

การสร้างสถานการณ์จำลอง ปัญหาความประพฤตินักเรียน



นายสมเชาว์ เนตรประเสริฐ

005197

ศูนย์วิทยทรัพยากร


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

A Simulation in Teaching Problems : Student's Conducts



Mr.Somchaw Netprasert

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Audio - Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



สมาน อภิชาติ  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการตรวจวิทยานิพนธ์..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์สุนันท์ ปัทมาคม

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์  
ชื่อ

การสร้างสถานการณจำลอง ปัญหาความประพฤตินักเรียน  
นายสมเชาว์ เนตรประเสริฐ

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา

2517

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

การสร้างสถานการณจำลองปัญหาความประพฤตินักเรียน มีวัตถุประสงค์ดังนี้.

1. จัดสร้างสถานการณจำลองปัญหาความประพฤตินักเรียน
2. นำสถานการณจำลองที่สร้างขึ้นให้ผลิตทดลองใช้ฝึกการแก้ปัญหาเพื่อหาประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างสถานการณจำลองจากเอกสาร คู่มือ และศึกษาพัฒนาการของสถานการณจำลองที่มีผู้สร้างไว้แล้วทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ หลังจากนั้นจึงศึกษาเนื้อหาวิชาที่จะนำมาสร้างสถานการณจำลอง โดยเลือกปัญหาความประพฤตินักเรียน ๔ ปัญหาคือ

1. ปัญหาเด็กเกเรเพื่อน
2. ปัญหาเด็กออกวนชั้นเรียน
3. ปัญหาเด็กทำงานเร็ว
4. ปัญหาเด็กแยกตัว

เสร็จแล้วได้ประชุมพิจารณาถึงปัญหาที่นำมาสร้างสถานการณจำลองโดยใช้สื่อต่าง ๆ ตามลำดับคือ

1. สไลด์ ชุดประกอบคำบรรยาย
2. เทปโทรทัศน์
3. การบรรยายเหตุการณ์
4. การแสดงบทบาท

เมื่อสร้างสถานการณ์จำลองเสร็จแล้วจึงทำการประเมินผลคุณภาพสถานการณ์จำลองโดยผู้ทรง  
คุณวุฒิพิจารณาสถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้น หลังจากนั้นจึงทำการทดลองหาประสิทธิภาพกับนิสิต  
ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการเรียนวิชาการระเบียบวิธีการสอนมาแล้ว

**ผลการวิจัย** จากการทดลองใช้สถานการณ์จำลองของนิสิตผลปรากฏว่าสถานการณ์จำลองเป็น  
อุปกรณ์การศึกษาที่สามารถนำมาใช้ฝึกแก้ปัญหาการเรียนการสอนก่อนที่จะออกไปฝึก  
สอนได้ จากแบบสอบถามความคิดเห็นนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์  
จำลองมาใช้ฝึกแก้ใ้ปัญหาก่อนที่จะออกไปสอนจริง

**ข้อเสนอแนะ** สถานการณ์จำลอง เป็นอุปกรณ์ที่สามารถนำมาใช้ฝึกแก้ปัญหาการเรียนการสอน  
ของนิสิต ก่อนที่จะออกไปฝึกสอน ดังนั้นควรที่นักเทคโนโลยี นักการศึกษาและผู้บริหาร  
ทางการศึกษาคควรพิจารณาส่งเสริมให้มีการสร้างสถานการณ์จำลองและการ  
ใช้สถานการณ์จำลองในระดับชั้นต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เพื่อการพัฒนาการศึกษา  
อย่างมีประสิทธิภาพ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : A Simulation in Teaching Problems:

Student's Conducts

Name Somchaw Netprasert

Academic Year: 1974

#### ABSTRACT

Purpose : The purpose of this study was two fold.

(1) to construct simulation models in Teaching Problems : Students' Conducts and (2) to find the effectiveness of the models

Procedure First,; the author reviewed the development of simulation and simulation techniques. Second, four teaching problems concerning student's conducts were selected, namely (1) Problem of Class Disorder, (2) the Aggressive Child (3) The Isolated child (4) The Over Active Child.

Third, these selected behavior problems were conferred with the Committee for Simulation Model Production for Approval. Fourth, the models on selected problems were made in a form of a videotape, slide tape presentation a written incident, and role playing respectively.

Fifth, the completed models were validated by the Validating Committee. and finally the models were tried out with 20 randomly selected third year students who had already taken the course "Teaching Methods" to find out their effectiveness.

Major Finding : Most students who had participated in the tryout accepted the advantages of the simulation models in providing pre - student teaching experiences in solving teaching problems. The students agreed that these simulation models, along with other simulation models, should be given to the student teachers before starting their teaching practices in the real situation.

Recommendations: The simulation models have proved to be effective in providing pre - student teaching experience, the teacher training colleges are encouraged to employ more of simulation techniques in teacher training. Furthermore, research in production and utilization of simulations should be promoted for more effective simulation models in the future.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ "การสร้างสถานการณจำลองปัญหาความประพฤตินักเรียน" ซึ่งเป็นผลงานค้นคว้าวิจัยอันเป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญาหาบัณฑิต ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สำเร็จดูล่วงไปด้วยดีโดยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน อาทิเช่น ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงูร ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพของงานวิจัย อาจารย์สุนันท์ ปัทมาคม อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย ได้ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ อาจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ช่วยให้คำแนะนำวิธีการสร้างสถานการณจำลองอย่างใกล้ชิด และให้คำแนะนำเนื้อหาในการเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ อาจารย์สุภาพ วาดเขียน ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ และอาจารย์อุทัย บุญประเสริฐ ได้กรุณาให้เอกสารประกอบการค้นคว้า ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา ในการทดลองอย่างดียิ่ง นอกจากนี้ยังได้รับร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิและจากนักเรียนหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
สมเชาว์ เนตรประเสริฐ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

๗

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
ถึติกรรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉิ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	17
ขอบเขตของการวิจัย.....	17
ความจำกัดของการวิจัย.....	18
ขอตกลงเบื้องต้น.....	19
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	19
วิธีดำเนินการค้นคว้าวิจัย.....	19
กำหนดกิจกรรมที่ไว้ในการศึกษา.....	20
บทที่ 2 การศึกษาชั้นมูลฐาน.....	23
ลักษณะของสถานการณ์จำลอง.....	24
หลักในการพิจารณาออกแบบสถานการณ์จำลอง.....	26
ลำดับขั้นที่เราจะนำมาพิจารณาในการออกแบบสถานการณ์จำลอง.....	26
สไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย.....	32
โครงการทำสไลด์.....	32
การแสดงบทบาท.....	41
วิธีการและลำดับขั้นการแสดงผลกร เพื่อแก้ปัญหา.....	43



รายการตารางประกอบ

ณ

ตารางที่

หน้า

1-5	วิธีแก้ปัญหาเด็กเกรงกลัวการใช้แบบจำลองปัญหาที่เป็นสไลด์ประกอบ คำบรรยาย.....	61
6-10	วิธีแก้ปัญหาเด็กกวนจนเรียนด้วยการใช้แบบจำลองปัญหาที่เป็นเทป โทรทัศน์.....	66
11-15	วิธีแก้ปัญหาเด็กทำงานเร็วเกินไปด้วยการใช้แบบจำลองปัญหาที่เป็น การเขียนบรรยายเหตุการณ์.....	71
16-20	วิธีแก้ปัญหาเด็กแยกตัวด้วยการใช้แบบจำลองปัญหาที่เป็นการ แสดงบทบาท.....	76

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย