

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยครูกาญจนบุรี วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง และวิทยาลัยครูเพชรบุรี โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัญหาคำถามการใช้หลักสูตรพลศึกษา คำนึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร คำนึงการสอนของผู้ให้การอบรม คำนึงการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม คำนึงอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก คำนึงการวัดและประเมินผล และคำนึงการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ใ้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ให้การอบรม และกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก เป็นผู้ให้การอบรมจำนวน 24 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 24 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และจากผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 400 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 318 ชุด คิดเป็นร้อยละ 79.50

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 4 สถาบัน แตกต่างกันในค่าใดค่าหนึ่ง จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ค่าทางสถิติ "ที" (t-test) และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
 - 1.1 สถานภาพของผู้ให้การอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี และมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา
 - 1.2 สถานภาพของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด พ.ม. (อบรมชุดวิชาพลศึกษา) ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูผู้สอน และสอนหมกทุกวิชา เข้ารับการอบรมโดยวิธีได้รับการคัดเลือกจากจังหวัด สาเหตุที่เลือกเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา เพราะชอบและสนใจ รองลงมา คือสอนวิชานี้ส่วนใหญ่ทำงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตอำเภอเมือง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอกพลศึกษาของผู้ให้การอบรมทั้ง 4 สถาบันในค่านต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 ปัญหาการเรียนใช้หลักสูตรพลศึกษา

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ โครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตร เดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ให้ความสำคัญ ความแตกต่าง ความสนใจและความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการ ของสังคมปัจจุบัน และเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วิชาพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตร วิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการ ของสังคมปัจจุบัน และโครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตร เกี่ยวกันกับหลักสูตร ภาคปกติ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครู เพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจและความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม จัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการ เป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ยากเกินไป และระยะเวลาการอบรมตามที่กำหนดไว้ 2-6 ปีนั้นนานเกินไป

2.2 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินในการแข่งขัน กีฬา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป และไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครู เพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ



2.3 ปัญหาการเรียนการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ยังเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม ขาดความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางการพลศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย และไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในและนอกชั่วโมงเรียน

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางการพลศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนมีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย และขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ

2.4 ปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมมีมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป และไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่างๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดเรียนบ่อย ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ขาดความรับผิดชอบในการเรียน และขาดศรัทธาในตัวผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ 1. ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง 2. ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป 3. ไม่มีเวลาสำหรับฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน 4. ขาดเรียนบ่อย เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง 5. ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน 6. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ 7. ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป 8. ขาดความรับผิดชอบในค่านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา 9. ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครู เพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 1. ขาดเรียนบ่อย และไม่มีเวลาดูแลตัวเองเพิ่มเติม 2. ส่วนปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ 1. ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป 2. ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน 3. ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน 4. มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป 5. ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ 6. เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง 7. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน 8. ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน 9. ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง 10. ขาดความพร้อมในค่านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา 11. ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และขาดความรับผิดชอบในการเรียน

2.5 ปัญหาค่านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ น้ำดื่ม น้ำใช้มีไม่เพียงพอ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ 1. งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป และอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณื สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป ซากสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ และมีไม่เพียงพอ อุปกรณืที่ใช้ในการเรียนไม่ได้มาตรฐาน อุปกรณืมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายน้ำดื่มน้ำใช้ไม่เพียงพอ และบริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม

2.6 ปัญหาการเรียน ฝึกและประเมินผล

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ระยะเวลาของการสอนวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม และไม่มีภาระชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้คะแนนทางค่านความตั้งใจ ความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป ยังควบคุมการสอบปลายภาคไม่รัดกุม ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ให้คะแนนทางค่านทัศนียุ์น้อยเกินไป ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอนในแต่ละวิชา และระยะเวลาของการสอบวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของข้อสอบ

2.7 ปัญหาการใช้งานโซเชียลมีเดียและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์
 ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่
 ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทาง
 พลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวก
 หรือน้อยเกินไป และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้น
 คอนมืองยาก

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่
 ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทาง
 พลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และบริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้น
 คอนมืองยาก

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
 อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทาง
 คำนพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอ
 ต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป บริการ
 ห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีชั้นคอนมืองยาก ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็น
 ความสำคัญของการใช้ห้องสมุด และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด

ผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่
 ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้อง
 สมุด ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางคำนพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า
 บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป ระยะเวลาของการ
 ให้ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดในแต่ละครั้งน้อยเกินไป ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ
 ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และเจ้าหน้าที่ไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด

3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม
 ทั้ง 4 สถาบัน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมเกี่ยวกับปัญหาคำนการจัด
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความ
 คิดเห็น เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมนคูลส์ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม
 หลักสูตร ของผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี กับผู้ให้การอบรมวิทยาลัยครูเพชรบุรี
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอกพลศึกษาของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 4 สถาบัน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจและความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้ และหลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม และวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ การจัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับคะแนนที่กำหนดไว้

4.2 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง และวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4.3 ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขาดการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย

ฝึกเอกสารที่ตนเองหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการ เรียนการสอนมากเกินไป ยัง
เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม
ไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ไม่
ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร และขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทางทักษะ
อยู่เสมอ

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง และ
วิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4.4 ปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลา
สำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน เสียค่าใช้จ่ายในการ
เข้ารับการอบรมสูง ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดมากเกินไป ขาดความพร้อมในค่านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการ เรียน
พลศึกษา และมืองานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ
อยู่ในระดับมากคือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมง
เรียน

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง
ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ต้องเดินทาง
มาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดมากเกินไป และขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่
ในระดับมาก คือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมง
เรียน และขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน

4.5 ปัญหาบ้านอุปกรณ สถานทีและเครื่องอำนวยความสะดวก

ผู้เข้รับการอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่ ปัญหาที่ประสบมาก เรียงตามลำดับคั้งนี้คือ น้ำค้มน้ำใช้มีไม่เพียงพอ งบประมาณของภาควิชาในค้บ้านอุปกรณ สถานทีและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป อุปกรณมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้รับการอบรม ไม่ได้รับความสะดวกในการ เบิก-จ่าย บริการของห้องพยาบาลไม่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้รับการอบรม ซากสถานทีเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และอุปกรณที่ใช้ในการ เรีนไม่ได้มาตรฐาน

ผู้เข้รับการอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม และวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่ ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้รับการอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่ ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคั้งนี้คือ อุปกรณที่ใช้ในการ เรีนไม่ได้มาตรฐาน งบประมาณของภาควิชาในค้บ้านอุปกรณ สถานทีและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป อุปกรณมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้รับการอบรม น้ำค้มน้ำใช้ มีไม่เพียงพอ สถานทีเรีนคับแคบไม่ได้สัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก และห้องน้ำ ห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ

4.6 ปัญหาค้บ้านการวัดและประเมินผล

ผู้เข้รับการอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่ ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคั้งนี้คือ ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ให้คะแนนทางค้บ้านความคั้งใจ ความสนใจ และการ เข้ร่วมกิจกรรม และผู้เข้รับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการวัดผล

ผู้เข้รับการอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง และวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นเหมือนกันว่ ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4.7 ปัญหาการใช้งานใช้แหล่งค้นคว้าและการใช้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทาง ด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้อง สมุด บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอนยุ่งยาก บริการให้ยืม โสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป และระยะเวลาของการให้ยืม หนังสือออกจากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูนครปฐม และวิทยาลัยครูเพชรบุรี มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง มีความเห็นว่า ปัญหาที่ ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัย ไม่สะดวกและน้อยเกินไป บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีขั้นตอน ยุ่งยาก และห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการ ค้นคว้า

5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง 4 สถาบัน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาด้านต่างๆ ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นราย คู่ควยวิธีการของนิวแมนคูลส์

5.1 ปัญหาการใช้งานใช้หลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการ อบรมวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง กับวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ .05

5.2 ปัญหาการใช้งานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสอนของผู้ให้ การอบรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการ อบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี กับวิทยาลัย ครูหมู่บ้านจอมบึง วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูนครปฐม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

5.4 ปัญหาการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ด้านการ วัคและ ประเมินผล และปัญหาค้นการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครูกาญจนบุรี กับวิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูเพชรบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5.5 ปัญหาอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมวิทยาลัยครู เพชรบุรี กับวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง และวิทยาลัยครูกาญจนบุรี กับวิทยาลัยครู เพชรบุรี วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่า

6.1 ปัญหาค้นการใช้หลักสูตรพลศึกษา ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นตรงกันในเรื่องที่ประสบมาก คือ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาค้นการใช้หลักสูตรพลศึกษา พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้คือ จัดเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน หลักสูตร วิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน และโครงการ อคป. มีปัญหาเนื่องจากใช้หลักสูตร เกี่ยวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

6.2 ปัญหาค้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นตรงกันในเรื่องที่ประสบมากคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการ เป็นผู้จัดดำเนิน

การแข่งขันกีฬา และไม่มีกิจกรรมประเพณีผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาคำถามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

6.3 ปัญหาคำถามการสอนของผู้ให้การอบรม ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมากคือ มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง หรือขาดสอนบ่อย ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือคำถามการ เรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ส่วนผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาคำถามการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้คือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือคำถามการ เรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม และขาดความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางการพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

6.4 ปัญหาคำถามการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นตรงกันในปัญหาที่ประสบมากคือ ไม่มีเวลาสำหรับฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้คือ ขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่มีความรู้และความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมากเกินไป ขาดเรียนบ่อย ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนได้ทัน ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีสุขภาพไม่ดีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และไม่รู้จักแบ่งเวลาให้ถูกต้อง

6.5 ปัญหาค่านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นตรงกันในปัญหาที่ประสบมาก คือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาค่านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

6.6 ปัญหาค่านการวัดและประเมินผล ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ส่วนผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาค่านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ

6.7 ปัญหาค่านการใช้แหล่งคนคว่ำและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นตรงกันในปัญหาที่ประสบมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนคว่ำ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาค่านการใช้แหล่งคนคว่ำและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนั้นคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการคนคว่ำ และผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

6.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาค่านการใช้หลักสูตรพลศึกษา และค่านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ปัญหาการใช้หลักสูตรพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า ผู้ให้การอบรมและ ผู้เข้ารับการอบรม มีปัญหาที่ประสมมาก คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรพลศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาเลือกที่กำหนดไว้นั้น เป็นวิชาเลือกที่บังคับให้ผู้เรียนต้องเรียนตามที่กำหนดไว้ในขอบเขต จะเลือกตามใจชอบ ตามความสนใจ และความถนัดไม่ได้ อาจเนื่องมาจากวิชาเลือกที่สามารถเปิดสอนได้นั้นมีขอบเขตจำกัด อีกทั้งบุคลากร คือ อาจารย์ผู้สอนมีไม่เพียงพอ สิ่งที่ตามมาคือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถจะใช้ความรู้ความสามารถของตนเรียนวิชาที่ต้องการ เลือกได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ ช่าง บัวศรี (2504 : 114) ซึ่งกล่าวไว้ว่า "จุดมุ่งหมายของการศึกษา ขึ้นอยู่กับความ ต้องการ สมรรถวิสัย และความสนใจ" ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยสนับสนุนการเรียน การสอนและการใช้หลักสูตรให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ปัญหาในด้านกาหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่หลักสูตร ของโครงการ อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ การ เป็นหลักสูตร เดียวกันกับหลักสูตร ของนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคปกติ ซึ่งผู้เข้ารับการ อบรมเป็นผู้มีความแตกต่างจากนักศึกษาภาคปกติในแง่ที่ว่า มีประสบการณ์ในการ ทำงานมาแล้ว อาจทำให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่แท้จริง ของการฝึกอบรมได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาภรณ์ สุขถาวร (2525 : 70-71) ในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตร วิชาพลศึกษาที่ว่า "เนื้อหาของแต่ละวิชาในหลักสูตร ไม่ได้สัดส่วนกับเวลาและจำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาเป็นวิชาการมากกว่าภาคปฏิบัติ" ซึ่ง บุสดี สนธิทรัพย์ (2526 : 214) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า กรมการฝึกหัดครูและ วิทยาลัยครูควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฝึกอบรมครูและบุคลากรทาง การศึกษาประจำการโดยเฉพาะ ซึ่งจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมอย่าง แท้จริง

2. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการวิจัยพบว่า ทั้งผู้ให้ การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหามากในเรื่อง ผู้เข้ารับการอบรมขาด โอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา การฝึกหัดการ เป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬา และ ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป ซึ่งตรงกับ การวิจัยของสมบูรณ์ มิ่งเมือง (2525 : 70) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ว่า "มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาปฏิบัติกันน้อยเกินไป" โดยสาเหตุอาจจะเกิดเนื่องจากระยะเวลาของการฝึก อบรมในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งขาดความต่อเนื่อง เวลาและโอกาสไม่เอื้ออำนวย ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อีกทั้งผู้เข้ารับการอบรมจะต้องใช้เวลา 5 วัน ต่อ สัปดาห์เพื่อปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบในงานประจำ จึงทำให้การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาเอกพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาที่ต้อง การทักษะเพื่อที่จะนำไปใช้ในการสอนจริง กิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นกิจกรรมที่ จำเป็นที่จะช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจถึงการนำทักษะไปใช้อย่างถูกต้อง นอก เหนือและเพิ่มเติมจากในชั้นเรียน รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อกิจกรรมพลศึกษาด้วย อีกทั้งการฝึกหัดการ เป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขันกีฬายังมีความจำเป็นในแง่ของการนำ ไปใช้ปฏิบัติจริง เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียน ส่วนในเรื่องการประเมินผลนั้น มีความสำคัญและจำเป็นในแง่การติดตามผลเพื่อที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมเสริม หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงนับได้ว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มี ประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง

3. ปัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม จากการวิจัยพบว่า ผู้ให้การ อบรมประสบปัญหามากในเรื่อง มีงานอื่นมากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพในการสอน ค่อยลงหรือขาดสอนบ่อย และไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือด้านการ เรียนแก่ผู้ เข้ารับการอบรม เนื่องจากผู้ให้การอบรมมีหน้าที่ประจำที่ต้องรับผิดชอบอยู่แล้ว คือ การสอนนักศึกษาภาคปกติ อีกทั้งงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา การสอน ผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการจึงเป็น หน้าที่ที่เพิ่มขึ้นมาอีก รวมทั้งผู้เข้ารับการอบรมเองมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน

ค้นสังกัด และเข้ารับการอบรมในวันเสาร์-อาทิตย์ มีผลทำให้โอกาสและเวลาทั้งของ ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมในการปรึกษาหารือมีน้อยลง ส่วนผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่า ประสบปัญหาน้อยอาจเนื่องมาจากเห็นว่าผู้ให้การอบรมมีความสามารถ และรับผิดชอบในการสอนดีอยู่แล้ว และผู้ให้การอบรมสามารถมองและรู้ปัญหาของตนเองได้ดีกว่า ซึ่ง อินทรา ลาวัลย์กุล (2525 : 85) ได้เสนอแนะในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ผู้สอนไว้ว่า "ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรที่จะได้มีการกำหนด มาตรฐานในการปฏิบัติงานตามบทบาทต่าง ๆ ให้แน่นอนชัดเจน เพื่อให้อาจารย์จะ ได้เข้าใจและมีการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทต่าง ๆ ได้ดีและถูกต้องยิ่งขึ้น ทั้งจากการวิจัยยังพบอีกว่า ปริมาณงานเกี่ยวกับการสอนซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรง และเป็นบทบาทที่สำคัญยิ่ง อาจารย์ส่วนใหญ่จะต้องปฏิบัติ ซึ่งในการนี้ผู้บริหารควรได้ คำนึงถึงการจัดสรรปริมาณให้เหมาะสม เพื่อที่จะให้งานค่านนี้มีปริมาณไม่มากเกินไป จนทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะไปปฏิบัติงานในบทบาทด้านอื่น ๆ ซึ่งก็มีความสำคัญใน การที่จะทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดีขึ้น" จึงนับได้ว่า ควรจะได้มีการ ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดช่วงเวลาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือด้านการ เรียนแก่ผู้เข้ารับการ อบรม ซึ่งจะเป็นการช่วยส่งเสริมด้านการ เรียนให้ดีขึ้นอีกด้วย

4. ปัญหาด้านการ เรียนของผู้เข้ารับการอบรม จากการวิจัยพบว่า ทั้งผู้ ให้การอบรมและผู้เข้ารับการ อบรม มีความเห็นตรงกันในปัญหาที่ประสบมากคือ ไม่มี เวลาสำหรับฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน เสียค่าใช้จ่ายในการ เข้ารับการอบรมสูง และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ซึ่งปัญหานี้เป็นปัญหาสืบเนื่อง มาจากหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานประจำของผู้เข้ารับการ อบรม เงินเดือน คอบแทนและขอบ เขตความรับผิดชอบในการ เรียน ทำให้เกิดปัญหาและเป็นอุปสรรคที่ สำคัญยิ่งต่อการบรรลุวัตถุประสงค์และประสิทธิภาพในการ เรียนของผู้เข้ารับการ อบรม ในเรื่องการไม่มีเวลาสำหรับฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นั้น เป็นปัญหาสำคัญยิ่งเพราะ การฝึกซ้อมเพิ่มเติมเป็นการช่วยเพิ่มพูนทักษะ ความมั่นใจในการสอน ซึ่งเป็นประโยชน์ ที่จะนำไปใช้ในหน้าที่งานประจำ ปัญหาเรื่องเสียค่าใช้จ่ายในการ อบรมสูงนั้น นอกจาก จะต้องเสียค่าลงทะเบียนแล้ว ยังจะต้องเสียค่าอุปกรณ์การเรียนเพิ่มอีก ผู้วิจัยมีความ

เห็นว่า ปัญหาเรื่องระยะทางไกล อาจจะเป็นอุปสรรคในแง่ที่จะทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเบื่อหน่าย จนในที่สุดอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเรียนไม่สำเร็จตามหลักสูตรด้วย

5. ปัญหาค่านอุปกรณ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก จากการวิจัยพบว่า ทั้งผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นตรงกันในปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ งบประมาณของภาควิชาในค่านอุปกรณ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป จะเห็นได้ว่า อุปกรณ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยสำคัญอีกอย่างหนึ่งของการฝึกภาคปฏิบัติในวิชาพลศึกษา เพราะจะเป็นการช่วยให้การ เรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 25) ได้กล่าวไว้ว่า "การสอนพลศึกษาที่จะได้ผลดีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความสามารถในการสอนดีแล้ว ก็ต้องมีสถานที่และอุปกรณในการสอนอย่างเพียงพอด้วย"

6. ปัญหาค่านการวัดและประเมินผล จากการวิจัยพบว่า ผู้ให้การอบรมประสบปัญหามากในเรื่อง ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดห้องสอบมีผู้เข้าสอบมากเกินไปและกรรมการคุมสอบมีน้อย ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึงซึ่งปัญหาดังกล่าวจากข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรมได้กล่าวไว้ว่า ควรจะมีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมเนื้อหา เพื่อเป็นแนวทางในการสอบปลายภาคให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถคาดคะเนข้อสอบของผู้ให้การอบรมได้ อีกทั้งควรมีการชี้แจงให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบถึงเกณฑ์การ วัดและประเมินผล เป็นรายวิชาล่วงหน้าก่อนที่จะมีการ เรียนการสอนด้วย

7. ปัญหาค่านการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ จากการวิจัยพบว่า ทั้งผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม ประสบปัญหามากตรงกันในข้อที่ว่า ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางค่านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า จะเห็นได้ว่า เป็นอุปสรรคที่ทำให้การ เรียนการสอนไม่เกิดสัมฤทธิ์ผลเป็นอย่างยิ่ง เพราะขาดตำราที่จะค้นคว้าเพิ่มเติมจากที่อาจารย์สอน ไม่สามารถเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ

ในเรื่องต่าง ๆ ใดที่ขึ้น คังที จอห์น (John 1974 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า "ห้องสมุดนอกจากจะต้องจัดให้วัสดุต่าง ๆ แล้ว ยังมีหน้าที่ช่วยให้เหล่านักศึกษาได้คุ้นเคยกับแหล่งวัสดุที่ห้องสมุดมีอยู่ รวมทั้งเสริมสร้างทักษะและโอกาสในการที่จะค้นคว้าและใช้หนังสือ ห้องสมุดของสถาบันฝึกหัดครูโดยทั่ว ๆ ไป เป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งต่อการศึกษามีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า" และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สมบูรณ์ มิ่งเมือง (2525 : 71) ที่ว่า "ควรจัดให้มีเอกสาร วารสาร ตำรา เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนมากยิ่งขึ้น"

ข้อเสนอแนะ

1. กรมการฝึกหัดครู ควรได้มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสำหรับโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ยิ่งขึ้น
2. วิทยาลัยครู ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนระยะเวลาของการฝึกอบรม โดยเฉพาะจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปปฏิบัติได้ ไม่ว่าจะเป็นในฐานะผู้จัดกิจกรรม ผู้ตัดสิน ผู้เข้าร่วม และผู้ชมการแข่งขันกีฬา เพื่อเป็นแนวทางและพื้นฐานในการพัฒนากิจกรรมในชุมชนและสังคมต่อไป
3. วิทยาลัยครู ร่วมกับกรมการฝึกหัดครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีการฝึกอบรมผู้ให้การอบรม เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะและประสิทธิภาพในการสอนยิ่งขึ้น อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ให้การอบรมมีบทบาทด้านการให้ความช่วยเหลือในด้านการให้คำปรึกษาแก่ผู้เข้ารับการอบรม
4. วิทยาลัยครู ควรปรับปรุงวิธีการคัดเลือกบุคลากรที่จะเข้ารับการอบรมให้เหมาะสมรัดกุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทดสอบพื้นฐานทางคณิตศึกษา

5. วิทยาลัยครู ควรจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับหนังสือ เอกสาร และวารสาร อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางค้ำพลศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้

6. ควรมีการประสานงานระหว่างวิทยาลัยครู ผู้ให้การอบรม ผู้เข้ารับการอบรม และหน่วยงานต้นสังกัด ในค้ำนการวางแผนงานร่วมกัน เพื่อจัดและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานโครงการ อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาและความต้องการในการ เข้ารับการฝึกอบรมในสาขา วิชาพลศึกษา ของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ตามโครงการ อบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู หรือหน่วยงานต้นสังกัด ที่ไปต่อโครงการ อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา

ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย