



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้มาจากคำตอบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำนวน 690 คน โดยเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร หนึ่งกับตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ (x) ตัวแปรพยากรณ์ต่างๆที่นำมาศึกษาได้แก่ อายุ ลำดับที่การเกิด ภูมิลำเนา ขนาดของครอบครัว อาชีพบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา มารดา รายได้ของครอบครัว การมีญาติเป็นครู สภาพการมีงานทำ ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาวิชาชีพครู ความตั้งใจ ประกอบอาชีพครู ระดับอิทธิพลของกลุ่มอ้างอิงที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู โดยได้ทำการวิเคราะห์จำแนกตาม

2.1 รวมทั้งหมด

2.2 เพศ

2.3 ชั้นปีที่ศึกษา

2.4 คณะ

ตอนที่ 3 ผลการคำนวณเพื่อหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู และเสนอสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยจะเสนอสมการพยากรณ์ของนักศึกษาทั้งหมด และที่วิเคราะห์ตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคณะ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะนำเสนอในรูปแบบตารางความถี่ และ ร้อยละ

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 22	42	6.1
22 - 24	472	68.4
25 - 27	94	13.6
28 - 30	42	6.1
มากกว่า 30	33	4.8
ไม่ระบุ	7	1.0
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 22-24 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 68.4 รองลงมาได้แก่กลุ่มอายุระหว่าง 25-27 ร้อยละ 13.6 และกลุ่มอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มากกว่า 30 ปี ร้อยละ 4.8

จากข้อมูลเกี่ยวกับอายุ ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าเฉลี่ย พบว่า อายุนักศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 24.079 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.937 และปรากฏว่าอายุของนักศึกษาที่น้อยที่สุดเท่ากับ 20 ปี และมากที่สุดเท่ากับ 40 ปี



ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่การเกิด

ลำดับที่การเกิด	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3	399	57.9
4 - 6	233	33.8
7 - 9	54	7.9
คนที่ 10 ขึ้นไป	2	.2
ไม่ระบุ	2	.2
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาที่มีลำดับที่การเกิดระหว่าง 1 - 3 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 57.9 รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่มีลำดับที่การเกิดระหว่าง 4 - 6 ร้อยละ 33.8 และนักศึกษามีลำดับที่การเกิดคนที่ 10 ขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุดเท่ากับ ร้อยละ 7.8

จากข้อมูลเกี่ยวกับลำดับที่การเกิด ได้พบว่านักศึกษามีลำดับที่การเกิดคนที่ 1 มีจำนวนสูงสุดคือ 154 คน หรือร้อยละ 22.3

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	147	21.3
ต่างจังหวัด	543	78.7
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 78.7 และมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครเพียง ร้อยละ 21.3

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามขนาดของครอบครัว

ขนาดของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3	171	24.8
4 - 6	351	51.0
7 - 9	139	20.2
10 ขึ้นไป	29	4.0
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษามีจำนวนพี่น้องอยู่ระหว่าง 4-6 คน มากที่สุด คือ ร้อยละ 51 รองลงไปได้แก่นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1-3 คน คือร้อยละ 24.8 นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 7-9 คน ร้อยละ 20.2 และนักศึกษามีจำนวนพี่น้องตั้งแต่ 10 คนขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.0

จากข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของครอบครัว ถ้าคิดโดยเฉลี่ยนักศึกษาจะมีจำนวนพี่น้อง 5.094 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.190 โดยจำนวนพี่น้องสูงสุด 13 คน และน้อยที่สุด 1 คน

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามอาชีพบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพส่วนตัว	227	32.9
เกษตรกรรม	146	21.1
รับราชการอื่น ๆ นอกจากราชการครู	105	15.2
ครู	66	9.6
ลูกจ้างเอกชน	44	6.4
รัฐวิสาหกิจ	42	6.1
อื่น ๆ (ถึงแก่กรรม, ไม่ระบุ)	60	8.7
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าอาชีพบิดาของกลุ่มประกอบอาชีพส่วนตัว คือร้อยละ 32.9 รองลงมาได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม รับราชการอื่น ๆ นอกจากราชการครู อาชีพครู ลูกจ้างเอกชน รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 21.1 15.2 9.6 6.4 และ 6.1 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามอาชีพมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพส่วนตัว	301	43.6
เกษตรกร	150	21.7
ไม่ได้ประกอบอาชีพ (แม่บ้าน)	130	18.8
ครู	44	6.4
ลูกจ้างเอกชน	21	3.0
รับราชการอื่น ๆ นอกจากราชการครู	17	2.5
รัฐวิสาหกิจ	8	1.2
อื่น ๆ (ถึงแก่กรรม, ไม่ระบุ)	19	2.8
รวม	690	100.0

จากตารางจะเห็นได้ว่าอาชีพมารดาของกลุ่มประกอบอาชีพส่วนตัว คือร้อยละ 43.6 รองลงมาได้แก่ อาชีพเกษตรกร ไม่ได้ประกอบอาชีพ (แม่บ้าน) อาชีพครู ลูกจ้างเอกชน รับราชการอื่น ๆ นอกจากราชการครู รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 21.7 18.8 6.4 3.0 2.5 และ

1.2 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษาของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	338	49.0
มัธยมศึกษา	159	23.0
อาชีวศึกษา ฝึกหัดครู ( ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า)	67	9.7
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	58	8.4
ไม่ได้เข้ารับการศึกษ	53	7.7
อื่น ๆ (อื่น ๆ ไม่ระบุ)	15	2.2
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า บิดาของนักศึกษามีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุดคือร้อยละ 49.0 รองลงมาได้แก่ มัธยมศึกษา ร้อยละ 23.0 อาชีวศึกษา ฝึกหัดครูร้อยละ 9.7 มีเพียงร้อยละ 8.4 ที่ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า และกลุ่มที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษ ร้อยละ 7.7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษาของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	446	64.6
มัธยมศึกษา	84	12.2
ไม่ได้เข้ารับการศึกษ	70	10.1
อาชีวศึกษา ฝึกหัดครู ( ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า)	48	7.0
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	28	4.1
อื่น ๆ (อื่น ๆ ไม่ระบุ)	14	2.0
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า มารดาของนักศึกษามีการศึกษา ระดับประถมศึกษา มากที่สุดคือร้อยละ 64.6 รองลงมาได้แก่ มัธยมศึกษา และไม่ได้เข้ารับการศึกษ ร้อยละ 12.2 และ 10.0 ตามลำดับ ส่วนระดับ อาชีวศึกษา ฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีเพียงร้อยละ 7.0 และ 4.1





ตารางที่ 11 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามรายได้ของครอบครัว

รายได้ของครอบครัว (บาท)	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 4,000	232	33.6
4,000 - 10,000	290	42.0
มากกว่า 10,000	83	12.1
ไม่แน่นอน/ไม่ทราบ	85	12.3
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่ารายได้ของครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 42.0 รายได้น้อยร้อยละ 33.6 และมีรายได้สูงเพียงร้อยละ 12.1

ตารางที่ 12 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามการมีญาติเป็นครู

การมีญาติเป็นครู	จำนวน	ร้อยละ
มีญาติเป็นครู	232	33.6
ไม่มีญาติเป็นครู	457	66.2
ไม่ระบุ	1	0.2
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีญาติเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 66.2 และที่มีญาติเป็นครู ร้อยละ 33.6

ตารางที่ 13 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสภาพการมีงานทำ

สภาพการมีงานทำ	จำนวน	ร้อยละ
มีงานทำ	167	24.2
ยังไม่มีงานทำ	523	75.8
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มียังไม่มีงานทำ ร้อยละ 75.8 และทำงานแล้วเพียงร้อยละ 24.2

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการสอนมาก่อนที่จะเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษามาก่อน คือร้อยละ 74.8 ส่วนที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนมาก่อนมีเพียงร้อยละ 25.2

ตารางที่ 14 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เคยมีประสบการณ์ในการสอน	174	25.2
ไม่เคยมีประสบการณ์ในการสอน	516	74.8
รวม	690	100.0

ตารางที่ 15 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ

ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ	จำนวน	ร้อยละ
เคยมีประสบการณ์	355	51.4
ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ	335	48.6
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ มีขนาดใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 51.4 และ 48.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามจำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
ต่อสัปดาห์

จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำการฝึกสอน	358	51.9
1 - 5	67	9.7
6 - 10	123	17.8
11 - 15	81	11.7
16 - 20	39	5.7
21 ขึ้นไป	15	2.2
ไม่ระบุ	7	1.0
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 16 พบว่า กลุ่มที่ไม่ได้ทำการฝึกสอนมีมากที่สุด คือร้อยละ 51.9 ทั้งนี้จะรวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ยังไม่ได้ทำการฝึกสอน และนักศึกษาที่เป็นครูอยู่แล้วไม่ต้องออกฝึกสอน รองลงมาได้แก่กลุ่มที่ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6-10 คาบ 1-5 คาบ 16-20 คาบ 21 คาบขึ้นไป ร้อยละ 17.8 11.7 9.7 5.7 และ 2.2 ตามลำดับ

จากข้อมูลจำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ เมื่อนำมาคำนวณค่าเฉลี่ยพบว่า โดยเฉลี่ยคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเฉลี่ยเท่ากับ 4.876 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.431 โดยที่จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสูงสุดเท่ากับ 25 คาบ



ตารางที่ 17 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.49	1	0.1
1.50 - 2.49	98	14.2
2.50 - 3.49	520	75.4
มากกว่า 3.50	71	10.3
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาล้วนส่วนใหญ่มีคะแนนสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ในเกณฑ์ดี คือ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.49 จากคะแนนเฉลี่ย 4.00 มีจำนวนร้อยละ 75.4 รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.49 ร้อยละ 14.2 และนักศึกษาที่มี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.49 มีจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.1

จากข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อนำไปหาค่าเฉลี่ยพบว่า มีค่าเท่ากับ 2.923 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี และพบว่าคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ .499

ตารางที่ 18 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาพีพครู

คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาพีพครู	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.49	53	7.7
1.50 - 2.49	136	19.7
2.50 - 3.49	426	61.7
มากกว่า 3.50	75	10.9
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนสะสมในหมวดวิชาพีพครูอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.49 มีจำนวนร้อยละ 61.7 รองลงไปได้แก่นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.49 ร้อยละ 19.7 และนักศึกษาที่มี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.49 มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.7

จากข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาพีพครู เมื่อนำไปหาค่าเฉลี่ย พบว่ามีค่าเท่ากับ 2.758 จากคะแนนเฉลี่ย 4.00 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาพีพชั้นสูงของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี และพบว่าคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ .745

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู

ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู	จำนวน	ร้อยละ
มีความตั้งใจมากที่สุด	171	24.8
มีความตั้งใจมาก	131	19.0
มีความตั้งใจปานกลาง	248	35.9
มีความตั้งใจน้อย	70	10.1
ไม่ตั้งใจประกอบอาชีพครูเลย	68	9.9
ไม่ระบุ	2	0.3
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า นักศึกษามีความตั้งใจประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 35.9 มากที่สุด มาก น้อย และไม่มีความตั้งใจเลย ร้อยละ 24.8 19.0 10.1 และ 9.9 ตามลำดับ

จากข้อมูลความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู เมื่อนำไปหาค่าเฉลี่ย พบว่ามีค่าเท่ากับ 3.388 แสดงให้เห็นว่า ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษายู่ในระดับค่อนข้างดี และพบว่าคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.230

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือก อาชีพครู

ระดับอิทธิพลของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	107	15.5
มาก	97	14.1
ปานกลาง	172	24.9
น้อย	66	9.6
ไม่มีอิทธิพลเลย	248	35.9
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษาที่ไม่ได้รับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือก อาชีพครูมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.9 นักศึกษาที่ได้รับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูระดับ ปานกลางมากที่สุด มาก น้อย คิดเป็นร้อยละ 24.9 15.5 14.1 และ 9.6 ตามลำดับ

เมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยพบว่า โดยเฉลี่ยระดับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือก อาชีพครูเท่ากับ 2.639 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.471



ตารางที่ 21 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู

ระดับอิทธิพลของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	109	15.8
มาก	107	15.5
ปานกลาง	198	28.7
น้อย	74	10.7
ไม่มีอิทธิพลเลย	202	29.3
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษาที่ไม่ได้รับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.3 นักศึกษาที่ได้รับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูระดับ ปานกลาง มากที่สุด มาก น้อย คิดเป็นร้อยละ 28.8 15.8 15.5 และ 10.7 ตามลำดับ

เมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยพบว่า โดยเฉลี่ยระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู เท่ากับ 2.778 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.421



ตารางที่ 22 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู

ระดับอิทธิพลของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	57	8.3
มาก	76	11.0
ปานกลาง	133	19.3
น้อย	49	7.1
ไม่มีอิทธิพลเลย	375	54.3
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษาที่ไม่ได้รับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.3 ได้รับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูระดับ ปานกลาง มาก มากที่สุด น้อย คิดเป็นร้อยละ 19.3 11.0 8.3 และ 7.1 ตามลำดับ

เมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยพบว่า โดยเฉลี่ยระดับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู เท่ากับ 2.117 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.382

ตารางที่ 23 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจ  
เลือกอาชีพครู

ระดับอิทธิพลของญาติ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	34	4.9
มาก	94	13.6
ปานกลาง	170	24.7
น้อย	96	13.9
ไม่มีอิทธิพลเลย	296	43.0
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษาที่ไม่ได้รับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 ได้รับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูระดับปานกลาง น้อย มาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.7 13.9 13.6 และ 4.9 ตามลำดับ

เมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยพบว่า โดยเฉลี่ยระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู เท่ากับ 2.238 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.269

ตารางที่ 24 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู

ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	43	6.2
มาก	99	14.4
ปานกลาง	161	23.3
น้อย	66	9.6
ไม่มีอิทธิพลเลย	321	46.5
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 24 พบว่า นักศึกษาที่ไม่ได้รับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.5 นักศึกษาที่ได้รับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูระดับ ปานกลาง มาก น้อย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.3 14.4 9.6 และ 6.2 ตามลำดับ

เมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยพบว่า โดยเฉลี่ยระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู เท่ากับ 2.242 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.333

ตารางที่ 25 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู

ระดับอิทธิพลของเพื่อน	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	53	7.7
มาก	115	16.7
ปานกลาง	189	27.4
น้อย	118	17.1
ไม่มีอิทธิพลเลย	215	31.1
รวม	690	100.0

จากตารางที่ 25 พบว่า นักศึกษาที่ไม่ได้รับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.1 ได้รับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครูระดับ ปานกลาง น้อย มาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.4 17.1 16.7 และ 7.7 ตามลำดับ

เมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยพบว่า โดยเฉลี่ยระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู เท่ากับ 2.526 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.292

ตารางที่ 26 แสดงทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด และจำแนกตามเพศ  
ชั้นปีที่ศึกษา คณะ

ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.
1. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด	200.1971	25.1684
2. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษายาย	197.5403	26.1359
3. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิง	204.0641	23.1961
4. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1	200.0595	25.4250
5. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2	200.3563	24.9027
6. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์	196.6250	22.4733
7. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์	206.4744	21.5544
8. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์ และดุริยางค์	206.2093	23.5145
9. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ	203.0508	27.0500
10. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะวิศวกรรม เทคโนโลยี	196.5137	25.2842
11. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรม	202.1412	26.0762

( คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูจะมีความเป็นไปได้ของคะแนนมีหีสัย อยู่ระหว่าง  
19 ถึง 304 คะแนน)

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษายู่ในเกณฑ์ดี โดยมี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 196.5137-206.2093 นักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู  
สูงสุดเท่ากับ 206.4744 นักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่ำสุดเท่ากับ  
196.5137

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และตัวแปร  
พยากรณ์และตัวพยากรณ์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

$X_i$  : ตัวพยากรณ์เมื่ออยู่ในรูปคะแนนดิบตัวที่  $i$  ( $i = 1, 2, 3, \dots, 41$ )

$Z_i$  : ตัวพยากรณ์เมื่ออยู่ในรูปคะแนนมาตรฐานตัวที่  $i$  ( $i = 1, 2, 3, \dots, 41$ )

$Y_j$  : ตัวแปรเกณฑ์เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ (คะแนนที่สอดคล้องต่อวิชาชีพครูเมื่อ  
ได้ทำการจำแนกตาม  $j$ )

( $j = 1, 2, 3, \dots, 11$ )

$Z_j$  : ตัวแปรเกณฑ์เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน (คะแนนที่สอดคล้องต่อวิชา-  
ชีพครูเมื่อได้ทำการจำแนกตาม  $j$ )

( $j = 1, 2, 3, \dots, 11$ )

ตัวพยากรณ์

1. เมื่ออยู่ในรูปคะแนนดิบ ( $X_1$ )

$X_1$  : อายุ

$X_2$  : ลำดับที่การเกิด

$X_3$  : ภูมิลำเนา

$X_4$  : ขนาดของครอบครัว

$X_5$  : อาชีพครูของบิดา

$X_6$  : อาชีพรับราชการอื่นๆ นอกจากอาชีพครูของบิดา

$X_7$  : อาชีพรัฐวิสาหกิจของบิดา

$X_8$  : อาชีพเกษตรกรของบิดา

$X_9$  : อาชีพลูกจ้างเอกชนของบิดา

$X_{10}$  : อาชีพส่วนตัวของบิดา

$X_{11}$  : อาชีพครูของมารดา

$X_{12}$  : อาชีพรับราชการอื่นๆ นอกจากอาชีพครูของมารดา



- X<sub>13</sub> : อาชีพรัฐวิสาหกิจของมารดา
- X<sub>14</sub> : อาชีพเกษตรกรกรรมของมารดา
- X<sub>15</sub> : อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา
- X<sub>16</sub> : อาชีพส่วนตัวของมารดา
- X<sub>17</sub> : การไม่ได้เข้ารับการศึกษาของบิดา
- X<sub>18</sub> : การศึกษาระดับประถมศึกษาของบิดา
- X<sub>19</sub> : การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของบิดา
- X<sub>20</sub> : การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ฝึกหัดครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า) ของบิดา
- X<sub>21</sub> : การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าของบิดา
- X<sub>22</sub> : การไม่ได้เข้ารับการศึกษาของมารดา
- X<sub>23</sub> : การศึกษาระดับประถมศึกษาของมารดา
- X<sub>24</sub> : การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมารดา
- X<sub>25</sub> : การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ฝึกหัดครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า) ของมารดา
- X<sub>26</sub> : การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าของมารดา
- X<sub>27</sub> : รายได้ของครอบครัว
- X<sub>28</sub> : การมีญาติเป็นครู
- X<sub>29</sub> : สภาพการมีงานทำ
- X<sub>30</sub> : ประสบการณ์ในการสอน
- X<sub>31</sub> : ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ
- X<sub>32</sub> : จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์
- X<sub>33</sub> : คะแนนเฉลี่ยสะสมของหมวดวิชาวิชาชีพครู
- X<sub>34</sub> : คะแนนเฉลี่ยสะสมของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- X<sub>35</sub> : ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู
- X<sub>36</sub> : ระดับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู



- $X_{37}$  : ระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู  
 $X_{38}$  : ระดับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู  
 $X_{39}$  : ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู  
 $X_{40}$  : ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู  
 $X_{41}$  : ระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู

## 2. เมื่ออยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $Z_1$ )

- $Z_1$  : อายุ  
 $Z_2$  : ลำดับที่การเกิด  
 $Z_3$  : ภูมิลำเนา  
 $Z_4$  : ขนาดของครอบครัว  
 $Z_5$  : อาชีพครูของบิดา  
 $Z_6$  : อาชีพรับราชการอื่นๆ นอกจากอาชีพครูของบิดา  
 $Z_7$  : อาชีพรัฐวิสาหกิจของบิดา  
 $Z_8$  : อาชีพเกษตรกรกรรมของบิดา  
 $Z_9$  : อาชีพลูกจ้างเอกชนของบิดา  
 $Z_{10}$  : อาชีพส่วนตัวของบิดา  
 $Z_{11}$  : อาชีพครูของมารดา  
 $Z_{12}$  : อาชีพรับราชการอื่นๆ นอกจากอาชีพครูของมารดา  
 $Z_{13}$  : อาชีพรัฐวิสาหกิจของมารดา  
 $Z_{14}$  : อาชีพเกษตรกรกรรมของมารดา  
 $Z_{15}$  : อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา  
 $Z_{16}$  : อาชีพส่วนตัวของมารดา  
 $Z_{17}$  : การไม่ได้เข้ารับการศึกษาของบิดา  
 $Z_{18}$  : การศึกษาระดับประถมศึกษาของบิดา  
 $Z_{19}$  : การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของบิดา

- Z<sub>20</sub> : การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ฝึกหัดครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า) ของบิดา
- Z<sub>21</sub> : การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าของบิดา
- Z<sub>22</sub> : การไม่ได้เข้ารับการศึกษามารดา
- Z<sub>23</sub> : การศึกษาระดับประถมศึกษาของมารดา
- Z<sub>24</sub> : การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมารดา
- Z<sub>25</sub> : การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ฝึกหัดครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า) ของมารดา
- Z<sub>26</sub> : การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าของมารดา
- Z<sub>27</sub> : รายได้ของครอบครัว
- Z<sub>28</sub> : การมีญาติเป็นครู
- Z<sub>29</sub> : สภาพการมีงานทำ
- Z<sub>30</sub> : ประสบการณ์ในการสอน
- Z<sub>31</sub> : ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ
- Z<sub>32</sub> : จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์
- Z<sub>33</sub> : คะแนนเฉลี่ยสะสมของหมวดวิชาวิชาชีพครู
- Z<sub>34</sub> : คะแนนเฉลี่ยสะสมของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- Z<sub>35</sub> : ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู
- Z<sub>36</sub> : ระดับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู
- Z<sub>37</sub> : ระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู
- Z<sub>38</sub> : ระดับอิทธิพลของผู้อุปการะที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู
- Z<sub>39</sub> : ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู
- Z<sub>40</sub> : ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู
- Z<sub>41</sub> : ระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู

ตัวแปร เกณฑ์

1. คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครู เมื่อทำนายอยู่ในรูปคะแนนดิบ ( $\tilde{Y}_j$ )

$\tilde{Y}_1$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมดที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_2$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชายที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_3$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิงที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_4$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_5$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_6$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_7$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์ที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_8$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_9$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_{10}$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\tilde{Y}_{11}$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรมที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ

2. คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครู เมื่อทำนายอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\tilde{Z}_j$ )

$\tilde{Z}_1$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมดที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

- $\tilde{Z}_2$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชายที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_3$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิงที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_4$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_5$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_6$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_7$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_8$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_9$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_{10}$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- $\tilde{Z}_{11}$  : คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรมที่ได้จากการทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
- ATT : ทัศนคติต่อวิชาชีพครู
- S.E.<sub>b</sub> : ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
- S.E.<sub>est</sub> : ความคลาดเคลื่อนของการทำนาย
- r : ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
- R : ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
- b : ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งทำนายในรูปแบบคะแนนดิบ
- B : ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ซึ่งทำนายในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 690 คน

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>	
ATT	1.000																						
X <sub>1</sub>	-.044	1.000																					
X <sub>2</sub>	-.031	.002	1.000																				
X <sub>3</sub>	-.067*	-.059	-.055	1.000																			
X <sub>4</sub>	-.052	.118**	.709	-.094	1.000																		
X <sub>5</sub>	-.053	-.048	.029	-.073*	-.005	1.000																	
X <sub>6</sub>	.070*	-.014	-.126**	.085*	-.175**	-.138**	1.000																
X <sub>7</sub>	.007	-.009	-.12**	.016**	-.114**	-.083*	-.108*	1.000															
X <sub>8</sub>	-.018	.045	.144**	-.218**	.156**	-.169**	-.220*	-.132*	1.000														
X <sub>9</sub>	-.002	-.007	-.109**	.095**	-.068*	-.085*	-.111*	-.066*	-.135**	1.000													
X <sub>10</sub>	-.041	-.023	-.046	.083*	.062**	-.228**	-.297**	-.178**	-.363**	-.183**	1.000												
X <sub>11</sub>	-.051	-.050	-.109**	.024**	-.095**	.460**	.005	.008	-.121**	-.020**	-.157**	1.000											
X <sub>12</sub>	.062	-.014	-.090**	.146**	-.127**	-.020**	.141**	-.001*	-.082*	.035**	-.091**	-.041**	1.000										
X <sub>13</sub>	-.014	-.035	-.044	.076*	-.067	-.035	.030	.142	-.056	-.028	-.047	-.028	-.017	1.000									
X <sub>14</sub>	.010	.030	.153**	-.245**	.136**	-.100**	-.194**	-.075*	.837**	-.123**	-.369**	-.137**	-.084*	-.057	1.000								
X <sub>15</sub>	.048	-.028	-.083*	.052*	-.070*	-.058	-.005	.061	-.092**	.334**	-.070*	-.046*	-.028	-.019	-.093**	1.000							
X <sub>16</sub>	-.007	-.048	-.045	-.001	-.031	-.097**	-.015**	-.065*	-.413**	-.074*	.522**	-.230**	-.140**	-.095**	-.464**	-.156**	1.000						
X <sub>17</sub>	-.023	.082*	.124**	.116**	.137**	-.094**	-.092**	-.051**	-.056**	.036**	.134**	-.075*	-.045**	-.031**	.060**	-.019**	.097**	1.000					
X <sub>18</sub>	-.054	-.009	.013	-.170**	.058**	-.279**	-.270**	-.019**	.323**	.076**	.104**	-.232**	-.081*	.002**	.285**	.120**	-.014**	-.283**	1.000				
X <sub>19</sub>	.067*	.050	.014	.009	.006	-.049**	.266**	.077*	-.132**	-.101**	-.039**	-.072*	.046**	.005**	-.096**	.003**	.032**	-.158**	-.536**	1.000			
X <sub>20</sub>	-.018	-.061	-.116**	.033**	-.142**	.293**	.093**	.060**	-.146**	-.066**	-.125**	.275**	.074**	.056**	-.173**	.058**	-.091**	-.095**	-.321**	-.179**	1.000		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.036	-.059	-.077*	.123**	-.118**	.363**	.090**	-.077*	-.157**	.049	-.145**	.327**	.053	-.033	-.122**	.037	-.045	-.087*	-.297**	-.166**	-.099**	1.000
X <sub>22</sub>	.011	.052	.172**	.013	.155**	-.028	-.102**	-.066*	.002	.011	.092**	-.088*	-.053	-.036	.009	-.004	.053	.552**	-.080*	-.115**	-.110**	-.102**
X <sub>23</sub>	-.060	.033	.010	-.156**	.057	-.223**	-.050	.036	.205**	.019	-.005	-.353**	-.097**	-.005	.199**	.025	.033	-.253**	.470**	.070*	-.126**	-.344**
X <sub>24</sub>	.071*	-.039	-.028	.077*	-.063	.030	.126**	.035	-.139**	-.061	.003	-.006	.141**	.042	-.121**	-.040	.057	-.057	-.276**	.301**	.043	.063*
X <sub>25</sub>	.044	-.057	-.129**	.039	-.166**	.260**	.030	-.046	-.128**	.045	-.046	.343**	.030	-.030	-.116**	.018	-.045	-.079*	-.245**	-.041	.237**	.348**
X <sub>26</sub>	-.041	-.056	-.066*	.072*	-.049	.233**	.036	.040	-.089*	-.024	-.113**	.578**	.062	-.022	-.108**	-.036	-.136**	-.059	-.172**	-.112**	.106**	.441**
X <sub>27</sub>	-.020	-.142**	-.088*	.210**	-.116**	.210**	.120**	.147**	-.348**	.033	.070*	.245**	.045	.021	-.346**	.016	.163**	-.004	-.280**	.044**	.115**	.321**
X <sub>28</sub>	.102**	-.017	.045	-.131**	-.006	.211**	.071*	-.028	.054	-.073*	-.180**	.173**	-.045	.049	.019	-.060	-.103**	-.198**	-.106**	.111**	.109**	.116**
X <sub>29</sub>	-.093**	.666**	.005	.036	.094**	-.011	-.042	-.045	.080*	-.037	.022	.005	-.002	-.030	.022	-.041	-.054	.015	.035	-.012	-.025	-.025
X <sub>30</sub>	.002	.387**	.035	-.074*	.010	.095**	.051	-.050	.018	-.042	-.051	.040	-.049	.031	.034	-.045	-.073*	-.067*	-.035	.039	.035	.041
X <sub>31</sub>	.144**	-.015	.029	-.096**	-.018	.040	.040	-.044	-.008	-.008	-.026	-.031	.023	-.057	.027	.037	.018	.036	-.081*	.053*	-.044	.117**
X <sub>32</sub>	.096**	-.069	.010	-.015	-.019	.044	.063*	.017	.024	-.012	-.079*	.007	-.064*	-.027	.080*	-.026	.014	-.020	-.063*	.071*	-.038	.087*
X <sub>33</sub>	.101**	-.024	.038	.002	.039	-.043	.043	.028	-.085*	-.028	.055	-.006	-.087	.032	-.064	-.058	.057	.008	-.029	.014	-.018	.020
X <sub>34</sub>	.053	-.195**	.010	-.051	.049	-.084*	.010	.001	.027	.072*	-.019	.041	-.020	.030	.019	.025	.024	-.061	.125**	-.040	-.079	-.028
X <sub>35</sub>	.227**	.076*	-.027	-.155**	.041	.101**	-.044	-.041	.158**	-.020	-.133**	.009	-.110**	-.045	.137**	-.069*	-.080*	-.135**	.087*	-.004	-.012	-.023
X <sub>36</sub>	.104**	-.080*	-.001	-.066*	-.008	.134**	.047	.018	.020	-.036	-.032	.073*	-.081*	-.065*	-.015	-.008	.019	-.154**	-.012	.110**	.048	.004
X <sub>37</sub>	.120**	-.097**	-.013	.016	-.041	.079*	.055	.023	-.071*	-.018	-.054	.128**	-.015	-.040	-.071*	-.008	.074*	-.120**	-.037**	.042	.055	.077*
X <sub>38</sub>	.091**	-.017	.084*	-.026	.050	.072*	-.016	-.070*	.018	.004	-.077*	-.022	-.007	-.088*	.006	.009	-.032	-.032	.026	-.009	-.014	.035
X <sub>39</sub>	.134**	-.027	.094**	-.134**	.072*	.017	-.022	-.029	.082*	.093**	-.119**	.035	-.067*	-.020	.092**	-.073*	-.040	-.071*	.072*	.020	-.069	-.020
X <sub>40</sub>	.121**	-.063*	.029	-.052	-.004	.059	-.038	-.001	.058**	-.047*	-.028*	-.003	-.050	-.030	.084*	-.032	-.065*	-.150**	.051	.063**	-.037	-.039
X <sub>41</sub>	.071*	.057	-.056	-.034	-.033	.013	-.001	.056	-.071*	.087*	.061	.031	-.014	-.044	-.084*	.019	.024	-.016	.052	-.013	-.020	-.030

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.454**	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.125**	-.503**	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.092**	-.370**	-.102**	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.069*	-.278**	-.077*	-.056*	1.000																
X <sub>27</sub>	-.018	-.245**	.141**	.138**	.245**	1.000															
X <sub>28</sub>	-.096**	-.040	.050	.123**	-.100**	.055	1.000														
X <sub>29</sub>	.012	-.014	.028	-.008	-.048	.004	.049	1.000													
X <sub>30</sub>	-.062	.018	.008	.038	-.001	-.019	.153**	.490**	1.000												
X <sub>31</sub>	-.039	-.063*	.051	.129**	-.021	.064	.089*	-.081	.003	1.000											
X <sub>32</sub>	.033	-.057	.004	.059	.031	-.042	.027	-.174**	.094**	.092**	1.000										
X <sub>33</sub>	.022	-.048	.055	-.043	.021	.035	-.016	-.048	.073*	.011	.193**	1.000									
X <sub>34</sub>	-.030	.073*	-.042	-.004	-.014	-.103*	.003	-.206**	-.188**	.045**	.027**	.105**	1.000								
X <sub>35</sub>	-.059	.061	-.013	-.007	-.053	-.146	.130	.055	.288**	.134**	.103**	.094**	.033	1.000							
X <sub>36</sub>	-.100**	-.014	.092	.033	.031	-.041	.211**	-.033	.103**	.030**	.094**	.013	.049	.196**	1.000						
X <sub>37</sub>	-.106*	-.041	.080*	.095**	.089*	.003	.193**	-.057*	.036**	-.007**	.134**	.084**	.087**	.191**	.683**	1.000					
X <sub>38</sub>	-.032	.032	-.044	.063*	-.033	-.131**	.061**	-.055**	.100**	.112**	.137**	.051**	.063**	.163**	.362**	.427**	1.000				
X <sub>39</sub>	-.021	.007	.046	-.024	.031	-.100**	.222**	-.026*	.078*	.072**	.158**	.031**	.087**	.238**	.420**	.507**	.485**	1.000			
X <sub>40</sub>	-.108	.016	.122**	-.015	-.048	-.112**	.130**	-.004	.035*	.039**	.170**	.077*	.067*	.247**	.302**	.340**	.319**	.479**	1.000		
X <sub>41</sub>	.004	.048	-.052	.012	-.010	-.095**	.006**	.034	.017	.021	.056	.050	-.012	.121**	.209**	.292**	.278**	.349**	.397**	1.000	

จากตารางที่ 27 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์คือทัศนคติต่อวิชาชีพครู และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 16 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกจำนวน 14 ตัวแปร ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{39}$ ) ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) ระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{37}$ ) ระดับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{36}$ ) การมีญาติเป็นครู ( $X_{28}$ ) คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาชีพครู ( $X_{33}$ ) จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อ สัปดาห์ ( $X_{32}$ ) ระดับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{38}$ ) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมารดา ( $X_{24}$ ) ระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{41}$ ) อาชีพบิดาที่รับราชการอื่น ๆ นอกจากอาชีพครู ( $X_6$ ) และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของบิดา ( $X_{19}$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือความตั้งใจประกอบอาชีพครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .227 .114 .134 .121 .120 .104 .102 .101 .096 .081 .071 .070 .070 และ .067 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ สภาพการมีงานทำ ( $X_{29}$ ) ภูมิลาเนา ( $X_3$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.093 และ -.067 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาชายระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 409 คน

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	
ATT	1.000																					
X <sub>1</sub>	-.004	1.000																				
X <sub>2</sub>	-.012	-.039	1.000																			
X <sub>3</sub>	-.097*	-.059	-.021	1.000																		
X <sub>4</sub>	-.037	.160**	.737**	-.081	1.000																	
X <sub>5</sub>	-.020	-.061	.033	-.041	-.015	1.000																
X <sub>6</sub>	.050	.046	-.136**	.051	-.199**	-.120**	1.000															
X <sub>7</sub>	-.032	-.035	-.120**	.052*	-.100*	-.074	-.102	1.000														
X <sub>8</sub>	.013	.050	.167**	-.203**	.143**	-.152**	-.208**	.128**	1.000													
X <sub>9</sub>	.017	.010	-.105*	.058	-.057	-.085*	-.117**	-.072**	-.147**	1.000												
X <sub>10</sub>	-.096*	-.068	.036	.078	.061	-.213**	.292**	.179**	.363**	.206**	1.000											
X <sub>11</sub>	-.051	-.063	-.136**	.079	-.145**	.391**	-.027	.040	-.116**	-.022*	-.115*	1.000										
X <sub>12</sub>	.063	-.010	-.095*	.114*	-.138**	.047	.163**	.028	-.081**	-.045*	-.114*	-.036	1.000									
X <sub>13</sub>	-.009	-.036	-.035	.053	-.083*	-.033	.082*	.162**	-.057	-.032	-.033	-.025	-.018	1.000								
X <sub>14</sub>	.050	.027	.195**	-.249**	.148**	-.097*	-.170**	-.086*	.872**	-.133**	-.389**	-.123**	-.086	-.060	1.000							
X <sub>15</sub>	.055	.027	.195**	-.249**	.148**	-.097*	-.170**	-.086*	.872**	-.133**	-.072**	-.047**	-.033**	-.023**	-.113*	1.000						
X <sub>16</sub>	-.039	-.059	-.065	.010	-.010	-.037	-.038	-.110**	-.429**	-.097*	.521**	-.195**	-.136**	-.096*	-.467**	-.179**	1.000					
X <sub>17</sub>	.020	.057	.158**	.112	.159**	-.093*	-.079*	-.079*	-.098*	.039	.134**	-.071**	-.050**	-.035**	-.110*	-.023*	.108*	1.000				
X <sub>18</sub>	-.090	.005	-.017	-.209**	.051**	-.263**	-.232**	-.050**	.322**	.061*	.083**	-.170**	-.119**	.028	.314**	-.002	-.055	-.300**	1.000			
X <sub>19</sub>	.074	.036	.030	.026	.027	-.017	.213**	.130**	-.101*	-.116**	-.072**	-.046**	.098**	.043**	-.069*	.028	-.050	-.176**	-.530**	1.000		
X <sub>20</sub>	-.035	-.094	-.162**	.030	-.191**	.260**	.121**	.055**	-.151**	-.065**	-.068**	.226**	.053**	-.037**	-.181**	-.069**	-.007**	-.105**	-.317**	-.186**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.031	-.014	-.026	.149	-.109	.356	.069	-.072	-.147	.093	-.147	.235	.074	-.032	-.133	.033	.052	-.090	-.272	-.160	-.096	1.000
X <sub>22</sub>	.036	.097	.207	-.015	.199	-.041	-.091	-.050	-.034	.025	.114	-.077	-.054	-.038	-.030	.010	.018	.623	-.144	-.113	-.113	-.097
X <sub>23</sub>	-.095	.049	-.004	-.183	.077	-.180	.017	-.036	.196	-.005	-.030	-.311	-.117	.034	.200	.023	.015	-.325	.446	-.052	-.047	-.354
X <sub>24</sub>	-.059	-.092	-.022	.015	-.065	.057	.023	.100	-.096	-.077	.005	.021	.137	-.041	-.092	-.077	.094	-.038	-.245	.290	-.023	.093
X <sub>25</sub>	.091	-.109	-.180	.103	-.256	.193	.018	-.018	-.102	.086	-.025	.233	.028	-.028	-.086	.052	-.004	-.079	-.195	.090	.194	.400
X <sub>26</sub>	-.042	-.038	-.055	.114	-.050	.218	.026	.057	-.103	-.010	-.118	.597	.131	-.022	-.109	-.042	-.123	-.064	-.141	-.112	.101	.419
X <sub>27</sub>	-.028	-.076	-.008	.175	-.079	.198	.107	.141	-.306	.074	.047	.188	.038	.013	-.301	.051	.158	-.017	-.287	.089	.085	.318
X <sub>28</sub>	.106	.019	.017	-.101	-.035	.211	.083	-.008	.048	-.084	-.180	.152	-.008	.040	.035	-.078	-.038	-.143	-.104	.107	.090	.069
X <sub>29</sub>	-.109	.658	-.043	.039	.102	-.027	-.023	-.065	.119	-.057	-.005	-.017	.006	-.021	.060	-.077	-.059	.010	.043	.006	-.084	.004
X <sub>30</sub>	-.034	.420	.001	-.064	.001	.084	.081	-.093	.076	-.011	-.092	.057	-.015	.093	.061	-.118	-.094	-.039	-.022	.020	-.037	.118
X <sub>31</sub>	.217	-.035	.046	-.105	.012	.030	.078	-.054	.040	.013	-.083	-.080	-.040	-.028	.106	.051	.005	-.059	-.010	.023	-.025	.087
X <sub>32</sub>	.055	.033	-.002	-.022	-.016	.039	-.004	.046	.075	-.017	-.057	-.037	-.087	-.015	.134	-.088	.000	-.027	-.036	.111	-.075	.074
X <sub>33</sub>	.105	-.021	.095	-.045	.076	-.065	.038	.055	.011	-.055	.039	-.045	-.105	.046	.033	-.118	.049	-.049	.073	-.037	-.030	-.020
X <sub>34</sub>	.031	-.159	-.034	-.053	.038	-.132	.002	.013	.037	.111	-.008	-.062	-.001	.063	.051	.023	.041	-.032	.160	-.057	-.114	-.062
X <sub>35</sub>	.240	.102	-.039	-.144	.025	.088	-.015	-.025	.184	-.004	-.193	-.033	-.089	-.016	.197	-.096	-.110	-.093	.077	-.019	-.049	.019
X <sub>36</sub>	.054	-.086	.004	-.057	-.011	.151	.011	.027	.075	-.021	-.056	.068	-.037	-.049	.050	-.028	-.033	-.095	-.038	.063	.100	.011
X <sub>37</sub>	.118	-.133	-.045	.012	-.097	.128	.000	.026	-.063	.010	-.068	.114	.062	-.030	-.046	-.042	.085	-.088	-.069	.004	.094	.112
X <sub>38</sub>	.042	-.052	.074	-.040	.029	.080	-.016	-.093	.072	.039	-.118	-.102	.026	-.084	.084	.003	-.027	-.002	.046	-.055	-.039	.061
X <sub>39</sub>	.127	-.026	.062	-.101	.072	.015	-.049	-.004	.081	.040	-.143	.046	-.034	-.005	.100	-.113	-.017	.013	.035	.030	-.084	-.053
X <sub>40</sub>	.057	-.086	-.056	-.029	-.033	.091	-.126	-.023	.093	-.056	-.055	.005	-.027	-.097	.109	-.067	-.061	-.143	.053	.087	-.050	-.012
X <sub>41</sub>	.078	.071	-.141	-.039	-.093	.019	-.048	.064	-.118	.084	.055	-.002	.042	-.005	-.082	.039	.025	-.014	.055	-.035	-.006	-.038

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.464**	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.125**	-.506**	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.084*	-.342**	-.092*	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.608	-.277**	-.074	-.050	1.000																
X <sub>27</sub>	-.049	-.222**	.171**	.106*	.250**	1.000															
X <sub>28</sub>	-.054	.008	-.025	.108*	.104*	.071	1.000														
X <sub>29</sub>	.055	.003	.002	-.065	-.043	.042	.046	1.000													
X <sub>30</sub>	-.003	.040	-.085*	.029	.033	.024	.179**	.544**	1.000												
X <sub>31</sub>	-.066	.017	.019	.112*	-.061	.025	.138**	-.108*	.000	1.000											
X <sub>32</sub>	-.012	.018	-.020	.034	.029	-.056	.028	-.082*	-.001	.090*	1.000										
X <sub>33</sub>	.022	.026	-.046	-.084	.031	.068	-.009	-.020	.054	.028	.100*	1.000									
X <sub>34</sub>	-.063	.139**	-.056	-.034	-.030	-.097*	-.089*	-.164**	-.195**	.060	-.007	.073	1.000								
X <sub>35</sub>	-.045	.094*	-.090*	.018	-.063	-.149**	.097*	.049	.269**	.209**	.081*	.105*	-.014	1.000							
X <sub>36</sub>	-.085*	.006	.059	.027	.028	-.031	.204**	-.102*	.027	.059	.035	-.099*	-.024	.169**	1.000						
X <sub>37</sub>	-.118**	-.017	.079	.080	.102*	-.011	.229**	-.139**	-.017	.011	.100*	-.051	.035	.135**	.672**	1.000					
X <sub>38</sub>	-.014	.042	-.041	.011	-.056	-.139**	.030	-.100*	.025	.123**	.104*	.009	.010	.167**	.301**	.429**	1.000				
X <sub>39</sub>	.037	-.003	.039	-.064	.032	-.098*	.196**	-.040	-.018	.075	.141**	-.026	.040	.211**	.351**	.450**	.454**	1.000			
X <sub>40</sub>	-.126**	.004	.159**	-.040	-.048	-.080	.094*	-.068	-.013	.054	.115*	-.001	.009	.220**	.214**	.285**	.317**	.429**	1.000		
X <sub>41</sub>	-.034	.058	-.021	.015	-.043	-.103*	-.047	.040	-.017	-.013	.018	.026	-.037	.079	.144**	.258**	.255**	.323**	.357**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาชาย จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 11 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกจำนวน 7 ตัวแปรได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{39}$ ) ระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{37}$ ) การมีญาติเป็นครู ( $X_{28}$ ) คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาชีพครู ( $X_{33}$ ) และการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ฝึกหัดครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า)ของมารดา ( $X_{25}$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดคือความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .240 .217 .127 .118 .106 105 และ .091 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่สภาพการมีงานทำ ( $X_{29}$ ) ภูมิลำเนา ( $X_3$ ) อาชีพส่วนตัวของบิดา ( $X_{10}$ ) และการศึกษาในระดับประถมศึกษาของมารดา ( $X_{23}$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.109 -.097 -.096 และ -.095 ตามลำดับ



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>
ATT	1.000																				
X <sub>1</sub>	-.072	1.000																			
X <sub>2</sub>	-.082	.087	1.000																		
X <sub>3</sub>	-.026	-.056	-.110	1.000																	
X <sub>4</sub>	-.072	.033	.665	-.116	1.000																
X <sub>5</sub>	-.119*	-.013	.017	-.114*	.014	1.000															
X <sub>6</sub>	.091	-.091	-.115*	.130*	-.137*	-.164**	1.000														
X <sub>7</sub>	.065	.034	-.127*	-.034	-.138*	-.095	-.117*	1.000													
X <sub>8</sub>	-.072	.043	.109*	-.239**	.183**	-.192**	-.235**	-.138**	1.000												
X <sub>9</sub>	-.017	-.064	-.112*	.169**	-.098*	-.080	-.099	-.058	-.116	1.000											
X <sub>10</sub>	.059	.039	.066	.103*	.061	-.246**	-.303**	-.177**	-.356**	-.149**	1.000										
X <sub>11</sub>	-.075	-.016	-.089	-.040	-.029	.521**	.034	-.028	-.130	-.007	-.206**	1.000									
X <sub>12</sub>	.061	-.021	-.084	.190**	-.108*	.013	.112*	-.042	.084	.182**	-.059	-.049	1.000								
X <sub>13</sub>	-.020	-.037	-.060	.112*	-.037	-.038	-.047	.114*	-.055	-.023	-.070	-.032	-.017	1.000							
X <sub>14</sub>	-.049	.026	.087	-.247**	.114*	-.102*	-.226**	-.060	.786	-.111	-.341**	-.154**	-.081	-.052	1.000						
X <sub>15</sub>	.070	-.050	-.074	.153**	-.079	-.044	.027	.091	-.063	.117	-.081	-.037	-.019	-.013	-.061	1.000					
X <sub>16</sub>	.036	-.025	-.016	-.018	-.063	-.176**	.015	-.004	-.392	-.030	.528	-.278	-.145	-.094	-.458	-.109	1.000				
X <sub>17</sub>	-.087	.110*	.066	.129*	.085	.090	.110*	.002	.020	.019	.132	-.075	-.039	-.026	.029	-.030	.085	1.000			
X <sub>18</sub>	-.025	-.022	.053	-.116*	.075	.308**	-.326**	.023	.324	.113	.137*	-.313**	-.027	-.037	.244**	.057	.056	-.252**	1.000		
X <sub>19</sub>	.063	.063	-.011	-.014	-.032	-.038	.336**	.001	-.176**	-.076	.011	-.101	-.030	-.055	-.140**	-.054	.155**	-.131*	-.546**	1.000	
X <sub>20</sub>	.015	-.013	-.039	.037	-.054	.341**	.054	.067	-.138*	-.070	-.216**	.342**	.107	.206	-.161**	-.033	-.216**	-.079	-.327**	-.170**	1.000

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.032	-.112*	-.155**	.089	-.134*	.369**	.113*	-.085	-.172**	-.014	-.142**	.419**	.025	-.034	-.104*	.063	.175**	-.080	-.334**	-.174**	.104	1.000
X <sub>22</sub>	-.027	.022	.119*	.052	.077	-.011	-.117*	-.087	.055	-.017	.057	-.102*	-.053	-.035	.069	-.040	.104*	.431**	.016	-.120*	-.106*	-.108*
X <sub>23</sub>	.001	.003	.033	-.116*	.022	-.276**	-.138*	.137*	.218**	.061	.031	-.405**	-.069	-.066	.197**	.028	.061	-.134*	.507**	-.098	-.244**	-.331**
X <sub>24</sub>	.089	.045	-.039	.163**	-.059	-.004	.264**	-.055	-.199**	-.032	.001	-.038	.147**	.171**	-.163**	.045	.004	-.093	-.322**	.319	.140**	-.023
X <sub>25</sub>	-.035	.025	-.069	-.040	-.036	.324**	.034	-.080	-.161**	-.007	-.069	.453**	.033	.032	-.154**	-.037	-.098	-.075	-.313**	.022	.298**	.289**
X <sub>26</sub>	-.044	-.082	-.084	.015	-.047	.251**	.047	.017	-.069	-.046	-.105*	.565**	-.034	-.022	-.107*	-.025	-.156**	-.052	-.217**	-.112*	.115	.469**
X <sub>27</sub>	-.024	-.223**	-.213**	.254**	-.178**	.221**	.132*	.155**	-.408**	-.019	.107*	.311**	.053	.034	-.409**	-.054	.168**	.029	-.276**	-.020	.161**	.324**
X <sub>28</sub>	.064	-.046	.082	-.183**	.055	.204	.047	-.063	.061	-.051	-.175**	.191**	-.103*	.065	.001	-.008	-.212**	-.290**	-.119*	.123*	.145**	.177**
X <sub>29</sub>	-.022	.668**	.108*	.039	.067	.029	-.063	-.010	.021	-.016	.060	.054	-.016	-.049	-.054	.021	-.038	.004	.034	-.050	.073	-.059
X <sub>30</sub>	.051	.356**	.084	-.088	.028	.105*	.110	.006	-.064	-.095	.009	.017	-.096	-.063	-.004	.131	-.047	-.113*	-.055	.067	.141**	-.060
X <sub>31</sub>	.037	.009	.005	-.084	-.072	.057	-.008	-.028	-.076	-.050	.033	.027	.115	-.104*	-.096	.000	.039	.001	-.181**	.122*	-.073	.158**
X <sub>32</sub>	.102*	-.160**	.011	-.014	-.012	.030	.128	-.021	-.041	.021	-.099*	.024	-.040	-.042	.026	.139*	.023	.016	-.112*	.032	.012	.119*
X <sub>33</sub>	.119*	-.037	-.010	.044	.002	-.024	.051	.006	-.172**	-.007	.071	.026	-.077	-.021	-.161**	.004	.069	.066	-.119*	.061	-.009	.055
X <sub>44</sub>	.036	-.217	.077	-.057	.090	-.045	.007	-.024	.010	.022	-.028	-.043	-.052	-.027	-.021	.079	-.013	-.096	.054	-.004	-.018	.077
X <sub>35</sub>	.210**	.047	-.010	.170	.070	.115	-.082	-.061	.123	-.044	-.049	-.050	-.139*	-.037	.055	-.015	-.041	-.197**	.100*	.019	.041	-.076
X <sub>36</sub>	.133*	-.022	-.028	.083	.009	.096	.082	.001	-.060	-.036	.012	-.055	-.146	-.088	-.098	.085	.080	-.237**	.008	.188**	-.020	-.019
X <sub>37</sub>	.072	.007	.015	.016	.063	.001	.011	.015	-.090	-.036	-.024	.122*	-.120*	-.054	-.097	.117*	.050	-.152**	-.011	.104*	.007	.022
X <sub>38</sub>	.106*	.066	.088	-.014	.093	.050	-.024	-.045	-.053	-.035	.019	.039	-.049	-.093	-.089	.055	-.047	-.063	-.010	.056	.024	-.004
X <sub>39</sub>	.098	.020	.127	-.187	.090	-.004	-.003	-.065	.032	-.032	-.080	.000	-.112*	-.039	.098	.046	-.082	-.185	.109*	.014	-.046	.005
X <sub>40</sub>	.189**	-.011	.141	-.087	.052	.009	.064	.026	.034	-.018	-.127*	-.028	-.082	.068	.038	.072	-.079	-.152	.064	.037	-.017	-.012
X <sub>41</sub>	.042	.056	.070	-.029	.078	-.004	.058	.043	-.005	.104	-.074	.060	-.094	-.103*	-.084	-.011	.019	-.011	.043	.011	-.039	-.025

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.441**	1.000																			
X <sub>24</sub>	.126*	.498**	1.000																		
X <sub>25</sub>	.102*	.405**	.115*	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.070	-.280**	-.080	-.064	1.000																
X <sub>27</sub>	.025	-.278**	.099	.178**	.238**	1.000															
X <sub>28</sub>	-.162**	-.200*	.164**	.134*	.093	.019	1.000														
X <sub>29</sub>	-.064	-.048	.074	.087	-.054	-.046	.089	1.000													
X <sub>30</sub>	-.147**	-.013	.138*	.046	.048	-.081	.109*	.456**	1.000												
X <sub>31</sub>	.001	-.180**	.098	.154**	.036	.122*	.021	-.044	.010	1.000											
X <sub>32</sub>	.093	-.141**	.027	.068	.033	-.041	-.008	-.270**	.197**	.109*	1.000										
X <sub>33</sub>	.022	-.117*	.146**	-.019	.014	.012	-.017	-.092	.094	-.005	.279**	1.000									
X <sub>34</sub>	.025	-.016	-.025	.022	.006	-.134*	.128*	-.244**	-.193**	.032	.012	.162**	1.000								
X <sub>35</sub>	-.078	.017	.088	-.038	-.040	-.144*	.178**	.071	.312**	.035	.123*	.089	.103*	1.000							
X <sub>36</sub>	-.122	-.035	.138*	.012	.032	-.073	.192**	.130*	.197**	.022	.106*	.120*	.099	.230**	1.000						
X <sub>37</sub>	-.093	-.068	.082	.096	.072	.003	.107*	.099	.214**	-.019	.116*	.215**	.104*	.262**	.675**	1.000					
X <sub>38</sub>	-.055	.025	-.051	.108*	-.009	-.134*	.079	.044	.139**	.107	.138*	.093	.102*	.157**	.410**	.422**	1.000				
X <sub>39</sub>	-.098	.027	.053	.000	.027	-.126*	.229**	.046	.192**	.082	.126*	.090	.099	.273**	.458**	.542**	.499**	1.000			
X <sub>40</sub>	-.084	.036	.072	-.001	-.051	-.169**	.161**	.037	.206**	.027	.200**	.152**	.119*	.280**	.394**	.380**	.301**	.531**	1.000		
X <sub>41</sub>	.061	.035	-.097	.001	.035	-.086	.073	.046	.059	-.073	.030	.078	.001	.176**	.283**	.326**	.296**	.371**	.443**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาหญิง จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 7 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกจำนวน 6 ตัวแปร ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) ระดับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{36}$ ) คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาวิชาชีพครู ( $X_{33}$ ) จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ ( $X_{32}$ ) และระดับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{38}$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์สูงสุดคือ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .210 .189 .133 .119 108 และ .106 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ อาชีพครูของบิดา ( $X_5$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -.119

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>	
ATT	1.000																						
X <sub>1</sub>	-.022	1.000																					
X <sub>2</sub>	-.062	.030	1.000																				
X <sub>3</sub>	-.110*	-.051	-.016	1.000																			
X <sub>4</sub>	-.054	.170	.720**	-.081**	1.000																		
X <sub>5</sub>	-.021	-.013	-.041	-.092*	-.043	1.000																	
X <sub>6</sub>	.109*	.042	-.143**	.127**	-.180**	-.135	1.000																
X <sub>7</sub>	.070	-.048	-.114*	-.026	-.110	-.079	-.102*	1.000															
X <sub>8</sub>	-.021	.065	.187**	-.211**	.221**	-.160**	-.207**	-.122*	1.000														
X <sub>9</sub>	.018	-.065	-.023	.049	-.041	-.081	-.105*	-.062	-.125**	1.000													
X <sub>10</sub>	-.135**	-.054	.026	.116*	.009	-.236**	-.306**	-.179**	-.363**	-.184**	1.000												
X <sub>11</sub>	-.036	-.046	-.080	.035	-.061	.440	-.017	.078	-.103	-.020	-.119*	1.000											
X <sub>12</sub>	.071	.006	-.092*	.157**	-.150	-.016	.156**	.013	-.098*	.010	-.115*	-.052	1.000										
X <sub>13</sub>	.025	-.030	-.067	.156**	.111	-.038	.083	-.029	-.058	-.029	-.036	-.031	-.023	1.000									
X <sub>14</sub>	.009	.050	.181**	-.247**	.203	-.153**	-.179**	-.056	.834**	-.090*	-.347**	-.125**	-.094*	-.055	1.000								
X <sub>15</sub>	.137**	-.028	-.071	.057	-.060	-.064	-.003	.074	-.098	.369**	-.056	-.052	-.039	-.023	-.094*	1.000							
X <sub>16</sub>	-.003	-.065	-.033	-.006	-.039	.006	-.077	-.137**	-.380	-.098*	.493**	-.224**	-.168**	-.099*	-.403**	-.168**	1.000						
X <sub>17</sub>	-.050	.139**	.096*	.072	.114	-.089*	-.055	-.067	-.057	.020	.109*	-.072	-.054	-.032	-.049	.001	.067	1.000					
X <sub>18</sub>	-.054	-.044	.004	-.157**	.059	-.259**	-.239**	-.075	.319**	.030	.139**	.212**	-.136**	.027	.306**	-.023	-.015	-.258**	1.000				
X <sub>19</sub>	.083	.080	.063	.011	.055	-.106*	.234**	.066	-.117*	-.052	-.008	-.088*	.065	-.062	-.119*	-.003	.048	-.147**	-.519**	1.000			
X <sub>20</sub>	-.013	-.049	-.165	.042	-.165	.354	.050	.155	-.166	-.060	-.190**	.333**	.097*	.098*	-.183**	-.075	-.121*	-.104*	-.367**	-.201**	1.000		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.048	-.066	-.044	**	**	**	*		**	**	**	**	*		**	*		**	**	*		1.000
X <sub>22</sub>	-.016	.039	.159**	.058	.110*	-.058	-.033	-.070	-.013	.014	.048	-.075	-.057	-.033	.022	-.003	.026	.601**	.115*	-.103*	-.108*	-.077
X <sub>23</sub>	-.013	.001	.021	**	*	**	-.079	-.018	.189**	-.009	.079	-.362**	-.154**	-.062	.198**	-.005	.088*	-.178**	.469**	-.132**	-.156**	-.325**
X <sub>24</sub>	.061	-.002	-.047	.067	-.091*	.029	.137**	.035	.122**	-.036	-.035	-.043	.164**	.087	-.132**	-.039	.51	-.111**	.285**	.345**	.013	.108*
X <sub>25</sub>	.018	-.010	-.072	-.008	-.130**	.371**	-.030	-.024	-.139**	.061	-.074	.432**	.053	-.033	-.133**	.053	-.091*	-.078	-.231**	-.075	.241**	.380**
X <sub>26</sub>	-.051	-.104*	-.078	.102*	-.048	.089*	.003	.143**	-.058	-.048	-.109*	.546**	.115*	-.022	.091*	.038	-.132**	-.052	.127**	-.102*	.195**	.241**
X <sub>27</sub>	-.025	-.167**	-.015	.244**	-.109*	.204**	.094*	.170**	.313**	-.010	.060	.242**	.062	.002	.336**	.043	.148**	-.044	-.226**	.018	.121*	.332**
X <sub>28</sub>	.178**	-.060	-.009	-.163**	.014	.204**	.077	.063	.051	-.120*	-.187**	.182**	-.015	.031	-.001	-.025	-.106*	-.240**	-.069	.114*	.102	.071
X <sub>29</sub>	-.069	.694**	.059	.043	.124**	.015	.025	-.068	.103*	-.047	-.041	.016	.009	-.017	.031	-.055	-.050	.003	.053	.004	-.078	.034
X <sub>30</sub>	.019	.423**	.027	-.084	.049	.080	.079	-.065	-.002	-.046	-.023	-.007	-.054	.090*	.034	-.054	-.045	-.044	.035	.022	.013	-.039
X <sub>31</sub>	.170**	.014	.085	-.095*	.020	.021	.059	-.087*	-.004	-.028	.024	-.050	.024	-.026	.018	-.004	.064	.015	-.064	.067	-.058	.048
X <sub>32</sub>	.118*	-.104*	.005	.001	-.055	.094*	.025	.048	-.106*	-.032	.002	-.009	-.018	-.036	-.073	.052	.045	-.065	-.063	.013	.076	.054
X <sub>33</sub>	.083	-.030	.020	.022	.021	-.060	.045	.027	-.093*	-.022	.049	.008	-.058	.047	-.090*	-.037	.035	.001	-.031	.022	-.003	-.013
X <sub>34</sub>	.052	-.190**	-.006	-.046	.040	.056	-.029	-.057	.064	.113*	-.033	-.037	.010	-.029	.049	.012	.030	-.024	.131**	-.052*	-.091*	-.063
X <sub>35</sub>	.235**	.127**	-.107	-.177**	.044	.136**	.061	.021	.128**	-.036	-.142**	.003	-.082	-.047	.113*	-.071	-.053	-.109*	.115*	.006	-.010	-.100*
X <sub>36</sub>	-.163**	-.057	-.065	-.107*	-.025	.108*	.066	.052	.004	-.068	.012	.099*	-.086*	-.134**	-.011	-.002	.067	-.238**	-.003	.174**	.046	-.028
X <sub>37</sub>	.148**	-.064	-.013	-.025	.010	.063	.027	.036	-.047	-.011	-.046	.137**	.023	-.117*	-.038	-.007	.105*	-.145**	-.035	.052	.077	.031
X <sub>38</sub>	.131**	.068	.085	-.021	.077	.073	-.028	-.029	.023	-.014	-.075	-.002	.017	-.097*	.018	.017	-.047	.027	.030	.006	-.056	.006
X <sub>39</sub>	.203**	.050	.065	-.181**	.093*	-.009	-.026	.034	.107*	.004	-.182**	.053	-.055	-.093*	.127	-.077	-.030	-.103	.073	.052	-.100*	-.027
X <sub>40</sub>	.191**	.000	.004	-.071	.006	-.010	-.079	.006	.112*	.014	.092	-.015	-.024	-.032	.119*	-.035	-.047	-.178**	.086*	.065	-.070	-.016
X <sub>41</sub>	.099*	.094*	.001	-.052	.020	-.055	.011	.037	-.041	.121*	-.024	-.012	.015	-.080	-.062	.081	-.007	-.011	.031	.025	-.063	-.050

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.393**	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.116*	-.556**	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.080	-.386**	-.113*	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.055	-.262**	-.077*	-.053	1.000																
X <sub>27</sub>	.022	-.226**	.113*	.136**	.198**	1.000															
X <sub>28</sub>	-.174**	.033	.046	.060	.100*	.045	1.000														
X <sub>29</sub>	-.010	-.027	.022	.043	-.081	.000	.030	1.000													
X <sub>30</sub>	-.054	.059	-.011	.045	-.114*	-.069	.149**	.533**	1.000												
X <sub>31</sub>	-.006	-.052	.053	.108	-.107	-.013	.011	-.074	-.031	1.000											
X <sub>32</sub>	-.026	-.045	.075	.058	-.031	-.002	.097*	-.102*	.348**	.057	1.000										
X <sub>33</sub>	-.016	-.027	.041	-.044	.024	.067	.016	-.033	.102*	-.014	.091	1.000									
X <sub>34</sub>	.006	.078	-.044	-.043	-.023	-.166**	.043	-.194**	-.204**	.020	-.023	.028	1.000								
X <sub>35</sub>	-.079	.141**	-.021**	-.086	-.070	-.203**	.133**	.162**	.398**	.135**	.158**	.081	.040	1.000							
X <sub>36</sub>	-.145**	-.045	.182**	.030	-.024	-.037	.274**	.023*	.120*	.031	.178**	.023	.022	.222***	1.000						
X <sub>37</sub>	-.123**	-.060	.154**	.068	.042	-.020	.210**	.005	.124**	-.029	.175**	.089*	.060	.165**	.643**	1.000					
X <sub>38</sub>	.031	.018	-.015	.003	-.075	-.138**	.079	.024	.178**	.109*	.230**	.066	.045	.160**	.294**	.390**	1.000				
X <sub>39</sub>	-.038	-.008	.094	-.012	-.008	-.105	.251	.019	.204**	.069	.194**	.029	.111*	.291**	.411**	.510**	.444**	1.000			
X <sub>40</sub>	-.097*	.026	.130**	-.042	-.079	-.121*	.191**	.059	.131**	.064	.182**	.081	.125**	.294**	.285**	.334**	.276**	.461**	1.000		
X <sub>41</sub>	-.018	.062	-.023	-.007	-.048	-.131**	.078	.069	.067	.085	.042	.065	.006	.186**	.190**	.288**	.290**	.337**	.411**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 14 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวก จำนวน 12 ตัวแปร ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{39}$ ) ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) การมีญาติเป็นครู ( $X_{28}$ ) ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) ระดับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{36}$ ) ระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{37}$ ) อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา ( $X_{15}$ ) ระดับอิทธิพลของผู้อุปการะที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{38}$ ) จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ ( $X_{32}$ ) อาชีพรับราชการอื่น ๆ นอกจากอาชีพครูของบิดา ( $X_6$ ) และระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{41}$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดคือ ความตั้งใจประกอบอาชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .235 .203 .191 .178 .170 .163 148 .137 .131 .118 .109 และ .099 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ อาชีพส่วนตัวของบิดา ( $X_{10}$ ) ภูมิลำเนา ( $X_3$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.135 และ -.110 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>	
ATT	1.000																						
X <sub>1</sub>	-.069	1.000																					
X <sub>2</sub>	.006	-.026	1.000																				
X <sub>3</sub>	-.011	-.056	-.108	1.000																			
X <sub>4</sub>	-.050	.056	.701	-.110	1.000																		
X <sub>5</sub>	-.090	-.091	.110	-.049	.038	1.000																	
X <sub>6</sub>	.025	-.084	-.105	.036	-.170	-.141	1.000																
X <sub>7</sub>	-.063	.031	-.130	.067	-.122	-.087	-.144	1.000															
X <sub>8</sub>	-.013	.012	.099	-.223	.084	-.178	.234	-.144	1.000														
X <sub>9</sub>	-.023	.055	-.203	.154	-.097	-.089	.117	-.072	-.148	1.000													
X <sub>10</sub>	.074	-.027	.068	-.046	.125	-.218	-.286	-.176	-.361	-.180	1.000												
X <sub>11</sub>	-.069	-.053	-.144	.008	-.136	.483	.031	-.068	-.140	-.019	-.155	1.000											
X <sub>12</sub>	.052	-.026	-.110	.119	-.094	-.032	.137	-.026	-.053	.102	-.065	-.025	1.000										
X <sub>13</sub>	-.068	-.038	-.013	-.047	-.004	-.032	-.042	.367	-.053	-.025	-.065	-.025	-.009	1.000									
X <sub>14</sub>	.009	-.012	.129	-.245	.068	-.047	-.213	-.098	.841	-.160	-.390	-.152	-.057	-.057	1.000								
X <sub>15</sub>	-.088	-.015	-.106	.038	-.085	-.049	-.005	.047	-.081	.297	-.099	-.039	-.014	-.014	-.088	1.000							
X <sub>16</sub>	-.013	-.038	-.056	.010	-.022	-.215	.055	.011	-.453	-.050	.562	-.236	-.089	-.089	-.538	-.137	1.000						
X <sub>17</sub>	.006	.013	.156	.171	.161	-.099	-.131	-.035	-.058	.051	.164	-.078	-.029	-.029	-.075	-.045	.128	1.000					
X <sub>18</sub>	-.054	.029	.024	-.186	.058	-.302	-.304	.041	.327	.127	.062	-.255	.034	-.031	.265	.066	-.014	-.303	1.000				
X <sub>19</sub>	.049	.010	-.042	.010	-.049	.013	.301	.087	-.149	-.153	-.073	.055	.021	.097	-.079	.016	.012	-.171	-.556	1.000			
X <sub>20</sub>	-.024	-.053	-.047	.002	-.111	.212	.164	-.070	.114	-.072	-.039	.192	-.026	-.026	-.156	-.040	-.040	-.030	.262	-.149	1.000		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.024	-.066	-.107	.127*	-.105*	.410**	.080	-.090	-.184**	.030	-.158**	.422**	-.033	-.033	-.128*	-.051	-.084	-.103*	.335**	-.191**	-.090	1.000
X <sub>22</sub>	.035	.046	.194**	.021	.199**	.002	-.167**	-.066	.009	.004	.143**	-.100*	-.038	-.038	-.016	.005	.071	.515**	-.051	-.132**	-.103*	-.132**
X <sub>23</sub>	-.114*	.077	-.004	.137**	-.001	-.236**	-.016	.095*	.224**	.051	-.105*	.342**	.006	.073	.204**	.068	-.027	-.332**	.472**	-.001	-.089	-.364**
X <sub>24</sub>	.085	-.076	-.007	.080	-.025	.032	.115*	.038	-.156**	-.091	.050	.043	.076	-.032	-.100*	-.050	.071	.011	-.267**	.251**	.080	.024
X <sub>25</sub>	.076	-.113*	-.200**	.099*	-.210**	.126*	.094*	-.070	-.114*	.028	-.012	.244**	-.026	-.026	.098*	-.040	.011	-.080	-.262**	-.002	.235**	.325**
X <sub>26</sub>	-.032	-.013	-.052	.045	-.051	.377**	.067	-.059	-.121*	-.002	-.115*	.615**	-.022	-.022	.130*	-.033	-.144	-.067	-.219**	-.125*	.001	.605**
X <sub>27</sub>	-.013	-.095	-.182**	.156**	-.121*	.217**	.155**	.124*	.389**	.096	.078	.248**	-.007	.045	.354**	-.035	.189**	.046	-.347**	.079	.092	.328**
X <sub>28</sub>	.015	.043	.106*	-.097*	-.029	.220**	.066	-.121*	.059	-.032	-.176**	.164**	-.132**	.072	.044	-.113*	-.098*	-.152**	-.147**	.110*	.117*	.164**
X <sub>29</sub>	-.123*	.655**	-.069	.021	.057	-.043	-.121*	-.016	.059	-.022	.097*	-.010	-.051	-.051	.023	-.026	.053	.032	.014	-.028	.045	-.078
X <sub>30</sub>	-.017	.355**	.043	-.064	-.036	.122*	.019	-.031	.042	-.037	-.088	.096*	-.055	-.055	.038	-.034	-.105*	-.092	-.117*	.059	.057	.122*
X <sub>31</sub>	.112*	-.050	-.037	-.098*	-.062	.062	.018	.003	-.013	.014	-.106*	-.010	.029	-.101*	.035	.101*	-.034	-.090	-.100*	.059	-.023	.183**
X <sub>32</sub>	.114*	-.236**	.056	.041	.003	.016	.112*	-.018	.095*	-.030	-.133	.028	-.006	-.006	.127*	-.051	-.066	-.033	.103*	.121*	-.028	.070
X <sub>33</sub>	.146**	-.083	.093	-.003	.076	-.020	.039	.022	-.104*	-.129*	.100*	-.029	-.121*	.016	-.080	-.085	.084	.055	.033	-.011	.022	.042
X <sub>34</sub>	.055	-.212**	.035	-.057	.064	-.126*	.065	.078	-.022	.013	.003	-.047	-.104*	.131*	-.019	.095*	.015	-.113*	.118*	-.024	-.053	.010
X <sub>35</sub>	.217**	-.006	-.035	-.117*	.038	.058	-.025	-.116*	.189**	-.003	-.115*	.018	-.177**	-.039	-.156**	-.060	-.120*	-.169**	.053	-.019	.002	.043
X <sub>36</sub>	.032	-.094*	.076	-.022	.013	.168**	.027	-.019	.043	.003	-.096*	.040	-.105*	.032	-.008	-.026	-.033	-.058	-.022	.036	.034	.040
X <sub>37</sub>	.086	-.128*	-.014	.064	-.101*	.098*	.089	.009	-.096*	-.024	-.067	.118*	-.119*	.066	-.100*	-.015	.040	-.091	-.039	.032	.009	.129*
X <sub>38</sub>	.021	-.115*	.080	-.039	.016	.072	.000	-.115	.015	.025	-.085	-.050	-.077	-.077	.001	-.007	-.012	-.097*	.021	-.025	.045	.069
X <sub>39</sub>	.051	-.123*	.130*	-.072	.042	.046	-.019	-.097*	.052*	-.000	-.042	.152	-.093*	.081	.053	-.066	-.055	-.039	.072	-.015	-.018	.017
X <sub>40</sub>	.041	-.167**	.061	-.020	-.017	.136**	.006	-.011	.017	.144*	-.077	.011	-.096*	.024	.037	-.022	-.091	-.126*	.033	.058	.027	-.009
X <sub>41</sub>	.038	.004	-.120*	-.006	-.092	.088	-.015	.075	-.107*	.049	.035	.082	-.068	.006	-.115	-.067	-.056	-.024	.075	-.067	.055	-.018

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.515**	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.130*	-.442**	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.103*	-.351**	-.088	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.086	-.294**	-.074	-.059	1.000																
X <sub>27</sub>	-.049	-.270**	.175**	.142**	.303**	1.000															
X <sub>28</sub>	-.023	.120	.050	.196	.102	.062	1.000														
X <sub>29</sub>	.044	.000	.028	-.078	-.008	.002	.069	1.000													
X <sub>30</sub>	-.067	-.032	.032	.028	.117*	.042	.156	.434**	1.000												
X <sub>31</sub>	-.070	-.076	.050	.154**	.066	.162**	.178**	-.088	.045	1.000											
X <sub>32</sub>	-.032	-.070	.043	.107	.050	-.023	.017	-.242	-.040	.152**	1.000										
X <sub>33</sub>	.034	-.081	.010	-.054	.003	.013	.058	-.048	.040	.055	.118*	1.000									
X <sub>34</sub>	-.076	.079	-.037	.054	-.005	-.005	-.052	-.226**	-.166**	.081	.081	.283**	1.000								
X <sub>35</sub>	-.053	-.037	.009	.098	-.038	-.061	.133	-.080	.161**	.134**	.022**	.094	.021	1.000							
X <sub>36</sub>	-.048	.021	-.044	.034	.094	-.056	.134	-.116	.078	.030	.157	.036	.092	.173**	1.000						
X <sub>37</sub>	-.086	-.020	-.028	.127*	.141**	.028	.171**	-.164**	.037	.021	.217**	.111*	.129*	.233**	.733**	1.000					
X <sub>38</sub>	-.086	.048	-.092	.138	.012	-.128*	.037	-.164**	.002	.117*	.174**	.050	.091	.174**	.447**	.494**	1.000				
X <sub>39</sub>	-.011	.025	-.015	-.037	.068	-.088	.191**	-.078	-.070	.076	.165**	.025	.052	.169**	.439**	.507**	.538**	1.000			
X <sub>40</sub>	-.132**	.007	.124*	.017	-.023	-.093	.070	-.070	.037	.011	.140**	.042	-.014	.185**	.335**	.356**	.377**	.498**	1.000		
X <sub>41</sub>	.017	.034	-.085	.036	.025	-.044	-.070	-.002	-.039	-.053	.036	.005	-.039	.037	.241**	.302**	.267**	.360**	.378**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 6 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกจำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู (X<sub>35</sub>) คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาชีพครู (X<sub>33</sub>) จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ (X<sub>32</sub>) และประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ (X<sub>31</sub>) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดคือ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู (X<sub>35</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .217 .146 .114 และ .112 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สภาพการมีงานทำ (X<sub>29</sub>) การศึกษาระดับประถมศึกษาของมารดา (X<sub>23</sub>) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.123 และ -.114 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>	
ATT	1.000																					
X <sub>1</sub>	-.323 *	1.000																				
X <sub>2</sub>	-.072	.044	1.000																			
X <sub>3</sub>	-.025	-.048	-.173	1.000																		
X <sub>4</sub>	-.138	.155	.725 **	-.237	1.000																	
X <sub>5</sub>	.052	-.036	.015	-.071	-.144	1.000																
X <sub>6</sub>	-.034	-.078	-.097	-.071	-.144	-.166	1.000															
X <sub>7</sub>	-.086	.524 **	-.120	.478 **	-.078	-.071	-.071	1.000														
X <sub>8</sub>	.105	.245 *	.033	-.035	.185	-.403 **	-.403 **	-.247 *	1.000													
X <sub>9</sub>	-.296 *	.461 **	.054	-.043	.188	-.071	-.071	-.043	-.247	1.000												
X <sub>10</sub>	.093	-.069	-.044	-.063	.151	-.103	-.103	-.063	-.357 **	-.063	1.000											
X <sub>11</sub>	-.076	-.033	.276 *	-.030	.281 *	-.050	-.050	-.030	.123	-.030	-.044	1.000										
X <sub>12</sub>	.232	-.122	.117	-.030	-.017	-.050	-.428	-.030	.173	-.030	-.044	-.021	1.000									
X <sub>14</sub>	.141	-.256 *	-.095	-.044	-.036	-.142	-.421 **	-.258 *	.698 **	-.258 *	-.372	-.180	-.180	1.000								
X <sub>15</sub>	-.253 *	.056	-.200	-.030	-.166	-.050	.428 **	-.030	-.173	-.030	-.044	-.021	-.021	-.180	1.000							
X <sub>16</sub>	.068	.132	-.059	.120	-.141	.118	.118	.361 **	.488 **	-.120	.522 **	-.084	-.084	-.713 **	-.084	1.000						
X <sub>17</sub>	-.239	.361 **	-.073	.377 **	.014	-.088	-.088	.377 **	-.305 *	.808 **	-.078	-.038	-.038	-.319 *	-.038	-.050	1.000					
X <sub>18</sub>	.091	-.805	-.138	.269 *	.025	-.440 **	-.440 **	-.054 **	.655 **	-.269 *	.078	-.189	-.188	.517 **	-.188	-.149	-.333 *	1.000				
X <sub>19</sub>	-.107	-.012	-.020	.167	.025	.186	.535 **	.100 **	-.352 **	-.100 *	.048	-.070	-.070	-.266 *	.304 *	.092	-.124	-.620 **	1.000			
X <sub>20</sub>	.178	-.111	.114	-.054	.058	.194	.194	-.054	-.131	-.054	-.078	.565 **	.565 **	-.319 *	-.038	.050	-.067	-.333 *	-.124	1.000		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.032	-.048	.116	-.043	-.390	.611**	-.071	-.043	-.247*	-.043	-.063	-.030	-.030	-.044	-.030	.120	-.054	-.269*	-.100	-.054	1.000
X <sub>22</sub>	-.198	.297*	.099	-.079	.149	.077	-.129	-.079	-.192	.552**	-.114	-.055	-.055	-.048	-.055	-.218	.423**	-.228	-.020	-.098	-.079
X <sub>23</sub>	-.009	-.177	-.196	.114	-.088	.024	-.139	.114	.343**	.382**	-.194	-.267*	-.267*	-.268*	-.079	-.029	-.269*	-.397**	-.119	-.269*	.114
X <sub>24</sub>	.364**	-.059	.067	-.054	.163	-.088	.194	-.054	-.305*	-.054	.545**	-.038	.565**	-.319*	-.038	.248*	-.067	-.156	.096	.289*	-.054
X <sub>25</sub>	-.057	-.033	-.041	-.030	-.091	-.050	.428**	-.030	-.173	-.030	-.044	-.021	-.021	-.180	-.021	.253*	-.038	-.188	-.304*	-.038	-.030
X <sub>26</sub>	.076	-.033	.276*	-.030	.281*	-.050	-.050	-.030	.123	-.030	-.044	1.000**	-.021	-.180	-.021	-.084	-.038	-.188	-.070	.565**	-.030
X <sub>27</sub>	.049	-.141	-.127	.501**	-.285*	.356*	.472**	.287*	-.370**	-.143	-.208	.200	.200	-.311*	.200	.139	.178	-.574**	.328*	.356*	.200
X <sub>28</sub>	.153	-.230	.044	-.258*	-.057	.276*	-.142	-.258*	.266*	-.258*	-.064	.118	.118	.129	-.180	-.025	-.319*	.077	-.048	.209	.169
X <sub>29</sub>	-.391**	.712**	.202	-.063	.272*	-.103	-.103	.314*	-.204**	.692**	-.091	-.044	-.044	-.372**	-.044	-.174	.545**	-.078	-.145	-.078	-.063
X <sub>30</sub>	-.001	.476**	.125	-.100	.189	.186	-.164	.167	-.244*	.434**	-.145	-.070	-.070	-.157	-.070	-.031	-.317*	-.069	-.094	.096	-.100
X <sub>31</sub>	-.009	-.116	-.125	.035	.009	-.150	.127	.035	.114	-.176	-.102	.173	.173	-.079	.173	-.098	-.044	-.044	-.081	.131	.035
X <sub>32</sub>	.243*	-.048	-.049	.122	-.190	.036	-.045	-.044	.214	-.127	-.134	-.108	-.011	.286*	-.108	-.116	-.077	.130	-.080	-.112	.149
X <sub>33</sub>	.089	.141	.142	.111	-.025	.126	-.164	.064	-.117	.111	.139	-.185	.077	-.068	-.185	.135	.137	.068	-.068	-.014	-.047
X <sub>34</sub>	-.141	-.386**	.116	-.077	.011	-.093	.194	-.180	.158	-.325*	.059	-.066	.227	.078	.083	-.065	-.271*	.220	.003	.061	-.213
X <sub>35</sub>	.248*	-.149	-.026	-.114	.204	.004	-.165	-.309*	.167	.080	-.024	.192	-.216	.023	-.080	.092	.019	-.042	.121	.100	-.217
X <sub>36</sub>	.071	-.085	.143	-.193	.159	.272*	-.180	-.193	.054	.193	.121	-.135	-.135	.071	-.038	.072	-.239	.032	.227	-.068	-.055
X <sub>37</sub>	.009	-.064	.226	-.210	.216	.102	-.166	-.210	-.005	-.074	.090	-.147	-.147	.064	-.052	.047	-.148	.049	.109	-.148	-.074
X <sub>38</sub>	-.282*	.065	.225	-.138	.301	.067	-.226	-.138	.068	.185	-.083	-.096	-.096	.041	-.096	-.084	.096	.079	-.028	-.171	-.138
X <sub>39</sub>	-.026	-.045	.127	-.183	.081	.009	-.197	-.183	.042	-.026	.076	-.128	-.128	.166	-.128	-.072	-.097	.130	-.020	-.227	-.026
X <sub>40</sub>	-.002	-.010	.161	-.183	.081	.111	-.043	-.183	-.053	-.026	.019	-.128	-.128	.198	-.018	-.145	-.097	.032	.181	-.162	-.183
X <sub>41</sub>	-.115	.188	.183	-.209	.321*	.127	-.133	-.209	-.024	.269*	-.014	.299*	-.146	-.035	.077	-.138	.136	-.242*	.171	.136	-.129

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.693 <sup>**</sup>	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.098	-.473 <sup>**</sup>	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.055	-.267 <sup>*</sup>	-.038	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.055	-.267 <sup>*</sup>	-.038	-.021	1.000																
X <sub>27</sub>	-.094	-.072	.000	.200	.200	1.000															
X <sub>28</sub>	-.080	-.137	.209	.118	.118	.062	1.000														
X <sub>29</sub>	.342 <sup>*</sup>	-.194	-.078	-.044	-.044	-.208	-.218	1.000													
X <sub>30</sub>	.141	.008	-.124	-.070	-.070	-.164	-.266 <sup>*</sup>	.434 <sup>**</sup>	1.000												
X <sub>31</sub>	.064	-.142	-.044	.173	.173	.246	.079	-.255 <sup>*</sup>	-.189	1.000											
X <sub>32</sub>	.037	.063	-.032	-.108	-.108	.027	-.038	-.204	.061	.163	1.000										
X <sub>33</sub>	.137 <sup>*</sup>	-.092	.190	-.185	-.185	-.157	-.077	.130	.298 <sup>*</sup>	-.225	.554 <sup>**</sup>	1.000									
X <sub>34</sub>	-.239	-.173	.025	.074	-.066	.098	.309 <sup>*</sup>	-.382 <sup>**</sup>	-.376 <sup>**</sup>	.006	-.067	-.098	1.000								
X <sub>35</sub>	.028	-.118	.100	-.080	.192	-.212	.081	-.165	.336 <sup>*</sup>	.050	.202	.173	-.207	1.000							
X <sub>36</sub>	-.057	.012	.217	-.135	-.135	-.148	.127	-.129	.086	-.166	.201	.282 <sup>*</sup>	.075	.468 <sup>**</sup>	1.000						
X <sub>37</sub>	.031	-.034	-.190	-.147	-.147	-.281 <sup>*</sup>	-.020	-.058	.144	-.161	.153	.248 <sup>*</sup>	.025	.476 <sup>**</sup>	.883 <sup>**</sup>	1.000					
X <sub>38</sub>	.189	-.062	-.037	-.096	-.096	-.403 <sup>**</sup>	-.058	.151	.385 <sup>**</sup>	.030	.027	.134	.067	.379 <sup>**</sup>	.468 <sup>**</sup>	.653 <sup>**</sup>	1.000				
X <sub>39</sub>	.095	-.081	.162	-.128	-.128	-.382 <sup>**</sup>	-.027	-.095	.020	.106	.169	.245 <sup>*</sup>	.027	.389 <sup>**</sup>	.694 <sup>**</sup>	.870 <sup>**</sup>	.525 <sup>**</sup>	1.000			
X <sub>40</sub>	.095	-.043	.097	-.128	-.128	-.226 <sup>**</sup>	-.187	-.151	.181	-.170	.269 <sup>*</sup>	.297 <sup>*</sup>	.053	.419 <sup>**</sup>	.622 <sup>**</sup>	.654 <sup>**</sup>	.342 <sup>**</sup>	.657 <sup>**</sup>	1.000		
X <sub>41</sub>	.198	-.243 <sup>*</sup>	.070	-.146	.299 <sup>*</sup>	-.138	-.035	.101	.171	.024	.086	.091	.108	.516 <sup>**</sup>	.548 <sup>**</sup>	.509 <sup>**</sup>	.298 <sup>*</sup>	.437 <sup>**</sup>	.665 <sup>**</sup>	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 8 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ในทางบวกมีจำนวน 3 ตัว ได้แก่ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมารดา ( $X_{24}$ ) ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) และจำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ ( $X_{32}$ ) ตัวพยากรณ์ที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดคือ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมารดา ( $X_{24}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .364 .248 และ .243 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สภาพการมีงานทำ ( $X_{29}$ ) อายุ ( $X_1$ ) อาชีพลูกจ้างเอกชนของบิดา ( $X_9$ ) ระดับอิทธิพลของผู้อุปการะที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{38}$ ) อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา ( $X_{15}$ ) ตัวพยากรณ์ที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางลบสูงสุดคือ สภาพการมีงานทำ ( $X_{29}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $-.391$   $-.323$   $-.296$   $-.282$  และ  $-.253$  ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 78 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 78 คน

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
ATT	1.000																			
X <sub>1</sub>	-.107	1.000																		
X <sub>2</sub>	.120	-.073	1.000																	
X <sub>3</sub>	.010	.017	-.117	1.000																
X <sub>4</sub>	.239*	-.052	.737**	-.099	1.000															
X <sub>5</sub>	-.306**	-.088	-.083	-.071	-.031	1.000														
X <sub>6</sub>	.028	-.085	-.036	-.137	-.078	-.144	1.000													
X <sub>7</sub>	.162	-.000	-.034	.021	.040	-.123	-.098	1.000												
X <sub>8</sub>	-.088	.275**	.082	-.206*	.043	-.217*	-.172	-.147	1.000											
X <sub>9</sub>	-.176	-.130	-.056	.240*	-.127	-.099	-.079	-.067	-.119	1.000										
X <sub>10</sub>	.278**	.008	-.065	.234*	.013	-.319**	-.253*	-.216*	-.380**	-.174	1.000									
X <sub>11</sub>	-.351**	-.198*	-.108	-.031	-.102	.756**	-.122	-.104	-.183	.098	-.270**	1.000								
X <sub>13</sub>	-.104	-.013	-.095	-.046	.135	-.049	-.038	.395**	-.058	-.026	-.085	-.041	1.000							
X <sub>14</sub>	-.057	.216*	.109	-.198*	.170	-.118	-.165	.103	.719**	-.113	-.365**	-.176	-.056	1.000						
X <sub>16</sub>	.386**	-.105	-.134	.079	-.082	-.313**	.205*	-.164	-.331**	-.093	.501**	-.326**	-.103	-.440**	1.000					
X <sub>17</sub>	-.019	-.105	.004	.400**	-.063	-.069	-.055	-.047	-.082	.330**	.048	-.059	-.018	-.079	.017	1.000				
X <sub>18</sub>	.104	.200*	.204*	-.015	.155	-.511**	-.198*	.149	.303	-.075	.151	-.496**	.083	.218*	.060	-.223*	1.000			
X <sub>19</sub>	.167	-.005	-.274**	-.082	-.223*	-.191*	-.302**	-.000	-.142	.052	.096	-.053	-.051	-.131	.288**	.072	-.615**	1.000		
X <sub>20</sub>	-.228*	-.043	.006	-.094	.056	.545**	.079	-.067	-.118	-.054	-.174	.462**	-.026	-.113	-.210*	-.038	-.319**	-.104	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	-.214 <sup>*</sup>	-.179	-.051	.002	.005	.736 <sup>**</sup>	-.106	-.091	-.159	-.073	-.235 <sup>*</sup>	.589 <sup>**</sup>	-.036	-.039	-.283 <sup>**</sup>	-.051	-.431 <sup>**</sup>	-.140	-.073	1.000
X <sub>22</sub>	-.094	-.141	.021	.195 <sup>*</sup>	-.118	-.112	-.088	-.075	-.003	.176	.022	-.094	-.030	-.128	.185	.620 <sup>**</sup>	-.030	-.117	-.061	-.082
X <sub>23</sub>	.244 <sup>*</sup>	.106	.186	-.061	.118	-.503 <sup>**</sup>	.126	.081	.259 <sup>*</sup>	-.105	.074	-.558 <sup>**</sup>	.074	.315 <sup>**</sup>	.131	-.251 <sup>*</sup>	.593 <sup>**</sup>	-.163	-.359 <sup>**</sup>	-.387 <sup>**</sup>
X <sub>24</sub>	.094	.152	-.148	.002	.005	-.134	.042	.078	-.160	.130	.139	.027	-.036	-.153	-.013	-.051	-.243 <sup>*</sup>	.461 <sup>**</sup>	-.073	-.099
X <sub>25</sub>	-.305 <sup>**</sup>	-.085	-.069	-.117	-.051	.544 <sup>**</sup>	-.098	-.083	-.147	-.067	-.116	.498 <sup>**</sup>	-.033	-.141	-.164	-.047	-.397 <sup>**</sup>	.000	.805 <sup>**</sup>	.078
X <sub>26</sub>	-.138	-.141	-.119	.044	-.052	.614 <sup>**</sup>	-.088	-.075	.133	-.061	-.196 <sup>*</sup>	.561 <sup>**</sup>	-.030	-.128	-.236 <sup>*</sup>	-.042	-.358 <sup>**</sup>	-.117	-.061	.833 <sup>**</sup>
X <sub>27</sub>	-.070	-.288 <sup>**</sup>	-.081	-.100	-.077	.433 <sup>**</sup>	.086	.213 <sup>*</sup>	-.426 <sup>**</sup>	-.129	-.023	.518 <sup>**</sup>	.052	-.397 <sup>**</sup>	-.069	-.136	-.453 <sup>**</sup>	.150	.313 <sup>**</sup>	.373 <sup>**</sup>
X <sub>28</sub>	-.077	-.170	-.133	-.175	.052	.057	.130	.111	.005	-.259 <sup>*</sup>	-.113	.138	.044	-.007	-.194 <sup>*</sup>	-.423 <sup>**</sup>	-.118	.171	.089	.120
X <sub>29</sub>	-.144	.863 <sup>**</sup>	.018	-.031	.057	.024	-.042	-.088	.212 <sup>*</sup>	-.115	.022	-.067	-.076	-.168	-.099	-.108	.135	-.074	.223 <sup>*</sup>	-.209 <sup>*</sup>
X <sub>30</sub>	-.089	.725 <sup>**</sup>	.125	-.031	.179	.024	-.042	-.088	.143	-.155	.080	-.067	-.076	.168	-.099	-.108	.076	-.074	.223 <sup>*</sup>	-.112
X <sub>31</sub>	.044	-.157	.058	-.198	-.046	.210 <sup>*</sup>	.053	-.150	-.178	-.036	.008	.016	-.098	-.154	.010	-.139	-.304 <sup>**</sup>	.244 <sup>*</sup>	.036	.185
X <sub>32</sub>	.153	-.357 <sup>**</sup>	.084	-.083	.096	.217 <sup>*</sup>	.024	-.056	-.214 <sup>*</sup>	-.016	-.002	.223 <sup>*</sup>	.120	-.205 <sup>*</sup>	.140	-.011	-.278 <sup>**</sup>	.149	-.060	.357 <sup>**</sup>
X <sub>33</sub>	.251 <sup>*</sup>	-.054	.177	-.058	.194	-.203 <sup>*</sup>	.159	-.055	-.025	.060	-.007	-.116	.042	.051	.016	.107	.057	-.025	.321 <sup>**</sup>	.063
X <sub>34</sub>	.034	-.472 <sup>**</sup>	.048	.015	.066	-.159	.036	.030	-.084	.065	.054	-.203 <sup>*</sup>	.115	-.114	.142	.088	.078	-.008	-.139	-.066
X <sub>35</sub>	.123	.168	.049	-.141	.160	.048	-.035	.008	.111	.006	.090	.009	-.114	.146	.077	-.162	.064	-.024	.185	-.130
X <sub>36</sub>	.138	.067	-.183	.091	-.099	.031	.095	-.013	-.038	.038	-.028	-.002	-.009	.057	.091	-.085	-.073	.197 <sup>*</sup>	.086	-.084
X <sub>37</sub>	.016	.010	-.011	.034	.075	-.004	.140	.110	.036	.028	-.119	.122	.147	.020	-.063	-.044	-.077	.121	.164	-.050
X <sub>38</sub>	-.019	.315 <sup>**</sup>	.044	-.030	-.008	.081	-.144	-.075	.103	-.099	-.050	-.039	-.106	-.154	-.077	-.042	-.025	.000	.174	-.114
X <sub>39</sub>	-.049	.079	.078	-.198	.101	-.133	.027	.093	.265 <sup>*</sup>	-.118	-.128	-.097	-.093	-.243 <sup>*</sup>	-.230 <sup>*</sup>	-.241 <sup>*</sup>	-.216 <sup>*</sup>	.045	-.027	-.030
X <sub>40</sub>	.087	-.050	.236	-.024	.150	-.125	.271 <sup>**</sup>	.150	.026	-.010	-.173	-.099	.102	.070	.014	-.037	-.024	.116	.034	-.123
X <sub>41</sub>	-.105	.116	.130	.008	.094	.107	.085	.236 <sup>*</sup>	-.061	.107	-.176	.022	-.068	-.126	.007	.109	.047	-.151	.107	.036

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.405**	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.082	-.486**	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.075	-.446**	-.091	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.068	-.405**	-.082	-.075	1.000																
X <sub>27</sub>	-.086	-.521**	.220*	.381**	.397**	1.000															
X <sub>28</sub>	-.369	.004	.120	.111	.100	.195	1.000														
X <sub>29</sub>	-.174	.005	.179	.120	-.174	-.218*	-.077	1.000													
X <sub>30</sub>	-.174	.005	.179	.120	.174	-.171	.006	.880**	1.000												
X <sub>31</sub>	-.224	-.072	.094	.045	.200*	.206*	.055	-.121	-.121	1.000											
X <sub>32</sub>	.158	-.213*	-.140	.052	.345**	.270*	.027*	-.546**	-.463**	.140	1.000										
X <sub>33</sub>	.124	.079	-.012	-.242*	.008	-.153	-.035	-.195*	-.135*	-.215*	.208*	1.000									
X <sub>34</sub>	.115	.102	-.076	-.057	.154	-.048	-.020	-.535**	-.468**	.094	.114	.259*	1.000								
X <sub>35</sub>	.061	-.132	.146	.205*	-.208*	-.090	-.049	.274**	.217*	-.111	-.109	-.006	-.102	1.000							
X <sub>36</sub>	.032	-.215*	.270**	-.013	.069	-.104	.118	.089	-.011	-.086	.011	.030	.063	.118	1.000						
X <sub>37</sub>	-.030	-.177	.090	.147	.093	.055	.134	.080	.058	-.252*	.058	.151	-.013	.203*	.602**	1.000					
X <sub>38</sub>	.108	-.041	-.141	.152	-.032	-.156	.073	.182	.108	.040	.092	.005	-.065	.148	.291**	.173	1.000				
X <sub>39</sub>	-.184	.014	.131	-.014	.021	.060	.269**	.075	.053	.089	-.028*	-.095	-.183	.070	.208	.257*	.203	1.000			
X <sub>40</sub>	-.080	.113	-.089	.073	-.119	-.058	.146	-.050	-.003	-.110	-.004	.091	.016	-.053	.148	.212*	.070	.343*	1.000		
X <sub>41</sub>	.110	-.066	-.074	.113	-.023	-.079	-.031	.120	.025	-.094	-.066	-.091	-.136	.172	.104	.008	.284	.227*	.307**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ทัศนคติต่อวิชาชีพครูและตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 10 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ อาชีพส่วนตัวของมารดา ( $X_{16}$ ) อาชีพส่วนตัวของบิดา ( $X_{10}$ ) คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาวิชาชีพครู ( $X_{33}$ ) การศึกษาระดับประถมศึกษาของมารดา ( $X_{23}$ ) และขนาดของครอบครัว ( $X_4$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดคือ อาชีพส่วนตัวของมารดา ( $X_{16}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .386 .278 .251 .244 และ .239 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบมีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ อาชีพครูของมารดา ( $X_{11}$ ) อาชีพครูของบิดา ( $X_5$ ) การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ฝึกหัดครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า) ของมารดา ( $X_{25}$ ) การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ฝึกหัดครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า) ของบิดา ( $X_{20}$ ) และการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าของ บิดา ( $X_{21}$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางลบสูงสุดคือ อาชีพครูของมารดา ( $X_{11}$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $-.351$   $-.306$   $-.305$   $-.228$  และ  $-.214$  ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 34 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 43 คน

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
ATT	1.000																		
X <sub>1</sub>	-.231	1.000																	
X <sub>2</sub>	-.111	.392**	1.000																
X <sub>3</sub>	.108	.324*	.108	1.000															
X <sub>4</sub>	.028	.218	.610**	.114	1.000														
X <sub>5</sub>	-.147	-.173	.183	-.283*	.204	1.000													
X <sub>6</sub>	.197	.142	-.164	.445**	-.108	-.342*	1.000												
X <sub>7</sub>	.182	-.132	-.210	-.141	-.187	-.151	-.170	1.000											
X <sub>8</sub>	.028	-.021	.282	-.165	.257	-.176	-.199	-.088	1.000										
X <sub>9</sub>	-.102	-.042	-.048	.158	.037	-.122	-.137	-.060	-.071	1.000									
X <sub>10</sub>	-.015	-.150	-.104	-.099	-.134	-.263	-.297	-.131	-.153	-.106	1.000								
X <sub>11</sub>	-.041	-.093	-.235	-.207	-.002	.414**	.049	-.110	-.129	-.089	-.192	1.000							
X <sub>14</sub>	.063	-.059	.134	-.207	.067	-.063	-.250	-.110	.564	.230	-.192	-.162	1.000						
X <sub>15</sub>	.076	-.086	-.210	.308*	-.141	-.151	.033	.283	-.088	.373**	-.131	-.110	-.110	1.000					
X <sub>16</sub>	-.116	.031	-.019	-.065	.118	.027	-.035	-.037	-.259	-.179	.347*	-.326	-.325	-.221	1.000				
X <sub>18</sub>	.010	-.117	-.164	-.065	-.161	-.342*	-.271	.033	.336*	.355*	.369**	-.250	.348	.237	.027	1.000			
X <sub>19</sub>	.016	.148	.219	.035	.187	-.242	.268	.018	-.036	-.145	.076	-.265	.027	-.190	.089	-.410**	1.000		
X <sub>20</sub>	-.157	.075	.092	-.013	.176	.348*	-.097	.055	-.176	-.122	-.263*	.414	-.222	-.151	-.220	-.342*	-.362**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.229	-.107	-.165	.083	-.184	.205	.147	-.121	-.141	-.097	-.211	.186	-.178	.126	.030	-.274*	-.290*	-.243	1.000
X <sub>22</sub>	.217	-.048	.051	-.079	-.053	-.085	-.096	-.042	.482**	.034	-.074	-.062	.383	-.042	-.125	.248	-.102	-.085	-.068
X <sub>23</sub>	-.065	-.228	.084	-.298	.028	-.233	-.429**	.268	.153	.216	.467**	-.412	.125	.085	.219	.504**	.035	-.123	-.451**
X <sub>24</sub>	.064	.096	.014	.438**	-.031	-.013	.445**	-.141	-.165	-.114	-.246	-.207	-.042	.083	.052	-.320*	.284*	.148	.083
X <sub>25</sub>	.024	.179	-.137	.048	.079	.303*	-.031	-.131	-.153	-.106	-.229	.497**	-.192	-.131	-.264	-.297*	-.185	.303*	.275*
X <sub>26</sub>	-.140	.051	-.009	-.141	-.094	.065	.237	-.075	-.088	-.060	-.131	.417**	-.110	-.075	.035	-.170	-.180	.065	.374**
X <sub>27</sub>	.068	-.197	-.323*	-.026	-.222	.201	.131	.099	-.331*	-.331*	-.075	.272	-.274	-.070	.102	-.385	-.064	.098	.396**
X <sub>28</sub>	-.088	-.239	-.043	-.083	-.009	.243	-.147	.121	-.076	-.202	.049	.178	-.186	.121	.099	-.287	.016	.094	.194
X <sub>29</sub>	-.141	.620**	.238	.622**	.176	-.176	.158	.088	-.103	.309*	-.153	-.129	-.129	.227	-.095	-.021	.036	.203	-.141
X <sub>30</sub>	-.112	.069	.230	-.158	.132	-.140	-.109	.060	.071	.049	.106	-.230	.089	.060	-.047	.137	.145	.122	-.501
X <sub>31</sub>	.139	.205	.266*	-.223	.152	.287*	-.088	-.183	.066	-.070	-.152	.013	.0154	-.183	.093	-.088	.057	-.175	.191
X <sub>32</sub>	-.142	.081	-.082	.005	-.082	-.125	.220	.214	-.109	-.075	-.109	-.257*	-.046	-.011	.163	.022	.027	-.162	.062
X <sub>33</sub>	-.062	.184	.065	.030	.058	-.179	.059	.077	.024	.006	-.195	.070	.035	-.172	-.102	-.219	.033	.030	.080
X <sub>34</sub>	-.090	.132	-.011	.159	-.025	-.287	-.011	.056	.102	.258*	-.032	.001	-.086	.260*	-.092	.159	.249	-.076	.216
X <sub>35</sub>	.336*	-.416	-.145	-.052	.137	.127	.045	.092	.212	.016	-.059	.240	.029	.020	-.016	.045	-.111	.127	-.116
X <sub>36</sub>	.306*	.208	.035	-.114	.117	.288	.188	.131	-.090	-.333	-.092	.286*	-.371**	.003	-.036	-.211	-.052	.057	.284
X <sub>37</sub>	.143	.148	-.112	.083	-.145	.046	.259*	.044	-.440**	-.219	.031	.168	-.450**	.114	-.016	-.139	-.098	.131	.167
X <sub>38</sub>	.107	-.143	.068	-.182	.037	.193	-.397**	.276*	.068	-.329*	.102	-.005	.132	-.159	-.033	-.162	-.325	.080	.116
X <sub>39</sub>	.277*	.069	-.047	-.180	-.058	-.094	.063	.028	.076	-.396**	.016	-.123	.150	-.047	-.060	.103	-.112	-.132	.131
X <sub>40</sub>	.380**	-.054	-.169	-.120	-.300*	-.268	.334*	-.141	-.008	-.331*	.190	-.208	.018	-.064	.130	.028	.144	-.454	.268
X <sub>41</sub>	.039	.075	-.165	-.064	-.357**	-.058	.204	.090	.243	-.167	.027	-.032	-.250	-.059	.123	-.049	.037	-.193	.128

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.158	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.079	-.527**	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.074	.489**	-.246	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.042	-.280	-.141	-.131	1.000																
X <sub>27</sub>	-.231	-.257	.174	.174	.099	1.000															
X <sub>28</sub>	.068	-.179	.072	.049	.121	.428	1.000														
X <sub>29</sub>	-.049	-.168	.229	.053	-.088	-.182	-.076	1.000													
X <sub>30</sub>	.034	.226	.114	-.462**	.060	-.491**	-.097	.071	1.000												
X <sub>31</sub>	.113	-.227	.017	.224	.009	.025	.074	-.102	-.162	1.000											
X <sub>32</sub>	-.156	.018	.172	-.149	.009	.063	-.246	-.073	-.024	-.014	1.000										
X <sub>33</sub>	-.040	-.172	.155	.000	.113	.219	.100	.159	-.110	-.070	.375**	1.000									
X <sub>34</sub>	.288	-.067	-.201	-.029	.323*	-.092	.100	.261	-.115	-.020	.091	.414**	1.000								
X <sub>35</sub>	.132	.111	-.007	-.200	.020	.183	.067	.291	-.189	-.015	-.131	-.142	-.151	1.000							
X <sub>36</sub>	-.070	-.173	.006	.117	.195	.259	.245	-.090	-.054	.197	.006	-.112	-.048	.059	1.000						
X <sub>37</sub>	-.094	-.121	-.093	.123	.254	.283	.026	.296	-.035	-.005	-.010	.027	.137	-.124	.510**	1.000					
X <sub>38</sub>	.086	.156	-.260	.062	-.035	.193	.142	-.150	-.123	.126	.131	.086	.089	.009	.242	.300*	1.000				
X <sub>39</sub>	.099	-.023	.005	-.081	.101	.354*	-.027	-.054	-.052	.164	.116	.206	.039	-.047	.280*	.506	.455	1.000			
X <sub>40</sub>	.224	-.240	.409**	-.213	.012	.309*	.051	-.075	-.134	.090	.224	.291*	.113	-.075	.098	.143	.064	.549**	1.000		
X <sub>41</sub>	-.117	-.093	.076	.027	.090	.305*	.078	.083	-.192	.038	.109	.243	.070	-.108	.238	.514	.110	.533**	.460**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์จะ  
 เห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์  
 ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 4 ตัวแปร  
 ตัวพยากรณ์มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกทั้ง 4 ตัวแปร คือ ระดับอิทธิพลของอาจารย์  
 แนะนำที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) ระดับ  
 อิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{36}$ ) ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจ  
 เลือกอาชีพครู ( $X_{39}$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .380 .336 .306 และ .277  
 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>	
ATT	1.000																					
X <sub>1</sub>	-.077	1.000																				
X <sub>2</sub>	-.186	-.105	1.000																			
X <sub>3</sub>	-.248*	-.155	-.162	1.000																		
X <sub>4</sub>	-.176	-.092	.685**	-.222*	1.000																	
X <sub>5</sub>	-.176	.208	.219*	-.101	.209	1.000																
X <sub>6</sub>	.343**	-.038	-.021	.033	-.037	-.077	1.000															
X <sub>7</sub>	.022	.059	-.173	-.068	-.194	-.035	-.157	1.000														
X <sub>8</sub>	-.129	-.029	.099	-.174	.252*	-.048	-.214	-.099	1.000													
X <sub>9</sub>	.148	-.063	-.137	-.068	-.194	-.035	-.157	-.073	-.099	1.000												
X <sub>10</sub>	-.246*	-.181	.180	.075	.143	-.109	.483**	-.223	-.304*	-.223*	1.000											
X <sub>11</sub>	-.011	.126	.058	-.144	.116	.701**	.106	-.050	-.069	-.050	-.155	1.000										
X <sub>12</sub>	.080	.058	-.197	.049	-.066	-.025	.106	-.050	-.069	.322**	-.155	-.035	1.000									
X <sub>13</sub>	.021	-.112	-.197	.243*	-.157	-.025	-.109	-.050	-.069	-.050	-.155	-.035	-.035	1.000								
X <sub>14</sub>	-.133	.002	.008	-.178	.068	-.030	-.135	-.062	.631**	-.062	-.192	-.043	-.043	-.043	1.000							
X <sub>16</sub>	-.158	-.210	.076	-.039	-.125	-.138	-.225*	-.014	-.281*	-.149	.649**	-.197	-.197	-.197	-.243*	1.000						
X <sub>17</sub>	-.063	.267*	.257*	.002	.317	-.052	-.231*	-.107	.008	-.107	.277*	-.074	-.074	-.074	.134	.178	1.000					
X <sub>18</sub>	-.148	-.171	-.153	.021	-.132	-.117	-.361**	-.104	.202	.304*	.238*	-.166	.022	-.166	.105	.160	-.352**	1.000				
X <sub>19</sub>	.166	.090	.064	-.128	-.018	.225*	.464**	.152	-.094	-.157	-.325**	.106	.106	-.109	-.135	.099	-.231*	-.518**	1.000			
X <sub>20</sub>	.047	-.088	-.100	.210	-.194	-.035	-.003	.195	-.099	-.073	-.223*	-.050	-.050	.695	-.062	-.284*	-.107	-.239*	-.157	1.000		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.037	-.079	-.049	-.027	.044	-.044	.190	-.091	-.123	-.091	-.050	.247*	-.063	-.063	-.078	-.242*	-.133	-.299*	-.196	-.091	1.000
X <sub>22</sub>	.125	-.106	.139	.119	.213	-.059	-.160	-.122	-.026	-.122	.362**	-.085	-.085	-.085	-.105	.339**	.349**	.145	-.264	-.122	-.152
X <sub>23</sub>	-.024	.069	-.124	-.075	-.193	-.157	-.150	.223*	.197	.223*	-.157	-.226	-.035	-.226*	.192	-.027	-.075	.318**	.003	-.183	-.292*
X <sub>24</sub>	-.050	-.048	.041	.063	-.013	.309**	.294*	-.114	-.156	-.114	-.255*	.181	.181	.441	-.098	-.258*	-.168	-.377**	.185	.448**	.169
X <sub>25</sub>	.028	-.078	.058	-.144	.025	-.023	.106	-.050	-.069	-.050	.035	.482**	-.035	-.035	-.043	-.009	-.074	-.166	.106	-.050	.247*
X <sub>26</sub>	-.137	-.079	.005	-.101	.017	-.017	-.077	-.035	-.048	-.035	.159	-.025	-.025	.025	-.030	.125	-.052	-.117	-.077	-.035	.390**
X <sub>27</sub>	-.188	-.279*	-.187	.300*	-.057	*****	-.030	.148	-.136	-.148	.239*	.165	-.164	-.031	-.148	.296*	-.065	-.039	-.017	.052	.124
X <sub>28</sub>	.225*	-.141	-.022	-.286*	.071	.143	.245*	-.112	.189	.023	-.414**	.204	-.172	.204	-.058	.353	-.364**	-.130	.167	.158	.254*
X <sub>29</sub>	-.067	.658**	-.072	-.174	.023	.358**	-.094	.109	.190	-.099	-.197	.221	.069	-.069	-.035	.281*	.008	-.009	.026	.109	-.123
X <sub>30</sub>	-.230*	.482**	.044	-.235*	.099	.431**	-.178	-.082	-.112	-.082	.120	.279*	-.057	-.057	-.070	.045	.057	.098	-.038	-.032	-.102
X <sub>31</sub>	-.170	.086	.076	-.101	-.076	.138	-.165	.149	.176	-.121	.042	.197	.009	-.178	.039	.020	.020	-.023	-.009	-.256*	.242*
X <sub>32</sub>	.328**	.100	.011	-.257*	-.011	-.141	.049	-.150	-.058	.294*	.026	.013	.163	-.200	.104	-.012	.050	.124	.119	-.288*	.151
X <sub>33</sub>	.102	-.054	.219*	-.216	.362**	.345**	-.021	-.242*	.119	-.316**	.163	.364**	-.378**	-.014	.038	-.056	.139	-.220	.027	-.064	.219*
X <sub>34</sub>	.153	.126	.185	-.063	.217	-.145	.174	-.158	.109	-.095	.007	.014	-.018	-.160	-.012	-.150	-.128	-.043	.015	-.126	.298*
X <sub>35</sub>	.052	.262*	-.122	-.134	.077	.138	-.117	-.267*	.215	.008	.023	-.197	-.262*	-.109	-.072	-.113	.053	.125	-.181	-.267*	.217*
X <sub>36</sub>	-.032	-.135	.124	-.156	.224*	.268	.231*	-.155	.317**	-.055	-.245*	.102	-.178	-.178	.011	-.137	-.302*	.152	.239*	-.155	-.194
X <sub>37</sub>	-.103	-.204	.110	.123	.232*	.224	.249*	-.195	.116	-.195	-.024	.189	-.200	-.200	-.031	-.066	-.080	.021	.164	-.148	.029
X <sub>38</sub>	.143	-.050	.117	-.122	.133	.134	.108	-.063	-.061	-.007	.003	.035	-.122	-.122	.043	-.062	.073	-.065	.136	-.176	.015
X <sub>39</sub>	.025	-.029	.225*	-.353**	.252	.160	.049	-.181	.298*	.073	-.123	.051	-.126	-.126	.136	-.195	-.173	.177	.049	-.181	-.014
X <sub>40</sub>	.020	-.044	.026	-.200	.214	.121	-.054	-.080	.340**	.030	-.161	.021	-.132	.173	.033	-.326**	-.198	.182	-.094	.030	.037
X <sub>41</sub>	-.018	-.043	.030	-.008	.135	.052	-.036	-.172	.254*	.061	-.004	.074	-.035	-.184	.030	-.050	.021	.235	-.114	-.172	-.060

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.545**	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.192	-.512**	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.085	-.226*	-.079	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.059	-.159	-.056	-.025	1.000																
X <sub>27</sub>	.055	-.036	-.061	-.031	.165	1.000															
X <sub>28</sub>	-.324**	.068	.273*	.016	-.121	.018	1.000														
X <sub>29</sub>	-.166	.090	-.010	-.069	-.049	-.050	.084	1.000													
X <sub>30</sub>	-.137	.128	.040	-.057	-.040	.072	.087	.265*	1.000												
X <sub>31</sub>	.023	-.180	.069	.197	-.125	.069	.013	.071	.198	1.000											
X <sub>32</sub>	.093	.029	-.121	.013	-.140	-.516**	.118	-.391**	.021	.089	1.000										
X <sub>33</sub>	.036	-.178	.151	.126	.113	.035	.169	.135	.201	.144	.003	1.000									
X <sub>34</sub>	.188	-.393**	.185	.216	.116	-.190	.048	-.117	-.152	.118	.091	.354**	1.000								
X <sub>35</sub>	.033	.002	-.054	-.032	-.076	-.077	.217	.258*	.371**	.307**	.274*	.361**	.078	1.000							
X <sub>36</sub>	-.125	.142	.055	-.038	-.125	-.127	.322	.200	.075	.036	-.107	.298*	.121	.151	1.000						
X <sub>37</sub>	-.139	.072	.135	.124	-.140	.112	.197	.116	.012	.090	-.252*	.378**	.032	.127	.670**	1.000					
X <sub>38</sub>	-.030	.021	-.001	.113	-.086	-.328**	.027	-.064	-.097	.005	-.013	.291	.262*	-.009	.313**	.434**	1.000				
X <sub>39</sub>	-.133	.116	.071	-.126	-.088	-.292	.282	.149	.025	.034	.003	.338**	.233*	.211	.498**	.380**	.500	1.000			
X <sub>40</sub>	-.097	.077	.085	-.132	-.092	-.289*	.351	.169	-.016	-.006	.058	.333**	.115	.302*	.385**	.300*	.488**	.648**	1.000		
X <sub>41</sub>	.117	.170	-.221*	-.055	-.240*	-.129	.083	.001	-.047	.097	.195	.273*	.031	.231*	.264*	.295	.435**	.454**	.622**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 6 ตัวแปร ตัวพยากรณ์มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกจำนวน 3 ตัวแปร คือ อาชีพรับราชการอื่น ๆ นอกจากอาชีพครูของบิดา ( $X_6$ ) จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ ( $X_{32}$ ) และการมีญาติเป็นครู ( $X_{28}$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ อาชีพรับราชการอื่น ๆ นอกจากอาชีพครูของบิดา ( $X_6$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .343 .328 และ .225 ตามลำดับ ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบ ได้แก่ ภูมิลำเนา ( $X_3$ ) อาชีพส่วนตัวของบิดา ( $X_{10}$ ) และประสบการณ์ในการสอน ( $X_{30}$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -.248 -.246 และ -.230 ตามลำดับ.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 36 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เวกซ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

จากกลุ่มตัวอย่าง 292 คน

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>	
ATT	1.000																						
X <sub>1</sub>	.008	1.000																					
X <sub>2</sub>	-.055	-.054	1.000																				
X <sub>3</sub>	-.102*	-.118*	.010	1.000																			
X <sub>4</sub>	-.062	.117**	.726**	-.040	1.000																		
X <sub>5</sub>	-.055	-.043	-.006	-.031	-.020	1.000																	
X <sub>6</sub>	-.043	.057	-.132*	.027	-.169**	-.116*	1.000																
X <sub>7</sub>	-.023	-.073	-.160**	.027	-.169**	-.081	-.105	1.000															
X <sub>8</sub>	.064	.063	.134*	-.223**	.097*	-.142**	-.185**	-.129*	1.000														
X <sub>9</sub>	.008	.017	-.107*	.035	-.118*	-.079	-.102*	-.071	-.126*	1.000													
X <sub>10</sub>	-.064	-.037	.085	.134*	.138**	-.228**	-.294**	-.206**	-.362**	-.201**	1.000												
X <sub>11</sub>	-.029	-.097	-.116*	.109	-.138**	.382**	-.090	.060	-.111*	.001	-.113	1.000											
X <sub>12</sub>	.040	-.013	-.095	.120*	-.130	-.050	.184**	-.045	-.080	-.044	-.128	-.039	1.000										
X <sub>13</sub>	-.006	-.046	-.035	.062	-.094	-.039	.106*	.173**	-.063	-.035	-.046	-.031	-.022	1.000									
X <sub>14</sub>	.070	.036	.169**	-.240**	.115*	-.121*	-.171*	-.104*	.937**	-.134*	-.387*	-.118	-.085	-.067	1.000								
X <sub>15</sub>	.036	-.040	-.103*	.003	-.094	-.067	-.039	.066	-.107*	.461**	-.071	-.052	-.038	-.030	-.114*	1.000							
X <sub>16</sub>	-.047	-.024	-.032	.058	.018	-.046	-.004	-.083	-.433**	-.128*	.509**	-.211**	-.152*	-.120*	-.462**	-.204**	1.000						
X <sub>17</sub>	.083	.021	.155**	.147**	.132*	-.097*	-.057	-.088	-.125*	-.085	.163	-.076	-.055	-.043	-.137*	-.019	.101*	1.000					
X <sub>18</sub>	-.043	.052	-.025	-.257**	.050	-.262**	-.147**	.011	.355**	.080	-.033	-.161	-.119	.032	.343**	.009	-.114*	-.312**	1.000				
X <sub>19</sub>	.006	.022	.069	.017	.084	-.005	.119	.088	-.121*	-.071	.016	-.009	.116	.059	-.081	.033	-.025	-.171**	-.503**	1.000			
X <sub>20</sub>	-.024	-.051	-.167**	.055	-.199**	.234**	.144**	.046	-.158**	-.088	-.039	.130*	.014	-.044	-.169**	-.074	.020	-.108*	-.319**	-.174**	1.000		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.018	-.087	-.074	.174**	.148**	.351**	.027	-.083	-.146**	.167**	-.156**	.261**	.099*	-.040	-.156**	.046	.066	-.100*	-.294**	-.160**	-.102*	1.000
X <sub>22</sub>	.079	.093	.187**	-.030	.160**	-.058	-.060	-.045	-.070	-.088	.175**	-.077	-.056	-.044	-.055	.033	.020	.592**	-.158*	-.091	-.110*	-.102*
X <sub>23</sub>	-.103*	.108*	.013	-.171**	.085	-.147**	.070	-.029	.219**	.019	-.099*	-.318**	-.097*	.041	.213**	.030	-.013	-.298**	.430**	-.052	-.003	-.392**
X <sub>24</sub>	.052	-.129*	-.019	-.023	-.054	.070	.002	.097	-.079	-.061	.002	.048	.122*	-.051	-.071	-.087	.099*	-.057	-.229**	.267**	.008	.100*
X <sub>25</sub>	.062	-.102*	-.202**	.147**	-.246**	.156**	-.044	-.063	-.111*	.190**	.016	.157**	-.039	-.031	-.118*	.093	.069	-.076	-.161**	-.122*	.078	.483**
X <sub>26</sub>	-.008	-.088	-.065	.148**	-.055	.189**	-.029	.080	-.099*	.015	-.122*	.655**	.177**	-.027	-.105*	-.046	.153**	-.067	-.130*	-.109*	.047	.430**
X <sub>27</sub>	-.075	-.067	.052	.147**	-.003	.227**	.016	.076	-.222**	.159**	.006	.233**	-.015	.005	-.250**	.030	.229**	-.035	-.247**	.057	.059	.346**
X <sub>28</sub>	.091	.033	-.022	-.066	-.022	.201**	.124**	-.002	.086	-.060	-.208**	.144**	-.004	.045	.050	-.113*	-.070	-.165**	-.086	.150**	.061	.054
X <sub>29</sub>	-.068	.712**	-.024	-.036	.149**	-.029	.018	-.116*	.099*	-.049	.008	-.048	.030	-.027	.062	-.075	-.028	-.032	.027	.063	-.039	-.063
X <sub>30</sub>	-.008	.523**	-.018	-.091	-.001	.007	.140**	-.152**	.146**	-.018	-.111*	.015	.004	.111*	.111*	-.126*	-.107*	-.074	.023	.017	-.025	.057
X <sub>31</sub>	.173**	-.057	.044	-.117*	.001	-.004	.035	-.004	.046	.066	-.074	.112*	-.044	-.028	.078	.029	.029	-.074	.069	-.015	.016	.032
X <sub>32</sub>	.080	-.023	-.050	.054	.020	.085	-.104*	.103*	.035	.034	-.076	.030	-.060	.040	.063	-.026	.026	-.025	-.026	-.005	.006	.098*
X <sub>33</sub>	.116*	-.077	.104	-.033	.058	-.008	.041	.073	.049	-.089	-.008	.035	-.099*	.051	.064	-.127*	.032	-.118	.118*	-.028	-.039	-.013
X <sub>44</sub>	.071	-.191**	.030	-.043	.080	-.133*	-.013	.063	.109*	.051	-.055	-.071	.005	.103*	.155**	.016	-.022	.003	.162**	-.057**	-.175**	-.040
X <sub>35</sub>	.204**	.160**	-.004	-.118*	-.012	.075	-.062	-.017	.238**	-.071	-.182**	-.089	-.098*	-.013	.243**	-.101*	-.154**	-.107*	.094	-.003	-.052	-.042
X <sub>36</sub>	.017	-.037	-.040	-.058	-.047	.127*	.020	.034	.123*	-.090	-.038	.046	-.098*	-.049	.095	-.040	-.071	-.116*	-.005	.087	.054	.008
X <sub>37</sub>	.105*	-.127*	-.067	.019	-.130*	.089	-.069	.015	-.018	-.000	-.037	.079	.081	-.027	-.023	-.044	.093	-.064	-.024	-.037	.053	.111*
X <sub>38</sub>	.067	-.038	.088	.035	.086	.051	.040	-.146**	.063	.054	-.150**	-.093*	.072	-.097*	.094	.047	-.036	.032	.051	.062	-.075	.079
X <sub>39</sub>	.135*	.016	.137*	-.023	.153**	.060	-.059	-.045	.110*	-.022	-.176**	.121*	-.064	.007	.146**	-.114*	-.041	.063	-.020	.057	-.102*	-.037
X <sub>40</sub>	.028	-.091	-.065	-.021	-.052	.085	-.119*	.008	.118*	-.093	-.098*	-.025	.008	.114*	.124*	-.077	-.020	-.111*	-.017	.188**	-.092	-.036
X <sub>41</sub>	.138**	.123*	-.109*	-.029	.098*	.005	-.051	.087	-.132*	.083	.074	-.006	.041	-.003	-.138**	.060	.072	-.010	.048	.010	-.023	-.065

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>	
X <sub>22</sub>	1.000																				
X <sub>23</sub>	-.453**	1.000																			
X <sub>24</sub>	-.128*	-.528**	1.000																		
X <sub>25</sub>	-.077	-.318**	-.090	1.000																	
X <sub>26</sub>	-.069	-.282**	-.080	-.048	1.000																
X <sub>27</sub>	-.045	-.198**	.179**	.034	.299**	1.000															
X <sub>28</sub>	-.082	.043	.018	.047	.085	.065	1.000														
X <sub>29</sub>	.087	.016	-.004	-.082	-.058	.055	.109*	1.000													
X <sub>30</sub>	.001	.058	-.098*	.015	.005	-.003	.225**	.605**	1.000												
X <sub>31</sub>	-.039	.53	-.005	.105*	.106*	.019	.084	-.099*	-.008	1.000											
X <sub>32</sub>	-.006	-.067	.047	.116*	-.021	-.015	-.065	-.135*	-.209**	.037	1.000										
X <sub>33</sub>	.007	-.008	-.030	-.029	.029	.071	.008	-.034	.074	.156**	.097*	1.000									
X <sub>34</sub>	-.002	.120*	-.068	.020	-.054	-.110*	-.161**	-.225***	-.265**	.108*	.104*	.062	1.000								
X <sub>35</sub>	-.023	.091	-.122*	.027	-.113*	-.171**	.122*	.081	.308**	.193**	.035	.153**	-.097*	1.000							
X <sub>36</sub>	-.084	.055	.006	-.031	.026	-.090	.217**	-.020	.088	.041	-.080	-.065	-.058	.173**	1.000						
X <sub>37</sub>	-.101*	-.002	.053	.056	.055	-.060	.213**	-.106*	-.008	.003	-.047	-.089	.054	.085	.655**	1.000					
X <sub>38</sub>	.041	-.042	-.015	.046	-.071	-.124*	.053	-.095	.005	.176**	.015	.071	.030	.126*	.328**	.440**	1.000				
X <sub>39</sub>	.093*	-.052	.021	-.096	.086	-.099	.279**	-.018	-.019	.072	.055	-.034	-.006	.189**	.338**	.448**	.455**	1.000			
X <sub>40</sub>	-.110*	-.037	.219**	-.075	-.109*	-.137*	.100*	.002	-.039	.102*	.110*	.037	-.076	.242**	.237**	.280**	.265**	.352*	1.000		
X <sub>41</sub>	-.023	.107*	-.051	-.054	-.070	-.166**	-.030	.055	-.021	-.012	.011	.079	-.054	.054	.199**	.298**	.231**	.218**	.350**	1.000	

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 8 ตัวแปร ตัวพยากรณ์มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกจำนวน 6 ตัวแปร คือ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) ระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{41}$ ) ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{39}$ ) คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาชีพครู ( $X_{33}$ ) และระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{37}$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดคือ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .204 .173 .138 .135 .116 และ .105 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การศึกษาระดับประถมศึกษาของมารดา ( $X_{23}$ ) ภูมิฐานะ ( $X_3$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -.103 และ -.102 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะศิลปกรรมระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

จากกลุ่มตัวอย่าง 170 คน

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>	
ATT	1.000																					
X <sub>1</sub>	.009	1.000																				
X <sub>2</sub>	-.009	.118	1.000																			
X <sub>3</sub>	-.031	-.022	-.098	1.000																		
X <sub>4</sub>	-.072	.104	.704**	-.153*	1.000																	
X <sub>5</sub>	.041	-.007	.045	-.023	-.022	1.000																
X <sub>6</sub>	.095	-.053	-.181	.124	-.272	-.130	1.000															
X <sub>7</sub>	-.041	.030	-.076	.019	-.009	-.062	-.090	1.000														
X <sub>8</sub>	-.089	.039	.183	-.203	.223	-.158	-.229	-.109	1.000													
X <sub>9</sub>	.061	-.051	-.166*	.194**	-.010	-.086	-.125*	-.060	-.152*	1.000												
X <sub>10</sub>	-.075	-.024	.067	-.053	-.004	-.210**	-.304**	-.145*	-.370**	-.202**	1.000											
X <sub>11</sub>	-.011	.088	-.187**	.071	-.166*	.443**	.147*	.066	-.139*	-.075	-.184**	1.000										
X <sub>12</sub>	.093	-.042	-.115	.266**	-.195**	.059	.091	.121	-.101	.065	-.065	-.050	1.000									
X <sub>14</sub>	-.063	.049	.222**	-.269**	.217**	-.106	-.151*	-.038	.827**	-.152	-.370**	-.139*	-.110	1.000								
X <sub>15</sub>	.233**	-.015	.020	.130*	.035	-.040	-.053	-.028	-.071	.298**	-.094	-.035	-.026	-.071	1.000							
X <sub>16</sub>	-.039	-.094	-.044	-.173*	-.019	-.177*	-.089	-.122	-.434**	.060	.495**	-.231**	-.163*	-.463**	-.118	1.000						
X <sub>17</sub>	-.111	.115	.156*	.002	.170*	-.083	-.120	-.057	.133*	.093	.051	-.072	-.053	.133*	-.037	.082	1.000					
X <sub>18</sub>	-.147*	-.175*	.083	-.123	.133*	-.193**	-.373**	-.134*	.166*	.037	.259**	-.245**	-.050	.137*	.054	.110	-.257**	1.000				
X <sub>19</sub>	.134*	.134*	-.033	.019	-.090	-.086	.315**	.140*	-.097	-.175*	-.117	-.160*	-.045	-.065	-.082	-.001	-.163*	-.567**	1.000			
X <sub>20</sub>	.025	-.066	-.198**	-.009	-.206**	.328**	.123	.128*	-.128*	-.022	-.192**	.391**	.149*	-.176*	-.045	-.174*	-.092	-.311**	-.203**	1.000		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ตัวแปร	ATT	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>	X <sub>16</sub>	X <sub>17</sub>	X <sub>18</sub>	X <sub>19</sub>	X <sub>20</sub>	X <sub>21</sub>
X <sub>21</sub>	.094	.100	-.057	.182**	-.095	.269**	.213**	-.054	-.139*	.014	-.133*	.417**	.079	-.081	-.035	-.134*	-.072	-.245**	-.160	-.088	1.000
X <sub>22</sub>	-.064	.075	.265**	-.030	.220**	.097	-.154*	-.073	.130*	.038	-.090	-.093	-.068	.130*	-.047	.027	.631**	-.068	-.132*	-.118	-.093
X <sub>23</sub>	-.102	-.091	-.001	-.153*	.091	-.302**	-.066	-.025	.080	.037	.123	-.343**	-.117	.080	.010	.084	-.312**	.520**	-.081	-.191**	-.293**
X <sub>24</sub>	.094	.053	-.034	.157*	-.082	.036	.112	.025	-.135*	-.099	.043	-.090	.141*	-.135*	-.046	.083	-.020	-.321**	.393**	.013	-.013
X <sub>25</sub>	.121	.001	-.151*	.002	-.234**	.270**	.080	.035	-.121	-.017	-.054	.407**	.157*	-.072	-.043	-.120	-.089	-.300**	-.015	.295**	.407**
X <sub>26</sub>	-.017	.022	-.144	.112	-.100	.175	.178	.121	-.101	-.055	-.134*	.598**	-.037	-.101	-.026	-.168*	-.053	-.178*	-.116	.255**	.338**
X <sub>27</sub>	.081	-.143*	-.190*	.305**	-.251**	.167*	.252**	.241**	-.480**	.063	.122	.196*	.193*	-.429**	-.010	.040	.017	-.247**	-.033	.146*	.330**
X <sub>28</sub>	.086	.052	.121	-.106	-.013	.216**	.041	-.101	-.041	-.026	-.129	.189**	-.064	-.011	.002	-.094	-.044	-.200**	.103	.157*	.139*
X <sub>29</sub>	-.054	.469**	.007	.178*	-.025	.027	-.100	.019	.127	-.113	.063	.126	-.036	.061	-.077	-.090	.055	.013	-.073	-.145*	.237**
X <sub>30</sub>	.042	.349**	.040	.032	-.012	.057	.001	.081	-.018	-.119	.062	.026	-.079	-.018	-.056	-.030	-.050	-.120	.158*	-.138*	.161*
X <sub>31</sub>	.283**	.098	-.006	-.061	-.117	-.046	.112	-.122	-.067	-.067	.018	-.065	.099	.019	.115	.008	.050	-.204**	.147*	-.111	.177
X <sub>32</sub>	-.070	-.064	-.072	-.032	-.000	-.080	.052	.043	-.039	-.035	.005	-.166*	-.133*	.223**	-.069	.055	.128*	-.002	.131*	-.191**	-.082
X <sub>33</sub>	.080	-.064	-.072	-.032	-.000	-.080	.052	.043	-.039	-.035	.034	-.009	-.135*	-.031	.002	.053	.009	-.099	.069	.040	-.049
X <sub>34</sub>	.009	-.122	-.104	-.053	-.014	-.033	-.021	-.031	-.110	.179*	.021	.007	-.053	-.118	.045	.127	-.083	.088	-.015	.025	-.111
X <sub>35</sub>	.310**	.005	-.082	-.157*	.035	.053	.045	-.022	.020	.042	-.103	-.095	-.042	.020	-.100	.024	-.223**	.066	.097	-.025	-.001
X <sub>36</sub>	.117	-.100	-.034	-.061	-.063	-.042	-.019	.107	-.132*	.157*	.087	-.004	-.001	-.102	.109	.215**	-.082	-.004	.059	.051	-.021
X <sub>37</sub>	.165*	-.017	-.086	.009	-.068	-.046	.092	.160*	-.179*	.062	-.064	.134*	-.013	-.138*	.071	.207**	-.168*	-.055	.107	.059	.065
X <sub>38</sub>	.115	-.031	.019	-.019	-.058	-.046	.026	-.032	-.029	.020	.001	-.023	-.029	-.070	.012	.028	-.125	.028	.088	-.037	-.006
X <sub>39</sub>	.125	-.053	-.051	-.067	-.083	-.133*	-.025	.004	-.035	.174*	-.028	-.067	-.011	-.069	-.008	.143*	-.090	.114	.014	-.030	-.086
X <sub>40</sub>	.198**	.015	.045	-.024	.013	.055	-.150*	-.005	.057	.044	-.026	.036	-.048	.046	.048	-.096	-.170*	.216**	-.127	.086	-.034
X <sub>41</sub>	.054	-.031	-.135*	-.043	-.035	-.109	.012	.068	-.023	.112	-.043	.009	-.040	.046	-.064	-.009	-.076	.124	-.046	-.017	-.010

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ตัวแปร	X <sub>22</sub>	X <sub>23</sub>	X <sub>24</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>26</sub>	X <sub>27</sub>	X <sub>28</sub>	X <sub>29</sub>	X <sub>30</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>33</sub>	X <sub>34</sub>	X <sub>35</sub>	X <sub>36</sub>	X <sub>37</sub>	X <sub>38</sub>	X <sub>39</sub>	X <sub>40</sub>	X <sub>41</sub>
X <sub>22</sub>	1.000																			
X <sub>23</sub>	-.462**	1.000																		
X <sub>24</sub>	-.122	-.448**	1.000																	
X <sub>25</sub>	-.114	-.420**	-.111	1.000																
X <sub>26</sub>	-.068	-.249**	-.066	-.062	1.000															
X <sub>27</sub>	.011	-.297**	.113	.242**	.193*	1.000														
X <sub>28</sub>	.098	-.192**	-.035	.232**	.138*	.025	1.000													
X <sub>29</sub>	-.030	-.069	.024	.049	-.038	.123	.009	1.000												
X <sub>30</sub>	-.042	.009	.019	-.020	.011	.125	.054	.494	1.000											
X <sub>31</sub>	-.036	-.115	.140*	.113	.030	.056	.136*	-.033	.020	1.000										
X <sub>32</sub>	.138*	.029	-.079	-.075	-.021	-.119	-.007	.043	.047	.035	1.000									
X <sub>33</sub>	-.023	-.022	.044	-.042	.046	-.051	-.068	-.171*	.026	.016	.192**	1.000								
X <sub>34</sub>	-.129	.125	-.020	-.059	.006	-.078	.021	-.099	-.100	-.017	-.131*	.168*	1.000							
X <sub>35</sub>	-.151*	.100	.136*	-.102	-.016	-.109	.000	-.039	.184	.158	.103	.125	.146*	1.000						
X <sub>36</sub>	-.118	-.026	.200**	.022	-.023	.077	.059	-.118	-.094	.030	-.073	-.085	.039	.090	1.000					
X <sub>37</sub>	-.116	-.039	.100	.045	.171*	.049	.124	-.138*	-.039	.042	.076	.099	.083	.238**	.642**	1.000				
X <sub>38</sub>	-.202**	.231	-.039	-.049	-.006	-.129	-.060	-.107	-.087	.045	.045	.075	.057	.147*	.310**	.396**	1.000			
X <sub>39</sub>	-.056	.104	.042	-.041	-.088	-.102	.035	-.089	-.082	.079	-.001	.011	.150*	.224**	.351**	.451**	.536**	1.000		
X <sub>40</sub>	-.141	.134*	-.016	.003	.022	-.077	.029	.036	.063	.050	.027	-.030	.115	.212**	.205**	.267**	.371**	.450**	1.000	
X <sub>41</sub>	-.049	.083	-.058	.041	.011	-.000	-.035	-.043	-.078	.065	-.045	-.021	.039	.083	.044	.195**	.273**	.460**	.302**	1.000

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะนักศึกษาคณะศิลปกรรม จะเห็นได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวพยากรณ์จำนวน 41 ตัว พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 7 ตัวแปร ตัวพยากรณ์มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกจำนวน 6 ตัวแปร คือ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา ( $X_{15}$ ) ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) ระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{37}$ ) และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของบิดา ( $X_{19}$ ) ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .310 .283 .233 .198 .165 และ .134 ตามลำดับ สำหรับตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ทางลบคือ การศึกษาระดับประถมศึกษาของบิดา ( $X_{18}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $-.147$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ผลการคำนวณเพื่อหากลุ่มพยากรณ์ที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู และเสนอสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ตารางที่ 38 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{35}$	.2270	.0515	.0515	25.232**
2.	$X_{35}X_{31}$	.2542	.0646	.0131	7.846**
3.	$X_{35}X_{31}X_{29}$	.2717	.0738	.0092	5.837**
4.	$X_{35}X_{31}X_{29}X_{33}$	.2820	.0795	.0057	4.172**
5.	$X_{35}X_{31}X_{29}X_{33}X_{39}$	.2913	.0849	.0054	3.968**

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 38 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จะเห็นได้ว่า ระดับความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่.01 ได้ร้อยละ 5.15 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) สภาพการมีงานทำ ( $X_{29}$ ) คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาชีพครู ( $X_{33}$ ) ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{39}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ร้อยละ 1.31 0.92 0.57 และ 0.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 39 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. b	t
X <sub>35</sub>	.1929	3.9205	0.7805	5.203*
X <sub>31</sub>	.1044	5.2548	1.8760	2.801*
X <sub>29</sub>	-.0895	-5.2556	2.1753	2.416*
X <sub>33</sub>	.0755	2.2568	1.1049	2.042*
X <sub>39</sub>	.0755	1.4981	0.7521	1.992*
Constant				176.0983
R				.2913
S.E. est				24.1652
Overall F				12.5599**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .2913 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบนัยสำคัญพบว่าตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัวร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชา-

ชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่า B เท่ากับ .1929 แสดงว่า  $X_{35}$  มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการ  
ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้  
สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_1 = 176.0983 + 3.9205X_{35} + 5.2548X_{31} - 5.2556X_{29} \\ + 2.2568X_{33} + 1.4981X_{39}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = .1929Z_{35} + .1044Z_{31} - .0895Z_{29} + .0755Z_{33} \\ + .0755Z_{39}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูได้ ร้อยละ 8.49

$$(R^2 = 8.49)$$

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชาย

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{35}$	.2399	.0575	.0575	18.941**
2.	$X_{35}X_{31}$	.2943	.0866	.0291	11.023**
3.	$X_{35}X_{31}X_{29}$	.3112	.0968	.0102	4.568**

จากตารางที่ 40 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาชาย จะเห็นได้ว่า ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 5.15 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) สภาพการมีงานทำ ( $X_{29}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ร้อยละ 2.91 และ 1.02 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชาย

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. <sub>b</sub>	t
X <sub>35</sub>	.2110	4.6119	1.0597	4.352*
X <sub>31</sub>	.1617	8.4552	2.5467	3.320*
X <sub>29</sub>	-.1019	-5.9030	2.7620	2.137*
Constant				179.2201
R				.3112
S.E. <sub>est</sub>				24.9304
Overall F				14.4373**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01      \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 41 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .2913 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบนัยสำคัญพบว่า การใช้ตัวพยากรณ์ 3 ตัวร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว มีความสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู (X<sub>35</sub>) มีค่า B เท่ากับ .2110 แสดงว่า X<sub>35</sub> มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชาย

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_2 = 179.2201 + 4.6119X_{35} + 8.4552X_{31} - 5.9030X_{29}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_2 = .2110Z_{35} + .1617Z_{31} - .1019Z_{29}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชายได้

ร้อยละ 9.68 ( $R^2 = 9.68$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิง

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{35}$	.2100	.0441	.0441	9.566 **
2.	$X_{35}X_5$	.2548	.0649	.0209	5.952 **
3.	$X_{35}X_5X_{40}$	.2868	.0823	.0173	5.174 **

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 42 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาหญิง จะเห็นได้ว่า ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 4.41 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ อาชีพครูของบิดา ( $X_5$ ) ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ร้อยละ 2.09 และ 0.65 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิง

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. b	t
X <sub>35</sub>	.1878	3.3512	1.0835	3.093*
X <sub>5</sub>	-.1422	-10.2256	4.1913	2.440*
X <sub>40</sub>	.1372	2.2949	1.0089	2.275*
Constant				188.2765
R				.2868
S.E. est				22.3428
Overall F				8.1879**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .2869 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบนัยสำคัญพบว่า การใช้ตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวร่วมกัน สามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิงได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู (X<sub>35</sub>) มีค่า B เท่ากับ .1878 แสดงว่า X<sub>35</sub> มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิง



เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_3 = 188.2765 + 3.3512X_{35} - 10.2256X_5 + 2.2949X_{40}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_2 = .1878Z_{35} - .1422Z_5 + .1372Z_{40}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิงได้

ร้อยละ 8.23 ( $R^2 = 8.23$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ลำดับขั้น ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1. $X_{35}$	.2349	.0552	.0552	12.589**
2. $X_{35}X_{15}$	.2809	.0789	.0237	11.165**
3. $X_{35}X_{15}X_{39}$	.3186	.1015	.0226	5.911**
4. $X_{35}X_{15}X_{39}X_{31}$	.3458	.1196	.0181	6.954**
5. $X_{35}X_{15}X_{39}X_{31}X_{28}$	.3666	.1344	.0148	5.228**
6. $X_{35}X_{15}X_{39}X_{31}X_{28}X_6$	.3818	.1457	.0113	4.781

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 44 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จะเห็นได้ว่า ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 5.52 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา ( $X_{15}$ ) ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{39}$ ) ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) การมีญาติเป็นครู ( $X_{28}$ ) อาชีพบิดาซึ่งรับราชการอื่น ๆ นอกจากอาชีพครู ( $X_6$ ) ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ร้อยละ 2.37 2.26 1.81 1.48 และ 1.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 45 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. <sub>b</sub>	t
X <sub>35</sub>	.1831	3.6168	1.0194	3.548*
X <sub>15</sub>	.1635	21.7540	6.5105	3.341*
X <sub>39</sub>	.1274	2.5557	1.0512	2.431*
X <sub>31</sub>	.1300	6.6053	2.5049	2.637*
X <sub>28</sub>	.1158	6.2909	2.7513	2.286*
X <sub>6</sub>	.1074	7.6671	3.5064	2.187*
Constant				172.8236
R				.3818
S.E. <sub>est</sub>				23.6942
Overall F				10.2372

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 6 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .3818 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบนัยสำคัญพบว่า การใช้ตัวพยากรณ์ทั้ง 6 ตัวร่วมกัน สามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 6 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ ความตั้งใจประกอบ

วิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่า B เท่ากับ .1831 แสดงว่า  $X_{35}$  มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_4 = 172.8236 + 3.6168X_{35} + 21.7540X_{15} + 2.5557X_{39} \\ + 6.6053X_{31} + 6.2909X_{28} + 3.5064X_6$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_4 = .1831Z_{35} + .1635Z_{15} + .1274Z_{39} + .1300Z_{31} \\ + .1158Z_{28} + .1074Z_6$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้ร้อยละ 14.57 ( $R^2 = 14.57$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{35}$	.2174	.0473	.0473	13.945 <sup>**</sup>
2.	$X_{35}X_{33}$	.2511	.0631	.0158	5.265 <sup>**</sup>

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 46 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะเห็นได้ว่า ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 4.73 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาชีพครู ( $X_{33}$ ) ที่ระดับ .01 ร้อยละ 1.58

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีวเคมีของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ตัวทำนาย	B	b	S.E. <sub>b</sub>	t
X <sub>35</sub>	.2055	4.3508	1.1651	3.734*
X <sub>33</sub>	.1263	5.1444	2.2421	2.294*
Constant				170.6193
R				.2511
S.E. <sub>est</sub>				24.1860
Overall F				10.5019**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .2913 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าตัวแปรทั้ง 2 ตัวนี้ร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีวเคมีของนักศึกษาได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีวเคมี อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีวเคมี (X<sub>35</sub>) มีค่า B เท่ากับ .2055 แสดงว่า X<sub>35</sub> มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีวเคมีของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_5 = 170.6193 + 4.3508X_{35} + 5.1444X_{33}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_5 = .2055Z_{35} + .1263Z_{33}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติของวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ได้ร้อยละ 6.31 ( $R^2 = 6.31$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับ การคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนาย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{29}$	.3915	.1533	.1533	5.063**
2.	$X_{29}X_{24}$	.5151	.2654	.1121	5.920**
3.	$X_{29}X_{24}X_{15}$	.5758	.3315	.0661	5.032**
4.	$X_{29}X_{24}X_{15}X_{38}$	.6244	.3899	.0584	7.691**
5.	$X_{29}X_{24}X_{15}X_{38}X_{35}$	.6761	.4571	.0672	4.822**

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 48 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ จะเห็นได้ว่า สภาพ การมีงานทำ ( $X_{29}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 15.33 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมารดา ( $X_{24}$ ) อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา ( $X_{15}$ ) ระดับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจ เลือกอาชีพครู ( $X_{38}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้เพิ่มขึ้นอย่าง มีนัยสำคัญ ที่ระดับ.01 ร้อยละ 11.21 6.61 5.84 และ 6.72 ตามลำดับ



ตารางที่ 49 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. <sub>b</sub>	t
X <sub>29</sub>	-.2774	-22.3233	9.9026	2.249*
X <sub>24</sub>	.2900	26.6396	10.9492	2.433*
X <sub>15</sub>	-.2667	-41.5181	18.5076	2.243*
X <sub>38</sub>	-.3653	- 6.2929	2.2692	2.773*
X <sub>35</sub>	.2908	5.9026	2.6881	2.196*
Constant				188.1809
R				.6761
S.E. <sub>est</sub>				17.5886
Overall F				6.5664**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01      \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 49 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .6244 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่าตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว ร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ระดับอิทธิพลของผู้ประกอบการที่มีต่อการประกอบอาชีพครู (X<sub>38</sub>) มีค่า B เท่ากับ -.3653 แสดงว่า X<sub>38</sub> มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_6 = 188.1809 - 22.3233X_{29} + 26.6396X_{24} - 41.5181X_{15} \\ - 6.2929X_{38} + 5.9026X_{35}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_6 = -.2774Z_{29} + .2900Z_{24} - .2667Z_{15} - .3653Z_{38} \\ + 2908Z_{35}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะ  
เกษตรศาสตร์ได้ร้อยละ 45.71 ( $R^2 = 45.71$ )

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{16}$	.3856	.1487	.1487	13.393**
2.	$X_{16}X_4$	.4718	.2226	.0739	6.699**
3.	$X_{16}X_4X_{25}$	.5240	.2746	.0520	5.301**

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 50 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จะเห็นได้ว่าอาชีพส่วนตัวของมารดา ( $X_{16}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 14.87 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ ขนาดของครอบครัว ( $X_4$ ) การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ผักหักครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า) ของมารดา ( $X_{25}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ร้อยละ 7.39 และ 5.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 51 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. <sub>b</sub>	t
X <sub>16</sub>	.3688	15.8821	4.3398	3.660*
X <sub>4</sub>	.2577	3.4816	1.3452	2.588*
X <sub>25</sub>	.2316	-18.6111	8.0836	2.302*
Constant				182.9697
R				.5240
S.E. <sub>est</sub>				18.7264
Overall F				9.3373**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 51 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .5240 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่าตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว ร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ อาชีพส่วนตัวของมารดา (X<sub>16</sub>) มีค่า B เท่ากับ .3638 แสดงว่า X<sub>16</sub> มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_7 = 182.9697 + 15.8821X_{16} + 3.4816X_4 - 18.6111X_{25}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_7 = .3868Z_{16} + .2577Z_4 - .2316Z_{25}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ ได้ร้อยละ 27.46 ( $R^2 = 27.46$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{40}$	.3804	.1447	.1447	9.180**
2.	$X_{40}X_{35}$	.5279	.2787	.1340	7.432**

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 52 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ จะเห็นว่าระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 14.47 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น คือ ระดับความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ร้อยละ 13.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 53 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. b	t
X <sub>40</sub>	.4080	7.9839	2.6350	2.914*
X <sub>35</sub>	.3671	6.7046	6.7046	2.680*
Constant				153.8348
R				.5279
S.E. est				20.4634
Overall F				7.7291**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 53 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .5279 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง ตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว ร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู (X<sub>40</sub>) มีค่า B เท่ากับ .4048 แสดงว่า X<sub>40</sub> มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_8 = 153.8348 + 7.9839X_{40} + 6.7046X_{35}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_8 = .4080Z_{40} + .3671Z_{35}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติของวิชาชีพครูต่อนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ได้ร้อยละ 27.87 ( $R^2 = 27.87$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 54 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_6$	.3429	.1176	.1176	7.627**
2.	$X_6X_{32}$	.4630	.2144	.0968	6.902**

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 54 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จะเห็นได้ว่า บิดาที่มีอาชีพรับราชการอื่น ๆ นอกจากอาชีพครู ( $X_6$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 11.76 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น คือ จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ ( $X_{32}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ร้อยละ 9.68

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และ คะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ แสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. <sub>b</sub>	t
X <sub>6</sub>	.3275	20.1716	7.3042	2.762 <sup>#</sup>
X <sub>32</sub>	.3115	1.8988	.7228	2.627 <sup>#</sup>
Constant				189.0076
R				.4630
S.E. <sub>est</sub>				24.4001
Overall F				7.6409 <sup>**</sup>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01      # มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .4630 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่าตัวพยากรณ์ ทั้ง 2 ตัวร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ อาชีพรับราชการอื่น ๆ นอกจากอาชีพครูของบิดา (X<sub>6</sub>) มีค่า B เท่ากับ .3275 รองลงมาได้แก่ จำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ (X<sub>32</sub>) มีค่า B เท่ากับ .3115 แสดงว่า X<sub>35</sub> มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_9 = 189.0076 + 20.1716X_6 + 1.8988X_{32}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_9 = .3275Z_6 + .3115Z_{32}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะ  
บริหารธุรกิจ 21.44 ( $R^2 = 21.44$ )



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับ การคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{35}$	.2045	.0418	.0418	9.955**
2.	$X_{35}X_{31}$	.2457	.0604	.0186	6.658**
3.	$X_{35}X_{31}X_{41}$	.2783	.0774	.0170	6.644**
4.	$X_{35}X_{31}X_{41}X_{23}$	.3122	.0975	.0201	6.375**

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 56 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี จะเห็นได้ ว่าความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูใน ทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 4.18 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ ประสบ- การณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) ระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{41}$ ) การ ศึกษาในระดับประถมศึกษาของมารดา ( $X_{23}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพ ครูได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ร้อยละ 1.86 1.70 และ 2.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 57 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. <sub>est</sub>	t
X <sub>35</sub>	.1811	3.8029	1.2053	3.155*
X <sub>31</sub>	.1476	7.4528	2.8883	2.580*
X <sub>41</sub>	.1456	2.8256	1.0963	2.577*
X <sub>23</sub>	-.1430	- 7.5731	2.9993	2.525*
Constant				178.1377
R				.3122
S.E. <sub>est</sub>				24.1869
Overall F				7.7502**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 57 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .3237 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าตัวพยากรณ์ ทั้ง 2 ตัวร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ ความตั้งใจประกอบ

วิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่า B เท่ากับ .1811 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) ระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{41}$ ) การศึกษาระดับประถมศึกษาของมารดา ( $X_{23}$ ) มีค่า B เท่ากับ .1476 .1456 และ .1430 ตามลำดับ แสดงว่า  $X_{35}$  มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_{10} = 178.1377 + 3.8029X_{35} + 7.4528X_{31} + 2.8256X_{41} - 7.5731X_{23}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_{10} = .1811Z_{35} + .1476Z_{31} + .1456Z_{41} - .1430Z_{23}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรต่อทัศนคติของวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีได้ร้อยละ 9.75 ( $R^2 = 9.75$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรม

ลำดับขั้น	ตัวทำนาย	R	$R^2$	$R^2$ Change	F
1.	$X_{35}$	.3101	.0962	.0962	16.484**
2.	$X_{35}X_{15}$	.4080	.1665	.0703	12.621**
3.	$X_{35}X_{15}X_{31}$	.4557	.2077	.0412	5.352**
4.	$X_{35}X_{15}X_{31}X_{18}$	.4775	.2280	.0203	6.365**
5.	$X_{35}X_{15}X_{31}X_{18}X_{40}$	.5000	.2500	.0220	4.814**

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 58 เมื่อพิจารณาเฉพาะนักศึกษาคณะศิลปกรรม จะเห็นได้ว่า ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ( $X_{35}$ ) สามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ได้ร้อยละ 16.484 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา ( $X_{15}$ ) ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) การศึกษาระดับประถมศึกษาของบิดา ( $X_{18}$ ) ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) จะสามารถอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ร้อยละ 7.03 4.12 2.03 และ 2.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 59 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพรูของนักศึกษาคณะศิลปกรรม

ตัวพยากรณ์	B	b	S.E. b	t
X <sub>35</sub>	.2874	5.8857	1.4496	4.060*
X <sub>15</sub>	.2450	48.3773	13.6173	3.310*
X <sub>31</sub>	.1645	8.6538	3.7406	2.313*
X <sub>18</sub>	-.1800	-9.3826	3.7190	2.523*
X <sub>40</sub>	.1557	2.9566	1.3476	2.194*
Constant				174.9396
R				.5000
S.E. est				22.9239
Overall F				10.9351**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 59 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว และตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .5000 ค่าที่ได้นี้สูงกว่าค่าที่ได้จากการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวพยากรณ์พบว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ร่วมกันสามารถนำมาใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพรูของนักศึกษาคณะศิลปกรรมได้

สำหรับตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว มีความสำคัญในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพรูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตัวพยากรณ์ที่มีค่า B มากที่สุด ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชา



ชีพครู ( $X_{35}$ ) มีค่า B เท่ากับ .2874 รองลงมา ได้แก่ อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา ( $X_{23}$ ) ประสพการณ์ในการเป็นผู้นำ ( $X_{31}$ ) การศึกษาระดับประถมศึกษาของบิดา ( $X_{18}$ ) ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ( $X_{40}$ ) มีค่า B เท่ากับ .2450 .1645 .1800 และ .1557 ตามลำดับ แสดงว่า  $X_{35}$  มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรม

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\tilde{Y}_{11} = 174.9396 + 5.8857X_{35} + 48.3773X_{15} + 8.6538X_{31} \\ - 9.3826X_{18} + 2.9566X_{40}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z}_{11} = .2874Z_{35} + .2450Z_{15} + .1645Z_{31} \\ - .1800Z_{18} + .1557Z_{40}$$

มีความสามารถในการอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรม 25.00 ( $R^2 = 25.00$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย