

บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์
ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียนในเขตภาคเหนือ



นางสาวอรพรรณ สมานทรัพย์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-661-6

013951

118238567

EXPECTED AND ACTUAL ROLES IN TEACHING AND LEARNING
OF RADIO CORRESPONDENCE GROUP ORGANIZERS IN
RADIO CORRESPONDENCE FUNCTIONAL EDUCATION
LEVELS THREE AND FOUR PROGRAMS AS PERCEIVED
BY THEMSELVES, ADMINISTRATORS, AND
LEARNERS IN THE NORTHERN REGION

Miss Orapan Samarnsap

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education
Department of Non - Formal Education
Graduate School

Chulalongkorn University

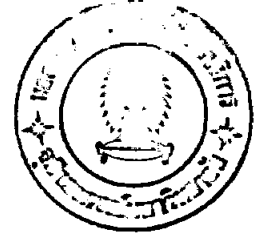
1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บัณฑิตศึกษาคหวังและที่ปฏิบัติจริงในค้ำนการเรียนการสอน
 ของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3
 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง
 ผู้บริหาร และผู้เรียนในเขตภาคเหนือ

โดย นางสาวอรพรรณ สมานทรัพย์

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณมา ปุราณโชติ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล)

..... กรรมการ
 (ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณมา ปุราณโชติ)

..... กรรมการ
 (อาจารย์สายันต์ พลสุราษฎร์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

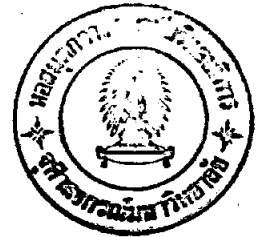
หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอน
ของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3
และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง
ผู้บริหาร และผู้เรียนในเขตภาคเหนือ

ชื่อนิสิต นางสาวอรพรรณ สมานทรัพย์

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณา ปุณณโชติ

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารoles บทบาทที่คาดหวัง และที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียนในเขตภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ระหว่างกลุ่มครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ระหว่างกลุ่มครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียนในเขตภาคเหนือ
3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และ
ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการ
ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของ
ตนเอง ผู้บริหารและผู้เรียนแตกต่างกัน
2. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการ
ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้
ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน แตกต่างกัน
3. บทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการ
สอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ
และไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน ในแต่ละกลุ่ม แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูประจำกลุ่ม
ผู้บริหาร และผู้เรียนในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4
ทางวิทยุและไปรษณีย์ โดยมีจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 722 คน และเก็บ
แบบสอบถามคืนมาได้ 634 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.81

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้
จัดทำเป็น 2 ฉบับ คือ ฉบับ ก. สำหรับครูประจำกลุ่มและผู้บริหาร ฉบับ ข.
สำหรับผู้เรียน ในแต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกเป็นสถานการณ์ภาพ
ส่วนตัวของผู้ออบแบบสอบถาม ตอนที่สองเป็นข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
ที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการ
ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ
เชฟเฟ่ และทีเทสต์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน
2. ผลการวิจัยพบว่า ครูประจำกลุ่ม และผู้เรียน มีการรับรู้ว่าการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ในขณะที่ผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยรวม ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
3. ผลการเปรียบเทียบ บทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน แตกต่างกันทุกด้าน โดยครูประจำกลุ่มและผู้บริหารมีความคาดหวังบทบาทของครูประจำกลุ่มสูงกว่าผู้เรียนทุกด้าน
4. ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน แตกต่างกันทุกด้าน โดยผู้บริหารมีการรับรู้ว่าการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติบทบาทจริงทุกด้านน้อยกว่าที่ครูประจำกลุ่ม และผู้เรียนให้ความเห็นไว้

5. ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน ในแต่ละกลุ่ม แตกต่าง กัน โดยค่าเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกด้าน



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Expected and Actual Roles in Teaching and Learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs as Perceived by Themselves, Administrators, and Learners in the Northern Region

Name : Miss Orapan Samarnsap

Thesis Advisor : Professor Ratana Poompaisal, Ph.D.
Assistant Professor Vanna Puranaajoti, Ph.D.

Department : Non - Formal Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes of the Study

The specific purposes of this research are as follows :

1. To study the expected and actual roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs as perceived by themselves, administrators and learners in the Northern Region.

2. To compare the difference among the perception of themselves, administrators and learners on the expected and actual roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs

3. To compare the difference between the expected and actual roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs as perceived by themselves, administrators and learners in the Northern Region.

Hypothesis

1. The perception of themselves, administrators and learners on the expected roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs is different.
2. The perception of themselves, administrators and learners on the actual roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs is different
3. The expected and actual roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs as perceived by each of the sampling groups are different.

Procedures

The sample included Radio Correspondence Group Organizers, administrators and learners in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs in the Northern Region. Questionnaires were sent to a total of 722 participants in this survey, and 634 or 87.81 percent of questionnaires were returned.

The research instrument used in this study was a questionnaire constructed by the researcher. There were two forms: one for both Radio Correspondence Group Organizers and administrators and one for learners. Each form included two parts: the first part concerned with personal information of the respondents, the second part asked for opinions of the respondents on the expected and actual roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs.

Data were analyzed by being computed into percentages, means, standard deviations and one - way analysis of variance. Differences between the various groups were tested by the Scheffé's - Method. Differences between the expected and actual roles were analyzed by using the t - test

Research Findings

The research findings are as follows:

1. Radio Correspondence Group Organizers, administrators and learners expected that Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs should give much importance - on their three roles, viz., the educational setting, the instructional evaluation and the relationship with learners.
2. Radio Correspondence Group Organizers and learners, in general, perceived that the performance's rate of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional

4

Education Levels Three and Four Programs was at the rather high level. However, administrators perceived that the performance's rate of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs was at an average level.

3. A comparison of the perception of Radio Correspondence Group Organizers, administrators and learners on the expected roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs showed significant differences on all aspects. In this case, Radio Correspondence Group Organizers and administrators had expected the roles more than learners on all aspects.

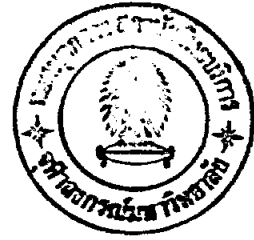
4. A comparison of the perception of Radio Correspondence Group Organizers, administrators and learners on the actual roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs showed significant differences on all aspects. From the administrators' point of view, Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs performed every role less than Radio Correspondence Group Organizers and Learners perceived.

5. A comparison of the expected and actual roles in teaching and learning of Radio Correspondence Group Organizers in Radio Correspondence Functional Education Levels Three and Four Programs as perceived by each of the sampling groups

showed significant differences: The expected roles were higher rated than the actual roles on all aspects.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยาลัยพณิชยการนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความ
กรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา พุ่มไพศาล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
วรรณภา ปุณฺณโชติ อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์สายันท์ พละสุรีย์ ซึ่งทั้ง
สามท่านได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และเป็นกำลังใจตลอดมา
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านทั้งสามเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ช่วยกรุณาตรวจแก้ไข
ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อาจารย์บุญฤดี แสงจันทร์ ที่กรุณา
ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมทั้งผู้บริหาร
เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ศึกษานิเทศกรมการศึกษานอกโรงเรียน
ครูประจำกลุ่ม และผู้เรียนทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงดวงวิญญาณของคุณพ่อ คุณแม่ ที่ลบลับกาลให้ผู้วิจัย
มีกำลังใจ มีความมานะพยายามตั้งแต่เริ่มเรียนจนกระทั่งวิทยาลัยพณิชยการนี้
สำเร็จลงได้มาด้วยดี

อรพรรณ สมานทรัพย์

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ค
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
แนวเหตุผลและสมมติฐาน	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ขอทดลองเบื้องต้น	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการจากการวิจัย	12
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	14
แนวความคิดเกี่ยวกับบทบาท	14
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษานักใหญ่	18
การศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทาง วิทยุและไปรษณีย์	28
บทบาทในด้านการเรียนการสอน ของครูประจำกลุ่ม การศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35

3	วิธีดำเนินการวิจัย	38
	การศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับบทบาทของครู ประจำกลุ่มการศึกษานั้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ ที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	38
	การศึกษาและสำรวจประชากรเพื่อสุ่มตัวอย่าง ...	39
	การสร้างและเตรียมเครื่องมือสำหรับการวิจัย ...	44
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
	การวิเคราะห์ข้อมูล	49
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	116
	สรุปผลการวิจัย	119
	อภิปรายผล	129
	ขอเสนอแนะ	143
	บรรณานุกรม	145
	ภาคผนวก	151
	ประวัติผู้เขียน	172

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามประเภท	43
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนสมบูรณ์จำแนกตาม กลุ่มตัวอย่างประชากร	50
3	จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน จำแนกตามเพศ	54
4	จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่มผู้บริหาร จำแนกตามอายุ	55
5	จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม จำแนกตามอาชีพหลัก	56
6	จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหารจำแนกตาม ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาออกโรงเรียนทาง วิทยุและไปรษณีย์	57
7	จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหาร จำแนก ตามวุฒิของครู	58
8	จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหารจำแนกตาม ประสบการณ์ในการเข้าอบรมหรือรวมเป็นวิทยากรในการ อบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ ที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	59
9	จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหารจำแนกตาม ประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการ อบรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการอบรมครูประจำกลุ่มการ ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและ ไปรษณีย์	60
10	จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอายุ	62
11	จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษาในปัจจุบัน	63

12	จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอาชีพ	64
13	จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามเหตุผลหรือจุดมุ่งหมายในการเข้ามาเรียนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	65
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	67
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	69
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน ...	75
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	78
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	81

19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติ จริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการ ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	83
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ของครูประจำกลุ่มการ ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	88
21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	91
22	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียน การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	95
23	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) บทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการ สอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละคู่ควยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนก ตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	96
24	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	97

25	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) บทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ที่ละดูควยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	98
26	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	99
27	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	100
28	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) บทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละดู ควยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	101
29	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	102
30	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละดูควยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	103

31	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	104
32	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละคู่ควยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	105
33	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	106
34	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละคู่ควยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	107
35	ค่าความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน	108
36	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละคู่ควยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	109

37	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม	111
38	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร	112
39	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้เรียน	113

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย