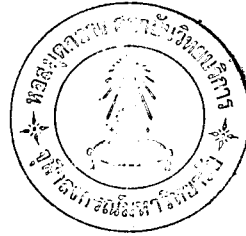


บรรณานุกรม



หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร : จัดพิมพ์โดยฝ่ายเอกสารการศึกษา, 2520.

จำนงค์ สมประสงค์. การบริหารงานเจ้าหน้าที่. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2514.

ชาญวิทย์ ลิวีตรังสีมา และเชิควิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

เดชา แก้วชาดูศิลป์. การหาความจำเป็นในการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานฝึกอบรม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ม.ป.ป.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

น้อช ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสาส์น, 2523.

ประคิษฐ์ ฮวบเจริญ และคณะ. การประถมศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องรวม 8 ฉบับ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2523.

บุสดี สัตยamanan. การบริหารธุรกิจ. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2514.

"พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523." ราชกิจจานุเบกษานับปีพิเศษ 97 (13 ตุลาคม 2523): 32-35.

"พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523." ราชกิจจานุเบกษานับปีพิเศษ 97 (13 ตุลาคม 2523): 51-71.

กัญญา สาร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2519.

มนูญ วงศ์วารี. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., ม.ป.ป.

ศรีอรุณ เรศานนท์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

เสนาะ ทิเยาว์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519.

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

_____. การบริหารงานบุคคลแบบใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

_____. การพัฒนาบุคคล. พระนคร : บริษัทพิชจำกัด, 2512.

สามัญศึกษา, กรม. การวิจัยเพื่อการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2520.

สีมา สีมานนท์ เตะคณะ. หลักการทั่วไปในการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์สำนักงาน ก.พ., 2522.

วารสารและหนังสือพิมพ์

คำหมาน คนโต (นามแฝง). "เรือจ้างคว่างลำ." ไทยรัฐ (20 เมษายน 2524): 6.

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. "การเตรียมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา." วารสารการศึกษา
6 (กันยายน-ตุลาคม 2523): 42-47.

ไพฑูรย์ สินดารัตน์. "แนวคิดเกี่ยวกับระบบ." จุดสารถนักรบริหาร 1 (กันยายน 2521):
19-27.

วิลาศ สิงห์สิทธิ์. "การประเมินผลการฝึกอบรม." ใน ปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม, หน้า 153-163. อาชวัน วายวานนท์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักฝึกอบรม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2520.

วีระ โอสถานนท์. "สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (ธันวาคม 2522-มกราคม 2523): 13-19.

สาคเรศ (นามแฝง). "ครุใหญ่หัวใจของโรงเรียน." วิทยาสาร 28 (พฤศจิกายน 2520): 32-33.

สินี เจริญพจน์. "การฝึกอบรม : พื้นฐานในการเลื่อนตำแหน่ง." วารสารข้าราชการ 23 (มิถุนายน 2521): 25-31.

สุวัฒน์ ต้นประวดี. "ส่งคนไปอบรม." เทศาภิบาล 75 (มิถุนายน 2523): 135-138.

อมร รักษาสมัย. "การพัฒนาการบริหารกับการพัฒนาประเทศ." ใน การวางแผนเพื่อพัฒนาประเทศ, หน้า 58-65. ไพโรจน์ สีตปรีชา, บรรณาธิการ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515.

วิทยานิพนธ์

จันทร์านี สงวนนาม. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ดาวเรือง รัตนิน. "การบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.

พรศรี ทองสมจิตร. "พฤติกรรมทางการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วีระ คำวิเศษณ์. "ระบบบริหารงานฝ่ายครูในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สำเร็จ ยุทธชัย. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

องอาจ โฆษณพันธ์. "ทางอาชีพไปสู่ตำแหน่งครูใหญ่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

เอกสารอื่น ๆ

รุ่ง แก้วแดง. "การวางแผนเพื่อการบริหารโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา." ในเอกสารประกอบการอบรมครูใหญ่โครงการวิจัยทดลองเรื่อง การจัดการ และการบริหารโรงเรียนประชาบาล, 24-28 เมษายน 2522. (อัครสำเนา)

สุกฤษดิ์ ทองดี. เอกสารการอบรมครูใหญ่ประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2521. ณ พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (อัครสำเนา)

สมาน แสงมะลิ. เอกสารประกอบการประชุมอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในส่วนภูมิภาค ณ นครสัมมนาการ. พระนคร : กรมสามัญศึกษา, 2513. (อัครสำเนา).

สุรพันธ์ จิตกุล. เอกสารประกอบการอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา รุ่นที่ 1 ณ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ 13-19 สิงหาคม 2523. (อัครสำเนา)

สัมภาษณ์

ประทีป โรจนากาศ. อำนาจการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2524.

ประสิทธิ์ สุทธนารักษ์. หัวหน้าฝ่ายวางแผนและพัฒนา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2524.

BIBLIOGRAPHY

- American Management Association. Education for Itself and Its Employee.
New York : American Management Association, 1954.
- Civil Service Training. Employee Training in Public Service. Chicago :
Civil Service Assembly of the United States and Canada, 1941.
- Clecton, Glen V. and Mason, Charles W. Executive Ability Its Discouery
and Development. Ohio : The Antioch Press, 1946.
- Croxton, Frederick E. Applied General Stattistics. New Jersey : Prentice-
Hall, 1955.
- Gehee, William Mc. and Thayer, Pual W. Training in Business and Industry.
New York : John Wiley & Son, 1961.
- Jucius, Michael J. Personnel Management. 6 th. ed. Illinois : Richard
D. Iswin, 1971.
- Katz, Robert L. "Skill of an Effective Administrator." Harvard Business
Review 33 (January-February, 1955) : 33-42.
- Kaufman, Roger A. Education System Planning. New Jersey : Prentice-Hall.
1972.
- Scott, William G. and Mitchell, Terence R. Organization Theory : A
Structure and Behavior Analysis. 2d. ed. Illinois : Richard
D. Irwin, 1972.

Stahl, O. Glen. Public Personnel Administration. New York : Harper & Brothers, 1956.

Whitehill Jr., Arther M. Personnel Relations. New York : McGraw-Hill Book Co., 1955.

Wiersma, William. Research Method in Education. New York : J.B. Lipy-Cott Co., 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ 74/2524

คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

20 กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ด้วย นายสมชาย วิเชียรเดช. นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์" การวิจัยครั้งนี้ นอกจากส่วนหนึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนิสิตแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์อีกด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ให้ความช่วยเหลือแบบสำรวจที่นิสิตได้ส่งมาล่วงหน้าแล้ว และขอความอนุเคราะห์ไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอด้วย

ขอแสดงความดีอย่างสูง

(ลงนาม) อมรัชย์ ตันติเมธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรัชย์ ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

(สำเนา)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

24 กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ.....

ด้วย นายสมชาย วิเชียรเลิศ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำวิจัยเรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคู่มือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาคู่มือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นอย่างยิ่ง

จึงขอให้ท่านขอความร่วมมือจากครูใหญ่ทุกโรงเรียนในอำเภอของท่าน ได้ตอบแบบสำรวจที่ส่งมาล่วงหน้าแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ประทีป โรจนากาศ

(นายประทีป โรจนากาศ)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

เพื่อเสนอ

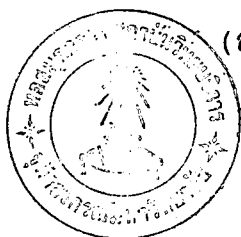
รูปแบบการพัฒนาคู่มือโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

นายสมชาย วิเชียรเลิศ

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2524

เรียน ผู้ตอบแบบสำรวจที่นับถือ

ข้าพเจ้านายสมชาย วิเชียรเลิศ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "รูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์" เพื่อทำเป็นวิทยานิพนธ์ การวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้าได้ออกแบบสำรวจเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหาร ซึ่งนอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของข้าพเจ้าแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการบริหารการศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์อีกด้วย การวิจัยครั้งนี้จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะขอได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสำรวจที่ข้าพเจ้าได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว

การตอบแบบสำรวจของท่านครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด ข้าพเจ้าจะเก็บไว้เป็นความลับส่วนตัว และจะนำเสนอผลเป็นข้อมูลส่วนรวม มิใช่เสนอผลเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มโรงเรียน จึงขอให้ท่านโปรดตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริง แล้วโปรดส่งคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของท่านโดยเร็ว จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สมชาย วิเชียรเลิศ

(นายสมชาย วิเชียรเลิศ)

ผู้วิจัย

แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

เพื่อเสนอ

รูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีอยู่ 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ
- ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารงานของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

26-30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

41-45 ปี

46-50 ปี

51-55 ปี

56 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการ

 ต่ำกว่า 5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี 21-25 ปี 26 ปีขึ้นไป

4. เคยดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาแล้ว

 ต่ำกว่า 5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี 21-25 ปี 26 ปีขึ้นไป

5. วุฒิทางการศึกษา

 ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

6. ตำแหน่งปัจจุบัน

 ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารงาน
ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องประเมินทางด้านขวามือของแต่ละข้อตามความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารงานของท่าน
2. การพัฒนา หมายถึง กรรมวิธีในการเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน
3. ระดับความต้องการในการพัฒนา
 มาก หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะในการบริหารงานเรื่องนั้น ๆ อยู่ในระดับมาก
 ปานกลาง หมายถึง ท่านมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารงานเรื่องนั้น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง
 น้อย หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารงานเรื่องนั้น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ตัวอย่าง

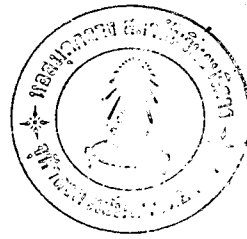
ลำดับข้อ	ทักษะการบริหารงานที่ต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
ก	การเขียนโครงการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตร"	✓		
ข	ระเบียบการเงินของโรงเรียนประถมศึกษา			✓

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า

- ก. ทานต้องการพัฒนาทักษะการบริหารงานเกี่ยวกับการเขียนโครงการ
ประชุมปฏิบัติการ เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตร" มาก
- ข. ทานต้องการพัฒนาทักษะการบริหารงานเกี่ยวกับระเบียบการเงินของ
โรงเรียนประถมศึกษา น้อย

ลำดับข้อ	ทักษะการบริหารงานที่ต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น.....			
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่.....			
3.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....			
4.	การทำแผนการสอนและตารางเรียน.....			
5.	การจัดทำและใช้สื่อการเรียน.....			
6.	การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....			
7.	การวัดผลการเรียน.....			
8.	การจัดทำระเบียบสะสมและทะเบียนต่าง ๆ ของโรงเรียน.....			
9.	การจัดทำงบประมาณของโรงเรียน.....			
10.	การวางแผนผังโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น.....			
11.	การประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....			
12.	การจัดทำรายละเอียดของงาน.....			
13.	การมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน.....			
14.	การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในโรงเรียน.....			

ลำดับข้อ	ทักษะการบริหารงานที่ต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
15.	การเป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....
16.	การสร้างทีมงานเพื่อทำงานร่วมกันในโรงเรียน.....	.....	.....	.....
17.	การสร้างบรรยากาศเพื่อขวัญและทัศนคติที่ดีในการทำงาน.....	.....	.....	.....
18.	การส่งเสริมการรักษาวินัยในทางบวก.....	.....	.....	.....
19.	การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน.....	.....	.....	.....
20.	การสร้างสภาพการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือประสานงานขึ้นในโรงเรียน.....	.....	.....	.....
21.	การกระตุ้นและการจูงใจบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย.....	.....	.....	.....
22.	การติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกโรงเรียน.....	.....	.....	.....
23.	การเชื่อมโยงตนเองกับบุคคลอื่น.....	.....	.....	.....
24.	การวิเคราะห์ตนเอง.....	.....	.....	.....
25.	การทำงานเป็นกลุ่ม.....	.....	.....	.....
26.	การรับรู้ในความรู้สึกของบุคคลอื่น.....	.....	.....	.....
27.	การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและแผนการจัดการประถมศึกษา.....	.....	.....	.....
28.	การกำหนดเป้าหมายและแนวปฏิบัติในโรงเรียน.....	.....	.....	.....
29.	การใช้กฎหมายเกี่ยวกับการประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....
30.	การประยุกต์ใช้จิตวิทยาสังคมในการบริหารงาน.....	.....	.....	.....
31.	การวางแผนการศึกษาาระดับประถมศึกษา.....	.....	.....	.....
32.	การกำหนดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน.....	.....	.....	.....



ลำดับข้อ	ทักษะการบริหารงานที่ต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
33.	การกำหนดระดับความสำคัญของปัญหาในการบริหารงาน.....			
34.	การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งในโรงเรียน.....			
35.	การวินิจฉัยสั่งการอย่างเป็นระบบ.....			
36.	การพัฒนาระบบการทำงาน.....			
37.	การส่งเสริมและพัฒนาบุคคล.....			
38.	การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางการบริหาร.....			
39.	การผสมผสานความคิดใหม่ทางการบริหารในปัจจุบัน.....			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการในการพัฒนา

คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น
2. ครูใหญ่ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและให้การศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

1. หน่วยงานใดควรเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดดำเนินการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์?
 - กลุ่มโรงเรียน
 - สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ เคยจัดกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่มากน้อยเพียงใด?
 - ไม่เคยจัด
 - 1-2 ครั้ง
 - 3-5 ครั้ง
 - 6 ครั้งขึ้นไป

3. ท่านเคยรวมกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์จัดขึ้นเพียงใด?
 - ไม่เคย
 - 1-2 ครั้ง
 - 3-5 ครั้ง
 - 6 ครั้งขึ้นไป

4. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นมากน้อยเพียงใด?

- ไม่เคย
- 1-2 ครั้ง
- 3-5 ครั้ง
- 6 ครั้งขึ้นไป

5. ท่านเห็นว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาควรหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่เพียงใด?

- ควร
- ไม่ควร
- แลวแต่โอกาส

6. หน่วยงานหรือบุคคลใดควรเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของครูใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา?

- ฝ่ายดำเนินการ
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- ครูใหญ่

7. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรมีโครงการพัฒนาครูใหญ่อย่างไร?

- ควรจัดเป็นโครงการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ควรจัดเป็นโครงการเฉพาะภาคเรียน
- ควรจัดเป็นโครงการเฉพาะกิจตามความจำเป็น

8. ฝ่ายดำเนินการพัฒนาครูใหญ่ควรจัดกิจกรรมเมื่อใด?

- วันเสาร์-อาทิตย์
- ช่วงปิดภาคเรียน
- ในเวลาราชการ

9. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่มีความจำเป็นเพียงใด ?
- จำเป็นมาก
- จำเป็นน้อย
- ไม่จำเป็น
10. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่ในลักษณะใด ?
- เป็นผู้จัดดำเนินการ
- เป็นผู้เข้ารับบริการ
11. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่แต่ละครั้งควรจัดนานเท่าไร ?
- 1-3 วัน
- 4-5 วัน
- ตามความจำเป็นของเนื้อหาวิชา
12. ท่านเห็นว่าฝ่ายใดควรเป็นผู้กำหนดเนื้อหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่ ?
- ฝ่ายดำเนินการ
- ครูใหญ่
- ทั้งสองฝ่ายรวมกัน
13. ท่านเห็นว่าครูใหญ่ควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่เพียงใด ?
- ควรอย่างยิ่ง
- ควรมีส่วนร่วมบาง
- ไม่ควร

14. ท่านเห็นว่าควรจัดกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่แบบใด ? (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ประชุมอภิปราย
- ประชุมสัมมนา
- เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- จัดผู้บังคับบัญชาไปนิเทศงาน
- อบรม
- ทำเอกสาร เผยแพร่ทางวิชาการ
- อนุญาตให้ลาศึกษาต่อทางบริหารการ ศึกษา

15. ท่านเห็นว่าควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใหญ่เพียงใด ?

- ควรอย่างยิ่ง
- แลวแต่โอกาส
- ไม่ควร

16. ท่านคิดว่าควรมีการติดตามผลหลังจากครูใหญ่เอนการ พัฒนาแล้วหรือไม่ ?

- ควร
- ไม่ควร

17. ท่านเห็นว่าควรใช้เครื่องมืออะไรในการติดตามผลการพัฒนาครูใหญ่ ? (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แบบสอบถาม
- การสังเกต
- การสัมภาษณ์

18. ท่านเห็นว่าฝ่ายใดควร เป็นผู้ประเมินผลการพัฒนาครูใหญ่ ?
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บังคับบัญชาครูใหญ่
- ครูใหญ่
- ทั้งสองฝ่ายร่วมกันประเมิน
- ฝ่ายดำเนินการจัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกข้อมูลการสัมมนา

ผู้อำนวยการ การ ประถมศึกษาจังหวัดและหัวหน้าฝ่ายวางแผนพัฒนา
สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ตำแหน่ง.....

วันที่สัมมนา.....เดือน.....พ.ศ.....

.....

นโยบาย

1. จังหวัดมีนโยบายในการ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียน
ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาอย่างไร ?

บันทึก :
.....
.....

2. จังหวัดมีวิธีการใดที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียน
ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ?

บันทึก
.....
.....

3. จังหวัดมีการทบทวนนโยบายการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหาร
โรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาอย่างไร ?

บันทึก
.....
.....

4. ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษามีส่วนในการกำหนดนโยบายการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงใด ?

บันทึก

.....

แผน

1. จังหวัดมีแผนการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงใด ?

บันทึก

.....

2. จังหวัดได้ให้บุคลากรฝ่ายใดกำหนดแผนการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ?

บันทึก

.....

3. จังหวัดได้มีการประเมินทัศนคติและข้อคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อแผนการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาอย่างไร ?

บันทึก

.....

4. จังหวัดมีวิธีการกำหนดเนื้อหาการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหาร
โรงเรียนของครูใหญ่อย่างไร ?

บันทึก

.....
.....
.....

วัตถุประสงค์

1. จังหวัดมีวัตถุประสงค์หรือความต้องการอย่างไรในการเพิ่มพูนความรู้ความ
สามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ?

บันทึก

.....
.....
.....

2. จังหวัดมีเป้าหมายอย่างไรในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหาร
ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ?

บันทึก

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและขอคิดเห็นอื่น ๆ

.....
.....
.....

..... ผู้บันทึก

บันทึกการสัมมนา

ผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายแผนพัฒนา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดบุรีรัมย์
 8 มกราคม 2524

.....

นโยบาย

1. จังหวัดมีนโยบายในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหาร
 โรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาอย่างไร ?

ผู้อำนวยการ

- ผู้จะได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษานั้นต้องผ่านการอบรม
 ผู้บริหารการศึกษามาก่อน
- ให้แต่ละอำเภอจัดการอบรมหรือสัมมนาครูใหญ่เป็นประจำทุกปี เพื่อหาข้อ
 บกพร่องและปัญหาต่าง ๆ ที่ควรแก้ไข
- เพิ่มพูนความรู้แก่ครูใหญ่ควยวารสาร "สารศึกษา" หรือหนังสือราชการอื่น ๆ

หัวหน้าฝ่ายฯ

- ยังไม่มีนโยบายพิเศษ มีเพียงเอกสารคู่มือปฏิบัติงาน
- ทำงานเดิมที่เป็นโครงการต่อเนื่อง
- ยังไม่ได้วางแผนและนโยบายอะไร เพราะยังไม่มีมีการกำหนดบทบาทของศึกษานิเทศก์

2. จังหวัดมีวิธีการใดที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียน
 ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

ผู้อำนวยการฯ

- การอบรมครูใหญ่ประธานกลุ่ม ส่วนกลางเป็นผู้จัด

3. จังหวัดใดมีการทบทวนนโยบายการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหาร
โรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาอย่างไร ?

ผู้อำนวยกาฯ

-จากเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หัวหน้าฝ่ายฯ

-โดยอาศัยจากการฝึกอบรมสัมมนา

4. ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนในการกำหนดนโยบายการเพิ่มพูนความรู้
ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงใด ?

ผู้อำนวยกาฯ

-มีน้อย

หัวหน้าฝ่ายฯ

-ถ้าทางจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการ จังหวัดเป็นผู้กำหนดเอง

แผน

1. จังหวัดมีแผนการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษาอย่างไร ?

ผู้อำนวยกาฯ

-มอบให้ฝ่ายแผนพัฒนา

หัวหน้าฝ่ายฯ

-ยังไม่มีแผนอะไรเป็นที่แน่นอน เพราะนโยบายและแผนของจังหวัดยังคงถือเอา
นโยบายรวมของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติอยู่

2. จังหวัดได้ให้บุคลากรฝ่ายใดกำหนดแผนการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการ
บริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ?

ผู้อำนวยการฯ

- ใ้หลตามฝ่ายแผนพัฒนา ซึ่งคงมีรายละเอียดให้

หัวหน้าฝ่ายฯ

- การวางแผนฝ่ายจะได้อาศัย
 - กลุ่มโรงเรียน โดยประธานกลุ่มบางคนจากการสุ่มตัวอย่าง
 - ผู้แทนข้าราชการครู
 - ผู้บริหารระดับอำเภอ
 - เจ้าหน้าที่ฝ่ายวางแผนพัฒนาของเรา

3. จังหวัดใดมีการประเมินทัศนคติและข้อคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อแผนการ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเพียงใด ?

ผู้อำนวยการฯ

- อยู่กับฝ่ายแผนพัฒนา

หัวหน้าฝ่ายฯ

- มีการประเมินในทวิระหว่างการอบรม เช่น
 - สรุปแนวทางแก้ปัญหาและนำไปปฏิบัติ
 - อภิปรายปัญหาและหาข้อยุติ

4. จังหวัดมีวิธีการอย่างไรในการกำหนดเนื้อหาการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ?

ผู้อำนวยการฯ

- รวบรวมจากฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้องกับครูใหญ่ เช่น
 - ฝ่ายการเจ้าหน้าที่
 - ฝ่ายการเงิน
 - ฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าฝ่ายฯ

-รวบรวมจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย เช่น

- จากครูใหญ่ที่เห็นว่าตนบริหารโรงเรียนบกพร่อง
- จากตัวแทนครูใหญ่
- จากประธานกลุ่มโรงเรียน
- จากตัวแทนข้าราชการครู
- จากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษา

นำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบ เป็นหลักสูตร

วัตถุประสงค์หรือความต้องการของจังหวัด

1. จังหวัดมีวัตถุประสงค์หรือความต้องการอย่างไรในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ?

ผู้อำนวยการฯ

- ต้องการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้บริหาร
- เพื่อชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติราชการ
- รวบรวมปัญหาการบริหารโรงเรียนและแนวทางแก้ไข
- ให้ครูใหญ่มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

หัวหน้าฝ่ายฯ

-เรื่องนี้จะต้องจัดทำเนื่องจากมีความจำเป็นมาก โรงเรียนจะเจริญก้าวหน้าหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหาร

- การคัดเลือกครูใหญ่เขาอบรมนั้นอาศัยอำเภอบุคคลเลือกมาตามความเหมาะสม

2. จังหวัดมีเป้าหมายอย่างไรในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ?

ผู้อำนวยการฯ

-ให้อำเภอจัดการอบรมสัมมนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเป็นประจำทุกปี

หัวหน้าฝ่ายฯ

-อบรมสัมมนาปีละไม่เกิน 3 รุ่น รุ่นละ 30-50 คน

ขอเสนอแนะและขอคิดเห็นอื่น ๆ

หัวหน้าฯ

ได้ประโยชน์การไปทำงานอาจไม่ทราบความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆทางการศึกษา

สมชาย วิเชียรเลิศ ผู้บันทึก

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8

การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ
คะแนนของแบบสำรวจที่ได้จากการนำไปทดลองใช้

คนที่	คะแนนข้อ (x)	คะแนนข้อ (y)	x^2	y^2	xy
1	29	35	841	1225	1015
2	44	48	1936	2304	2112
3	41	45	1681	2025	1845
4	40	42	1600	1764	1680
5	45	54	2025	2916	2430
6	52	54	2704	2916	2808
7	31	33	961	1089	1023
8	47	44	2209	1936	2068
9	49	54	2401	2916	2646
10	46	51	2116	2601	2346
11	37	35	1369	1225	1295
12	36	45	1296	2025	1620
13	37	39	1369	1521	1443
14	44	48	1936	2304	2112
15	47	54	2209	2916	2538
16	37	51	1369	2601	1887
17	55	50	3025	2500	2805
18	43	55	1849	3025	2365
19	47	37	2209	1369	1739
20	51	57	2601	3249	2907
21	51	55	2601	3025	2805
22	43	49	1849	2401	2107

คนท	คะแนนชอค (x)	คะแนนชอค (y)	x^2	y^2	xy
23	51	56	2601	3136	2856
24	46	60	2116	3600	2760
25	35	39	1225	1521	1365
26	43	45	1849	2025	1935
27	32	41	1024	1681	1312
28	57	59	3249	3481	3363
29	47	53	2209	2809	2491
30	48	54	2304	2916	2592
31	33	28	1089	784	924
32	45	48	2025	2304	2160
33	57	60	3249	3600	3420
34	46	49	2116	2401	2254
35	43	48	1849	2304	2064
36	42	48	1764	2304	2016
37	54	45	2916	2025	2430
38	50	53	2500	2809	2650
39	39	45	1521	2025	1755
40	44	44	1936	1936	1936
41	48	49	2304	2401	2352
42	44	48	1936	2304	2112
43	48	51	2304	2601	2448
44	41	47	1681	2209	1927
45	54	55	2916	3025	2970

กนที	คะแนนชอคู (x)	คะแนนชอคู (y)	x^2	y^2	xy
46	42	45	1764	2025	1890
47	47	50	2209	2500	2350
48	49	53	2401	2809	2597
49	39	41	1521	1681	1599
	2176	2349	98734	115069	106124

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8

$$\begin{aligned} \sum x &= 2176 & (\sum x)^2 &= 4734976 \\ \sum y &= 2349 & (\sum y)^2 &= 5517801 \\ \sum x^2 &= 98734 \\ \sum y^2 &= 115069 \\ \sum xy &= 106124 \\ N &= 49 \end{aligned}$$

จากสูตร r_{xy}

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\sum xy - \sum x - \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{49(106124) - (2176)(2349)}{\sqrt{[49(98734) - 4734976][49(115069) - 5517801]}} \\ &= \frac{5200076 - 5111424}{\sqrt{[4837966 - 4734976][5638381 - 5517801]}} \\ &= \frac{88652}{\sqrt{(102990)(120580)}} \\ &= \frac{88652}{\sqrt{12418534200}} \\ &= \frac{88652}{11438.47} \\ r_{xy} &= 0.80 \end{aligned}$$

และจากสูตร

$$r_{tt} = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

$$= \frac{2(0.80)}{1+0.80}$$

$$= \frac{1.60}{1.80}$$

$$= 0.89$$

แบบสำรวจนี้มีความเที่ยงตรง 0.89

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสมชาย วิเชียรเลิศ เกิดวันที่ 9 ธันวาคม 2488 จังหวัดบุรีรัมย์
สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2518 อดีตกฎใหญ่โรงเรียนบ้านสระสะแก อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย