

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยได้นำสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ดังต่อไปนี้ คือ

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างในกลุ่ม
SS	หมายถึง	ค่าผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)
F	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรหลายตัว เพื่อพิจารณาการเปรียบเทียบค่าเอฟ (F-Distribution) จากตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยได้เสนอในเรื่องต่อไปนี้

๑. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร
๒. การจัดลำดับเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาล โดยส่วนรวม
๓. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพต่าง ๆ คือ

๓.๑ อาจารย์พยาบาลที่ทำการสอนแตกต่างกัน คือ สอนเฉพาะภาค  
ทฤษฎี สอนเฉพาะภาคปฏิบัติ และสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๓.๒ อาจารย์พยาบาลที่มีระดับอายุแตกต่างกันคือ มีอายุ ๒๕ - ๓๕  
ปี ๓๖ - ๔๕ ปี และสูงกว่า ๔๕ ปี

๓.๓ อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันคือ วุฒิกการศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี

๓.๔ อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์แตกต่างกันคือ มีประสบการณ์  
๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี และมากกว่า ๑๐ ปี

๔. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดเป็นคู่ควยวิธีเอส (S-Method)  
หลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวน

เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความเครียด

ผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนเฉลี่ยเป็น เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความเครียด  
ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๕๕	เครียดน้อย
คะแนนเฉลี่ย	๒.๐๐ - ๒.๕๕	เครียดปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๓.๐๐ - ๕.๐๐	เครียดมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ ๑ อาจารย์พยาบาลจำแนกตามการสอน

การสอน	จำนวน/คน	ร้อยละ
ภาคทฤษฎี	๓๐	๑๔.๒๙
ภาคปฏิบัติ	๓๗	๑๗.๖๒
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๑๔๓	๖๘.๐๙
รวม	๒๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รองลงมาคือ อาจารย์ที่ทำการสอนเฉพาะภาคปฏิบัติ ส่วนอาจารย์ที่สอนเฉพาะภาคทฤษฎีนั้นมีน้อยที่สุด

ตารางที่ ๒ อาจารย์พยาบาลจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน/คน	ร้อยละ
๒๕ - ๓๕ ปี	๑๓๕	๖๔.๒๙
๓๖ - ๔๕ ปี	๖๑	๒๙.๐๕
มากกว่า ๔๕ ปี	๑๔	๖.๖๖
รวม	๒๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ อาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพยาบาล  
ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ส่วนใหญ่มีอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี รองลงมา มีอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี  
ส่วนอาจารย์พยาบาลที่มีอายุมากกว่า ๔๕ ปี มีน้อยที่สุด



## ตารางที่ ๓ อาจารย์พยาบาลจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน/คน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร	๑๕	๓.๑๔
ปริญญาตรี	๑๒๒	๕๘.๑
สูงกว่าปริญญาตรี	๓๓	๓๔.๗๖
รวม	๒๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา เป็นอาจารย์ที่มีวุฒิระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตร มีน้อยที่สุด

ตารางที่ ๔ อาจารย์พยาบาลจำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน

ประสบการณ์การสอน	จำนวน/คน	ร้อยละ
๑ - ๕ ปี	๙๑	๔๓.๓๓
๖ - ๑๐ ปี	๖๖	๓๑.๔๓
มากกว่า ๑๐ ปี	๕๓	๒๕.๒๔
รวม	๒๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่ที่มีประสบการณ์ด้านการสอน ๑ - ๕ ปี รองลงมาคือ มีประสบการณ์ด้านการสอน ๖ - ๑๐ ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า ๑๐ ปี มีน้อยที่สุด

๒. จัดลำดับเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม

ตารางที่ ๕ ลำดับความมากน้อยของเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลโดยส่วนรวม

เหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงาน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเครียด
ค่านการสอน	๓.๐๐	๑.๖๒	เครียดมาก
การบริหารงานในหน่วยงาน	๒.๗	๑.๔๓	เครียดปานกลาง
สัมพันธภาพในหน่วยงาน	๒.๗๕	๒.๐๒	เครียดปานกลาง
สภาพการปฏิบัติงานในหน่วยงาน	๒.๕๕	๑.๕๗	เครียดปานกลาง
ค่าตอบแทนและสวัสดิการ	๓.๐๗	๑.๕๕	เครียดมาก
ความก้าวหน้าในการทำงาน	๒.๕๓	๒.๐๗	เครียดปานกลาง

จากตารางที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยของเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลที่มีระดับความเครียดมากที่สุดแก่ ค่าตอบแทนและสวัสดิการ ( $\bar{X} = ๓.๐๗$ ) และค่านการสอน ( $\bar{X} = ๓.๐๐$ ) ส่วนเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในระดับปานกลาง ได้แก่ สภาพการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ( $\bar{X} = ๒.๕๕$ ) ความก้าวหน้าในการทำงาน ( $\bar{X} = ๒.๕๓$ ) สัมพันธภาพในหน่วยงาน ( $\bar{X} = ๒.๗๕$ ) และการบริหารงานในหน่วยงาน ( $\bar{X} = ๒.๗$ ) ตามลำดับ

๓. วิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียดของ  
 อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพต่างกัน

๓.๑ วิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียดของ  
 อาจารย์พยาบาลที่ทำการสอนต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียด  
 ของอาจารย์พยาบาลที่ทำการสอนต่างกัน

เหตุที่ก่อให้เกิด ความเครียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๑๘๘.๓๖๖๔	๒	๙๔.๖๕๑๒	๒.๙๙๓๖
	ภายในกลุ่ม	๔๖๐๘.๕๘๖๕	๑๓๖	๓๓.๘๘๖๖	
	รวม	๔๗๙๖.๙๕๒๙	๑๓๘		
การบริหารงาน ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๘๘๑.๑๖๓๘	๒	๔๔๐.๕๖๑๙	๒.๔๓๓๘
	ภายในกลุ่ม	๒๔๖๑๘.๖๓๓๖	๑๓๖	๑๘๑.๐๑๙๔	
	รวม	๒๕๕๐๐.๗๙๗๔	๑๓๘		
สัมพันธภาพ ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๑๙๒.๐๑๕๑	๒	๙๖.๐๐๗๖	๑.๒๓๖๕
	ภายในกลุ่ม	๑๐๕๕๙.๒๙๔๒	๑๓๖	๗๗.๖๔๑๙	
	รวม	๑๐๗๕๑.๓๐๙๓	๑๓๘		
สภาพการปฏิบัติงาน ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๓๕๘.๙๖๑๖	๒	๑๗๙.๔๘๐๘	๖.๙๕๒๓**
	ภายในกลุ่ม	๓๗๕๙.๕๔๒๐	๑๓๖	๒๗๖.๖๔๓๗	
	รวม	๔๑๑๘.๕๐๓๖	๑๓๘		
ค่าตอบแทน และสวัสดิการ	ระหว่างกลุ่ม	๑๔๐.๑๕๘๓	๒	๗๐.๐๗๙๑	๑.๘๑๑๔
	ภายในกลุ่ม	๕๒๖๑.๕๑๐๘	๑๓๖	๓๘.๖๘๗๖	
	รวม	๕๔๐๑.๖๖๙๑	๑๓๘		



## ตารางที่ ๖ (ต่อ)

เหตุที่ก่อให้เกิด ความเครียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ความก้าวหน้า ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	๔๔.๒๑๘๓	๒	๒๒.๑๐๙๒	๐.๒๘๙๑
	ภายในกลุ่ม	๑๐๔๐๑.๔๕๐๘	๑๓๖	๗๖.๕๘๑๓	
	รวม	๑๐๔๔๕.๖๖๙๑	๑๓๘		

$$* F_{.95} (2,136) = 3.07$$

$$** F_{.99} (2,136) = 4.78$$

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียด ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานใน  
หน่วยงานของอาจารย์พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มทำการสอน	ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
คะแนนเฉลี่ย	๑๘.๗๗	๒๒.๘๖	๒๒.๗๖
ภาคทฤษฎี		- ๓.๖๘ *	- ๓.๘๘ **
ภาคปฏิบัติ			- ๐.๓
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ			

\* \* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2, 136} (K - 1) = 3.09$

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕  $F_{2, 136} (K - 1) = 2.47$

จากตารางที่ ๖ และ ๗ อาจารย์พยาบาลที่สอน เฉพาะภาคทฤษฎี อาจารย์  
พยาบาลที่สอน เฉพาะภาคปฏิบัติ และอาจารย์พยาบาลที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ  
ทั้ง ๓ กลุ่มมีระดับความเครียดต่อสภาพการปฏิบัติงานในหน่วยงานแตกต่างกัน อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนระดับความเครียดที่มีต่องานด้านการสอน การบริหาร  
งานในหน่วยงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ สัมพันธภาพในหน่วยงาน และความก้าวหน้า  
ในการทำงานของอาจารย์พยาบาล ทุกกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.๐๕ เมื่อ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานในหน่วย  
งาน ระหว่างกลุ่มที่ทำการสอนต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธี เอส (S - method) พบว่าความ  
เครียดของกลุ่มอาจารย์พยาบาลที่สอน เฉพาะภาคทฤษฎี น้อยกว่ากลุ่มที่สอน เฉพาะภาค  
ปฏิบัติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กลุ่มที่สอน เฉพาะ  
ภาคทฤษฎีน้อยกว่ากลุ่มที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนกลุ่มที่สอน เฉพาะภาคปฏิบัติกับกลุ่มที่สอนทั้งภาค  
ทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่มีความแตกต่างกัน

๓.๒ วิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียดของ  
 อาจารย์พยาบาลที่มีอายุต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียด  
 ของอาจารย์พยาบาลที่มีอายุต่างกัน

เหตุที่ก่อให้เกิด ความเครียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
๑. การสอน	ระหว่างกลุ่ม	๓๓๕.๔๘๔๐	๒	๑๖๗.๗๔๒๐	๕.๒๒๖๓**
	ภายในกลุ่ม	๖๕๙๓.๕๐๑๒	๒๐๗	๓๑.๘๕๒๗	
	รวม	๖๙๒๘.๙๘๕๒	๒๐๙		
๒. การบริหารงาน ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๑๒๒๕.๘๐๖๐	๒	๖๑๒.๔๐๓๐	๓.๖๑๖๘*
	ภายในกลุ่ม	๓๕๐๙๔.๖๕๑๑	๒๐๗	๑๖๙.๓๒๒๐	
	รวม	๓๖๓๑๙.๔๕๗๑	๒๐๙		
๓. สัมพันธภาพ ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๔๒๙.๐๓๙๒	๒	๒๑๔.๕๑๙๖	๓.๐๒๙๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๖๕๙.๒๒๗๕	๒๐๗	๗๐.๘๑๗๕	
	รวม	๑๕๐๘๘.๒๖๖๗	๒๐๙		
๔. สภาพการปฏิบัติงาน ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๔๒๙.๘๐๐๙	๒	๒๑๔.๙๐๐๕	๘.๔๕๓๕**
	ภายในกลุ่ม	๕๒๖๘.๕๒๗๖	๒๐๗	๒๕.๔๕๑๘	
	รวม	๕๖๙๘.๓๒๘๖	๒๐๙		
๕. ค่าตอบแทนและ สวัสดิการ	ระหว่างกลุ่ม	๘๗๒.๙๙๙๔	๒	๔๓๖.๔๙๙๗	๑๒.๑๖๑๙**
	ภายในกลุ่ม	๗๔๒๙.๓๘๑๖	๒๐๗	๓๕.๘๙๐๗	
	รวม	๘๓๐๒.๓๘๑๐	๒๐๙		

## ตารางที่ ๔ (ต่อ)

เหตุที่ก่อให้เกิด ความเครียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ความก้าวหน้าใน การทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	๑๑๒๘.๓๓๒๒	๒	๕๖๔.๑๖๖๑	๘.๙๗๖**
	ภายในกลุ่ม	๑๓๔๘๐.๖๙๖๓	๒๐๗	๖๕.๑๒๘๑	
	รวม	๑๔๖๐๘.๐๒๘๕	๒๐๙		

$$* F .95 (2, 207) = 3.04$$

$$** F .99 (2, 207) = 4.71$$

จากตารางที่ ๔ ในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลกลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี กลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี และกลุ่มอายุมากกว่า ๔๕ ปี มีระดับความเครียดต่อ ค่าตอบแทนและสวัสดิการ ความก้าวหน้าในการทำงาน สภาพการปฏิบัติงานในหน่วยงาน และ คำนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ คำนการ บริหารงานใน หน่วยงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วน คำนลัมพันธ์ภาพ ในหน่วยงาน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อค่าตอบแทนและสวัสดิการของ  
 อาจารย์พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มอายุ	๒๕ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	มากกว่า ๔๕ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๒๖.๐๘	๒๑.๘๕	๒๑.๑๘
๒๕ - ๓๕ ปี		๘.๐๘ **	๘.๙ **
๓๖ - ๔๕ ปี			๐.๘๑
มากกว่า ๔๕ ปี			

\* \* \* มินัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2,207} (K - 1) = 3.07$   
 \* \* \* มินัยสำคัญที่ระดับ .๐๕  $F_{2,207} (K - 1) = 2.46$

จากตารางที่ ๕ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อค่า  
 ตอบแทนและสวัสดิการของอาจารย์พยาบาลในกลุ่มอายุต่างกันในลักษณะคู่  
 (S - method) พบว่า ความเครียดของอาจารย์พยาบาลในกลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี  
 มากกว่ากลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี กลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี มากกว่ากลุ่มอายุ มากกว่า  
 ๔๕ ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนกลุ่มอายุ  
 ๓๖ - ๔๕ ปี ก็กับกลุ่มอายุมากกว่า ๔๕ ปีไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ .๐๕ (ดูตารางที่ ๔ และ ๕ ประกอบกัน)

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อความก้าวหน้าในการ  
ทำงานของอาจารย์พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มอายุ	๒๕ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	มากกว่า ๔๕ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๒๕.๑๑	๒๓.๘๗	๒๔.๔๓
๒๕ - ๓๕ ปี		๕.๑๔ **	๓.๖๘ **
๓๖ - ๔๕ ปี			- ๑.๔๖
มากกว่า ๔๕ ปี			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2,207} (K - 1) = 3.07$   
\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕  $F_{2,207} (K - 1) = 2.46$

จากตารางที่ ๑๐ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อความ  
ก้าวหน้าในการทำงานของอาจารย์พยาบาลในกลุ่มอายุต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธี เอส  
(S - method) พบว่าความเครียดของอาจารย์พยาบาลกลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี  
มากกว่ากลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑  
กลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี มากกว่ากลุ่มอายุ มากกว่า ๔๕ ปี และมีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี กับกลุ่มอายุมากกว่า  
๔๕ ปี ไม่มีความแตกต่างกัน (ดูตารางที่ ๘ และ ๑๐ ประกอบกัน)

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานใน  
หน่วยงานของอาจารย์พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มอายุ	๒๕ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	มากกว่า ๔๕ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๒๒.๗๓	๑๙.๖๖	๒๐.๒๑
๒๕ - ๓๕ ปี		๓.๐๗**	๒.๕๒*
๓๖ - ๔๕ ปี			๐.๕๕
มากกว่า ๔๕ ปี			

\*\*  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2,207} (K - 1) = 3.07$   
\*  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕  $F_{2,207} (K - 1) = 2.46$

จากตารางที่ ๑๑ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อสภาพ  
การปฏิบัติงานในหน่วยงานของอาจารย์พยาบาลในกลุ่มอายุต่างกันที่ละคู่ด้วยเฮส  
(S - method) พบว่า ความเครียดของอาจารย์พยาบาลกลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี  
มากกว่ากลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.๐๑ กลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี มากกว่ากลุ่มอายุมากกว่า ๔๕ ปี และมีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี ก็กับกลุ่มอายุ  
มากกว่า ๔๕ ปี ไม่มีความแตกต่างกัน (ดูตารางที่ ๘ และ ๑๑ ประกอบกัน)

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อการสอนของอาจารย์  
พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มอายุ	๒๕ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	มากกว่า ๔๕ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๒๘.๐๒	๒๕.๒	๒๗.๐๗
๒๕ - ๓๕ ปี		๒.๘๒ **	.๕๔
๓๖ - ๔๕ ปี			- ๑.๘๗
มากกว่า ๔๕ ปี			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2,207} (K - 1) = 3.07$

จากตารางที่ ๑๒ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อการสอนของอาจารย์พยาบาลในกลุ่มที่มีอายุต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธีเอส ( S - method ) พบว่าความเครียดของอาจารย์พยาบาลกลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี มากกว่ากลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนกลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี กับกลุ่มอายุมากกว่า ๔๕ ปี และกลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี กับกลุ่มอายุมากกว่า ๔๕ ปี ไม่มีความแตกต่างกัน (ดูตารางที่ ๘ และ ๑๒ ประกอบกัน)



ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อการบริหารงานในหน่วยงาน  
ของอาจารย์พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มอายุ	๒๕ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	มากกว่า ๔๕ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๔๒.๓๑	๓๗.๑๖	๓๗.๗๔
๒๕ - ๓๕ ปี		๕.๑๕*	๔.๒๕
๓๖ - ๔๕ ปี			.๖๓
มากกว่า ๔๕ ปี			

$$* \text{มีนัยสำคัญที่ระดับ } .05 \quad F_{2,207} (K - 1) = 2.46$$

จากตารางที่ ๑๓ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อการบริหารงานในหน่วยงานของอาจารย์พยาบาลกลุ่มอายุต่างกันที่ระดับความไว้วางใจ ( S - method ) พบว่า ความเครียดของอาจารย์พยาบาลกลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี มากกว่ากลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี ก็กับกลุ่มอายุมากกว่า ๔๕ ปี และกลุ่มอายุ ๓๖ - ๔๕ ปี ก็กับกลุ่มอายุมากกว่า ๔๕ ปี ไม่มีความแตกต่างกัน (ดูตารางที่ ๘ และ ๑๓ ประกอบกัน)

๓.๓ วิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยของความเครียดของอาจารย์พยาบาล  
ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียด  
ของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

เหตุที่ก่อให้เกิด ความเครียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๓๑๘.๓๓๕๐	๒	๑๕๙.๑๖๗๕	๔.๙๑๙**
	ภายในกลุ่ม	๒๖๑๘.๖๒๑๓	๒๐๗	๓๑.๙๕๘๓	
	รวม	๒๙๓๖.๙๕๖๓	๒๐๙		
การบริหารงาน ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๓๘๐.๔๔๕๒	๒	๑๙๐.๒๒๒๖	๑.๐๙๓๐
	ภายในกลุ่ม	๓๕๘๙๔.๐๑๑๙	๒๐๗	๑๗๓.๔๐๑๐	
	รวม	๓๖๒๗๔.๔๕๗๑	๒๐๙		
สัมพันธภาพ ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๑๑๒.๓๗๖๑	๒	๕๖.๑๘๘๐	๐.๓๗๙๔
	ภายในกลุ่ม	๑๔๙๓๕.๔๙๐๖	๒๐๗	๗๒.๓๔๕๔	
	รวม	๑๕๐๔๗.๘๖๖๗	๒๐๙		
สภาพการปฏิบัติงาน ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๑๐๔.๑๙๗๐	๒	๕๒.๐๙๘๕	๑.๙๒๓๘
	ภายในกลุ่ม	๕๕๙๔.๑๓๑๕	๒๐๗	๒๗.๐๒๕๘	
	รวม	๕๖๙๘.๓๒๘๖	๒๐๙		
ค่าตอบแทนและ สวัสดิการ	ระหว่างกลุ่ม	๔๘.๙๑๕๘	๒	๒๔.๔๕๗๙	๐.๖๑๓๘
	ภายในกลุ่ม	๘๒๕๓.๖๖๕๑	๒๐๗	๓๙.๘๓๑๘	
	รวม	๘๓๐๒.๕๘๑๐	๒๐๙		

## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

เหตุที่ก่อให้เกิด ความเครียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ความก้าวหน้าใน การทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	๑๖๒.๑๑๘๘	๒	๘๑.๐๕๙๔	๑.๑๕๘๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔๘๖.๙๐๙๗	๒๐๗	๖๙.๙๒๕๑	
	รวม	๑๔๖๔๙.๐๒๘๖	๒๐๙		

$$F .95 (2, 207) = 3.04$$

$$F .99 (2, 207) = 4.71$$

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดในด้านการสอนของอาจารย์  
พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่ม	ประกาศนียบัตร	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
คะแนนเฉลี่ย	๒๔.๕๓	๒๘.๑๓	๒๖.๐๑
ประกาศนียบัตร		- ๓.๖ **	- ๑.๔๘
ปริญญาตรี			๒.๑๒ **
สูงกว่าปริญญาตรี			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2,207} (K - 1) = 3.07$

จากตารางที่ ๑๔ และ ๑๕ ในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิ  
การศึกษาระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความ  
รู้สึกเครียดในด้านการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนด้าน  
สภาพการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ความก้าวหน้าในการทำงาน การบริหารงานในหน่วย-  
งานสัมพันธ์ภาพในหน่วยงาน และค่าตอบแทนและสวัสดิการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑๔ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ  
ความเครียดที่มีต่อการสอนของอาจารย์พยาบาลกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธี  
เอส ( S - method ) พบว่า ความเครียดของอาจารย์พยาบาลกลุ่มระดับประกาศนียบัตร  
น้อยกว่ากลุ่มระดับปริญญาตรี กลุ่มระดับสูงกว่าปริญญาตรีน้อยกว่ากลุ่มระดับปริญญาตรี  
และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนกลุ่มระดับประกาศนียบัตร  
กับกลุ่มระดับสูงกว่าปริญญาตรีไม่มีความแตกต่างกัน (ดูตารางที่ ๑๔ และ ๑๕ ประกอบกัน)

๓.๔ วิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียดของ  
อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความเครียด  
ของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

เหตุที่ก่อให้เกิด ความเครียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๒๕๔.๔๓๒๗	๒	๑๒๗.๒๑๖๓	๓.๓๕๔๙*
	ภายในกลุ่ม	๖๖๘๔.๕๖๒๖	๒๐๗	๓๒.๒๙๖๖	
	รวม	๖๙๓๘.๙๙๕๓	๒๐๙		
การบริหารงาน ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๓๓๓.๔๕๐๖	๒	๑๖๖.๗๒๕๓	๒.๒๖๗๐
	ภายในกลุ่ม	๓๕๔๙๖.๙๖๖๖	๒๐๗	๑๗๑.๔๔๒๙	
	รวม	๓๖๒๓๐.๔๑๗๒	๒๐๙		
สัมพันธภาพใน หน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๓๖๑.๓๙๙๓	๒	๑๘๐.๖๙๙๗	๒.๕๓๙๙
	ภายในกลุ่ม	๑๔๓๒๖.๘๖๗๓	๒๐๗	๖๙.๑๔๔๓	
	รวม	๑๔๖๘๘.๒๖๖๗	๒๐๙		
สภาพการปฏิบัติงาน ในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	๒๐๕.๕๖๐๓	๒	๑๐๒.๗๘๐๑	๓.๔๓๑๕*
	ภายในกลุ่ม	๕๔๙๒.๘๖๘๓	๒๐๗	๒๖.๕๓๕๖	
	รวม	๕๖๙๘.๓๒๘๖	๒๐๙		
ค่าตอบแทนและ สวัสดิการ	ระหว่างกลุ่ม	๙๕๙.๕๙๖๔	๒	๔๗๙.๗๙๖๒	๑๓.๕๒๕๕*
	ภายในกลุ่ม	๓๓๔๒.๓๘๘๕	๒๐๗	๑๖.๑๓๙๕	
	รวม	๔๓๐๒.๙๘๔๙	๒๐๙		

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

เหตุที่ก่อให้เกิด ความเครียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ความก้าวหน้า ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	๓๓๘.๐๘๘๓	๒	๓๖๙.๐๔๙๑	๕.๔๘๖๖*
	ภายในกลุ่ม	๑๓๙๑๐.๘๓๐๓	๒๐๗	๖๗.๒๐๒๖	
	รวม	๑๔๒๔๘.๐๒๘๖	๒๐๙		

$$* F .95 (2, 207) = 3.04$$

$$** F .99 (2, 207) = 4.71$$

จากตารางที่ ๑๖ ในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์  
 ด้านการสอน ๑ - ๕ ปี มีประสบการณ์ด้านการสอน ๖ - ๑๐ ปี และมีประสบการณ์  
 ด้านการสอนมากกว่า ๑๐ ปี มีความรู้สึกเครียดในด้านการตอบแทนและสวัสดิการ และ  
 ความก้าวหน้าในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ด้านสภาพ  
 การปฏิบัติงานในหน่วยงานและด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
 .๐๕ ส่วนด้านสัมพันธภาพในหน่วยงาน และด้านการบริหารงานในหน่วยงาน ไม่มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่สัมผัสต่อค่าตอบแทนและสวัสดิการ  
ของอาจารย์พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มประสบการณ์	๑ - ๕ ปี	๖ - ๑๐ ปี	มากกว่า ๑๐ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๒๖.๓๒	๒๔.๘๘	๒๑.๐๐
๑ - ๕ ปี		๑.๔๔	๕.๓๒ **
๖ - ๑๐ ปี			๔.๘๘ **
มากกว่า ๑๐ ปี			

\*\* มนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2, 207} (K - 1) = 3.09$

จากตารางที่ ๑๗ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่สัมผัสต่อค่าตอบแทนและสวัสดิการทีละคู่ด้วยวิธีเอส ( S - method ) พบว่า ความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี กับอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี ไม่มีความแตกต่างกัน (ดูตารางที่ ๑๖ และ ๑๗ ประกอบกัน)

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อความก้าวหน้าในการทำงาน  
ของอาจารย์พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มประสบการณ์	๑ - ๕ ปี	๖ - ๑๐ ปี	มากกว่า ๑๐ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๒๘.๒๓	๒๖.๐๖	๒๓.๕๗
๑ - ๕ ปี		๓.๐๖*	๔.๖๖**
๖ - ๑๐ ปี			๒.๔๔*
มากกว่า ๑๐ ปี			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2,207} (X-1) = 3.07$   
\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕  $F_{2,207} (X-1) = 2.47$

จากตารางที่ ๑๘ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อความก้าวหน้าในการทำงานของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ต่างกันที่ควบคุมด้วยวิธีเอส (S - method) พบว่า ความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี มากกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (ดูตารางที่ ๑๖ และ ๑๘ ประกอบกัน)



ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานในหน่วยงานของอาจารย์พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มประสบการณ์	๑ - ๕ ปี	๖ - ๑๐ ปี	มากกว่า ๑๐ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๒๒.๖๘	๒๑.๕๕	๒๐.๑๗
๑ - ๕ ปี		๑.๐๘	๒.๘๗ **
๖ - ๑๐ ปี			๑.๓๘
มากกว่า ๑๐ ปี			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2,207} (K - 1) = 2.47$

จากตารางที่ ๑๘ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานในหน่วยงานของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ต่างกันที่คู่คู่ด้วยวิธีเอส (S - method) พบว่า ความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี มากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี และอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี ไม่มีความแตกต่างกัน (ดูตารางที่ ๑๖ และ ๑๘ ประกอบกัน)

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่ติดต่อการสอนของอาจารย์  
พยาบาลกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มมีประสบการณ์	๑ - ๕ ปี	๖ - ๑๐ ปี	มากกว่า ๑๐ ปี
คะแนนเฉลี่ย	๒๔.๒๖	๒๖.๘๐	๒๕.๖๒
๑ - ๕ ปี		๑.๘๖ *	๒.๖๘ **
๖ - ๑๐ ปี			๑.๑๘
มากกว่า ๑๐ ปี			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑  $F_{2,207} (X - 1) = 3.07$

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕  $F_{2,207} (X - 1) = 2.47$

จากตารางที่ ๒๐ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความเครียดที่ติดต่อการสอนของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธีเอส ( S - method ) พบว่าความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี มากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และกลุ่มที่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี มากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี ไม่มีความแตกต่างกัน (ดูตารางที่ ๑๖ และ ๒๐ ประกอบกัน)