



หน้า 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนกับครูวางแผนการสอน มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนกับครูวางแผนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ 2 ชนิดคือ

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 2 ฉบับ คือ เรื่องพระบรม-
ราโชวาท กับเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ซึ่งแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งสองฉบับมีค่าความเที่ยง 0.85
และ 0.88
และความลำดับ

2. แผนการสอน 2 เรื่อง คือ เรื่องพระบรมราโชวาท และเรื่องลิลิต
ตะเลงพ่ายจำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 ครูเป็นผู้วางแผนการสอนที่มีแบบแผนนำข้อมูลมาเขียน
แผนการสอน อีกฉบับหนึ่งก่อนสอน 1 สัปดาห์ ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการสอน แล้ว
นำข้อมูลที่ได้จากการวางแผนมาเขียนเป็นแผนการสอน นำแผนการสอนทั้งสองฉบับไปให้
อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบขั้นตอนในการสอนและสำนวนภาษา และผู้วิจัยนำกลับมาปรับปรุง
แก้ไขเพื่อใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีอยุธยา อยุธยา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา
2527 โดยเลือกห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่แตกต่างกันมาสองห้อง แบ่งเป็น
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร งานวิจัย หลักสูตร วิทยานิพนธ์ และได้สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 2 ชุด คือเรื่องพระบรมราโชวาทและเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย การสร้างอาศัยการวางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อค้นหาหัวข้อของเนื้อหาแต่ละเรื่อง ได้ข้อสอบเรื่องลิลิตตะเลงพ่ายจำนวน 60 ข้อ และเรื่องพระบรมราโชวาท จำนวน 40 ข้อ สร้างเสร็จนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบสำนวนภาษา ผู้วิจัยนำกลับมาแก้ไข หลังจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรงในเนื้อหา ผู้วิจัยนำกลับมาปรับปรุงและทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีใช้ตัวอย่างจริง และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง

ผู้วิจัยได้ลงมือสอนโดยใช้เวลาทั้งสิ้น 16 คาบ หรือ 8 สัปดาห์ โดยทั้งสองกลุ่มคือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเรียนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น กลุ่มทดลองเรียนตามแผนการสอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนตามแผนการสอนที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น เรียนเสร็จแต่ละเรื่องทดสอบทันทีเพื่อรู้ผลสัมฤทธิ์ และนำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยครูวางแผนการสอน ในระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

ผลการวิจัยปรากฏว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนมี

ประสิทธิภาพสูงกว่าการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้วางแผนการสอนคนเดียว ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวของ สัจจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรต (2523 : 146-147) ว่าในการ เรียนการสอนถ้าหากนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางวัตถุประสงค์ วางแผนร่วมกิจกรรม ด้วยก็จะเป็นดียิ่ง เพราะนักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างแข็งขัน มีความ ตื่นตัวและกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ ไฮเดอร์เกน

(Heidgerken 1968 : 281-285) เกี่ยวกับการยอมรับวัตถุประสงค์ การมีส่วนร่วม ในการวางแผนการเรียนการสอนทำให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งกล่าวไว้สรุปได้ว่า การ เรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดและมีประสิทธิภาพนั้นเมื่อผู้เรียนเข้าใจและยอมรับวัตถุประสงค์ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียน และวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับครู

ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับของ แมคคัลลัช (McCullouch 1971: 5114-A) และของเนลสัน (Nelson 1971: 99-A) ซึ่งทดลองเกี่ยวกับการบอกวัตถุประสงค์ และไม่บอกวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบ มีปรากฏว่าในการบอกวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการไม่บอกวัตถุประสงค์ ผลการวิจัยนี้สนับสนุนให้เห็นว่า ถ้า นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีประเมิน ผล จะช่วยทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการสังเกตในการเรียนของกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนสนุกสนาน กระตือรือร้น และมีความสนใจในการเรียนมากกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรม ในการเรียนการสอนแต่ละคาบ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้เสนอซึ่งตรงกับ ความสนใจของเขา จึงทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย ซึ่งตรงกันข้ามกับกลุ่มควบคุม ที่มีนักเรียนบางคนแสดงอาการเบื่อหน่ายอย่างเห็นได้ชัด และไม่คอยให้ความสนใจในกิจกรรม มากนัก

นอกจากนี้ในการร่วมอภิปรายในกลุ่มทดลองหลังจากการวางแผนเนื้อหาเสร็จเรียบร้อย แล้ว เกี่ยวกับประโยชน์ และความรู้สึกของนักเรียนในการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับ นักเรียน นักเรียนส่วนมากยอมรับว่าการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

ทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น การเรียนสนุกสนาน และช่วยปลูกฝังการปกครองระบอบประชาธิปไตย การที่ได้ทราบจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และวิธีการประเมินผลของครู ทำให้สามารถแก้งข้อสอบได้และอ่านหนังสืออยู่ในประเด็นสำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน นอกจากบรรยากาศในการเรียนการสอนสนุกสนานแล้ว ยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน มีผลทางด้านจิตวิทยา ทำให้นักเรียนเข้าใจว่าครูยอมรับความคิดเห็นของพวกเขา และพวกเขาก็มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังนั้นนักเรียนจะพยายามทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน การเรียนการสอนจึงเกิดประสิทธิภาพและไปสู่เป้าหมายปลายทางพร้อมกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการวางแผนการสอนครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์ในการเรียน กิจกรรม และวิธีประเมินผลอย่างชัดเจนเสียก่อน จะทำให้การวางแผนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

1.2 ก่อนลงมือวางแผนการสอน ครูควรให้นักเรียนได้ศึกษาถึงเนื้อหาที่จะเรียนให้เข้าใจเสียก่อน เวลาเสนอกิจกรรม หรือจุดประสงค์จะได้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยใช้เวลาในการศึกษาพอสมควร

1.3 ในการวางแผนควรใช้เวลาในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน หรือในช่วงว่างจะทำให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้น ไม่ควรใช้เวลาหลังจากเลิกเรียนแล้ว ซึ่งทำให้เด็กเบื่อหน่าย และหลังจากการเรียน ทำให้เด็กไม่อยู่ในสถานที่ที่จะวางแผน

1.4 การเลือกสถานที่ในการวางแผน ควรเลือกห้องที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และควรจัดสภาพบรรยากาศเพื่อสร้างความสนใจ จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นได้มากขึ้น

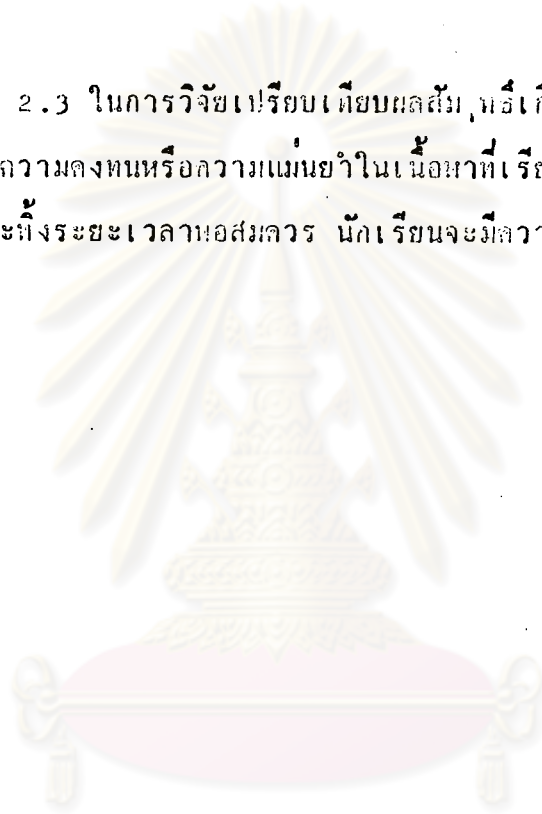
1.5 การเลือกสถานที่ในการทดลอง ควรเลือกห้องที่เป็นเอกเทศ เพื่อป้องกันปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนมาฮินดู ทำให้นักเรียนขาดสมาธิได้

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็น
เจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง
ทางด้าน การวางแผนการสอน

2.2 ควรได้มีการเปรียบเทียบการวางแผนการสอนในระดับชั้น
อื่นๆ หรือ วิชาอื่น

2.3 ในการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ควรได้
ศึกษาและเปรียบเทียบถึงความคงทนหรือความแม่นยำในเนื้อหาที่เรียนด้วย เพื่อรู้ว่าเมื่อ
นักเรียนเรียนจบแล้ว เตะทิ้งระยะเวลาพอสมควร นักเรียนจะมีความคงทนในเนื้อหา
ได้ดีมากน้อยเพียงใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย