

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ เปรียบเทียบคุณภาพของแบบสอบโมติฟายด์โคลซ 4 รูปแบบคือ แบบที่มีตัวอักษรซีแนะ แบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิม แบบจับคู่ และแบบ เลือกตอบ ในด้านความเที่ยงและความตรง นอกจากนี้ยังได้ เปรียบเทียบคะแนนที่ได้ จากแบบสอบทั้ง 4 รูปแบบ ในกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อศึกษาว่าแบบสอบลักษณะใด เหมาะสมจะ ใช้กับนักเรียนกลุ่มใด โดยมีสมมุติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบโมติฟายด์โคลซ แบบที่มีตัวอักษรซีแนะและแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวน ตัวอักษรที่ต้อง เดิม มีความเที่ยงไม่แตกต่างกัน
2. แบบสอบโมติฟายด์โคลซ แบบที่มีตัวอักษรซีแนะและแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวน ตัวอักษรที่ต้อง เดิม มีความเที่ยงสูงกว่าแบบจับคู่
3. แบบสอบโมติฟายด์โคลซ แบบที่มีตัวอักษรซีแนะและแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวน ตัวอักษรที่ต้อง เดิม มีความเที่ยงสูงกว่าแบบ เลือกตอบ
4. แบบสอบโมติฟายด์โคลซ แบบจับคู่มีความ เที่ยงสูงกว่าแบบ เลือกตอบ
5. แบบสอบโมติฟายด์โคลซ แบบที่มีตัวอักษรซีแนะ แบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวน ตัวอักษรที่ต้อง เดิม แบบจับคู่ และแบบ เลือกตอบ มีความตรงไม่แตกต่างกัน
6. มีปฏิภริยาร่วมระหว่างลักษณะของแบบสอบ กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
7. คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบโมติฟายด์โคลซ แบบที่มีตัวอักษรซีแนะ แบบที่มี ช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิม แบบจับคู่ และแบบ เลือกตอบ ในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง ปานกลาง และต่ำแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) ภาคต้น ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 401 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จากนั้นจึงแบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการสุ่มอย่างเป็นระบบตามการสอบแบบสอบโมดิฟายด์โคลซ 4 รูปแบบ ได้จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เป็น 48, 90, 109 และ 104 คนตามลำดับ ในแต่ละกลุ่มยังแบ่ง เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ โดยใช้คะแนนจากแบบสอบมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษ (อ. 015) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเกณฑ์ในการแบ่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบ ดังนี้

1. แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ. 015) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
2. แบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบสอบโมดิฟายด์โคลซ 4 รูปแบบ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดัดแปลงมาจากแบบสอบโคลซฉบับเดียวกัน มีรูปแบบดังนี้
 - 2.1 แบบสอบโมดิฟายด์โคลซที่มีตัวอักษรชี้แนะ เป็นแบบสอบที่ให้ตัวอักษรตัวแรกของคำที่ถูกตัดออกในแต่ละช่องว่าง จำนวน 40 ข้อ
 - 2.2 แบบสอบโมดิฟายด์โคลซที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติม เป็นแบบสอบที่ให้เส้นประ เท่าจำนวนตัวอักษรของคำที่ถูกตัดออกในแต่ละช่องว่างจำนวน 40 ข้อ
 - 2.3 แบบสอบโมดิฟายด์โคลซแบบจับคู่ เป็นแบบสอบที่ให้ตัวเลือกเป็นกลุ่มคำไว้เหนือข้อความที่อ่าน โดยมีคำที่ไม่ถูกต้องเพิ่มเข้าไปด้วย 1 ตัว และมีคำที่เป็นคำตอบถูกต้อง 2 ครั้ง 1 ตัว จำนวน 40 ข้อ
 - 2.4 แบบสอบโมดิฟายด์โคลซแบบเลือกตอบ เป็นแบบสอบที่มีตัวเลือกใช้ 4 ตัวเลือก แทนลงในคำที่ถูกตัดออกในแต่ละช่องว่าง จำนวน 40 ข้อ

การรวบรวมข้อมูลได้กระทำ 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 นำแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ. 015) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ 2 นำแบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 4 ฉบับไปทดสอบ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจึงถูกแบ่งออกเป็น



4 กลุ่ม โดยการสุ่มอย่างเป็นระบบ โดยมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน และในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน 3 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ตามคะแนนที่ได้จากแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ. 015) 015)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากแบบสอบโมดิฟายด์โคลซทั้ง 4 รูปแบบ
2. วิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบแต่ละฉบับ โดยใช้สูตร KR20 และทดสอบความแตกต่างของค่าความเที่ยงโดย เปลี่ยน เป็นสัมประสิทธิ์ซีของพิชเชอร์ แล้วทดสอบด้วยไคสแคว์
3. วิเคราะห์ค่าความตรงโดยหาสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบสอบแต่ละรูปแบบ กับคะแนนที่ได้จากแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการ และทดสอบความแตกต่างของค่าความตรงโดย เปลี่ยน เป็นสัมประสิทธิ์ซีของพิชเชอร์ แล้วทดสอบด้วยไคสแคว์
4. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบสอบโมดิฟายด์โคลซทั้ง 4 รูปแบบ ในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าความเที่ยงของแบบสอบโมดิฟายด์โคลซ ที่มีตัวอักษรซีแฉะมีค่าเท่ากับ 0.925 แบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิมมีค่าเท่ากับ 0.900 แบบจับคู่มีค่าเท่ากับ 0.877 และแบบเลือกตอบมีค่าเท่ากับ 0.824 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าความเที่ยงเป็นรายคู่แล้ว พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ค่าความเที่ยงของแบบสอบโมดิฟายด์โคลซ ที่มีตัวอักษรซีแฉะและแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ค่าความเที่ยงของแบบสอบโมดิฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรซีแฉะสูงกว่าค่าความเที่ยงของแบบจับคู่ แต่ค่าความเที่ยงของแบบสอบโมดิฟายด์โคลซแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิมไม่แตกต่างจากค่าความเที่ยงของแบบจับคู่ ซึ่งประเด็นแรกสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 แต่ประเด็นหลังปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 2 ค่าความเที่ยงของแบบสอบโมดิฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรซีแฉะและแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิมสูงกว่าค่าความเที่ยงของ

แบบเลือกตอบ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 และค่าความเที่ยงของแบบสอบไมติฟายด์โคลซแบบจับคู่สูงกว่าค่าความเที่ยงของแบบเลือกตอบ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4

2. ค่าความตรงของแบบสอบไมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะมีค่าเท่ากับ 0.775 แบบที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิมมีค่าเท่ากับ 0.755 แบบจับคู่มีค่าเท่ากับ 0.810 และแบบเลือกตอบมีค่าเท่ากับ 0.730 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าความตรงแล้ว พบว่าค่าความตรงของแบบสอบไมติฟายด์โคลซทั้ง 4 รูปแบบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5

3. ไม่มีปฏิกริยาร่วมระหว่างลักษณะของแบบสอบไมติฟายด์โคลซ กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ 6

4. การตอบแบบสอบไมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะ แบบที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิม แบบจับคู่ และแบบเลือกตอบ ในกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตอบได้คะแนนเฉลี่ยเป็น 26.46, 21.10, 20.19 และ 24.58 ตามลำดับ นักเรียนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางตอบได้คะแนนเฉลี่ยเป็น 22.85, 16.18, 16.14 และ 21.42 ตามลำดับ นักเรียนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตอบได้คะแนนเฉลี่ยเป็น 13.48, 7.08, 6.69 และ 10.90 ตามลำดับ เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบทั้ง 4 รูปแบบ มีลักษณะ (pattern) เหมือนกันคือ ได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบไมติฟายด์โคลซที่มีตัวอักษรชี้แนะไม่ต่างจากแบบเลือกตอบ ได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบไมติฟายด์โคลซแบบที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิม ไม่ต่างจากแบบจับคู่ และได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบไมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะและแบบเลือกตอบสูงกว่าแบบที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิมและแบบจับคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสองประเด็นแรกปฏิเสธสมมุติฐาน แต่ประเด็นหลังสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 7

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย เกี่ยวกับค่าความเที่ยงของแบบสอบ

แบบสอบโมติฟายด์โคลซ เป็นแบบสอบที่ดัดแปลงมาจากแบบสอบโคลซ เดิม เพื่อเพิ่มความตรงในการวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยหลีกเลี่ยงการวัดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ด้วยการให้สิ่งชี้แนะเพื่อใช้ทำนายค่าที่หายไป ในบทความ ดังนั้น เมื่ออ่าน เนื้อ เรื่อง เข้าใจ นักเรียนก็จะสามารถเดาได้ว่าคำตอบที่ถูกต้องคืออะไร ซึ่งเป็นการเดาแบบที่มีความรู้ แต่ในขณะเดียวกัน แบบสอบนี้ก็เพิ่มโอกาสให้นักเรียนเดาคำตอบได้ถูกต้องโดยที่ไม่มีความรู้เลยด้วย ซึ่ง อีเบล (Robert L. Ebel, 1972 : 161-163) ได้กล่าวว่าการเดานั้นถ้านักเรียนเดาแบบไม่มีความรู้เลย (Blind guessing) จะทำให้คะแนนที่ได้จากการสอบมีความคลาดเคลื่อนสูง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อค่าของความเที่ยงต่ำลงด้วย แต่ถ้านักเรียนเดาแบบมีความรู้ (Informed guessing) จะทำให้แบบสอบสามารถบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ตรงขึ้น

เมื่อพิจารณาลักษณะของแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบ เลือกตอบ ซึ่งให้ตัวเลือก โดยมีคำตอบถูกตัวเดียว และมีตัวลวง 3 ตัว จะพบว่าโอกาสในการเดาคำตอบได้ถูกต้องโดยไม่มีความรู้เลยจะมีถึง 25% คือ $1/4$ นั่นเอง แบบสอบนี้จึงช่วยให้นักเรียนที่มีความรู้น้อยสามารถทำคะแนนได้มากขึ้นกว่าความสามารถจริง ๆ ค่าความแปรปรวนของคะแนนจึงน้อยที่สุด ส่วนแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบจับคู่ นักเรียนต้องใช้ความแม่นยำในการเลือกตัว เลือกที่เป็นตัวถูกจากรายการตัวเลือก 20 ตัว โดยที่ใน 20 ตัวนี้มีคำตอบซ้ำ 1 ตัว และคำตอบผิด 1 ตัว โอกาสในการเดาถูกโดยไม่มีความรู้เลยจะน้อยลงไป ผู้ที่มีความรู้ก็จะได้คะแนนน้อย ความแปรปรวนของคะแนนจึงมากกว่าแบบ เลือกตอบ ส่วนแบบสอบโมติฟายด์โคลซอีก 2 แบบคือ แบบที่มีตัวอักษรชี้แนะและแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิม นั้น ลักษณะของแบบสอบคล้ายกับแบบสอบ เดิม คำ นักเรียนจะต้องมีความรู้อยู่บ้างจึงจะสามารถเดาคำตอบได้ถูกต้อง คือ ต้องอ่าน เนื้อ เรื่อง ได้ เข้าใจ และพิจารณาว่าค่าที่หายไปนั้นหมายถึงอะไร และเป็นคำประเภทใด เมื่อนำมาประกอบกับสิ่งชี้แนะที่ให้ไว้จึงสามารถทำได้ การเดาในลักษณะที่ไม่มีความรู้เลยแล้วถูกต้องจะมีน้อยมาก การสุ่มค่าใส่ลงไปแล้วถูกต้อง เหมือนกับแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบ เลือกตอบและจับคู่ เป็นไปได้ยาก ความแปรปรวนของคะแนนจึงสูงกว่า และแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะนั้น อาจจะทำให้โอกาสนักเรียนในการเดาแบบมีความรู้ได้มากกว่าแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิม แต่อย่างไรก็ตาม ความแปรปรวนที่ได้จากแบบสอบทั้งสอง ก็ใกล้เคียงกันมาก

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ทำให้แบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรขึ้นเนะมีความ
 เขียงไม่แตกต่างจากแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิม และมีความ เขียงสูงกว่าแบบ
 จับคู่และแบบ เลือกตอบ แบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิมมี
 ความ เขียงสูงกว่าแบบจับคู่และแบบ เลือกตอบ และแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบจับคู่มีความ เขียง
 สูงกว่าแบบ เลือกตอบ แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยกลับพบว่า แบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มี
 ช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิมมีความ เขียง ไม่แตกต่างจากแบบจับคู่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 ซึ่งอาจจะ เป็น เพราะว่าแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบจับคู่ในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วยบทความ 2
 บทความโดยในแต่ละบทความจะมีรายการตัว เลือกให้จับคู่ 20 ตัว เลือก ซึ่งมีตัวลวง 1 ตัว และ
 ตัวถูกซ้ำ 1 ตัว นัก เรียนจึงต้องพิจารณาตัว เลือกทั้ง 20 ตัวทุกครั้งในการตอบแต่ละข้อ ซึ่ง
 จะลดโอกาสในการเดาคำตอบได้ถูกต้องโดยไม่มีความรู้เลยให้น้อยลงไปอีก ความแปรปรวนที่ได้
 จึงมากขึ้นจนใกล้เคียงกับแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เดิม
 ความ เขียงของแบบสอบจึงไม่ต่างกัน :

จากผลการวิจัยนี้ แบบสอบโมติฟายด์โคลซทั้ง 4 รูปแบบ มีความเขียงในการ
 วัดความ เข้าใจในการอ่านค่อนข้างสูง นั้นแสดงว่าแบบสอบโมติฟายด์โคลซทั้ง 4 รูปแบบ สามารถ
 วัดความ เข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลของงาน
 วิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้ว คือผลการเปรียบเทียบความ เขียงของแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบจับคู่และแบบ
 เลือกตอบของ อีแวน เค พรอปส์ จูเนียร์ (1980: 719-725) ซึ่งพบว่าแบบสอบโมติฟายด์โคลซ
 แบบจับคู่มีความ เขียงสูงกว่าแบบ เลือกตอบ

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับค่าความตรงของแบบสอบ

แบบสอบโมติฟายด์โคลซทุกรูปแบบ มีความตรงในการวัดความ เข้าใจในการ
 อ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน นั่นคือ แบบสอบทั้ง 4 รูปแบบ วัดได้ในสิ่งเดียวกัน และเนื่อง
 จากการหาค่าความตรงของการวิจัยนี้ เป็นการหาความตรงร่วมสมัยโดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากแบบสอบมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษ (อ. 015) ของกรม-
 วิชาการ เป็น เกณฑ์ ดังนั้นในการทำแบบสอบแต่ละรูปแบบ นัก เรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงก็ย่อม
 จะได้คะแนนจากแบบสอบในชุดนั้น ๆ สูงด้วย นัก เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ก็ย่อมได้คะแนนจาก
 แบบสอบต่ำด้วย ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบโมติฟายด์โคลซแต่ละรูปแบบกับ เกณฑ์
 จึงไม่แตกต่างกัน ค่าความตรงของแบบสอบทั้ง 4 รูปแบบ จึงไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ค่าความตรงของแบบสอบโมติฟายด์โคลซทุกรูปแบบค่อนข้างสูง นั้นแสดงว่าแบบสอบทั้ง 4 รูปแบบ มีคุณภาพเทียบเท่าแบบสอบเลือกตอบของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตัวแปรที่จะส่งผลถึงค่าความตรงอย่างมากก็คือ เนื้อหาของแบบสอบ ซึ่งในที่นี้คือ บทความที่มีโครงสร้างของประโยค ความยากง่ายของคำศัพท์ และจำนวนคำที่ถูกตัดออก ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนนั่นเอง

3. ผลการวิจัยเกี่ยวกับปฏิภิกิริยาร่วมระหว่าง ลักษณะของแบบสอบโมติฟายด์โคลซ กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีปฏิภิกิริยาร่วมระหว่างลักษณะของแบบสอบโมติฟายด์โคลซ กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบสอบที่มีลักษณะต่างกัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีผลร่วมกันในการทำนายคะแนนที่ได้จากแบบสอบ

4. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตอบแบบสอบโมติฟายด์โคลซทั้ง 4 รูปแบบในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มคือทั้งที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ตอบแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะและแบบเลือกตอบ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า... การตอบแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติม และแบบจับคู่ การที่นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับเดียวกัน ตอบได้คะแนนจากแบบสอบไม่เท่ากันอาจจะ เป็น เพราะลักษณะการชี้แนะที่ต่างกันนั้น ... ส่งผลกระทบต่อให้แบบสอบมีความยากไม่เท่ากัน และองค์ประกอบเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองในการทำแบบสอบด้วย เช่น ความคุ้นเคยกับลักษณะของแบบสอบ ความเครียดหรือความวิตกกังวลในขณะที่ทำแบบสอบ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาลักษณะแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบเลือกตอบทั้ง 4 รูปแบบ จะพบว่าแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้อง เติม นั้น ไม่มีตัว เลือกมาให้ นักเรียนพิจารณาเลย ลักษณะของการชี้แนะโดยให้ เส้นประบอกจำนวนตัวอักษรนั้น เปิดโอกาสให้นักเรียน เดาได้น้อยมาก ไม่ว่าจะ เป็นการเดาโดยมีความรู้หรือไม่มีความรู้เลย แบบสอบจึงมีความยากมาก ส่วนแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบจับคู่ นั้น จำนวนรายการตัว เลือกที่มีค่า 20 ค่า ในแต่ละบทความ โดยมีตัวลวง 1 ตัว และตัวถูกซ้ำ 1 ตัว ทำให้นักเรียนจะต้องพิจารณาตัว เลือกทั้ง 20 ตัวนี้ ทุกครั้งที่เลือกคำตอบในแต่ละข้อ ซึ่งทำให้แบบสอบนี้กลายเป็นแบบสอบโมติฟายด์โคลซ แบบเลือกตอบที่มี 20 ตัว เลือกนั่นเอง และเนื่องจากคำสั่งในแบบสอบบอกแต่เพียงว่า คำบางคำ

จะเป็นคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า 1 ครั้ง และค่าบางค่าจะไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้องเลย นักเรียนจึงมีความตึงเครียดและวิตกกังวลในขณะที่ทำข้อสอบมาก การเดาทั้งที่มีความรู้และไม่มีความรู้ก็ทำได้ยาก แบบสอบนี้จึงยากสำหรับนักเรียนเช่นกัน สำหรับแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรซีแฉะและแบบเลือกตอบนั้น แบบแรกให้ตัวอักษรตัวแรกเพื่อไปค่าที่หายไป ถ้านักเรียนอ่าน เนื้อ เรื่อง เข้าใจและรู้ประเภทของค่าที่จะต้อง เดิมก็สามารถทายได้ว่าค่านั้นคืออะไร โดยเฉพาะถ้า เป็นค่าประเภท function word ซึ่งสามารถวิเคราะห์จากรูปประโยคได้ เช่น i _____ ถ้าทราบว่าประโยคนั้นขาดค่าเชื่อม ก็จะสามารถทายได้ว่าค่าที่หายไปคือ if นั่นคือแบบสอบนี้ให้โอกาสนักเรียนที่มีความรู้เดาได้ถูกต้องมากขึ้นนั่นเอง ส่วนแบบหลังคือแบบเลือกตอบนั้น นักเรียนมีความคุ้นเคยในการทำแบบสอบเลือกตอบอยู่แล้ว และลักษณะการให้ตัวเลือก 4 ตัวเลือกนี้ ก็ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่มีความรู้เดาคำตอบได้ถูกต้องอีก ด้วยเหตุนี้แบบสอบทั้งสองแบบนี้จึงง่ายกว่าสองแบบแรก

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ นักเรียนตอบแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรซีแฉะ และแบบเลือกตอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า แบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติม และแบบจับคู่ ส่วนการที่นักเรียนตอบแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรซีแฉะได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่างจากแบบเลือกตอบนั้น อาจเป็นเพราะว่าแบบแรกลักษณะซีแฉะช่วยให้นักเรียนที่มีความรู้สามารถเดาคำตอบได้ถูกต้องมากขึ้น ส่วนแบบหลังช่วยให้นักเรียนที่ไม่มีความรู้เดาได้ถูกต้องมากขึ้น โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนที่ได้จากแบบสอบจึงต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการที่นักเรียนตอบแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีช่องว่าง เท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติมได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่างจากแบบจับคู่ นั้น อาจเป็น เพราะลักษณะของแบบสอบดังกล่าวข้างต้นแล้ว ส่งผลให้แบบสอบมีความยากไม่แตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบจึงใกล้เคียงกันจนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบ ในกรณีของการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างแบบสอบโมติฟายด์โคลซ แบบจับคู่และแบบเลือกตอบ ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กาญจนวัลย์ ชุ่มใจ (2525) ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบโมติฟายด์โคลซแบบเลือกตอบสูงกว่าแบบจับคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย พบว่าแบบสอบบโมติฟายด์โคลซที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 รูปแบบ มีความตรงไม่แตกต่างกัน แต่แบบที่มีตัวอักษรชี้แนะ และแบบที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติม มีความเที่ยงสูงสุด แบบจับคู่รองลงมา และแบบเลือกตอบมีความเที่ยงน้อยที่สุด ดังนั้นแบบสอบบโมติฟายด์โคลซที่มีคุณภาพมากที่สุดจึงเป็นแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะ และแบบที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติม แบบสอบบทั้ง 2 รูปแบบนี้ นอกจากจะมีคุณภาพมากที่สุด ยังเป็นแบบสอบบที่สร้างง่าย เพียงแต่นำบทความมาตัดคำที่ต้องการออก และให้ตัวอักษรตัวแรกของคำ หรือให้ช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติมไว้เท่านั้น โดยไม่ยุ่งยากเรื่องการสร้างตัวเลือก ซึ่งตัวเลือกที่สร้างได้ยาก ดังนั้นแบบสอบบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะ และแบบที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติม จึงเป็นแบบสอบบที่น่าสนใจ และเหมาะจะนำมาใช้ในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่เนื่องจากนักเรียนทั้งที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ทำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะ สูงกว่าแบบที่มีช่องว่างเท่าจำนวนตัวอักษรที่ต้องเติม แบบสอบบโมติฟายด์โคลซแบบที่มีตัวอักษรชี้แนะจึงเหมาะสำหรับจะใช้ในการสอบบย่อย หรือใช้เป็นแบบฝึกหัด เนื่องจากช่วยเสริมให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้นด้วย

แบบสอบบโมติฟายด์โคลซเป็นแบบสอบบที่มีลักษณะยืดหยุ่น และจูงใจให้นักเรียนแสดงความสามารถออกมา เนื่องจากให้สิ่งชี้แนะซึ่งไปคำค้ดอบที่ถูกค้ดองไว้ จึงเหมาะกับการนำมาใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนค้ด ซึ่งมีพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษยังไม่มาก และยังคงอยบระสพการณ้ในการใช้ภาษา แต่สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษและประสพการณ้ในการใช้ภาษาสูงกว่า แบบสอบบอาจจะไม่เหมาะที่จะนำมาใช้กับนักเรียนในระดับนี้ เท่ากับแบบสอบบโคลซแท้ เพราะอาจจำกัดความสามารถในด้านการวัดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนที่มีความสามารถสูง เพราะอาจจะมีคำศัพท์ที่ไม่เหมือนคำที่ค้ดค้ดออก แต่เป็นคำค้ดอบที่ถูก (acceptable word) นอกจากนี้ผู้วิจัยยังคิดว่าแบบสอบบโมติฟายด์โคลซน่าจะ

เหมาะกับการนำมาใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในระดับประถมศึกษาด้วย เนื่องจากนักเรียนในระดับนี้ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง ลักษณะการให้สิ่งชี้แนะต่าง ๆ กัน ของแบบสอบเหล่านั้น จึงมีส่วนช่วยกระตุ้น และจูงใจให้นักเรียนอยากแสดงความสามารถออกมา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลการใช้แบบสอบโมติฟายด์โคลซทั้ง 4 รูปแบบ กับนักเรียนในระดับมัธยมปลาย โดยอาจจะทำการเปรียบเทียบ กับแบบสอบโคลซแท้ด้วย
2. ควรศึกษาการใช้แบบสอบโคลซทั้ง 4 รูปแบบ ในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยกับนักเรียนในระดับประถมต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย