

การเปรียบเทียบผลจากการสอนภาษาอังกฤษ
แบบครูสอนเป็นทีมและสอนคนเดียว



นางสาวศิริลักษณ์ จันทร์วัชรประกาย

005040

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๕

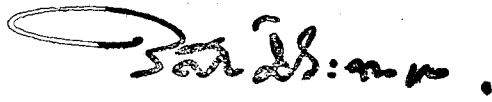
A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT RESULTING FROM ENGLISH
TEAM TEACHING AND INDIVIDUAL TEACHING

Miss Sirilac Tantivachraprakai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

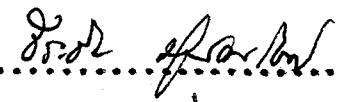
1976

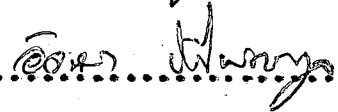
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของกรรการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการทรววิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลจากการสอนภาษาอังกฤษแบบครูสอนเป็นทีม
และสอนคนเดียว

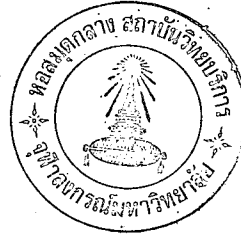
ชื่อ

นางสาว ศิริลักษณ์ คันทีวัชรประกาย
แผนกวิชามัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์จะเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอนแบบเป็นทีมกับสอนคนเดียว การสอนโดยครูคนเดียวเป็นวิธีการสอนที่ใช้อยู่
เดิมในโรงเรียนและวิทยาลัยครูต่าง ๆ นอกจากจะเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนแล้ว
ผู้วิจัยยังมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนจากครูสอนแบบเป็นทีม
อีกด้วย

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ติดต่ออาจารย์จากหมวดภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ที่มีความรู้
และประสบการณ์ในเรื่องการสอนเป็นทีมมาแล้วเป็นอย่างดี จำนวน 3 คน ให้เป็นผู้ทำการ
ทดลองสอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักศึกษาเป็นจำนวน 120
คน รวมทั้งหมด 240 คน กลุ่มหนึ่ง เป็นกลุ่มทดลองใช้วิธีการสอนแบบเป็นทีม อีกกลุ่ม
หนึ่ง เป็นกลุ่มควบคุมใช้ครูสอนคนเดียว

อาจารย์แต่ละคนจากทีมจะเป็นผู้ดำเนินการสอนกลุ่มควบคุมที่แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม
ย่อย นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีระดับพื้นฐานความรู้เดิมในวิชาภาษาอังกฤษเท่ากัน โดยเปรียบเทียบ
เทียบจากคะแนนสอบภาษาอังกฤษก่อนการทดลองสอน

เมื่อทำการสอนเป็นเวลา 4 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบสัมฤทธิ์ผลจากการเรียน
ด้วยข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์หาความเชื่อถือได้มาแล้ว นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนคติ
ของนักศึกษา โดยให้นักศึกษากลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกรักการศึกษานัก-
ศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบเป็นทีม

ผลการวิจัย

จากการทดลองผลปรากฏว่า ความแตกต่างของสัมฤทธิ์ผลในการเรียนระหว่าง
นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม ไม่มีนัยสำคัญ และจากการศึกษาทัศนคติ ปรากฏว่านักศึกษาในกลุ่ม
ทดลองส่วนมากชอบการเรียนแบบครูสอนเป็นทีม

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโดยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบเป็นทีม ปรากฏ
ว่าได้ผลดีทัดเทียมกับการสอนโดยครูคนเดียว และมีแนวโน้มที่อาจจะให้ผลสูงกว่าด้วย
เนื่องจากการสอนแบบเป็นทีมนี้ ช่วยให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีความสนใจ
ในการเรียนสูง ผู้วิจัยจึงใคร่เสนอแนะให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้พิจารณานำวิธีการสอน
แบบนี้ไปทดลอง โดยใช้เวลาให้มากขึ้นเพื่อผลการทดลองที่อาจจะดีกว่าเดิม.

After 4 weeks of teaching, the students' achievements were determined by the test which had been designed and proved reliable. The study of students' attitudes were made by asking the students in the experimental group to do the questionnaires concerning their feelings and thoughts about their learning through the team teaching method.

Result :

The results of the experiment showed that there was no significant difference between the achievements of the students in both groups. Most of the students in the experimental group liked to learn through the team teaching method.

Suggestions :

From the experiment, it was found that the learning achievement resulting from the team teaching method was as high as the results gained from the individual teaching method. Moreover, there was a tendency that it would be more successful because the team teaching method aroused the students' interests and brought about positive attitudes towards their learning. It is therefore suggested that English teachers employ and pay more attention to this method of teaching and the study of its long range results is recommended that the experimental period be prolonged in order to get results which would be more valid.



กิติกรรมประกาศ

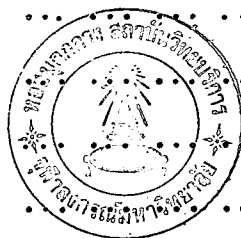
การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จได้โดยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ และคำแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล อาจารย์ ผู้ควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์เพน พิธิษฐกุล อาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านสถิติ นอกจากนี้ อาจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ได้กรุณาเชื้อเพื่อหนังสือค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง การสอน แบบเป็นทีม อาจารย์ ดร. วิเชียร แสนโสภณ ศึกษานิเทศก์ ได้รักษาการแทน ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ได้กรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยทำการทดลองสอนนักศึกษา อาจารย์ชุมพล ปานเกตุ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และอาจารย์ศิริเพ็ญ มากบุญ ผู้ให้ความ ช่วยเหลือด้านการทดลองสอน ตลอดจนอาจารย์ นิวัตร วรรณสถิตย์ อาจารย์วันทนา กลิ่นงาม และอาจารย์ ศิริกุล ศศิรินทร์ทิพย์ ผู้ดำเนินการทดลองสอนเป็นทีม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณ และขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ศิริลักษณ์ กันทิวธร ปรกาศ

๑๑ มีนาคม ๒๕๑๕

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๑
รายการแผนภาพประกอบ	๑๑



บทที่

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของหัวข้อการวิจัย	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	30
สมมุติฐานของการวิจัย	31
วิธีดำเนินการวิจัย	31
ขอบเขตการวิจัย	31
ข้อตกลงเบื้องต้น	32
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	32
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	33
คำจำกัดความ	33
2. การค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
3. วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	
การเตรียมตัวเพื่อดำเนินการวิจัย	69
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71
การดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูล	76
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย	88
การอภิปรายผล	88
สรุปผลการวัดทัศนคติของนักศึกษา	91
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	94
ภาคผนวก	98
ประวัติการศึกษา	223

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ข้อเสนอแนะในการจัดกลุ่มนักเรียน	53
2. ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ ของข้อทดสอบวัดความรู้เดิม	80
3. จำนวนข้อสอบวัดความรู้เดิม	80
4. ค่ามัธยิม เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนจากการทดสอบวัดความรู้เดิม	81
5. ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของข้อสอบวัดสัมฤทธิ์ผล	81
6. จำนวนข้อสอบวัดสัมฤทธิ์ผล	82
7. ค่ามัธยิม เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากการทดสอบสัมฤทธิ์ผล	82
8. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดทัศนคติของ นักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบเป็นทีม	83 - 87

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่

หน้า

- 1. โครงสร้างของทัมครุแบบ Lexington 46
- 2. การจัดทัมแบบ Norwalk ตามแบบเดิม 49
- 3. การจัดทัมแบบ Wisconsin 50