

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและปัญหา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม หรืออาจกล่าวได้ว่า ความเจริญก้าวหน้าของประเทศขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนในชาติ การจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องมุ่งใหญ่เรียน คิดเป็น-ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงานและสนใจที่จะมีส่วนร่วมในภารกิจ ของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรมและศีลธรรม รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย¹

ในบรรดาการพัฒนาทั้งหลาย ถือว่าการพัฒนาคนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด เพราะคนใช้ปัจจัยอื่นและจะไต่ผลหรือไม่เพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล การมีคนหย่อนสมรรถภาพหรือปริมาณไม่เพียงพอกับงานหรือมีแต่ขาดความรู้ในหน้าที่ก็อาจทำให้เกิดผลงานได้เท่าที่ควร การพัฒนาบุคคลจึงมีจุดมุ่งหมายสำคัญ 2 ประการ คือ

1. การพัฒนาความรู้ทางด้านเทคนิค ที่ข้าราชการและพนักงานต้องมีความรู้เฉพาะอย่างให้ทันสมัยอยู่เสมอ จึงจะสามารถทำหน้าที่ของตนได้อย่างดี

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : จัดพิมพ์โดยฝ่ายเอกสารการศึกษา, 2520), หน้า 7.

2. การพัฒนาความรู้ทางการบริหาร เป็นงานที่ข้าราชการและพนักงานต้องอุทิศเวลาทำงาน¹

การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนและเป็นการลงทุนที่ควรไหลล้นตอบแทนแก่สังคมในคานาต่าง ๆ 4 คาน คือ

1. คานกำลังคน การศึกษาช่วยสร้างกำลังคนให้สอดคล้องตามความต้องการของประเทศ ทั้งในคานปริมาณและคุณภาพ

2. คานทักษะและความรู้ การศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้คนมีความรู้และความชำนาญที่ขึ้น

3. คานวัฒนธรรม การศึกษาช่วยสร้างคนใหม่มีคุณภาพในการรักษาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

4. ความเจริญทางเศรษฐกิจ การศึกษาช่วยให้คนมีคุณภาพสามารถทำหน้าที่ทางคานเศรษฐกิจได้ดียิ่งขึ้นจึงช่วยเพิ่มผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่ให้ความรู้และถ่ายทอดวัฒนธรรมตลอดจนประสบการณ์อันจะนำไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตที่มีความสุขในสังคม การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจึงควรจัดให้ใหญ่เรียนไ้ได้รับประโยชน์ใ้มากที่สุด เนื่องจาเป็นารจัดการศึกษาเพื่อปวงชนและประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาเท่านั้น² ทำให้โรงเรียนประถมศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศ ดังที่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดไว้ คือ

¹อมร รักษาสัจย์, "การพัฒนาการบริหารกับแผนพัฒนาประเทศ", การวางแผนเพื่อพัฒนาประเทศ (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515), หน้า 58.

²วระ โอสถานนท์, "สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการศึกษา", วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14(ธันวาคม 2522-มกราคม 2523):13.

1. คุณสมบัติที่ตองการเนน

- 1.1 มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว
- 1.2 มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
- 1.3 ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน
- 1.4 รู้จักคิด วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีชั้นดีธรรม

2. มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

- 2.1 มีความรู้และทักษะในการจัดการและทำงานรวมกลุ่มกันโดยถือหลักสหกรณ์
- 2.2 มีความรู้และทักษะในทางภาษา คณิตศาสตร์และวิธีทางวิทยาศาสตร์

3. มีชีวิตที่สงบสุข

- 3.1 รู้จักปรับปรุงตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมสิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่ ๆ
- 3.2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และรู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

4. เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและชาติ

- 4.1 เชื่อมมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 4.2 สำนึกในหน้าที่และสิทธิของตน

ฯลฯ

ทั้งนี้โดยยึดหลักการสำคัญ 3 ประการคือ

1. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งใหญ่ เร็ยรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้

ท้องถิ่นมีโอกาสที่จะจัดหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการได้¹

ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาบรรลุจุดหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้น คือ ครูใหญ่ ซึ่งถือเป็นหัวใจของโรงเรียน สมรรถภาพของครูใหญ่ ในด้านการบริหารมีผลต่อความเจริญก้าวหน้าหรือความเสื่อมของโรงเรียน มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนความตั้งใจของบุคลากรในโรงเรียนด้วย ครูใหญ่ควรรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนของตน ครูใหญ่ควรเป็นบุคคลที่สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของบุคลากร และมีเทคนิคในการใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรนั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูใหญ่ควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการบริหารงาน ควรตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนอยู่เสมอ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากบริหารโรงเรียนโดยอาศัยประสบการณ์และสามัญสำนึก ทำให้การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่คุณภาพเท่าที่ควร สมพงษ์ เกษมสิน ได้กล่าวว่า ประสบการณ์หาได้เป็นหลักประกันที่ดีที่สุดไม่ เพราะวิทยาการต่าง ๆ ได้เจริญก้าวหน้าไปมาก มีการค้นพบหลักการและกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ มาใช้แทนของเก่าได้ตลอดเวลา จึงทำให้คนที่เหมาะสมอยู่สมัยหนึ่ง กลายเป็นคนที่หย่อนความเหมาะสมอีกสมัยหนึ่งได้โดยง่าย ในวงราชการก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงปัญหานี้ได้² ความเจริญของบ้านเมืองและการเพิ่มอย่างรวดเร็วของประชากรก่อให้เกิดปัญหาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม งานราชการจึงมีลักษณะ เฉพาะมากขึ้นทุกที โรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดใหญ่มากขึ้นตามจำนวนนักเรียน เพิ่มจำนวนบุคลากรในโรงเรียนตามไปด้วย ครูใหญ่จึงควรเป็นบุคคลที่รอบรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการได้ รู้จักเทคนิคการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาโรงเรียน การบริหารโรงเรียนประถมศึกษานี้วันแต่จะมีความสลับซับซ้อนและก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงานมากขึ้น ครูใหญ่ต้อง

¹กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520), หน้า 1-3.

²สมพงษ์ เกษมสิน, การพัฒนาบุคคล (พระนคร : บริษัทบพิชจำกัด, 2512), หน้า 24.

รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา งบประมาณบุคลากรและอาคารสถานที่

สำเร็จ ยूरชัย กล่าวว่า สภาพปัจจุบันครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนโดยมุ่งงานด้านธุรการและการบริหารงานบุคคล จนลืมงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักไปอย่างน่าเสียดาย และครูใหญ่เป็นบุคคลที่เข้าใจหลักการสอนและวิธีสอนนอยที่สุด¹ สภาพดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาด้านการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา คือไม่สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาเท่าที่ควร สาคเรศ โศกกล่าวถึงการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาว่า ครูใหญ่บางคนขาดการเอาใจใส่ ต่อหน้าที่และความรับผิดชอบ ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ไม่มอบอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ ไม่กระจายงานไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน บางคนเป็นครูใหญ่เพื่อสร้างตัวเองมากกว่าจะตั้งใจ มาบริหารการศึกษา มีความประมาทไม่รัดกุม มีวิธีทำงานไม่เหมาะสมขาดเหตุผลและหลักวิชา เอาอกเอาใจผู้ร่วมงานมากเกินไป มุ่งคนมากกว่ามุ่งงานขาดการวางแผนที่ดีและบริหารงานตามสบาย² สฤดรค์น ทองคี โศกกล่าวถึงปัญหาการบริหารการศึกษาว่านักบริหารการศึกษาไม่มีความรู้ความสามารถที่จะนำนโยบายมาจัดเป็นกระบวนการ เพื่อผลที่มีประสิทธิภาพได้ ผู้บริหารมีจุดอ่อนในเรื่องของการขาดความรู้ความสามารถและแนวปฏิบัติที่ไม่พึงปรารถนาของการบริหารงานแผนใหม่³ สมาน แสงมะลิ โศกกล่าวว่า โรงเรียนประถมศึกษานั้นครูใหญ่

¹สำเร็จ ยूरชัย, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), หน้า 82.

²สาคเรศ(นามแฝง), "ครูใหญ่หัวใจของโรงเรียน," วิทยาสาร 28 (พฤศจิกายน, 2520):32-33.

³สฤดรค์น ทองคี, "ทางสายขาด" เอกสารการอบรมครูใหญ่ประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ครั้งที่ 4 พ.ศ.2523 ณ พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (อัครสำเนา).

เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุดในเรื่องการบริหารการศึกษา นโยบายต่าง ๆ หลักสูตร ความมุ่งหมายการศึกษา หรือวิธีสอนต่าง ๆ นั้นโรงเรียนจะนำไปใช้ หรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับ ครูใหญ่ทั้งสิ้น ถ้าครูใหญ่ไม่เข้าใจหน้าที่ของตน ไม่ดำเนินการตามนโยบายใหญ่ถูกต้องแล้ว นโยบายต่าง ๆ ก็ไม่เป็นไปตามที่ทางราชการต้องการ จึงถือว่าครูใหญ่เป็นผู้มีความสำคัญ ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง¹ ส่วนผู้สื สัตยามานะ กล่าวถึงประสิทธิภาพการ ทำงานของข้าราชการว่า เพราะข้าราชการขาดความรู้ความชำนาญในฝีมือและหน้าที่ รับผิดชอบ จึงทำให้ประสิทธิภาพของการทำงานต่ำ²

* จังหวัดบุรีรัมย์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการ อบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาชั้น 2 ครั้ง คือ เมื่อพ.ศ. 2521 และ พ.ศ. 2523 ได้อนุญาตให้ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเข้ารับการอบรมบุคลากรทางการศึกษาที่วิทยาลัย ครูบุรีรัมย์ ในหลายศึกษาต่อ ให้เข้ารับการอบรมครูใหญ่โรงเรียนชุมชน ให้เข้ารับการอบรม ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนเด็กก่อนวัยเรียนสำหรับโรงเรียนที่มีปัญหาทางภาษา และให้เข้ารับการอบรมครูใหญ่โรงเรียนที่มีโครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น แต่ลักษณะ ดังกล่าวข้างต้นจังหวัดยังไม่มีนโยบายที่แน่นอน และครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาบางส่วนก็ ยังไม่ได้รับการพัฒนาดังกล่าวแต่อย่างใด ปัญหาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ยังคงมีอยู่ในบางโรงเรียนและเป็นปัญหาดัง เช่นที่ กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาวิธีดำเนินการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ สำนวณความต้องการของครูใหญ่ในการ พัฒนา ทักษะการบริหารงานทั้ง 3 ด้าน ของโรเบิร์ต แอล แคทซ์ (Robert L. Katz) คือทักษะ

¹สมาน แสงมะลิ, เอกสารประกอบการประชุมอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในส่วนภูมิภาค ณ ศูนย์สัมมนาการ (พระนคร : กรมสามัญศึกษา, 2513), หน้า 8.

²ผู้สื สัตยามานะ, การบริหารรัฐกิจ (พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2514), หน้า 239.

ทางคตินิยม ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์และทักษะทางเทคนิค¹ ศึกษาวัตถุประสงค์ นโยบาย และแผนพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีดำเนินการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อสำรวจความต้องการของจังหวัดและของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์เกี่ยวกับการพัฒนาครูใหญ่
3. เพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ยกเว้นโรงเรียนเทศบาล

ข้อจำกัดของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ใช้การสัมภาษณ์และแบบสำรวจ
2. การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาประมาณ 5 เดือน

¹Robert L. Katz, "Skill of an Effective Administrator,"

ขอตกลงเบื้องต้น

ผู้ให้สัมภาษณ์และตอบแบบสำรวจจะมีความจริงใจและต้องการให้การวิจัย
นี้สมบูรณ์

คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย

ครูใหญ่ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและให้การ ศึกษาในหน่วยงานทาง
การศึกษา¹ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ² สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ยกเว้น
โรงเรียนเทศบาล

การพัฒนา หมายถึง กรรมวิธีในอันที่จะเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานของ
ผู้ปฏิบัติงาน

ความต้องการของจังหวัด หมายถึง วัตถุประสงค์ นโยบายและแผนพัฒนาครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ความต้องการของครูใหญ่ หมายถึง ความต้องการในการเพิ่มพูนทักษะในการ
บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

รูปแบบการพัฒนาครูใหญ่ หมายถึง รูปแบบที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจาก สภาพปัญหา
พื้นฐาน ผลการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนา
บุคคล

¹"พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523" ราชกิจจานุเบกษา
ฉบับพิเศษ 97(13 ตุลาคม 2523):51.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 32.

ทักษะทางคตินิยม หมายถึง ความคิดความเข้าใจหน่วยงานของตนและเห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานของตนกับหน่วยงานอื่นรับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายต่าง ๆ

ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การเข้าใจพฤติกรรมของบุคลากรทุกประเภทในโรงเรียน ประสานงาน กระตุ้นและจูงใจเพื่อผลสำเร็จของงาน

ทักษะทางเทคนิค หมายถึง ความสามารถในการทำงานเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสำรวจโดยแบบสำรวจและการวิจัยภาคสนาม มีวิธีดำเนินการโดยสังเขปดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากร ประกอบด้วยผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าฝ่ายวางแผนและพัฒนา และครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มตัวอย่างประชากร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าฝ่ายวางแผนและพัฒนา และครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาทุกคนใน 6 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 50 ของอำเภอทั้งหมดในจังหวัดบุรีรัมย์โดยวิธีสุ่มอย่างง่ายได้ครูใหญ่ทั้งสิ้น 590 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนและโครงการอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์และหัวหน้าฝ่ายวางแผนและพัฒนา

2.3 แบบสำรวจมี 3 ตอน ตอนที่หนึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจเกี่ยวกับเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่เคยเป็นครูใหญ่

และตำแหน่งในปัจจุบันมีลักษณะ เป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่สอง เกี่ยวกับระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารงานโดยโครงการทักษะการบริหารงาน 3 ด้านของ โรเบิร์ต แอล แคทซ์ (Robert L. Katz) มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่สาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสำรวจในวิธีการดำเนินการพัฒนาฯแบบเลือกตอบ (Check list)

3. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ แจกแบบสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมายไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสำรวจที่ได้รับมาแจกแจงความถี่และหาการยอดและความเรียงประกอบตาราง แล้วนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทฤษฎีและหลักการพัฒนาผู้บริหาร โดยทั่วไปมากำหนดรูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและแผนการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

2. ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จะได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและความต้องการของครูใหญ่ด้วย

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดลำดับขั้นในการเสนอข้อมูลดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึงความเป็นมาและปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ขอบจำกัดของการวิจัย ขอบตกลงเบื้องต้น คำจำกัดความของคำที่ใช้

ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

บทที่ 2 แนวคิดและหลักการในการพัฒนานักบริหาร กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับระบบในการบริหารการศึกษา โครงสร้างการบริหาร การศึกษาระดับประถมศึกษา การพัฒนานักบริหาร ความจำเป็นที่ต้องพัฒนานักบริหาร จุดมุ่งหมายของการพัฒนานักบริหาร แนวคิดทางการพัฒนานักบริหาร ประเภทหรือรูปแบบการพัฒนานักบริหาร หลักสูตรสำหรับพัฒนานักบริหาร การวางแผนพัฒนานักบริหาร สภาพการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา โดยทั่วไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์โครงการอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิเคราะห์ความต้องการของจังหวัดเกี่ยวกับการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปราย ข้อเสนอแนะ รูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์