

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 960 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบเป็นกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.1. ผู้บริหารโรงเรียน สุ่มตัวอย่างร้อยละ 50 ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ 2-4 คน ซึ่งมีทั้งหมด 172 โรงเรียน ได้จำนวนผู้บริหารโรงเรียนทั้งสิ้น 86 คน

1.2. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการสุ่มตัวอย่างสำหรับ การวิจัย ได้จำนวนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ 86 คน

1.3 ครูผู้สอน สุ่มมาจากครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนเดียวกับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย โดยสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) มารอบละ 20 ของแต่ละโรงเรียน ได้จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 788 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยแบ่งสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัว เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check-list)

ตอนที่ 2. เป็นคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ กระบวนการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด และการวัดและการประเมินผลทางวิชาการ เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating-scale)

ตอนที่ 3. เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating-scale)

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นจากการศึกษาจากตำรา เอกสารต่าง ๆ และประสบการณ์ในการจัดการอบรมผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัย เป็นหัวหน้าโครงการอบรมเอง ตลอดจนคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทิजारณาปรับปรุงแก้ไข เมื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับตัวแทนกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 30 คน ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ดียิ่งขึ้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้ 2 วิธี คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่งข้อมูลคืนทางไปรษณีย์ และผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืน รวมทั้งสิ้น 888 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.50

4. การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาการ ของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของค่าตอบแต่ละข้อแต่ละคำถาม

ตอนที่ 3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าตอบแต่ละข้อ

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย อายุระหว่าง 41-50 ปี อายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย อายุระหว่าง 41-50 ปี อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.3 ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย อายุระหว่าง 31-40 ปี อายุราชการระหว่าง 6-10 ปี วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางด้านการวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

2.1. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการปฏิบัติงานทางด้านการวิชาการ โดยปฏิบัติ ด้วยตนเองเป็นส่วนมาก 7 ด้าน คือ ด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนิเทศการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านห้องสมุด และด้านการวัดผลและการประเมินผลทางวิชาการ แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการปฏิบัติงานในตำแหน่งดังกล่าว โดยปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน

2.2. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันว่า การปฏิบัติงานทางวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน

2.3. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการโดยปฏิบัติ ด้วยตนเองเป็นส่วนมาก 13 ข้อ คือการวางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียน การประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน การสรุปผลงานและจัดทำรายงานผลงานทางวิชาการในรอบปี การจัดการและดูแลให้ครูมีหลักสูตรคู่มือครู แผนการสอนและกำหนดการสอน การจัดบริการเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล การทำการพิจารณาจัดชั้นเรียน การแนะนำส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนและบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนตาม

หน่วยต่าง ๆ จัดขึ้น การแนะนำให้ครูวัดผล และประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามจุดประสงค์ใน ป.02 โดยใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน และข้อทดสอบ การแนะนำให้ครูเก็บหลักฐานการผ่านจุดประสงค์อย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ การบริการและอำนวยความสะดวกในการจัดทำข้อทดสอบปลายภาค และปลายปี การจัดทำสถิติแสดงผลการสอบของนักเรียนในโรงเรียน และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียน หรือในรอบปีการศึกษา เพื่อรายงานผู้บริหารโรงเรียน

2.4. ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการปฏิบัติงานทางวิชาการโดยปฏิบัติด้วยตนเองเป็นส่วนมาก แต่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการเองและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการปฏิบัติงานทางโดยปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน จำนวน 7 ข้อ คือ การสนับสนุนให้ครูพิจารณาวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในแบบเรียน หรือหนังสือแบบฝึกหัด การจัดให้ครูสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือเยี่ยมชมการสอนในโรงเรียนอื่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน แก่ครู การจัดให้ครูและนักเรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ให้คงสภาพดี และใช้ใช้สะดวก และการจัดให้มีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน

2.5. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการเอง มีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ โดยปฏิบัติด้วยตนเองเป็นส่วนมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ โดยร่วมกับผู้อื่นโดยเท่าเทียมกันจำนวน 3 ข้อ

คือ การจัดทำโครงการด้านวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การดำเนินงานได้มีการจัดกิจกรรมของนักเรียนเพื่อเสริมความรู้และทักษะของนักเรียน เช่น การโต้วาที การแข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ และการจัดหาหนังสือตำรา วารสาร จากหน่วยงานอื่น ๆ มาให้กับห้องสมุด

2.6. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการปฏิบัติงานทางวิชาการ โดยปฏิบัติด้วยตนเองเป็นส่วนมาก แต่ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการโดยปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน 1 ข้อ คือ การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และปฏิทินปฏิบัติงาน ทางวิชาการในโรงเรียน

2.7. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการโดยปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน จำนวน 7 ข้อ คือ การจัดให้มีคณะกรรมการปรับปรุงกำหนดการสอนให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น การจัดทำให้มี การทดลอง และการสาธิตเกี่ยวกับการเรียนการสอน การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ ของนักเรียน การจัดบรรยายอภิปราย หรือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับผลงานของนักเรียน หรืองานอาชีพเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน และประชาชนในโอกาสต่าง ๆ การจัดอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียนในการใช้ห้องสมุด การสร้างบรรยากาศห้องสมุดให้ดึงดูดใจของนักเรียน และการทำการสำรวจความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนที่จะทำการสอนแต่ละชั้น แต่ละกลุ่มประสบการณ์

2.8. ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ โดยปฏิบัติด้วยตนเองเป็นส่วนมาก แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ โดยปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันว่า การปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีปัญหาและอุปสรรคน้อย มีเพียงเรื่องเดียวที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคมาก คือ เรื่องงบประมาณในการดำเนินงานทางค่านวิชาการมีไม่เพียงพอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีสิ่งที่น่าสนใจมาอภิปราย ดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.76 และ 46.51 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ในการบรรจุแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนที่มีอาวุโสในการปฏิบัติราชการ และนอกจากนี้ยังพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.52 ซึ่งจะมีผลต่อการบริหารการศึกษาให้ได้ผลดีขึ้นในอีกระดับหนึ่งด้วย

2. เกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางค่านวิชาการ ของผู้ช่วย

ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการโดยปฏิบัติด้วยตนเองเป็นส่วนมาก 7 ด้าน คือ ด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและเอกสาร หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านห้องสมุด และด้านการวัดและประเมินผล ทางวิชาการ แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานในค้ำก้งกลาง โดยปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน ผู้วิจัยจะได้แยก อภิปรายแต่ละด้านดังนี้

2.1. ด้านกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ กับครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการปฏิบัติงานลักษณะอย่างเดียวกัน ในด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการยอมปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานวิชาการตามที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด หรือผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ร่วมกันปฏิบัติงานด้านนี้ บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม จึงมีความคิดเห็นเหมือน ๆ กัน ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนปฏิบัติงานแตกต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน อาจไม่ทราบนโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด หรือทราบแต่ครูผู้สอนอาจมีความคิดเห็นครูผู้สอนเอง ก็ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ด้วยแล้ว

2.2. ด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ กับครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอน อาจเป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้

2.2.1 เกี่ยวกับการให้ความรู้แก่ครูเรื่องการใช้หลักสูตรและเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูผู้สอนอาจมีความเห็นว่า การให้ความรู้แก่ครูเรื่องการใช้หลักสูตรและการติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศึกษานิเทศก์โดยตรง ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการนั้นเป็นเพียงผู้ประสานงานเพราะการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรนั้น ศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ให้ความรู้โดยการอบรมครูเป็นประจำอยู่แล้ว

2.2.2 เกี่ยวกับเรื่องการจัดหาและอำนวยความสะดวกแก่ครูในเรื่องการใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบและหนังสืออ้างอิง อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีความคิดความท้อแท้และหนักใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการมีส่วนในการปฏิบัติน้อย เพราะหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบและหนังสืออ้างอิง เป็นหน้าที่ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

2.2.3 เกี่ยวกับเรื่องการจัดทำตารางสอนของโรงเรียนและของชั้นต่าง ๆ ให้ใช้ได้ดีและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ในการจัดทำตารางสอนนั้น โรงเรียนจะมีตารางสอนอยู่ 2 ประเภท คือ ตารางสอนรวม และตารางสอนของชั้นต่าง ๆ ครูผู้สอนอาจมีความคิดว่า ครูผู้สอนเองเป็นผู้ร่วมจัดทำตารางสอนเป็นส่วนมาก ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้จัดทำตารางสอนรวม ทั้งนี้ตามข้อเท็จจริงแล้ว โรงเรียนที่มีจำนวนครูมาก การจัดทำตารางสอนของชั้นต่าง ๆ ก็จะเป็นหน้าที่ของครู ร่วมกันดำเนินการจัดทำ จึงทำให้ผลของความคิดเห็นเรื่องนี้แตกต่างกัน

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ กับครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยความ

คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอน อาจเป็นเพราะสาเหตุ ดังนี้

2.3.1 เกี่ยวกับเรื่องการพิจารณาจัดครูเข้าสอนประจำชั้นประจำวิชาให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และความถนัดและเรื่องการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ไม่มาทำการสอนควยเหตุต่าง ๆ ได้เหมาะสม ในการจัดครูเข้าสอนประจำชั้นหรือประจำวิชานั้น ต้องคำนึงถึงความสามารถและวุฒิของครู การจัดครูเข้าชั้นเรียนเป็นการมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติ การพิจารณาภาระของครู หรือ ปริมาณงานของครู ควรคำนึงถึงเวลาที่ใช้การเตรียมการสอนลักษณะวิชาที่สอน ลักษณะของเด็กแต่ละห้อง (พันธ์ หันนาคินทร์ 2524 : 195) แต่ตามสภาพจริงของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ยังขาดแคลนครูที่ชำนาญในวิชาเฉพาะเช่นคณิตศา นาฏศิลป์ พลานามัย และทัศนศึกษา ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเต็มที่ตามหลักสูตร (สำนักการศึกษา 2525 7) ฉะนั้นในการพิจารณาจัดครูเข้าประจำวิชาจึงไม่เหมาะสม และไม่ปฏิบัติตามความถนัดของครู ค้วยเหตุนี้จึงมีผลให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายวิชาการ .

2.3.2 เกี่ยวกับเรื่องการดูแลการสอนของครูให้เป็นไปตามกำหนดการสอนและการรายงาน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ ครูผู้สอนอาจมีความคิดจำในการบริหารงานด้านวิชาการนั้น ได้มีการแบ่งสายการปกครองเป็นระดับชั้น ระดับกลุ่ม ประสภการณ์แล้ว ฉะนั้นผู้มีหน้าที่ในการดูแลการเรียนการสอน ก็คือหัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มประสภการณ์ ซึ่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพียงผู้ประสานงานเท่านั้น

2.3.3 เกี่ยวกับเรื่องการสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ในการจัดบรรยากาศและสภาพของห้องเรียนนั้น เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนโดยตรง ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ เป็นเพียงผู้

สนับสนุนเกี่ยวกับการให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ การเสริมกำลังใจและให้คำแนะนำ ซึ่งภาระหน้าที่นี้ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ อาจจะปฏิบัติน้อยไปเพราะมีภารกิจด้านอื่นมาก จึงมีผลทำให้ความคิดเห็นแตกต่างออกไป

2.3.4 เกี่ยวกับการแนะนำให้ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยการสอนซ่อมเสริม การจัดการสอนซ่อมเสริม ถึงแม้จะเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนโดยตรง แต่การสอนซ่อมเสริมควรจะได้รับความร่วมมือ ระหว่างครูใหญ่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ด้วยจึงจะทำให้การสอนซ่อมเสริมมีประสิทธิภาพ (ประคอง สุทธิสาร 2527 : 69) ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ ครูผู้สอนอาจคิดว่าการปฏิบัติจริง ๆ แล้ว ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ เป็นเพียงผู้ให้การสนับสนุนเท่านั้น จึงมีส่วนในการปฏิบัติน้อย และจากการวิจัยของมิตรศักดิ์ เติมชนะศักดิ์ เรื่องความคิดเห็นของศึกษาเขต ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ไต่บังคัมภีรชญาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม ตามโครงการฝึกอบรมข้าราชการครู หลักสูตรนักบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ไต่บังคัมภีรชญาประเมินผู้บริหารโรงเรียนในด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอยู่ในระดับปานกลาง (มิตรศักดิ์ เติมชนะศักดิ์ 2527 : 108)

2.3.5 เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หรือหัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอนอาจมีความคิดว่าครูผู้สอนเองได้รับการติดตามผลจากหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หรือหัวหน้าระดับชั้นอย่างใกล้ชิดอยู่แล้ว จึงมีผลทำให้ความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ และจากการสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ระดับโรงเรียน เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2525 มีประเด็นของปัญหาทางวิชาการว่า บางโรงเรียนไม่มีคู่มือปฏิบัติงานประจำปี หรือมีแต่ขาดการติดตามผล ปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ (สำนักการศึกษา 2525 : 44) ซึ่งปัญหานี้อาจจะมึผลทำให้ความคิดเห็นเรื่องนี้แตกต่างกันก็ได้

2.4 ด้านการนิเทศ การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน . . . และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอน อาจเป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้

2.4.1 เกี่ยวกับเรื่องการจัดประชุมครู เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอน และแก้ปัญหาทางวิชาการของโรงเรียน ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ครูผู้สอนอาจจะมีความคิดว่า คุ้ม การปฏิบัติร่วมกันระหว่างหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หรือ หัวหน้าระดับชั้นอยู่แล้ว ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการอาจจะเป็นเพียงผู้ประสานงานในการดำเนินงานเท่านั้น

2.4.2 เกี่ยวกับเรื่องการเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอนของครู การให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอน และเรื่องการแนะนำให้ครูใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและลักษณะเนื้อหาสาระของวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการอาจจะมีภารกิจที่คล่องปฏิบัติกันอื่น ๆ อีกมาก หรืออาจจะคิดว่า คุ้มมอบอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หรือหัวหน้าระดับชั้นรับผิดชอบในการปฏิบัติไปแล้ว จึงมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวน้อย

2.4.3 เกี่ยวกับเรื่องการใช้วิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในเรื่องนี้เป็นเรื่องที่ต้องใช้งบประมาณ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย หรืออาจจะเป็นนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินงาน ฉะนั้นในการปฏิบัติงานเรื่องนี้จึงไม่สามารถจะจัดได้บ่อยครั้งนัก ครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

2.4.4 เกี่ยวกับเรื่องการจัดหาเอกสาร วารสาร หรือตำรา ทาง

วิชาการให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเรื่องนี้เป็นเรื่องที่ต้องใช้งบประมาณในการจัดซื้อ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่ไม่เก็บเงินบำรุงการศึกษาอยู่แล้ว ฉะนั้นงบประมาณจึงอยู่ในวงจำกัด ฉะนั้นครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

2.4.5 เกี่ยวกับเรื่องการประชุมงานกับ ศึกษานิเทศก์ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ อาจจะเป็นเพราะครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน โดยความร่วมมือจากบุคคลภายนอกมีน้อยไป

2.5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน อาจเป็นเพราะว่าผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนปฏิบัติงานลักษณะอย่างเดียวกันในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนเรื่องเกี่ยวกับการจัดให้มีบริการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และเรื่องการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดค่ายนิเทศ ให้ใหม่และทันสมัยกับเหตุการณ์อยู่เสมอ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการอาจเป็นเพราะครูผู้สอนคิดว่า การปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย

2.6 ด้านวิสัยทัศน์การเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ กับครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอาจเป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้

2.6.1 เกี่ยวกับเรื่องการแนะนำให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสมและคุ้มค่า และเรื่องการส่งเสริมให้ครูศึกษาเนื้อหาในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและ จัดหาอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม ครูผู้สอนอาจมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ครูผู้สอนและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หรือหัวหน้าระดับชั้นได้ปฏิบัติร่วมกันอยู่แล้ว ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเท่านั้น

2.6.2 เกี่ยวกับเรื่องการจัดหาวัสดุให้ครูได้ใช้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน ในการจัดหาวัสดุเพื่อให้ครูใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอนนั้น ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ยอมค่านึงถึงงบประมาณที่โรงเรียนมี หรือได้รับมา และต้องการให้ครูได้ช่วยเหลือตนเองบ้าง แต่ครูเป็นผู้ใช้วัสดุอุปกรณ์เหล่านั้น ครูผู้สอนย่อมต้องการความสะดวกและต้องการอุปกรณ์การสอนเพิ่มขึ้น

2.6.3 เกี่ยวกับเรื่องการแนะนำและส่งเสริมให้ครูนำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จากการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์หรือหัวหน้าระดับชั้น และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

2.6.4 เกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์การสอนของโรงเรียน เพื่อให้ครูได้หมุนเวียนกันใช้ และเรื่องการอำนวยความสะดวกแก่ครูในการนำสื่อการสอนไปใช้ ครูผู้สอนอาจมีความคิดเห็นว่าการจัดเก็บและการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนอยู่แล้ว จึงมีผลทำให้ความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ซึ่งตามข้อเท็จจริงในปัจจุบันโรงเรียนส่วนมากมีอาคารเรียนและห้องเรียนค่อนข้างสมบูรณ์ ที่ขาดแคลนห้องเรียนและอาคารเรียนมีน้อย แต่ส่วนมากมักไม่ค่อยได้จัดห้องสำหรับเก็บสื่อการเรียนโดยเฉพาะหรือบางแห่ง

จักแต่ก็ยังขาดวิธีการวิธีการที่เป็นระบบระเบียบ ส่วนมากครูคนใดผลิตสื่อการเรียนอะไรก็มักเก็บกันเองตามใจชอบ (สำนักการศึกษา 2525 : 17.)

2.7. **ค่านห้องสมุด** ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอน อาจเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องสมุดที่ไม่สมบูรณ์ หนังสือประเภทต่าง ๆ ยังขาดแคลนไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน และนอกจากนี้ ห้องสมุดของโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์อยู่แล้ว ฉะนั้นหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับห้องสมุด ส่วนมากจึงขึ้นอยู่กับบรรณารักษ์ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการเป็นเพียงผู้ดูแลและประสานงานเท่านั้น

2.8. **ค่านการวัดและการประเมินผลทางวิชาการ** ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ กับครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนอาจเป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้

2.8.1 **เกี่ยวกับเรื่องการจัดให้มีการนำผลการประเมินทุกครั้งมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน** อาจเนื่องจากครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ในการประเมินผลการเรียนการสอนนั้นเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนโดยตรง ฉะนั้นผลของการประเมินทุกครั้งทั้งการประเมินการผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้และการสอบปลายภาค จึงควรเป็นหน้าที่ของผู้สอน ที่จะนำมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นผลทำให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนกับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

2.8.2 **เกี่ยวกับเรื่องการรวบรวมข้อสอบที่ปรับปรุงแล้วไว้ใช้ในการสอบครั้งต่อไป** ครูผู้สอนอาจมีความคิดเห็นว่า การออกข้อสอบ การสอบ และการปรับปรุงข้อสอบ เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนเพราะผู้สอนควรเป็นผู้สอบเอง (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ 2522 : 5)

ด้วยเหตุนี้จึงมีผลทำให้ความคิดเห็นของครูผู้สอน กับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการแตกต่างกัน

3. เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันว่า การปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการมีปัญหาและอุปสรรคน้อย มีเพียงบางเรื่องในกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยจะได้แยกอภิปราย ดังนี้

3.1.1. เกี่ยวกับเรื่อง ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการไม่กระจายอำนาจงานวิชาการไปสู่ผู้รับผิดชอบระดับต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคน้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ในลักษณะเดียวกัน แต่ครูผู้สอนอาจมีความคิดว่า ครูผู้สอนเองได้รับการปฏิบัติจากผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการในด้านการติดตามผลการเรียนการสอน การตรวจสอบค่าง ๆ เช่น บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอน หลักฐานการประเมินผล การตรวจชั้นเรียน ตลอดจนการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนมีหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และหัวหน้าระดับชั้นอยู่แล้ว จึงมีผลทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการไม่กระจายอำนาจงานวิชาการไปสู่ผู้รับผิดชอบระดับต่าง ๆ

3.2. เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนงานวิชาการจากประสบการณ์ และฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการเองมีความคิดเห็นที่ ใฝ่พยายามปฏิบัติงานด้านนี้อย่างดีที่สุดแล้ว แต่ครูผู้สอนอาจจะคิดว่า ครูผู้สอนเองไม่มีส่วนร่วมโดยตรงในการวางแผนงานวิชาการ



ส่วนผู้บริหารโรงเรียนอาจจะคิดว่า การวางแผนงานทางวิชาการ และการปฏิบัติตามแผนงานนั้นไม่บรรลุผลเท่าที่ควร จึงมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

3.3 เกี่ยวกับเรื่องวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน มีไม่เพียงพอและทันสมัย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคน้อย แต่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคมาก ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการด้านวิชาการของโรงเรียน ย่อมต้องการความสะดวกในการปฏิบัติด้านวัสดุอุปกรณ์ เช่น วัสดุสำนักงาน วัสดุสำหรับผลิตสื่อการเรียนการสอน และสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ แต่เนื่องจากยังมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าว จึงทำให้ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคมาก

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงขอเสนอแนะ ดังนี้

สำหรับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

1. การปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน ควรให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรปฏิบัติงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน โดยเฉพาะด้านงานนิเทศการศึกษา และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเพิ่มขึ้น

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรมอบหมายให้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการนิเทศการศึกษา และค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. ควรติดตามผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. ควรสนับสนุนให้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหาร ได้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. การเลือกผู้ที่จ้ะดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ควรพิจารณาผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเป็นลำดับแรก และควรเป็นผู้ที่ครูในโรงเรียนนั้นให้ความเคารพนับถือ
5. การพิจารณาความดีความชอบประจำปี ควรถือเอาผลงานทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญ

สำหรับสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

1. การแต่งตั้งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ควรแต่งตั้งบุคคลที่โรงเรียนเสนอมา
2. ควรสนับสนุนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการได้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ควรจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์ให้แก่โรงเรียนเพิ่มขึ้น
4. ควรจัดอบรมผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ เพิ่มขึ้นให้ทั่วถึงทุกโรงเรียนหรือ จัดอบรมผู้ที่มาทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
5. การจัดการอบรมผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ควรเน้นเนื้อหาในหลักสูตรการอบรมในเรื่อง การนิเทศการศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนคนเดียว
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายอื่น เช่น ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริหาร เป็นต้น
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย