

บรรณานุกรม



หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. สำนักงานเลขาธิการกรม. ๒๙ กันยายน ๒๕๒๔ ยี่สิบเจ็ดปี  
การสถาปนากรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๒๔.  
ชวาล แพรัตนกุล. การประเมินผลการสอนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ไทยแบบเรียน, ๒๕๐๘.  
ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ :  
มหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.  
ฟอง เกิดแก้ว. ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.  
ลำพอง บุญช่วย. การสอนเชิงระบบ. นนทบุรี โรงพิมพ์ชัยศิริการพิมพ์, ๒๕๒๓.

บทความ

- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ  
พ.ศ. ๒๕๑๘. (๒๕๑๘). เอกสารอัครสำเนา.  
กอง วิสุทธารมณ. "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ." เอกสารคำบรรยาย  
ณ หอประชุมกรมการศาสนา ๒๘ (มกราคม ๒๕๑๓) : ๗.  
ขุนทอง ภูนิเวศเอน. "ครูกับวิชาชีพครู." ครูปริทัศน์ ๘ (สิงหาคม ๒๕๒๓) : ๒๐.  
ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่  
ครูและนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน." มิตรครู ๑๘ (สิงหาคม  
๒๕๒๐) : ๑.  
ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "ศัพท์การศึกษา." ครูปริทัศน์ ๗ (มิถุนายน ๒๕๒๕) : ๖๒.  
วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา  
พลศึกษาและสันตนาการ ๑๑ (มิถุนายน ๒๕๑๒) : ๑๐.  
ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง. แผนการผลิตกำลังคนระดับกลาง  
ระยะที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔. (กันยายน ๒๕๑๕). เอกสารอัครสำเนา.

สมเดช มุงเมือง. "วิทยาลัยครูเราจะไปทางไหนกัน." ครูปริทัศน์ ๔ (กันยายน ๒๕๒๑) : ๖.

\_\_\_\_\_ . "โรงเรียนขนาดเล็กจุก่อนที่แก้ไขได้." มิตรครู ๓๑ (มีนาคม ๒๕๒๕) : ๑๖.

### เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "รายงานผลการวิจัยเรื่องการติดตามผลการฝึกหัดครู." กรุงเทพมหานคร : เอร่าวันการพิมพ์, ๒๕๑๘.

กษณชัย โพธิอาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์ และศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

ชนิต ทองชัยณะ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่สำเร็จจากวิทยาลัยครูใน กรุงเทพฯ ตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

ผานิต บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

พจนา เสตะกัณณะ. "การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๓.

พูนทรัพย์ วงษ์พานิช. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ของบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๓.

รัตนา วัฒนกุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

- วิสูตร กองจินดา และคณะ. "ปัญหาและความต้องการของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์คือโปรแกรมพลศึกษาทั่วไป." รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๐.
- สมาน พูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- สมบูรณ์ มิ่งเมือง. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- เสมือน พิพิธกุล. "การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารค่านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.
- สุใจ บุญอารีย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ต่อการอบรมครูประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- สุภาภรณ์ สุขदार. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษานามัยในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.
- อนันต์ ทองหา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีต่อการอบรมครูประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- อรุณ ปรีดีคิลก. "ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่มาเรียนของนักศึกษาและบุคลากรประจำการ." รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๒๔.

ภาษาอังกฤษArticles

- Taylor, Boyed S, and Worth, Walter H. "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary Schools," The Alberta Journal of Education Research 113 1973.
- Denemark, George W, and Macdonald, James B. "In-Service Education," Review of Education Research 37 (June 1967):240.
- Clark, Harold Mark. "Teacher Attitudes Toward In-Service Education; An Exploration," Dissertation Abstracts International 9 (October 1978):2194-A.
- Vivian, Houston A. "The Effect of In-Service Education in Interaction Analysis on Teacher Classroom Behavior With an Emphasis on Self-Improvement," Dissertation Abstracts International 7 (February 1975):5182-A.
- Goodlad, John I. "In-Service Teacher Education," Teacher college Research 72 (September 1970):65-66.
- Schurich, Luther Elarence. "An Evalvation of Teacher Education Program in Health and Physical Education," Dissertation Abstracts International 2 (July 1961):204-A - 206-A.
- New Zealand Advisory Council on Educational Planning Wellington. "The continuing Education of Teacher." Resources in Education 6 (August 1977):143.

Parish, Wayne H. "A study of The Effect of In-Service Training in Interaction Analysis on The Verbal Behavior of Experienced Teacher." Dissertation Abstracts International 29 (February 1962):3224-A.

Virgil, Sampson T. "The Effect of Two Types of Field Based In-Service Training Programs For Teacher and Teacher Consultants Implementing on Objective Based Physical Education System (I can) With Trainable Mentally Impaired Students." Dissertation Abstracts International 7 (May 1981): 4684-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยกระผม นายอรรถพร เจนการกิจ อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครู ภาคกลาง" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการวิจัยครั้งนี้ กระผมใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลด้วย

กระผมขอรับรองว่า แบบสอบถามนี้เป็นการหาข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย เท่านั้น คัดตอบต่าง ๆ จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่านหรือการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

O.L.E

(นายอรรถพร เจนการกิจ)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน  
ในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการใน  
กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง

## ตอนที่ ๑

## แบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ให้การอบรม

- คำชี้แจง ๑) โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง  
๒) โปรดเติมข้อความลงใน.....ตามความเป็นจริง

๑. เพศ

- ชาย  หญิง

๒. อายุ

- ต่ำกว่า ๒๕  ๒๖ - ๓๐ ปี  
 ๓๑ - ๓๕ ปี  ๓๖ - ๔๐ ปี  
 ๔๑ - ๔๕ ปี  ๔๖ ปีขึ้นไป

๓. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ต่ำกว่า ๕ ปี  ๖ - ๑๐ ปี  
 ๑๑ - ๑๕ ปี  ๑๖ - ๒๐ ปี  
 ๒๐ ปีขึ้นไป

๔. วุฒิสถุคของท่าน

- ปริญญาตรีพลศึกษา  ปริญญาตรีอื่น ๆ  
 ปริญญาโทพลศึกษา  ปริญญาโทอื่น ๆ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



## ตอนที่ ๒

## แบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้รับการอบรม

- คำชี้แจง ๑) โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง  
๒) โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

๑. เพศ

- ชาย  หญิง

๒. อายุ

- ต่ำกว่า ๒๕ ปี  ๒๖ - ๓๐ ปี  
 ๓๑ - ๓๕ ปี  ๓๖ - ๔๐ ปี  
 ๔๑ - ๔๕ ปี  ๔๖ ปีขึ้นไป

๓. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ต่ำกว่า ๕ ปี  ๖ - ๑๐ ปี  
 ๑๑ - ๑๕ ปี  ๑๖ - ๒๐ ปี  
 ๒๐ ปีขึ้นไป

๔. วุฒิสถูงสุดของท่าน

- ป.กศ.สูง (พลศึกษา)  ป.กศ.สูง (อื่น ๆ)  
 พ.ม. (พลศึกษา)  พ.ม. (ไม่ได้อบรมชุดพลศึกษา)  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๕. ปัจจุบันท่านทำการสอนในวิชา.....

ถ้าไม่ได้ทำการสอนโปรดระบุหน้าที่ที่ท่านกำลังปฏิบัติ.....

๖. ท่านเข้ารับการอบรมโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- สมัครเรียน  ได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด  
 คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัดทัศนคติ  คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย  
 คัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะ  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

กีฬา

๗. ท่านเลือกเข้ารับการอบรมวิชาพลศึกษาเพราะ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- สอนวิชานี้                       ชอบ, สนใจ  
 เคยเรียนวิชาเอกนี้         ไม่มีวิชาอื่นให้เลือก  
 ง่าย จบเร็ว                     เคยเป็นนักกีฬา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๘. หน่วยงานต้นสังกัดของท่าน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....สังกัด.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ ๓

## ปัญหาที่ ๓ เกี่ยวกับการสอนคานต่าง ๆ

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มากที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หมายเลข ๔
๒. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา มาก ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หมายเลข ๓
๓. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อย ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หมายเลข ๒
๔. ข้อใดที่ท่านประสบปัญหา น้อยที่สุด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หมายเลข ๑

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
<u>การใช้หลักสูตรพลศึกษา</u>				
๑. วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับปรัชญาพลศึกษา				
๒. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา				
๓. หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยไป				
๔. การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน				
๕. การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้				
๖. วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีจำนวนรายวิชามากเกินไป				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
๙. วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม				
๑๐. หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน				
๑๑. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยากเกินไป				
๑๒. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป				
๑๓. ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนด ๒ ปี - ๖ ปี นั้นนานเกินไป				
๑๔. โครงการ อ.ค.ป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับภาคปกติ				
<b>การจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>				
๑. ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้				
๒. ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
๓. ขาดความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
<b>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)</b>				
๘. ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม				
๙. ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขันกีฬา				
๑๐. การประชาสัมพันธ์ ไม่ทั่วถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรม				
๑๑. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป				
๑๒. ขาดการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป				
๑๓. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้ดำเนินจัดการแข่งขัน				
๑๔. ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน				
<b>การสอนของผู้ให้การอบรม</b>				
๑. ไม่มีการชี้แจงลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอนในชั่วโมงปฐมนิเทศ				
๒. ผู้ให้การอบรมไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง				
๓. ผู้ให้การอบรมเตรียมการสอนน้อยเกินไป				
๔. ผู้ให้การอบรมมีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
การสอนของผู้ให้การอบรม (ต่อ)				
๕. ผู้ให้การอบรมขาดความคิดริเริ่ม คัดแปลง การสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์				
๖. ผู้ให้การอบรมยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรม ที่ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของ ผู้เข้ารับการอบรม				
๗. ผู้ให้การอบรมไม่ได้แนะนำให้รู้จักการนำความรู้ ไปใช้หรือปฏิบัติได้				
๘. ผู้ให้การอบรมมีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ ประสิทธิภาพในการสอนต้อยลงหรือขาดสอนบ่อย				
๙. ผู้ให้การอบรมขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมาย				
๑๐. ผู้ให้การอบรมเข้าสอนไม่ตรงเวลา				
๑๑. ผู้ให้การอบรมยึดเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชา จัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียนการสอนมาก เกินไป				
๑๒. ผู้ให้การอบรมสุขภาพไม่ดีทำให้ไม่สามารถ ให้การอบรมได้เต็มที่				
๑๓. ผู้ให้การอบรมขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และ ไม่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เข้ารับการอบรม				
๑๔. ผู้ให้การอบรมไม่ได้นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วย ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
<u>การสอนผู้ให้การอบรม (ต่อ)</u>				
๑๕. ผู้ให้การอบรมไม่ฟังความคิดเห็นของผู้รับ การอบรมในด้านการเรียนการสอน .....				
๑๖. ผู้ให้การอบรมขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียน การสอน .....				
๑๗. ผู้ให้การอบรมขาดการฝึกฝนและปรับปรุง ความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ .....				
๑๘. ผู้ให้การอบรมไม่มีความเป็นกันเองกับผู้ เข้ารับการอบรม .....				
<u>การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม</u>				
๑. ขาดความรู้พื้นฐาน .....				
๒. มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อนายงาน ต้นสังกัดมากเกินไป .....				
๓. ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ ที่จำเป็นในการเรียน .....				
๔. ไม่มีคณาจารย์ที่orianในการเรียน .....				
๕. ไม่มีการช่วยเหลือกันและกันทั้งในด้านการ เรียนและด้านส่วนตัว .....				
๖. ไม่สามารถที่จะปรับตัวเข้ากับเพื่อนรุ่นและ ต่างรุ่นได้ .....				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม (ต่อ)				
๙. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน .....				
๑๐. มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมาก เกินไป .....				
๑๑. ไม่มีความรู้ และความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย ของการเรียนการสอน .....				
๑๒. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย และทักษะ ในกีฬาต่าง ๆ .....				
๑๓. จำนวนของผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละชั้น เรียนมีมากเกินไป .....				
๑๔. ขาดเรียนบ่อย .....				
๑๕. สุขภาพไม่ดี เป็นอุปสรรคต่อการเรียน .....				
๑๖. ไม่รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน .....				
๑๗. เสียค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูง .....				
๑๘. ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรมไกลเกินไป .....				
๑๙. ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนให้ทันได้ทัน .....				
๒๐. ขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม .....				
๒๑. ไม่มีเวลาคิดว่าเพิ่มเติม .....				
๒๒. ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน .....				
๒๓. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและ ผู้ร่วมงาน .....				



รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
<u>อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก</u>				
๑. งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป .....				
๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน .....				
๓. อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม .....				
๔. ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิก - จ่าย อุปกรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อม .....				
๕. สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวนมาก .....				
๖. สนามขาดความปลอดภัย .....				
๗. ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ .....				
๘. น้ำดื่ม น้ำใจไม่เพียงพอ .....				
๙. บริการของห้องพยาบาล ไม่อำนวยความสะดวก .....				
๑๐. ซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย .....				
<u>การวัดและประเมินผล</u>				
๑. ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา .....				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
<b>การวัดและประเมินผล (ต่อ)</b>				
๒. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม				
๓. ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา				
๔. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล				
๕. ให้คะแนนทางค่านทักษะมากเกินไป				
๖. ให้คะแนนทางค่านทัศนียุ่่น้อยเกินไป				
๗. ให้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป				
๘. ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม				
๙. ระยะเวลาของการสอบวิชาผลศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ				
๑๐. ไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน				
๑๑. ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน				
๑๒. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน				
๑๓. มีความผิดพลาดในการให้คะแนน				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๑ มากที่สุด	๒ มาก	๓ น้อย	๔ น้อยที่สุด
<u>อรรถวิบูลย์ประเขินผล (คณ.)</u> เป็นการชอบ				
๑๕. ผู้เข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในกรุงเทพฯ				
๑๕. ตั้งเกณฑ์ในการสอบทักษะไว้สูงเกินไป				
<u>การใช้แหล่งความรู้และการให้บริการโสตทัศน-</u> <u>อุปกรณ์</u>				
๑. ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ เข้ารับการอบรม				
๒. ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด				
๓. ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอ ต่อการค้นคว้า				
๔. ห้องสมุดมีหนังสือวารสาร และเอกสารทาง ด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า				
๕. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยให้คำแนะนำในการใช้ บริการห้องสมุด				
๖. ระยะเวลาของการให้ยืมหนังสือออกจากห้อง สมุดในแต่ละครั้งน้อยเกินไป				
๗. บริการถ่ายเอกสารราคาไม่ยุติธรรม				
๘. ห้องสมุดมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต เก้าอี้ ไม่เพียงพอต่อการใช้				

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	๔ มากที่สุด	๓ มาก	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
การใช้แหล่งคนควาและการให้บริการ โสตทัศนูปกรณ์ (กอ)				
๘. ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของ การใช้ห้องสมุด				
๑๐. บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัย ไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป				
๑๑. บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความ สะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก				

ตอนที่ ๔

ความตองการ และขอเสนอแนะต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอน  
คำชี้แจง จงแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงจ  
 การเรียนการสอนของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ  
 ให้ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การใช้หลักสูตร (วัตถุประสงค์, เนื้อหาวิชา) .....
- .....
- .....
- .....

ตอนที่ ๓ (ต่อ)

๒. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....  
.....  
.....

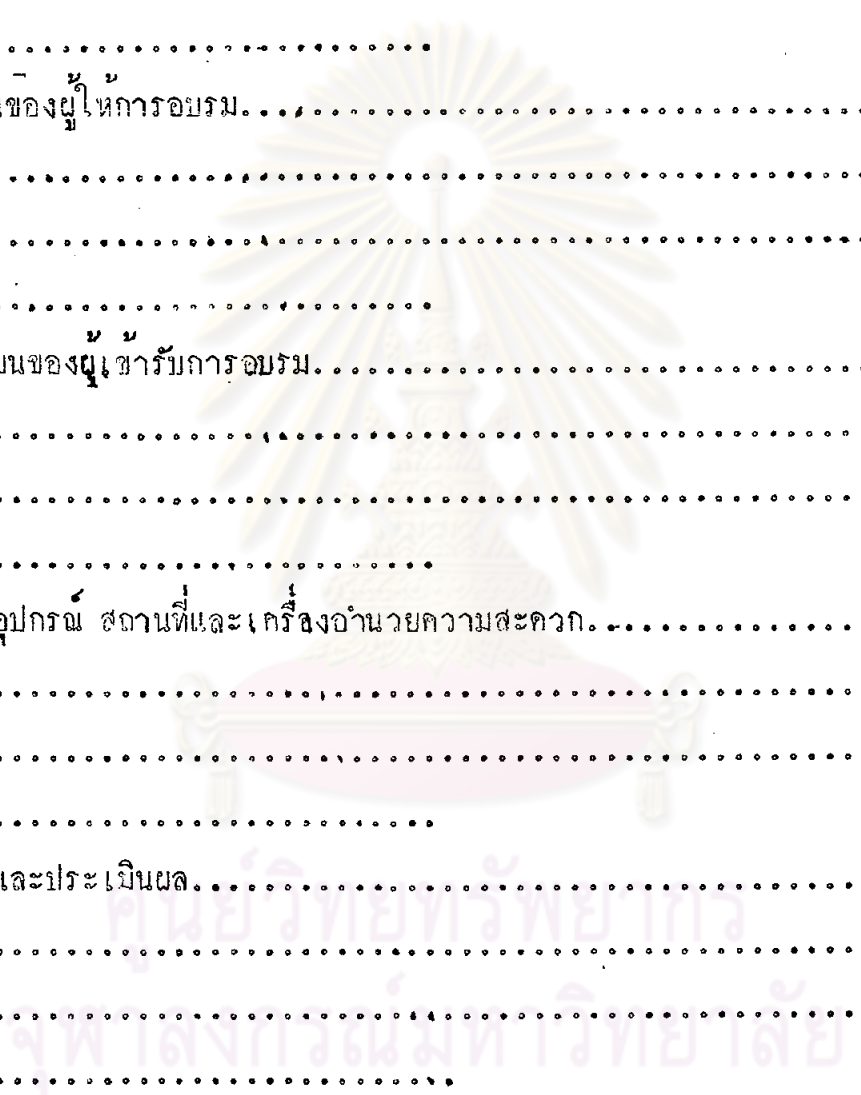
๓. การสอนของผู้ให้การอบรม.....  
.....  
.....

๔. การเรียนของผู้เข้ารับการอบรม.....  
.....  
.....

๕. การใช้อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก.....  
.....  
.....

๖. การวัดและประเมินผล.....  
.....  
.....

๗. การใช้แหล่งความรู้และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์.....  
.....  
.....



๘. การบริหารงานทั่วไป อาทิเช่น การประชาสัมพันธ์ การจัดการการสอน ตารางสอบ  
การรับลงทะเบียน.....  
.....  
.....

๙. ปัญหาอื่น ๆ .....  
.....  
.....  
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

๑. การหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร<sup>๑</sup>

$$\text{การร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง}} \times 100$$

๒. การหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร<sup>๒</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดคูณด้วยความถี่

$N$  = จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

๓. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร<sup>๓</sup>

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum fx^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$N$  = จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

<sup>๑</sup> ประคอง กรวรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐), หน้า ๒๗.

<sup>๒</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๑.

<sup>๓</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๑.

๘. การหาค่าที (t-test) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	t	=	ค่าทีที่ใช้พิจารณา
	$\bar{X}_1$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ ๑
	$\bar{X}_2$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ ๒
	$s_1^2$	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ ๑
	$s_2^2$	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ ๒
	$N_1$	=	จำนวนประชากรในกลุ่มที่ ๑
	$N_2$	=	จำนวนประชากรในกลุ่มที่ ๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychology and Education (New York : McGraw-Hill Book Co., 1966), p. 62.





ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายอรรถพร เจนการกิจ เกิดวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๔๙๒ ที่อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิตจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๓ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๑ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๔ ภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย