

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

สาระสำคัญในบทนี้จะกล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมุติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย การอภิปรายผล และขอเสนอแนะของการวิจัย ตามลำดับดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานค้ำวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการงานค้ำวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานค้ำวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทำงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1 ซึ่งมีจำนวนกลุ่มโรงเรียนทั้งสิ้น 110 กลุ่ม มีจำนวนกรรมการกลุ่มโรงเรียน 1,280 คน และจำนวนครูผู้สอน 11,759 คน
2. ใช้วิธีการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรของ Taro Yamane
3. ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากรแบบธรรมคา (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นกรรมการกลุ่มโรงเรียน 305 คน และกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอน 404 คน

รวมกลุ่มประชากรทั้งสิ้น 709 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ( check list )

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ( rating scale )

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ( rating scale )

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาจาก เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มโรงเรียนจำนวน 2 กลุ่มซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งได้สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองสำหรับกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดสมุทรปราการ ส่วนในจังหวัด นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ส่งทางไปรษณีย์และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนทางไปรษณีย์ การติดตามแบบสอบถามคืนใช้ไปรษณีย์บัตรหวงถาม

รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 709 ฉบับ ได้รับคืนมาเป็นฉบับที่สมบูรณ์  
521 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.48

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจสอบ  
นำเสนอและวิเคราะห์โดยใช้วิธีหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับการปฏิบัติจริง ความต้องการ และมีอุปสรรค  
ในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า  
นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. )
3. แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ( open - ended )  
วิเคราะห์โดยใช้วิธีเรียงลำดับความถี่
4. การเปรียบเทียบความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของ  
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติจริง ความต้องการและมีอุปสรรค  
ในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนใช้การทดสอบค่าที ( t - test )

### สรุปผลการวิจัย

ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
กรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.40  
เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 23.60 ครูผู้สอนเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 35.76 เป็นเพศ  
หญิงคิดเป็นร้อยละ 64.24 จะเห็นได้ว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นเพศชายมากกว่า  
เพศหญิงแก่ครูผู้สอน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

กรรมการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปีคิดเป็นร้อยละ 39.97  
ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปีคิดเป็นร้อยละ 45.14

สำหรับอายุราชการนั้น กรรมการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุราชการ  
20 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 30.90 แต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 45.83

วุฒิทางการศึกษาของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่  
จบการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 57.08 และ 62.50 ตามลำดับ

## 2. การปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

### ก. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านางานพัฒนา

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านางานพัฒนาอยู่ในระดับน้อย เช่นในเรื่องแนะนำแหล่งให้การสนับสนุนและส่งเสริมโรงเรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงโรงเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสำรวจปัญหาด้านการเรียนการสอนเพื่อจัดทำโครงการอบรมจัดประชุมอบรมครูด้านหลักสูตรเพื่อทำแผนการเรียนการสอนได้ตรงเป้าหมายจัดทำโครงการปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน และยังมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นในเรื่อง จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตวิธีสอนแบบต่างๆ ให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม

ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนในการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านางานพัฒนาที่จัดอยู่ในระดับ มากที่สุด

มาก และไม่ได้ปฏิบัติเช่นนั้นไม่มี ซึ่งพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่าง ประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่ม โรงเรียนในคํานงานพัฒนาอยู่ในระดับน้อย และไม่แตกต่างกัน

### ข. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอน

กรรมกรกรกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด เช่นในเรื่อง วิเคราะห์ทรัพยากรของท้องถิ่นและความเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ทางการศึกษา จัดทำลวิเคราะห์แบบเรียนเผยแพร่แก่โรงเรียนในกลุ่ม ผลิผลสื่อการสอนที่สำคัญและจำเป็นแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่มและครูผู้สอน จัดทำคู่มือเกี่ยวกับวิธีทำวิธีใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนแจกจ่ายให้โรงเรียนในกลุ่ม จัดทำธนาคารข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพื่อบริการแก่โรงเรียนในกลุ่ม

ความคิดเห็นของกรรมกรกรกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนในการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอนที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด มาก และไม่ได้ปฏิบัติเช่นนั้นไม่มี ซึ่งหากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุดและไม่แตกต่างกัน

### ค. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานส่งเสริมคุณลักษณะ

นักเรียน

กรรมกรกรกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานส่งเสริมคุณลักษณะ



นักเรียนอยู่ในระดับน้อยเช่นในเรื่อง ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยชุมชนเพื่อร่วมมือช่วยเหลือเกี่ยวกับงานอนามัยโรงเรียน แนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มตรวจสอบคุณภาพนักเรียน โดย แพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่อนามัยร่วมมือกับครูประจำชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำระเบียบสุขภาพให้เป็นปัจจุบันเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่มพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนในการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด มาก และไม่ได้ปฏิบัติเลยนั้นไม่มี ซึ่งหากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับน้อยและไม่แตกต่างกัน

#### ง. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานนิเทศและตรวจเยี่ยม

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานนิเทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับน้อย เช่นในเรื่อง จัดให้มีคณะกรรมการไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนในกลุ่มโดยมีกำหนดการเป็นรายเดือนหรือภาคเรียน วางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มโรงเรียนในการจัดงานหรือกิจกรรมทางวิชาการ กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันอยู่หลายเรื่อง เช่นสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มให้ได้เข้าร่วมโครงการนิเทศอย่างทั่วถึง จัดให้มีโครงการศึกษาและปฏิบัติงานเพื่อเยี่ยมเยียนดูการจัดกาเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ โดยที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่ครูผู้สอนเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนในการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานนิเทศและตรวจเยี่ยมที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด และไม่ได้ปฏิบัติเลยนั้นไม่มี ที่จัดอยู่ในระดับมากมีเพียงเรื่องเดียวซึ่งเป็นความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนคือเรื่อง ในการประชุมกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้เปลี่ยนสถานที่ประชุมประจำเดือนไปตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นการเยี่ยมเยียนโรงเรียนในกลุ่ม ถ้าหากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานนิเทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับน้อยแต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### จ. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานสนับสนุนวิชาการ

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกันว่า การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานสนับสนุนวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด เช่นในเรื่อง จัดทำรูปแบบการวิจัยอย่างง่ายๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่ม จัดทำเอกสารจัดสำเนาหรือวารสารเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง เผยแพร่ผลงานที่เด่นทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มในรูปเอกสารหรือจัดนิทรรศการ และความคิดเห็นในระดับเดียวกันว่า ใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เช่นในเรื่อง สืบวิจัยปัญหาและความต้องการทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม จัดทำโครงการแก้ปัญหาทางวิชาการต่างๆ เช่น โครงการประกวดโรงเรียน ครูดีเด่น โรงเรียนผู้นำหลักสูตร

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนในการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานสนับสนุนวิชาการที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด มาก และไม่ได้ปฏิบัติเลยนั้นไม่มี ซึ่งหากพิจารณาโดยรวมแล้ว



จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติ งานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานเน้นสนับสนุนวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุดและ ไม่แตกต่างกัน

### 3. ความต้องการเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

#### ก. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานพัฒนา

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานพัฒนาอยู่ใน ระดับมากทุกเรื่อง และมีความต้องการในเรื่อง จัดประชุมอบรมครูในคํานหลักสูตร เพื่อ ทำแผนการเรียนการสอนได้ตรง เป้าหมายมากกว่าเรื่องอื่นๆ ลำดับรองลงมาคือ เรื่อง จัดหน่วยเชี่ยวชาญสาขาวิชาวิธีสอนแบบต่างๆให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานพัฒนาที่จัดอยู่ในระดับ มากที่สุด น้อย น้อยที่สุด และไม่มีความต้องการนั้นไม่มี ซึ่งพิจารณาโดยรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความต้องการงาน วิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานพัฒนาอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

#### ข. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอน

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ามี ความต้องการ ในเรื่อง จัดทำข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้นิเทศต่างๆให้มีหลายชุด และวัดได้หลายๆด้านเป็นลำดับแรก ลำดับรองลงมาคือเรื่อง จัดหาเอกสารหลักสูตร

ให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง จัดทำขบวนการข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพื่อบริการแก่โรงเรียนในกลุ่ม ผลลัพธ์ของการสอนที่สำคัญและจำเป็นให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายแก่โรงเรียนในกลุ่มและครูผู้สอน สำหรับครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในเรื่องผลลัพธ์ของการสอนที่สำคัญและจำเป็นให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่ม และครูผู้สอนเป็นลำดับแรก ลำดับรองลงมาคือเรื่อง จัดทำข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ชนิดต่างๆให้มีหลายชุดและวัดได้หลายๆด้าน จัดทำเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอนที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด น้อย น้อยที่สุด และไม่มีความต้องการเลยนั้นไม่มี หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

#### ค. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกันว่ามีความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และมีความต้องการในเรื่อง แนะนำส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในสุขลักษณะนิสัยที่ดีมากกว่าเรื่องอื่นๆ ลำดับรองลงมาคือเรื่อง แนะนำให้โรงเรียนในกลุ่มตรวจสุขภาพนักเรียนโดย แพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยร่วมมือกับครู ประจำชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำระเบียบสุขภาพให้เป็นปัจจุบันเสมอ ชี้แจงให้โรงเรียนในกลุ่มเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการอบรมศีลธรรม กิจกรรมทางศาสนาและ

การนำวัสดุวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด น้อย น้อยที่สุด และไม่มีความต้องการนั้นไม่มี ซึ่งหากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

ง. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานนิเทศและตรวจเยี่ยม

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ว่า ความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานนิเทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับมากที่สุด เรื่อง และมีความต้องการเรื่อง การประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้เปลี่ยนสถานที่ประชุมประจำเดือนไปตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นการเยี่ยมชมโรงเรียนในกลุ่มมากกว่าเรื่องอื่นๆ ลำดับรองลงมาคือเรื่อง จัดให้มีโครงการศึกษาและดูงานเพื่อเยี่ยมชมดูการจัการ เรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานนิเทศและตรวจเยี่ยมที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด น้อย น้อยที่สุด และไม่มีความต้องการนั้นไม่มี ซึ่งหากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในคํานงานนิเทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

จ. งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานสนับสนุนวิชาการ

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็น

เกี่ยวกับ ความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานสนับสนุนวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง สำหรับกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการ ในเรื่อง สารวจปัญหาและความต้องการทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มมากกว่า เรื่องอื่นๆ ลำดับรองลงมาคือเรื่อง จัดทำเอกสารอัครสำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง จัดทำโครงการ แก้ปัญหาต่างๆ เช่น โครงการประกวดโรงเรียน ครูดีเด่น โรงเรียนผู้นำหลักสูตร ภายในกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนนั้นมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในเรื่อง จัดทำ เอกสารอัครสำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่ายให้ กับครูผู้สอนอย่างทั่วถึงมากกว่าเรื่องอื่นๆ ลำดับรองลงมาคือเรื่อง เผยแพร่ผลงานดีเด่น ทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มในรูปแบบเอกสารหรือจกนิตรพการ สารวจปัญหาและ ความต้องการทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ ความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานสนับสนุนวิชาการที่จัดอยู่ในระดับ มากที่สุด น้อย น้อยที่สุด และไม่มีความต้องการนั้นไม่มี ซึ่งหากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการ งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานสนับสนุนวิชาการอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

#### 4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนต่อการปฏิบัติจริง และความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความต้องการของกรรมการกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 5 คำน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกค้ำาน ซึ่งพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จากค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนการปฏิบัติจริงและความต้องการ จะเห็นได้ว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการงานวิชาการทั้ง 5 ค้ำานมากกว่าสภาพที่เป็นจริง

#### 5. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติจริงและความต้องการ งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 5 ค้ำาน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกค้ำาน ซึ่งพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จากค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนการปฏิบัติจริงและความต้องการ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีความต้องการงานวิชาการทั้ง 5 ค้ำานมากกว่าสภาพที่เป็นจริง

#### 6. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดัมน้อย เช่นในเรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีเวลาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ชาคนู้มีความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงานทางวิชาการ



ภายในกลุ่ม การคมนาคมติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนในกลุ่มกระทำได้โดยยาก  
 ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับเดียวกันว่าเป็นปัญหาในระดับมากมีเพียง 2 เรื่องคือ  
 ขาดงบประมาณในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่มและขาดแคลนเอกสารหลักสูตร  
 และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการทางวิชาการของกลุ่ม

ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา  
 และอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด  
 น้อยที่สุด และไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคนั้นไม่มี ซึ่งหากพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่า  
 กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน  
 วิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยและไม่แตกต่างกัน

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน  
 เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้รวบรวมโดยเรียงลำดับความถี่ของ  
 ความคิดเห็นที่ตรงกันเป็นส่วนใหญ่จากมากไปหาน้อยดังนี้คือ จัดทำวัสดุสมรรถนะให้เหมาะ  
 สมกับสภาพของท้องถิ่น จัดประกวดมารยาทนักเรียนในกลุ่ม จัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้าน  
 การสอนเฉพาะวิชามาสาธิตการสอน จัดอบรมครูในเรื่องวิธีการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่  
 เชิญศึกษานิเทศก์ตรวจเยี่ยมและเสนอแนะงานด้านวิชาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ  
 จัดสรรหรือจัดหางบประมาณเพื่อทำวารสารหรือเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามลำดับ

8. ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและ  
 อุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้รวบรวมโดยเรียงลำดับความถี่ของ  
 ความคิดเห็นที่ตรงกันเป็นส่วนใหญ่ของกรรมการกลุ่มโรงเรียนจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ  
 โรงเรียนมีงานประจำมากและมีบุคลากรจำกัด กรรมการกลุ่มโรงเรียนสายผู้สอนมีเวลา



ไม่เพียงพอที่จะทำงานกลุ่มโรงเรียน ขาดครูที่มีความถนัดเฉพาะกลุ่มวิชาต่างๆ ในการปฏิบัติจริงไม่เป็นลักษณะของงานกลุ่ม ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากผู้บริหารระดับอำเภอ จังหวัด และศึกษานิเทศก์ และขาดแนวปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนตามลำดับ

สำหรับครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ขาดแนวปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนโรงเรียนแต่ละโรงเรียนปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหารโรงเรียน ขาดผู้นำกลุ่มที่มีคุณภาพ และครูผู้สอนโดยเฉพาะผู้ที่รับราชการมานานไม่ยอมรับวิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ ตามลำดับ

### อภิปรายผลการวิจัย

งานพัฒนา จากผลการวิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในด้านงานพัฒนาในระดับมากทุกเรื่อง และมีความต้องการในเรื่อง จัดประชุมอบรมครูด้านหลักสูตรเพื่อทำแผนการเรียนการสอนมากกว่าเรื่องอื่นๆ ซึ่งในการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ในปัจจุบันเป็นช่วงของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การอบรมครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ให้การใช้หลักสูตรได้บรรลุเป้าหมายแผนการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการใช้หลักสูตรเพราะจะเป็นการวางแผนการสอนในวิชานั้นๆ การเตรียมการสอนทุกครั้งก่อนสอนและการวางแผนการสอนตลอดภาคการศึกษาหรือตลอดปีการศึกษามีความจำเป็นมาก เพราะจะช่วยให้การสอนไม่สับสนแต่จะดำเนินไปตามขั้นตอน ในการร่วมกันทำแผนการเรียนการสอนซึ่งจะต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มวิชาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันจะเป็นผู้ที่รู้ถึงความเหมาะสมและสภาพของปัญหาต่างๆดีกว่าผู้อื่น แต่ในการปฏิบัติจริงของกลุ่มโรงเรียนในด้านการจัดอบรมครูอยู่ในระดับน้อยทั้งที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก จึงเห็นสมควรให้กลุ่มโรงเรียนต่างๆ ได้เห็นความจำเป็นและ

และความสำคัญที่จะกำหนดเป็นงานในโครงการ ในแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียนหรือเป็นแผนการระยะยาวอันแน่นอนในการฝึกอบรมครูประจำการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพราะงานวิชาการไม่หยุดนิ่งและจะต้องพัฒนาเรื่อยไป

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับเดียวกันเกี่ยวกับ ความต้องการในเรื่อง จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตวิธีสอนแบบต่างๆ ให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่มอยู่ในระดับมาก แต่ในทางปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ในครั้งนี้จะไม่ได้รับผลสำเร็จเลยถ้าครูมิได้เปลี่ยนแปลงและปรับปรุงวิธีสอน ซึ่ง เติมนั้นครูจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน แต่ในปัจจุบันนักเรียนจะเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดและเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ครูจะเป็นเพียงผู้วางแผน ผู้ช่วยเหลือแ่นะเท่านั้น ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะได้อ่านการอบรมในเรื่องวิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่มาแล้วก็ตาม ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีระยะเวลาอบรมเพียงวันเดียวเท่านั้น ความกระฉับกระชวยในวิธีสอนยังไม่มากนัก ความเชื่อมั่นในการสอนยังมีน้อย การจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตวิธีสอนแบบต่างๆ จะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความถูกต้องในกลวิธีการสอนซึ่งจะส่งผลไปยัง เป้าหมายของหลักสูตร การ เปิดโอกาสให้ครูได้ดูการสาธิตการสอนจากผู้เชี่ยวชาญจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมหรือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ความจำเป็นในกิจกรรมนี้ กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ถึงแม้ว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่จากความต้องการของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มได้แสดงให้เห็นว่ายอมรับในการเปลี่ยนแปลงวิธีสอนและต้องการที่จะปรับปรุงตนเองในการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

ส่วนในเรื่องอื่นๆของงานวิชาการดำเนินงานพัฒนา จากผลการวิจัยปรากฏว่า โดยส่วนรวมแล้วกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า

มีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ในทางปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย เช่นในเรื่อง  
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล สำหรับปัญหาการเรียนการสอน  
เพื่อจัดทำโครงการอบรม ฯลฯ ผู้วิจัยคิดว่าจะเป็นแนวโน้มไปในทางที่ดีขึ้น เพราะทั้ง  
กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่  
อย่างไรก็ตาม ขึ้นอยู่กับการทำงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนซึ่งจะต้องมีการวางแผน  
ที่ดี เพราะความสำเร็จในการทำงานขึ้นอยู่กับการวางแผนงานที่ดีเป็นสำคัญ

งานการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้  
สอนมีความคิดเห็น ว่า ความต้องการในคํานงานการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง  
แต่ในทางปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมแล้วอยู่ในระดับน้อยที่สุด และจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย  
ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการทั้ง 5 คํานพบ ว่า ครูผู้สอนมีความต้องการ  
งานคํานนี้มากกว่างานคํานอื่นๆ ค่าเฉลี่ยของกรรมการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในอันดับที่สี่ แต่ใน  
การปฏิบัติจริงจากการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมีความคิดเห็นตรงกันว่า ใ้ปฏิบัติน้อยกว่างาน  
คํานอื่นๆ จึงเป็นที่น่าสังเกตว่า งานการเรียนการสอนเปรียบเสมือนหัวใจของงานวิชาการ  
แต่ในการปฏิบัติจริงกลุ่มโรงเรียนใ้ปฏิบัติงานคํานนี้อยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งจะเห็นไป  
ใ้ยากต่อการปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการ ครูผู้สอนใ้เห็นความสำคัญในคํานงาน  
การเรียนการสอนมากกว่าเรื่องอื่นๆ จึงเป็นโอกาสที่กลุ่มโรงเรียนควรจะได้หาทาง  
ช่วยเหลือ ส่งเสริม ใ้กำลังใจ หรือเปิดโอกาสใ้ครูผู้สอนใ้แสดงความสามารถ  
เพราะตัวจักรที่สำคัญในกิจกรรมการเรียนการสอนก็คือครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน  
3 เรื่องแรกที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการตรงกันคือ ผลิตสื่อ  
การสอนที่สำคัญและจำเป็นใ้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายใ้แก่โรงเรียนในกลุ่มและ  
ครูผู้สอน จัดทำข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้นิถิตต่างๆใ้มีหลายชุด

และวัดได้หลายๆ ด้าน และจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง

สื่อการสอนมีความจำเป็นมากที่สุดสำหรับเด็กในวัยประถมศึกษาซึ่งจะเข้าใจในค่านิยมธรรมมากกว่านามธรรม แต่ครูผู้สอนมักจะไม่ผลิตขึ้นมาใช้หรือไม่ก็ไม่มีเวลาพอที่จะผลิตทั้งๆ ที่ในห้องนั้นก็พอที่จะจัดหาวัสดุที่สามารถทำได้ สาเหตุที่สำคัญอยู่ที่ตัวครูผู้สอนขาดความเอาใจใส่หรือผู้บริหารไม่สนใจการสอนของครู ทางแก้ไขประการหนึ่งก็คือ กลุ่มโรงเรียนควรเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และร่วมมือกันอย่างแท้จริงในการผลิตสื่อการสอนแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่มให้ครบทุกกลุ่มวิชา ซึ่งอาจจัดในรูปแบบของการประชุมเชิงปฏิบัติการในแต่ละกลุ่มวิชาในช่วงของการปิดภาคเรียน จะเป็นแนวทางในการผลิตอุปกรณ์จากต้นแบบหรือคู่มือเกี่ยวกับวิธีทำวิธีใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนควรจะต้องเข้าใจถึงความสำคัญของสื่อการสอน การใช้สื่อการสอนให้เกิดประโยชน์ ผู้วิจัยเชื่อว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาคงจะดีขึ้น

สำหรับในเรื่องข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งในช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนไปให้โรงเรียนดำเนินการเอง โรงเรียนก็มีความจำเป็นในการสร้างมาตรฐานในค่านิชาการ หลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรที่เน้นจุดประสงค์ การออกข้อสอบก็ต้องออกให้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ การจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ยังเป็นของใหม่สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่ ถึงแม้ว่าจะผ่านการอบรมมาแล้วก็ตาม ก็ยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำ กลุ่มโรงเรียนควรจะได้แบ่งเบาภาระของครูผู้สอนในการจัดทำหรือร่วมมือกับครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มวิชาร่วมจัดทำจนครบทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชา การประเมินผลความรู้ความสามารถและพฤติกรรมการตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นเป็นการประเมินผลย่อย คือสอนไป

สอบไป เพื่อคว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ซึ่งจะเห็นได้ว่า มีไต่ถามพันอยู่กับข้อทดสอบเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ยิ่งครอบคลุมไปถึง การประเมินผลโดยใช้เครื่องมืออื่นๆ เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ หรือสอบปากเปล่า ฯลฯ ครูจะต้องเลือกใช้วิธีวัดและเครื่องมือวัดให้เหมาะสมกับ จุดประสงค์เป็นสำคัญ ถ้าหากกลุ่มโรงเรียนได้จัดทำข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ให้มีหลายแบบและวัดได้หลายๆด้านให้ครูผู้สอนได้เลือกใช้ก็จะมีผลดีต่อการ ปรับปรุงการเรียนการสอนและในการวัดความก้าวหน้า ความงอกงามในค่านต่างๆของ นักเรียน จากผลการวิจัยพบว่าในการปฏิบัติจริงของกลุ่มโรงเรียนในกิจกรรมนี้อยู่ในระดับน้อย นั้นอาจมีสาเหตุเนื่องจากกลุ่มโรงเรียนต่างๆกำลังเริ่มต้นงานด้านนี้โดยจัดทำข้อสอบ ปลายภาคเรียนหรือปลายปีร่วมกันและได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อจัดทำ ข้อสอบมาตรฐานและธนาคารข้อสอบต่อไป

สำหรับในเรื่องเอกสารหลักสูตรนั้น จากผลการวิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน ต้องการในระดับมาก แต่ในการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด และกิจกรรมนี้ยังเป็นปัญหาและอุปสรรคที่จก้อยู่ในระดับมากในการดำเนินกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีใ้้ใจเนื้อหาต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร มีความ กระตือรือร้นที่จะปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโรงเรียนควรจะสนอง ความต้องการ โดยวางหลักการและวิธีการให้กับกลุ่มโรงเรียนต่างๆในกลุ่ม เพื่อบริการ แก่ครูผู้สอน ซึ่งอาจกระทำไ้้โดยการบริการของห้องสมุดโรงเรียนหรือฝ่ายวิชาการของ โรงเรียน เอกสารต่างๆที่สำคัญ เช่น หลักสูตรประถมศึกษา การใช้หลักสูตรประถมศึกษา ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา และ เอกสารประกอบการสอน เช่น ประมวลการสอน แผนการสอน กำหนดการสอน คู่มือครูของวิชาต่างๆ



ส่วนในเรื่องอื่นๆของงานวิชาการด้านการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมแล้วกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ในทางปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องจากความไม่พร้อมของบุคลากรที่จะดำเนินงานและการขาดแคลนงบประมาณของกลุ่มโรงเรียน ทั้งที่เรื่องต่างๆเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับโดยตรงต่อการสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรและการสอนของครู เช่นในเรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การประเมินความต้องการและความจำเป็นในค่านสื่อการสอน การสำรวจจัดทำรายการอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนตามแผนการสอน การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับวิธีท้าววิถีใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนในกลุ่ม เป็นต้น

งานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน จากผลการวิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนในค่านงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการงานวิชาการทั้ง 5 ค่านพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการงานค่านนี้มากกว่างานค่านอื่นๆ ครูผู้สอนมีความต้องการรองมาจากงานการเรียนการสอน แต่ในการปฏิบัติจริงนั้นความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในการปฏิบัติจริงพบว่าได้ปฏิบัติในงานส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนมากกว่างานค่านอื่นๆ สรุปได้ว่า งานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนได้เน้นไปในทางส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน เป็นที่สังเกตว่า กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนมีเพียงเรื่องเดียวที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือเรื่อง ส่งเสริมการกีฬาให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง เช่น การจัดชุมนุมกีฬา การจัดแข่งขันกีฬาต่างๆ

สำหรับกิจกรรมการแนะนำส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มจัดกิจกรรมให้ถูก



สุขลักษณะ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในสุขลักษณะ  
นิสัยที่ดีนั้นปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความต้องการมากกว่าเรื่องอื่นๆ  
อาจเป็นเพราะว่าการเปลี่ยนแปลงค่านิยมและพฤติกรรมของนักเรียนนั้น สิ่งแวดล้อม  
มีความจำเป็นมาก นักเรียนจะเรียนรู้และนำสุขลักษณะนิสัยที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
ก็ต่อเมื่อโรงเรียนจะต้องส่งเสริมและจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ  
แต่จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนจกกิจกรรมนี้อยู่ในระดับน้อยซึ่งก็ทำให้น่าเป็นห่วงมาก  
กลุ่มโรงเรียนควรจะสนใจ เพราะสุขลักษณะนิสัยที่ดีเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาร่างกาย  
และจิตใจ

จากผลการวิจัยพบว่าในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนนั้น ควรจะได้มีการ  
ตรวจสุขภาพโดย แพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งทำ  
ทะเบียนสุขภาพให้เป็นปัจจุบันเสมอ กิจกรรมนี้ก็มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาร่างกาย  
และจิตใจของนักเรียน เพราะจิตใจที่แจ่มใสจะอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์เท่านั้นฉะนั้นการ  
ตรวจสุขภาพนักเรียนและการจัดกิจกรรมเปลี่ยนแปลงของร่างกายนักเรียนจะเป็นการ  
ควบคุมโรคภัยต่างๆที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะโรคพิษุนและโรคผิวหนังซึ่งจะเกิด  
กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นจำนวนมาก กิจกรรมนี้ผู้วิจัยเห็นว่า กลุ่มโรงเรียน  
น่าจะทำได้โดยการ ขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลหรือสถานอนามัยที่ใกล้กับกลุ่ม  
โรงเรียนนั้นๆ

จากผลวิจัยยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม  
มีความคิดเห็นว่า ความต้องการในระดับมากตรงกันเกี่ยวกับความสำคัญของการอบรม  
ศีลธรรม กิจกรรมทางศาสนา และการทูลำรุงศีลวัฒนธรรมของท้องถิ่น แต่ในการ  
ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย จะเห็นได้ว่าโรงเรียนกับชุมชนยังมีความสัมพันธ์กันน้อย  
เพราะกิจกรรมทางศาสนาและศีลวัฒนธรรมของท้องถิ่นจะเป็นหัวเชื่อมโยงโรงเรียน

กับชุมชน โรงเรียนจะต้องสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองของนักเรียนในชุมชน แล้วความร่วมมือจากผู้ปกครองไม่ว่าจะเป็นค่านการ เงินหรือแรงงานที่จะพัฒนาโรงเรียน ก็จะดำเนินไปด้วยดี

ส่วนในเรื่องอื่นๆของงานวิชาการด้านส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนจากผลการวิจัยปรากฏว่า โดยส่วนรวมแล้ว กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้คุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์จะเป็นไปได้ยาก ตัวจักรที่สำคัญในการแก้ปัญหาคือ กลุ่มโรงเรียน จะต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างจริงจัง โดยร่วมมือกับชุมชนในการ ส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน การเรียนรู้ภาคทฤษฎีอย่างเดียวนั้นยังไม่เพียงพอ จะต้องประกอบด้วยภาคปฏิบัติที่สม่ำเสมอจึงจะปลูกฝังลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ได้

งานนิเทศและตรวจเยี่ยม วาณะการวิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ในค่านงานนิเทศและตรวจเยี่ยมอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง แต่ในการปฏิบัติจริงนั้น โดยส่วนรวมแล้วอยู่ในระดับน้อย มีเพียงเรื่องเดียวที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนเห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือเรื่อง ในการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้เปลี่ยน สถานที่ประชุมประจำเดือนไปตามโรงเรียนต่างๆเพื่อเป็นการ เยี่ยมเยียนโรงเรียนในกลุ่ม กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมของกรรมการกลุ่มโรงเรียนโดยตรง ซึ่งอาจเปลี่ยนสถานที่ในการประชุมไปตามโรงเรียนต่างๆในกลุ่มบ่อยครั้ง แต่การประชุมมิได้แจ้งให้ครูผู้สอนได้ทราบ ครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย การเปลี่ยนสถานที่ประชุมนอกจาก จะเปลี่ยนบรรยากาศในการประชุมแล้ว ยังจะทำให้กรรมการกลุ่มโรงเรียนได้ทราบ ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับสิ่งต่างๆของโรงเรียนในกลุ่มเพื่อร่วมกันพิจารณาตามความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดโครงการปรับปรุงส่งเสริมหรือแก้ปัญหาของกลุ่มโรงเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความต้องการในด้าน จักให้มี  
โครงการศึกษาและดูงานเพื่อ เยี่ยมเยียนดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆใน  
ระดับมากรองจากการ เปลี่ยนสถานที่ประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไปตามโรงเรียน  
ต่างๆ แต่ในการปฏิบัติจริงนั้น กรรมการกลุ่มโรงเรียนเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย  
ครูผู้สอนเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ความแตกต่างกันนี้อาจ เนื่องมาจากการศึกษาและ  
ดูงานและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆนั้น กรรมการกลุ่มโรงเรียนได้เปลี่ยน  
สถานที่ประชุมกลุ่มไปตามโรงเรียนอื่นๆในกลุ่ม ในโอกาสเดียวกันก็จะเป็นการศึกษาและ  
ดูงานและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้นๆไปด้วย สำหรับครูผู้สอนนั้นโอกาส  
ที่จะไปศึกษาและดูงานของโรงเรียนอื่นๆน้อยมากเพราะมีงานประจำอยู่มาก เวลาและ  
โอกาสไม่อำนวย โภยหลักการแล้ว การปรับมาตรฐานโรงเรียนในกลุ่มให้ใกล้เคียงกันนั้น  
โรงเรียนที่มีมาตรฐานต่ำควรจะไปศึกษาวิธีการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนของ  
โรงเรียนที่มีมาตรฐานสูงกว่า เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงให้ดีขึ้น

ส่วนในเรื่องอื่นๆของงานนิเทศและตรวจเยี่ยม กรรมการกลุ่มโรงเรียนและ  
ครูผู้สอน โดยส่วนรวมแล้วมีความคิดเห็นว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากแก่การปฏิบัติจริง  
อยู่ในระดับน้อย และเป็นที่น่าสังเกตจากการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความต้องการงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนในงานนิเทศและตรวจ  
เยี่ยมต่ำกว่างานด้านอื่นๆ แต่การปฏิบัติจริงค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่สองรองจากงานส่งเสริม  
คุณลักษณะนักเรียน จะเห็นได้ว่า งานนิเทศและตรวจเยี่ยมที่เป็นลักษณะนี้อาจเนื่องมาจาก  
ครูผู้สอนคิดว่า งานนิเทศและตรวจเยี่ยมเป็นงานที่ให้ผลประโยชน์ต่องานวิชาการของ  
กลุ่มโรงเรียนน้อยหรือไม่ก็ เนื่องจากผู้นิเทศหรือผู้ตรวจเยี่ยมดำเนินการ ไม่บรรลุเป้าหมาย  
จึงทำให้ครูผู้สอนยังมองไม่เห็นถึงความจำเป็นต่างๆที่อยู่ในช่วงของการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร

หลักสูตรจะบรรลุเป้าหมายหรือไม่ั้น สิ่งที่สำคัญและสำคัญคือ งานนิเทศและตรวจเยี่ยม  
ฉะนั้นกลุ่มโรงเรียนควรจะต้องปรับปรุงแก้ไขวิธีดำเนินการนิเทศและตรวจเยี่ยมใหม่  
ให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอน

งานสนับสนุนวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและ  
ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ความต้องการงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน  
ในคํานงานสนับสนุนวิชาการอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง แต่การปฏิบัติจริง โดยส่วนรวมแล้ว  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด กิจกรรม 4 ลำดับแรกที่กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองมีความเห็นว่า  
มีความต้องการอยู่ในระดับมากตรงกันคือ การสำรวจปัญหาและความต้องการงานวิชาการ  
ของโรงเรียนในกลุ่ม จัดทำเอกสารอัครสำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับ  
การเขียนการสอนแจกจ่ายให้กับครูผู้สอนอย่างทั่วถึง จัดทำโครงการแก้ปัญหาต่างๆ เช่น  
โครงการประกวดโรงเรียน ครูดีเกิน โรงเรียนผู้นำหลักสูตรภายในกลุ่มโรงเรียน และ  
เผยแพร่ผลงานดีเด่นทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มในรูปแบบเอกสารหรือจัดนิทรรศการ

การสำรวจปัญหาและความต้องการงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มนั้น  
เป็นกิจกรรมที่สำคัญในการวางโครงการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมงานวิชาการ วัตถุประสงค์  
หรือเป้าหมายจะสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาอย่างแท้จริง นอกจากนั้นยังจะทำให้  
ไต่ทราบถึงทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่หรือหึงจะมีได้ รวมทั้งขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติหรือ  
ข้อจำกัดหรือปัญหาอุปสรรคต่างๆ แต่จากผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสอง  
มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ระดับการปฏิบัติจริง  
อยู่ในระดับน้อย ซึ่งน่าจะเป็นข้อกิดในการวางโครงการต่างๆสำหรับกลุ่มโรงเรียนต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน  
มีความคิดเห็นว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องการจัดทำเอกสารอัครสำเนา

หรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง แต่การปฏิบัติจริงอยู่ในระดัมน้อยที่สุด ในเมื่อความคิดเห็นตรงกัน การแก้ปัญหาที่น่าจะมีปัญหา และอุปสรรคน้อยเพราะมีความต้องการร่วมกัน การจัดทำเอกสารอัครสำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนนั้นจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อครูผู้สอน เพื่อพัฒนาตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคนิคหรือวิธีการต่างๆในการเรียนการสอน จะช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการดำเนินการสอน กลุ่มโรงเรียนควรจะหาวิธีการ จัดทำเอกสารอัครสำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง

จากผลการวิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามี ความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง จัดทำโครงการแก้ปัญหาต่างๆ เช่น โครงการ ประกวดโรงเรียน ครูก็เกิน โรงเรียนผู้นำหลักสูตรภายในกลุ่มโรงเรียน แต่การปฏิบัติจริง อยู่ในระดัมน้อย โดยหลักการแล้ว โครงการต่างๆเหล่านี้จะเป็นโครงการที่สนับสนุนในการ ปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการ และยังเป็นผลให้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมาย การที่ กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองมีความคิดเห็นตรงกันว่า ใ้ปฏิบัติอยู่ในระดัมน้อยนั้น อาจเนื่องจากกลุ่มโรงเรียนต่างๆกำลังเริ่มโครงการนี้ เพราะว่าทางสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดได้เน้นความสำคัญของโครงการต่างๆเหล่านี้เป็นอย่างมาก

จากผลการวิจัยยังพบอีกว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองมีความคิดเห็นว่ามี ความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง การเผยแพร่ผลงานดีเด่นทางวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มในรูปเอกสารหรือจัดนิทรรศการ แต่การปฏิบัติจริงอยู่ในระดัมน้อยที่สุด โดยความ เป็นจริงแล้ว การเผยแพร่ผลงานดีเด่นทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม จะเป็นการ เสริมกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้สอนของโรงเรียนนั้นๆเป็นอย่างมาก



และยังจะเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนอื่นๆปรับปรุงงานด้านวิชาการให้มีมาตรฐานสูงขึ้น อีกด้วย โดยปกติแล้ว การจัดนิทรรศการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนจะจัดขึ้นปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง แต่จากผลการวิจัยพบว่า ระเบียบปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ฉะนั้นกลุ่ม โรงเรียนควรพิจารณาหาทางดำเนินการเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือไม่ก็จัดทำเป็น วารสารเผยแพร่ผลงานก็เด่นเป็นรายเดือนเพื่อแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม

ส่วนในเรื่องอื่นๆของงานวิชาการค่านงานสนับสนุนวิชาการนั้น จากผลการ วิจัยพบว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น ว่ามีความต้อง การอยู่ในระดับมากแต่การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องจาก งานสนับสนุนวิชาการ เป็นงานใหม่สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา เช่น การวิจัย งานโครงการต่างๆ และได้เริ่มต้นอย่างแท้จริงในช่วงของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ฉะนั้นความร่วมมือในการดำเนินการต่างๆจึงมีอุปสรรคหรือข้อบกพร่อง ผู้วิจัยคิดว่า ถ้ากลุ่มโรงเรียนเห็นความสำคัญของงานนี้ และดำเนินการอย่างมีหลักเกณฑ์ จะทำให้ งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมีมาตรฐานสูงขึ้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่า การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขอยู่หลายประการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดตั้ง กลุ่มโรงเรียน ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. คัดเลือกครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มวิชาในกลุ่มโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องการทำแผนการสอนเป็นวิทยากรประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในเรื่องของการทำแผนการเรียนการสอน

2. กลุ่มโรงเรียนควรจะประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด



หรือหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดเพื่อจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตวิธีสอนแบบต่างๆให้แก่  
ครูผู้สอนในกลุ่ม

3. กลุ่มโรงเรียนควรจะขอความร่วมมือจากสถานฝึกหัดครูหรือสำนักพิมพ์  
ต่างๆเพื่อจัดหา รวบรวมข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ให้มีจำนวน  
มากพอกับความต้องการ

4. เอกสารหลักสูตรต่างๆของโรงเรียนที่มีอยู่ควรนำเข้าห้องสมุดโรงเรียน  
เพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาอย่างทั่วถึง

5. จัดให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทุกภาคฤดูร้อนเกี่ยวกับการจัดทำ  
สื่อการสอนที่สำคัญและจำเป็นในแต่ละกลุ่มวิชา

6. แต่งตั้งคณะกรรมการประจำกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการแนะนำส่งเสริม  
ให้โรงเรียนในกลุ่มจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะพร้อมทั้งติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

7. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยชุมชนเพื่อขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับการ  
การอนามัยโรงเรียน

8. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในท้องถิ่นที่เกี่ยวกับศาสนา และศิลปวัฒนธรรม  
ทุกครั้งที่มีชุมชนจัดขึ้น

9. เชิญศึกษานิเทศก์ตรวจเยี่ยมและเสนอแนะงานด้านวิชาการของกลุ่ม  
โรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

10. การประชุมประจำเดือนของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนต้องหมุนเวียน  
สถานที่ประชุมไปตามโรงเรียนต่างๆภายในกลุ่ม

11. ฝ่ายวิชาการของกลุ่มโรงเรียนควรมีโครงการเยี่ยมเยียนดูการจัด  
การเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆโดยเฉพาะโรงเรียนผู้นำหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทาง  
ในการปรับปรุงงานด้านการจัดการเรียนการสอน

12. กลุ่มโรงเรียนจะทอ้งสำรวจปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในกลุ่มเป็นระยะๆเพื่อวางโครงการต่างๆ

13. จัดทำเอกสารอัดสำเนาหรือวารสาร เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนแจกจ่ายให้แก่ครูผู้สอนในกลุ่ม โดยขอความร่วมมือจาก บริษัท ห้างร้าน หรือผู้มีจิตศรัทธาอุปการะค่านการเงิน

14. ควรร่วมมือประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนอื่นๆในพื้นที่ใกล้เคียงกัน ร่วมกันจัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงานดีเด่นทางค่านวิชาการของโรงเรียนต่างๆอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

15. ขอความร่วมมือจากชุมชน บริษัท ห้างร้าน สมาคมผู้ปกครองและครู หรือชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า อุปการะค่านงบประมาณในการค่านงานค่านวิชาการของกลุ่ม

ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

เนื่องจากงานค่านวิชาการเป็นงานหนึ่งในทงงานของการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน ควรมีการศึกษาวิจัยการบริหารงานค่านอื่นๆที่นอกเหนือจากงานค่านวิชาการในเขตการศึกษา 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย