้อที่ว่า "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่รู้ภาษาอังกฤษมาบ้างแล้ว จึงพอจะฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสารได้" และ "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในวัยชอบแสดงออก การทำกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร จึงเป็นการสนองความต้องการของนักเรียน"

สำหรับความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคมีดังนี้ ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมากในข้อที่ว่า "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่รู้ภาษาอังกฤษมาบ้างแล้ว จึงพอจะฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสารได้" และ "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในวัยชอบแสดงออก การทำกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร จึงเป็นการสนองความต้องการของนักเรียน"



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษที่มีความเห็นว่าควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดัมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นผู้ใหญ่เพียงพอที่จะเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.31	.18	2.75	.97	3.11	.78	3.55	.52	3.41	.71	3.07	.83	3.41	.39
2.	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเคยชินกับการสอนแบบเดิม ทำให้เกิดความอายนที่จะฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร	2.87	.23	2.95	.89	3.33	.50	3.64	.50	2.76	.99	2.71	.83	3.21	.24
3.	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษมาาก จึงง่ายต่อการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.18	.28	3.15	.75	3.33	.50	3.18	.40	3.11	.85	3.07	.92	3.40	.48

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และทุกภาคในส่วนภูมิภาคที่มีความเห็นว่า ควร เริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นด้วยในระดับมากกับข้อที่ว่า "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นผู้ใหญ่เพียงพอที่จะเห็นประโยชน์ของการ เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เคยชินกับการสอนแบบเดิม ทำให้เกิดความอายที่จะ ฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร" และ "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความ รู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษมานาน จึงง่ายต่อการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร"

สำหรับความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคมีดังนี้ ครูภาษาอังกฤษ ในภาคใต้เห็นด้วยในระดับมากที่สุดกับข้อที่ว่า "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น ผู้ใหญ่เพียงพอที่จะเห็นประโยชน์ของการ เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" และ "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เคยชินกับการสอนแบบ เดิม ทำให้เกิดความอายที่จะ ฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร" ส่วนครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมากกับข้อความ ดังกล่าว

สำหรับข้อที่ว่า "นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษมานานจึงง่ายต่อการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร" ครูภาษาอังกฤษในส่วน กลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษที่มีความเห็นว่า ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นักเรียนระดับอุดมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษมาก จึงง่ายต่อการฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร	4	0	3.50	.50	4	0	-	-	3.66	.33	3	0	3.58	.51
2.	นักเรียนระดับอุดมศึกษาเป็นผู้ใหญ่เพียงพอที่จะเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4	0	3.50	.50	4	0	-	-	3.66	.33	2.67	.58	3.66	.22
3.	นักเรียนระดับอุดมศึกษาจะเคยชินกับการสอนแบบเดิม ทำให้ไม่กล้าใช้ภาษาในการฝึกโต้ตอบสื่อสาร	3.50	.50	3.50	.50	3	0	-	-	3	1	2.67	.58	3.50	.86

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และทุกภาคในส่วนภูมิภาคที่มีความเห็นว่าควร เริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา เห็นด้วยในระดับมากที่สุดกับข้อที่ว่า "นักเรียนระดับอุดมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษมามาก จึงง่ายต่อการฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร" และ "นักเรียนระดับอุดมศึกษา เป็นผู้ใหญ่เพียงพอที่จะเห็นประโยชน์ของการ เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" สำหรับข้อที่ว่า "นักเรียนระดับอุดมศึกษาจะ เคยชินกับการสอนแบบเดิม ทำให้ไม่กล้าใช้ภาษาในการฝึกโต้ตอบสื่อสาร" ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและทุกภาคในส่วนภูมิภาคเห็นด้วยในระดับมาก กับข้อความดังกล่าว

สำหรับความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคมีดังนี้ ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมากที่สุดในข้อที่ว่า "นักเรียนระดับอุดมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษมามาก จึงง่ายต่อการฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร" และ "นักเรียนระดับอุดมศึกษา เป็นผู้ใหญ่เพียงพอที่จะเห็นประโยชน์ของการ เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" ส่วนครูภาษาอังกฤษในภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมากกับข้อความดังกล่าว

ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นด้วยในระดับมากกับข้อที่ว่า "นักเรียนระดับอุดมศึกษาจะ เคยชินกับการสอนแบบเดิม ทำให้ไม่กล้าใช้ภาษาในการฝึกโต้ตอบสื่อสาร"

สำหรับครูภาษาอังกฤษในภาคใต้ ไม่มีผู้ออกความเห็น ว่า ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับความสอดคล้องของแนวการสอน เพื่อการสื่อสารกับหลักสูตร แบบเรียน และการประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสารสอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน	2.76	.76	2.81	.87	2.90	.77	3	.76	2.79	.81	3	.81	2.85	.81
2.	จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบันเน้นความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	2.87	.67	2.82	.73	2.85	.74	3.03	.55	2.72	.75	2.98	.73	2.86	.71
3.	แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบันเหมาะกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	2.54	.69	2.59	.81	2.71	.70	2.75	.66	2.51	.77	2.67	.75	2.61	.77
4.	เนื้อหาของแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเหมาะแก่การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	2.58	.66	2.63	.76	2.78	.74	2.68	.66	2.52	.83	2.61	.79	2.62	.79
5.	ภาษาที่ใช้ในแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบันเป็นภาษาที่ใช้จริงในการสื่อสาร	2.57	.75	2.67	.74	2.71	.64	2.66	.71	2.53	.94	2.70	.82	2.64	.78
6.	การประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	2.40	.75	2.30	.81	2.64	.68	2.40	.72	2.23	.85	2.48	.78	2.38	.79

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และทุกภาคในส่วนภูมิภาคเห็นด้วยในระดับมากกับทุกข้อ เกี่ยวกับความสอดคล้องของ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กับหลักสูตร และแบบเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับข้อที่ว่า "การประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร" ครู ภาษาอังกฤษโดยส่วนรวมเห็นด้วยในระดับน้อย

ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคมีดังนี้ ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากในข้อที่ว่า "แนวการสอนเพื่อการสื่อสารสอดคล้องกับหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน" "จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบัน เน้นความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน" "แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบันเหมาะกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร" "เนื้อหาของแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เหมาะแก่การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร" และ "ภาษาที่ใช้ในแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบัน เป็นภาษาที่ใช้ได้จริงในการสื่อสาร" สำหรับข้อที่ว่า "การประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษสอดคล้องกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร" ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับน้อย ส่วนครูภาษาอังกฤษในภาคเหนือส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีรายละเอียดปรากฏใน ตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นที่ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ความสอดคล้องของแนวการสอนเพื่อการสื่อสารกับหลักสูตร แบบเรียน การประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นรวม

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	5	717.29	143.46	1.02
	ภายในกลุ่ม	738	104268.06	141.28	
	รวม	743	104985.35		
ระดับชั้นที่ควรเริ่มใช้ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	5	23.01	4.60	2.19
	ภายในกลุ่ม	738	1551.83	2.10	
	รวม	743	1574.90		
ความสอดคล้องกับหลักสูตร แบบเรียน และการประเมินผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	18.66	3.73	1.96
	ภายในกลุ่ม	738	1399.01	1.90	
	รวม	743	1417.67		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	864.43	172.89	1.64
	ภายในกลุ่ม	738	77770.97	105.38	
	รวม	743	78635.40		

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นรวมและความคิดเห็นแต่ละด้านเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ของตัวอย่างประชากรทั้ง 6 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นนี้ ไม่ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคแตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ความรู้งานเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีรายละเอียดจากตารางที่ 10-14 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอน เพื่อการสื่อสาร

ข้อ	ข้อความ	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	5.20	1.48	5.05	1.61	4.88	1.29	5.17	1.27	5.20	1.22	5.08	.71	5.10	1.33
2.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	5.55	1.40	5.31	1.64	5.40	1.53	5.47	1.58	5.27	1.79	5.72	1.22	5.45	1.55
3.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	2.26	.89	2.17	1.06	2.08	1.01	2.16	.90	2.13	1.04	2.42	.91	2.21	.98
4.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	3.26	1.31	3.35	1.42	3.18	1.67	3.16	1.16	3.20	1.28	3.45	1.10	3.27	1.33

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่ว
กลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อ
การสื่อสารในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อแยกแยะแต่ละด้านคือ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ทฤษฎีความแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
แบบเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารและการประเมินผลการเรียนตามแนวการสอนเพื่อการ
สื่อสาร พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางทุกด้าน โดยค่า
เฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำ
เมื่อเปรียบเทียบกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารด้านอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การร้อยละของความรูความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละ						รวม
		ส่วนกลาง	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้	ภาคตะวันออก	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
<u>ความรูความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร</u>								
1.	จุดประสงค์หลักของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร คือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์	66.94	76.92	70.25	79.67	70.77	80.30	74.19
2.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้โดยพูดได้เป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา	52.07	43.59	51.24	55.28	56.92	54.55	52.42
3.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เป็นการเรียนการสอนภาษาโดยเน้นที่การนำภาษาไปใช้	91.74	89.74	87.60	86.18	83.85	88.64	87.90
4.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เน้นความสำคัญของประโยคที่ความหมายของประโยค	76.03	82.05	76.86	86.18	74.62	78.03	78.90
5.	ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร จักว่าการใช้ท่าทางเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่ง	86.78	79.49	74.38	78.86	85.38	76.52	80.24
6.	แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มุ่งจะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	61.16	51.28	66.12	65.85	68.46	67.42	63.58
7.	ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนควรมีความสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม	85.12	81.20	61.16	65.04	80	70.45	73.79

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคสามารถตอบข้อสอบเกี่ยวกับทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เป็นการเรียนการสอนภาษาโดยเน้นที่การนำภาษาไปใช้" สำหรับข้อที่ครูภาษาอังกฤษตอบได้ถูกต้องน้อยที่สุดคือ "แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้โดยพูดได้ เป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา"

ครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคตอบข้อสอบเกี่ยวกับทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมากที่สุดดังนี้ ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เป็นการเรียนการสอนภาษาโดยเน้นที่การนำภาษาไปใช้" นอกจากนี้ครูภาษาอังกฤษในภาคใต้ ยังตอบได้ถูกต้องมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เน้นความสำคัญของประโยคที่ความหมายของประโยค" อีกด้วย สำหรับครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอบได้ถูกต้องมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร จักว่า การใช้ท่าทางเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่ง"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การยละของความรูความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในส่วกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ขอ	ข้อความ	รอยละ					รวม	
		ส่วนกลาง	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ		
	<u>ความรูความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร</u>							
1.	ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การเรียนการสอนควรเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาใดเหมาะสมกับสถานการณ์	80.99	76.07	81.82	78.86	71.54	84.09	78.90
2.	ห้องเรียนที่สอดคล้องกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ห้องเรียนที่ครูเป็นผู้สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา	88.43	88.03	86.78	82.93	75.38	91.67	85.48
3.	การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากอาจทำได้โดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรม	86.78	86.32	88.43	86.99	77.69	89.39	85.89
4.	ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีที่สุดคือ การแสดงบทบาทสมมุติ	76.86	82.91	83.47	79.67	65.38	86.36	79.03
5.	การฝึกให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารควรทำโดยการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาใดตอบสนองตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	84.30	83.76	76.86	79.67	86.92	83.33	82.53

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละ						
		ส่วนกลาง	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้	ภาคตะวันออก	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รวม
6.	การฝึกบทสนทนาควรรฝึกโดยให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันพูดโดยใช้เนื้อความที่ต่อเนื่องกัน	71.90	79.49	76.86	84.55	75.38	90.91	79.97
7.	บทบาทของครูในขณะที่นักเรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารคือช่วยเหลือเมื่อนักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาในการฝึกได้	66.12	34.19	45.45	44.72	74.62	42.21	52.15

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคสามารถตอบข้อสอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก อาจทำได้โดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรม" สำหรับข้อที่ครูภาษาอังกฤษตอบได้ถูกต้องน้อยที่สุดคือ "บทบาทของครูในขณะที่นักเรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาในการฝึกได้"

ครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคตอบข้อสอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมากที่สุดดังนี้ ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "ห้องเรียนที่สอดคล้องกับการสอนเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ห้องเรียนที่ครูเป็นผู้สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา" สำหรับครูภาษาอังกฤษในภาคเหนือและภาคใต้ ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก อาจทำได้โดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรม" ส่วนครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออก ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "การฝึกเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรทำโดยการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การย่อยของความรูความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแบบเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ข้อ	ข้อความ	รายละเอียด					รวม	
		ส่วนกลาง	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้	ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
	<u>ความรูความเข้าใจเกี่ยวกับแบบเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร</u>							
1.	ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารบทเรียนควรเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการใช้ภาษา	49.59	70.94	64.46	70.73	64.62	65.91	64.38
2.	แบบเรียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารจะใช้ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงในการพูดและการเขียน	87.60	69.23	59.50	65.04	68.46	80.30	71.77
3.	ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารบทเรียนควรเรียงลำดับตามหมวดหมู่ของภาษาโดยยี่สิบหน้าของภาษาเป็นสำคัญ	5.79	5.13	9.09	7.32	11.54	14.39	9.01
4.	ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื้อหาที่ควรนำมาสอนได้แก่การใช้ภาษาตามกาลเทศะ	82.64	71.79	75.21	73.17	68.46	78.03	74.87

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค สามารถตอบข้อสอบเกี่ยวกับแบบเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมากที่สุดคือในข้อที่ว่า "ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื้อหาที่ควรนำมาสอนได้แก่ การใช้ภาษาตามกาลเทศะ" สำหรับข้อที่ครูภาษาอังกฤษตอบได้ถูกต้องน้อยที่สุด คือ "ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารบทเรียนควร เรียงลำดับตามหมวดหมู่ของภาษา โดยยึดหน้าที่ของภาษาเป็นสำคัญ"

ครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคตอบข้อสอบเกี่ยวกับแบบเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมากที่สุดดังนี้ ครูภาษาอังกฤษในภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดคือในข้อที่ว่า "ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื้อหาที่ควรนำมาสอนได้แก่ การใช้ภาษาตามกาลเทศะ" สำหรับครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดคือในข้อที่ว่า "แบบเรียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร จะใช้ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงในการพูดและการเขียน" นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือยังตอบข้อที่ว่า "แบบเรียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารจะใช้ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงในการพูดและการเขียน" ได้ถูกต้องมากที่สุดอีกด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ร้อยละของความรู้อย่างเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับการประเมินผลตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละ						รวม
		ส่วนกลาง	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	
	<u>ความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร</u>							
1.	การวัดผลการเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ควรดูจากการที่นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาและใช้ใ้เหมาะสมกับสถานการณ์	66.12	82.05	70.25	73.17	66.15	79.55	72.85
2.	การทดสอบความสามารถการฟังชั้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องตามคำบอก แล้วเติมคำที่หายไปให้สมบูรณ์	71.90	61.54	61.16	66.67	63.08	68.18	65.46
3.	การทดสอบความสามารถการพูดชั้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียนพูดสนทนากันตามสถานการณ์ที่กำหนด	83.47	82.91	80.17	79.67	75.38	89.39	81.85
4.	การทดสอบความสามารถการอ่านชั้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้มีความหมายเหมือนเรื่องเดิม	38.84	46.15	48.76	43.09	47.69	39.39	43.95
5.	การทดสอบความสามารถการเขียนชั้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียนเขียนสรุปข้อความ	76.03	62.39	57.85	53.66	67.69	71.21	64.92

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง และภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค สามารถตอบสนองเกี่ยวกับการประเมินผลตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมากที่สุด ในข้อที่ว่า "การทดสอบความสามารถการพูข้้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียนพูดสนทนากันตามสถานการณ์ที่กำหนด" สำหรับข้อที่ครูภาษาอังกฤษตอบได้ถูกต้องน้อยที่สุด คือ "การทดสอบความสามารถการอ่านข้้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้ได้ความหมายเหมือนเรื่องเดิม"

ครูภาษาอังกฤษในแต่ละภาคตอบสนองเกี่ยวกับการประเมินผลตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมากที่สุด ทั้งนี้ ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลาง ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอบได้ถูกต้องมากที่สุด ในข้อที่ว่า "การทดสอบความสามารถการพูข้้นสื่อสาร ควรทำโดยการให้นักเรียนพูดสนทนากันตามสถานการณ์ที่กำหนด"

5. ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 15 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความรูความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษใน ส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ความรูความเข้าใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ทฤษฎีตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	5	9.48	1.90	1.03
	ภายในกลุ่ม	738	1365.36	1.85	
	รวม	743	1374.84		
การเรียงการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	5	17.71	3.54	.81
	ภายในกลุ่ม	738	3242.74	4.39	
	รวม	743	3260.45		
แบบเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	5	9.12	1.82	1.44
	ภายในกลุ่ม	738	930.42	1.26	
	รวม	743	939.54		
การประเมินผลตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	5	7.90	1.58	.95
	ภายในกลุ่ม	738	1224.87	1.66	
	รวม	743	1232.77		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	99.04	19.81	1.05
	ภายในกลุ่ม	738	13926.47	18.87	
	รวม	743	14025.51	18.87	

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ความรู้ความเข้าใจรวมทุกด้าน และความรู้ความเข้าใจแต่ละด้านเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ของตัวอย่างประชากรทั้ง 6 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจนี้ไม่ตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคแตกต่างกัน

6. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางและภาคต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

สำหรับส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยไต่หาคำถามถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแต่ละข้อ และเสนอความลำค้ำจากข้อที่มีความถี่มากที่สุดไปจนถึงข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด ตัวเลขในวงเล็บท้ายข้อความแต่ละข้อเป็นจำนวนครูภาษาอังกฤษที่ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะนั้น ๆ รายละเอียดเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มีปรากฏดังต่อไปนี้

6.1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ครูภาษาอังกฤษในส่วนกลางได้ให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

- 1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยังไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (19)
- 1.2 นักเรียนไม่สนใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะข้อสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยไม่เน้นคำพูด (13)
- 1.3 จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมากเกินไปสำหรับการจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกใช้ภาษา (11)
- 1.4 อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีไม่พอเพียง เช่น เทป, ภาพยนต์, รูปภาพ, สไลด์, ของจริง และวัสดุอื่น ๆ (8)

1.5 จำนวนเวลาแต่ละคาบน้อยเกินไปสำหรับนักเรียน 40-50 คน ที่จะฝึกใช้ภาษาได้อย่างทั่วถึง (2)

เพื่อการสื่อสาร

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนตามแนวการสอน

2.1 ควรจัดการอบรมครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับแนวการสอน เพื่อการสื่อสารอย่างทั่วถึง (16)

2.2 ควรเริ่มใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารตั้งแต่เริ่มเรียน และต่อเนื่องไปจนถึงชั้นอุดมศึกษา (11)

2.3 การสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย ควรสอดคล้องกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (11)

2.4 ควรใช้ครูที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการและวิธีสอนสำหรับสอนนักเรียนระดับต้น เพื่อให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (6)

2.5 โรงเรียนควรมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น วิดีโอ เทป สไลด์ ภาพยนตร์ วัสดุอย่างเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการเรียนการสอน (4)

2.6 ครูผู้สอนควรมีโอกาสใช้ภาษา กับเจ้าของภาษาที่แท้จริง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะทักษะการฟัง-พูด (4)

2.7 ควรมีห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงที่ถูกต้อง (2)

2.8 ครูผู้สอนไม่ควร มีชั่วโมงสอนมากเกินไป เพราะไม่มีเวลาจัดเตรียมกิจกรรม (1)

2.9 จำนวนนักเรียนชั้นหนึ่ง ๆ ไม่ควรเกิน 15 - 20 คน จึงจะสามารถฝึกการใช้ภาษาได้อย่างจริงจัง (1)

6.2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษในภาคกลางเกี่ยวกับ
แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ครูภาษาอังกฤษในภาคกลางได้ให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้
รวบรวมไว้ดังนี้

1. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อ
การสื่อสาร
 - 1.1 ครูยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
คือพอที่จะจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
(14)
 - 1.2 สภาพแวดล้อมตามโรงเรียนในต่างจังหวัดไม่อำนวยต่อ
แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เพราะนักเรียนไม่มีโอกาส
ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (13)
 - 1.3 ครูผู้สอนเองยังไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว
โดยเฉพาะทักษะการฟัง-พูด ทำให้ไม่มีความมั่นใจใน
การสอน (9)
 - 1.4 ครูผู้สอนไม่เคยได้รับการอบรมหรือดูงานเกี่ยวกับแนว-
การสอนเพื่อการสื่อสารอย่างจริงจัง จึงไม่สามารถคิด
หาเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนได้ (5)
 - 1.5 นักเรียนไม่สนใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะชอบ
เข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยไม่เน้นคำนี้ (5)
2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอน
เพื่อการสื่อสาร
 - 2.1 ครูควรพยายามเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการ
ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อน เพื่อให้นักเรียน
สนใจที่จะเรียนภาษา (10)
 - 2.2 ควรจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสใช้
ภาษากับเจ้าของภาษาโดยตรง เพื่อให้นักเรียนเกิดแรง
จูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (7)

- 2.3 ควรมีการอบรมครู เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
อย่างทั่วถึง (7)
- 2.4 การสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย ควรสอดคล้อง
กับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (6)
- 2.5 ศึกษานิสิต ควรมีบทบาทในการอบรมและแนะนำครูผู้สอน
เกี่ยวกับการนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน
ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (3)
- 2.6 แบบเรียนควรเป็นบทสนทนาสั้น ๆ สามารถนำไปใช้ได้
จริง และมีเทปซึ่งเป็นเสียงของเจ้าของภาษาประกอบ
อยู่ด้วยทุกบท (2)

6.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษในภาคเหนือเกี่ยวกับ
แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ครูภาษาอังกฤษในภาคเหนือได้ให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวม
ไว้ดังนี้

1. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อ
การสื่อสาร

- 1.1 สภาพแวดล้อมในส่วนภูมิภาคไม่อำนวยให้นักเรียนได้ใช้
ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ทำให้นักเรียนไม่เห็นประโยชน์
ของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (14)
- 1.2 ครู อาจารย์ และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ไม่สนใจ
แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เพราะข้อสอบเข้าเรียนต่อ
ในมหาวิทยาลัยไม่เน้นคำนี้ (8)
- 1.3 ครูผู้สอนที่ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดี ยังมีจำนวน
น้อย ส่วนใหญ่จึงหันกลับมาใช้วิธีสอนแบบเดิม (8)
- 1.4 นักเรียนเคยชินกับการสอนแบบเดิม ทำให้เกิดความอายน
ที่จะฝึกใช้ภาษา (6)
- 1.5 ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมกิจกรรม เพราะมีชั่วโมงสอนมาก
เกินไป (4)

- 1.6 แบบเรียนไม่ได้แนะวิธีจัดกิจกรรมและอุปกรณ์ไว้ให้ ครูไม่สามารถคิดขึ้นเองได้ (4)
- 1.7 ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (3)
- 1.8 ในแต่ละห้อง มีนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นจำนวนมาก ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรม เพราะนักเรียนไม่กล้าแสดงออก (1)
- 1.9 แบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เหมาะกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ส่วนแบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายยังเน้นเนื้อหา มากเกินไป (1)

การสื่อสาร

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อ
 - 2.1 ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ควรมีข้อสอบที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสนใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น (13)
 - 2.2 ควรมีการเตรียมครูสอนให้พร้อมก่อน ทั้งในด้านวิธีสอนและการใช้ภาษาจึงจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (7)
 - 2.3 ควรฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาตั้งแต่เริ่มเรียนเพื่อให้เกิดความเคยชินกับภาษาและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจทำได้โดยกระตุ้นให้นักเรียนฟังข่าว หรืออ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนพยายามหาโอกาสให้นักเรียนได้พบปะพูดคุยกับชาวต่างประเทศ เป็นต้น (7)
 - 2.4 ควรให้การอบรมครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างทั่วถึง (3)
 - 2.5 แบบเรียนภาษาอังกฤษแต่ละเล่มควรมีคู่มือครูประกอบ รวมทั้งเทปประกอบบทเรียน ซึ่งใช้เสียงของเจ้าของภาษาด้วย (3)

6.4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษในภาคใต้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

1. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

1.1 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารเหมาะกับการเรียนในห้องเรียนเท่านั้น สำหรับนอกชั้นเรียน นักเรียนไม่มีสถานการณ์จริงที่จะใช้ภาษา ทำให้เกิดปัญหาคือ นักเรียนไม่สามารถฝึกใช้ภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ (6)

1.2 ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (5)

1.3 นักเรียนส่วนใหญ่เคยชินกับการสอนที่เน้นคำศัพท์และไวยากรณ์มากกว่าการฝึกออกเสียงหรือพูดสนทนา ทำให้ไม่กล้าแสดงออก (3)

1.4 ครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมกิจกรรม (3)

1.5 นักเรียนไม่สนใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะชอบเข้าเรียนค่อในมหาวิทยาลัยไม่แน่นค่านนี้ (3)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

2.1 ควรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารให้แก่ครูภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง (9)

2.2 แต่ละโรงเรียน ควรมีบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษาประจำอยู่อย่างน้อยโรงละ 1 คน เพื่อช่วยให้ความรู้ด้านวิธีสอนและวัฒนธรรมแก่ครูผู้สอน (5)

2.3 การจัดหลักสูตรและแบบเรียนควรคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น เพราะในสวนภูมิภาค นักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่เกิดประโยชน์ที่จะใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (4)



- 2.4 ครูผู้สอนควรมีความรู้ทั้งในคำภาษาและวิธีสอน (4)
- 2.5 แนวการสอนเพื่อการสื่อสารจะโดดเด่น ถ้าทางสถาบันอุดมศึกษาใช้วิธีการสอนที่เน้นการใช้ภาษาเป็นหลัก เพราะนักเรียนจะเห็นประโยชน์ของแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมากขึ้น (3)
- 2.6 ครูมีคู่มือครูประกอบการเรียนทุกเล่ม (3)
- 2.7 แบบเรียนควรมีเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ (2)
- 2.8 ในแต่ละบทเรียนควรมีตัวอย่างการจัดกิจกรรมแสดงไว้ด้วย (1)
- 2.9 ทางโรงเรียนควรมีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ ถ้าเป็นอุปกรณ์ที่สามารถทำขึ้นเองได้ควรมีตัวอย่าง และขั้นตอนการทำให้อยู่ด้วย (1)
- 2.10 ครูมีแบบสอบถาม เพื่อถามความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (1)
- 2.11 ครูไม่ควรมีชั่วโมงสอนมากเกินไป เพราะทำให้ไม่มีเวลาเตรียมกิจกรรม (1)
- 2.12 ในแบบเรียนควรมีรูปแบบภาษาหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้ได้ตามควรแก่ระดับ (1)
- 6.5 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เกี่ยวกับการสอนเพื่อการสื่อสาร
- ครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้
1. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 - 1.1 ครูผู้สอนจำนวนมากยังไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเฉพาะด้านการฟังและการพูด ทำให้ไม่มีความมั่นใจในการสอน (8)
 - 1.2 นักเรียนตามต่างจังหวัดไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ทำให้ไม่สนใจการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (8)
 - 1.3 นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษไม่มาตั้งแต่ต้น ทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษและไม่กล้าแสดงออก (7)

1.4 ครูผู้สอนยังเข้าใจแนวการสอนเพื่อการสื่อสารไม่ตรงกัน
จึงยึดวิธีสอนที่ตนถนัด ทำให้นักเรียนเกิดความสับสน (5)

1.5 ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นคนไทย ทำให้นักเรียนเคยชินกับ
สำเนียงไทยและไม่เข้าใจเมื่อฟังสำเนียงเจ้าของภาษา (5)

1.6 ครูผู้สอนยังไม่แน่ใจว่าตัวเองจะพูดหรือออกเสียงได้
ถูกต้อง (5)

1.7 จำนวนเวลาแต่ละคาบน้อยเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัด
กิจกรรมได้ต่อเนื่องกัน (4)

1.8 ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมกิจ
กรรมและอุปกรณ์ (3)

1.9 นักเรียนไม่กล้าแสดงออก เพราะเคยชินกับการสอน
แบบเดิม (2)

1.10 แบบเรียนบางเล่มไม่มีคู่มือให้ ทำให้ครูไม่สามารถจัด
กิจกรรมเพิ่มเติมได้ นอกจากนั้นในบทเรียนที่มีเทปประกอบ ครูก็ไม่สามารถฟังได้
เข้าใจ (1)

1.11 นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อ-
สาร เพราะไม่ได้ใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย (1)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอน
เพื่อการสื่อสาร

2.1 ควรมีการอบรมและสัมมนาครูภาษาอังกฤษอยู่เสมอ
เพื่อให้ครูมีความตื่นตัวที่จะนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน (7)

2.2 ควรอบรมและให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้สามารถใช้ภาษา
ได้เหมือนหรือใกล้เคียงเจ้าของภาษา เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการสอน (7)

2.3 ครูผู้สอนควรพยายามเน้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของ
การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (6)

2.4 นอกจากการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ครูควรพยายามเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น ให้นักเรียนได้พูดคุยกับเจ้าของภาษา อ่านหนังสือพิมพ์ หรือวารสารต่างประเทศ เป็นต้น (5)

2.5 ครูผู้สอนควรร่วมมือกันจัดทำแผนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปในแนวเดียวกัน ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความสับสนในการเรียน (5)

2.6 ในการสอนบทสนทนา ควรใช้บทบาทเป็นสำเนียงเจ้าของภาษา เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยตั้งแต่เริ่มเรียน (4)

2.7 ทางโรงเรียนควรมีอุปกรณ์ให้พร้อม หรืออาจมีตัวอย่างอุปกรณ์ไว้เป็นแบบอย่างสำหรับครูและนักเรียน (4)

2.8 ควรกำหนดเวลาเรียนแต่ละคาบให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ต่อเนื่องกัน (3)

2.9 ทางโรงเรียนควรมีครูที่เป็นเจ้าของภาษาอย่างน้อยโรงละ 1 คน (1)

2.10 ในการอบรมครู เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ควรใช้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา (1)

2.11 ควรมีการทดลองใช้แนวการสอนเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนสาธิตก่อนนำไปใช้ตามโรงเรียนต่าง ๆ (1)

6.6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ครูภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

1.1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารดีพอที่จะจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารได้ (12)

1.2 นักเรียนไม่สนใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะข้อสอบเข้าเรียนค่อในมหาวิทยาลัยไม่เน้นคำนี้ (12)

1.3 นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ทำให้ไม่กล้าใช้ภาษาในระหว่างกิจกรรม เนื่องจากเกิดความอาย และเกรงจะใช้ภาษาผิดพลาด (7)

1.4 นักเรียนไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ทำให้ขาดแรงจูงใจที่จะฝึกใช้ภาษาในการสื่อสาร (6)

1.5 จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมากเกินไป ถึงแม้จะแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แต่ครูก็ไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง (4)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

2.1 ควรมีการจัดเตรียมบุคลากรและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อม เช่น มีการอบรมครูก่อนประจำการ และระหว่างประจำการเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีคู่มือแนะนำการจัดกิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอน (8)

2.2 ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกันตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเคยชินกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารและได้ฝึกการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง (7)

2.3 หน่วยงานในเทศกของแต่ละเขตการศึกษาควรเผยแพร่แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร แก่โรงเรียนต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และมีการติดตามผลการเรียนการสอนด้วย (3)