

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์สถานภาพความต้องการ การใช้สื่อ การสอนของคณะแพทยศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพการใช้สื่อ การสอนของคณาจารย์คณะแพทยศาสตร์ในมหาวิทยาลัย และวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคความต้องการด้านบริการ ของการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ด้วย แล้วนำมาเสนอแนะเพื่อปรับปรุงสื่อการสอนของคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพที่ยั่งยืน โดยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน ตลอดจนการสำรวจ วิเคราะห์ปัญหาและสถานภาพต่าง ๆ ของสื่อการสอน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อนำมาอ้างอิงเปรียบเทียบและเป็นแนวทางในการวิจัย

2. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยการสำรวจจากระเบียบเกี่ยวกับทรัพยากรด้านสื่อการสอน บุคลากร งบประมาณ การให้บริการ

3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย ในขั้นนี้คือ การออกแบบสอบถามคณาจารย์ ฯลฯ เพื่อนำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และความต้องการในด้านการให้บริการ การใช้สื่อการสอน ทักษะ ทักษะ ความสนใจ เพื่อเสนอรูปแบบสื่อการสอนที่ได้ปรับปรุงแล้วต่อคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ ในประเทศให้มีประสิทธิภาพที่ยั่งยืน โดยสร้างแบบสอบถามขึ้นเป็น 2 แบบ คือ

3.1 แบบสอบถามสำหรับคณาจารย์คณะแพทยศาสตร์ทุกมหาวิทยาลัย

3.2 แบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหน่วยเวชปฏิบัติ คณะแพทยศาสตร์ทุก

มหาวิทยาลัย

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มประชากรจริง

6. การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร กลุ่มประชากรได้แก่

6.1 คณาจารย์ผู้สอนในคณะแพทยศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย รวม

5 มหาวิทยาลัย

6.2 หัวหน้าหน่วยเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

รวม 5 มหาวิทยาลัย

7. รวบรวมแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยอาศัยวิธีการทางสถิติพื้นฐาน คือหาค่าร้อยละ ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

8. สรุปผลการวิจัย เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณาจารย์แต่ละสถาบัน นำมาวิเคราะห์รูปแบบการใช้สื่อการสอนและให้ข้อเสนอแนะ

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือการสร้างแบบสอบถามเป็น 2 ชุด สำหรับคณาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าหน่วยเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์ รวม 5 มหาวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดและวิธีการดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1 แบบสอบถามชนิดปลายปิด (Closed - ended Questionire)

ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ทำให้ผู้ตอบเฉพาะข้อความที่กำหนดให้

1.2 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open - ended Questionire) ซึ่ง

เป็นแบบสอบถามที่เปิดโอกาสให้ผู้กรวจได้เสนอความคิดเห็น ประสบการณ์และทัศนคติได้

2. ข้อมูลของแบบสอบถาม ของคณาจารย์ผู้สอนในคณะแพทยศาสตร์ ประกอบด้วย

ก

2.1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอน

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอน

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนในชั้นการ



ผลิต การบริการ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และการใช้สื่อการสอนประกอบการสอน

2.5 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในการดำเนินงานของหน่วยเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์

3. ข้อมูลของแบบสอบถามของหัวหน้าหน่วยเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์ ประกอบด้วย

3.1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับหน่วยงาน การดำเนินงานของหน่วย

3.3 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของสื่อการสอน

3.4 ปัญหาข้อขัดข้องอื่น ๆ

3.5 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหน่วยเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์

ตัวอย่างของประชากร

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ

1. อาจารย์คณะแพทยศาสตร์ทุกมหาวิทยาลัย โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย มหาวิทยาลัยละ 20 คน รวม 5 มหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน โดยมีได้แยกภาควิชา

2. หัวหน้าหน่วยเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์ทุกมหาวิทยาลัย รวม 5 มหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังคณาจารย์คณะแพทยศาสตร์ รวม 5 มหาวิทยาลัย คือ คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยละ 20 คน รวมทั้งสิ้น 100 ฉบับ โดยวิธีสุ่มรายชื่อคณาจารย์ โดยให้นำส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และให้ผู้ตอบส่งกลับทางไปรษณีย์ และส่วนหนึ่งของผู้วิจัยไปรับด้วยตนเองโดยให้เวลาผู้ตอบแบบสอบถามประมาณ 3 สัปดาห์

ภายหลัง 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาเพียงร้อยละ 30 ซึ่งไม่เพียงพอที่จะใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยได้ จึงได้จัดส่งไปใหม่อีกครั้งที่ 2 โดยประชากรผู้ตอบแบบสอบถามซุกเกิมและไคแบบสอบถามคืนมาคิดเป็นร้อยละ 25 ผู้วิจัยได้ปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยและแนะนำให้เปลี่ยนประชากรซุกใหม่ได้ ผู้วิจัยจึงได้จัดส่งแบบสอบถามและขอรับคำตอบส่งกลับทางไปรษณีย์ ภายใน 3 สัปดาห์ และได้รับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 23 รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 78 ของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด ซึ่งใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้

และผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามสถานภาพของสื่อการสอนไปยังหัวหน้าหน่วยวิชานิตศัน คณะแพทยศาสตร์ รวม 5 มหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน ด้วยตนเองและบางส่วนทางไปรษณีย์ โดยให้ผู้ตอบส่งกลับทางไปรษณีย์ และส่วนหนึ่งผู้วิจัยได้ไปรับด้วยตนเอง โดยให้เวลาผู้ตอบแบบสอบถามประมาณ 3 สัปดาห์ เช่นเดียวกัน และได้รับแบบสอบถามคืนมาครบทุกมหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ตามระเบียบและวิธีการทางสถิติ โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละคอนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีทางสถิติดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คำนวณหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอนใช้

วิธีการคำนวณหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอน ใช้วิธีคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ในการคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิตของความต้องการในการใช้สื่อการสอนได้จัดระดับการพิจารณา ดังนี้

ค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 0.01 - 1.00 ไม่ใช้เลย

ค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 1.01 - 2.00 ใช้น้อย

ค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 2.01 - 3.00 ปานกลาง

ค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 3.01 - 4.00 มากที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน ใช้วิธีคำนวณค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

จากการคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิตของปัญหาการใช้สื่อการสอนได้จัดระดับการพิจารณา ดังนี้

ค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 0.01 - 1.00 ปัญหาน้อยที่สุด

ค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 1.01 - 2.00 มีปัญหาในบางครั้ง

ค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 2.01 - 3.00 มีปัญหามาก

ค่ามัธยิมเลขคณิตระหว่าง 3.01 - 4.00 มีปัญหามากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่ามัธยิมเลขคณิต (Arithmetic Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย