

တရားဥပဒေ

ภาคผนวก

จดหมายขอความร่วมมือของผู้วิจัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตลอดทั้งฉบับ ๒๕๑๐

เรียน

ด้วยกระผมเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะมัณฑนศิลป์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาทอศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคศึกษา " ในการนี้กระผมมีความจำเป็นต้องการรวบรวมข้อมูลตามความเป็นจริงจากท่าน กระผมจึงใคร่ขอรับความเวลาดำเนินการของงาน ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามที่ได้ส่งมานี้ แล้วใส่ลงในน้ำคาส ซึ่งกระผมได้จักเตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว โดยจะไม่ตอกมีดแถมคนป่อย่างใด และโปรดส่งให้กระผมภายในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๑๐ เพราะว่ กระผมมีเวลารวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพียง ๑ เดือนเท่านั้น

กระผมหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายอนันต์ อัครฐ)

ที่ สร.๒๐๐๘/๑๘๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๘ ตุลาคม ๒๕๑๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน.....

เนื่องด้วย นายอนันต์ อัครฐ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาประมวลการสอนและมีฐาการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา ๑" เพื่อเสนอขอรับปริญญาโท ในปี
การศึกษา ๒๕๑๐ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นชอบ กับหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใ้โปรดอ่านวยความสะดวกในการ
มาติดต่อขอทราบข้อมูล จากโรงเรียน..... เพื่อนำมาทำการวิจัย ซึ่งในการนี้ นิสิตผู้
ทำการวิจัยจะเป็นผู้มาชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัยหวังว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการสนับสนุนใ้ นิสิตได้
มีโอกาสมาศึกษาค้นคว้า เพื่อประโยชน์ของงานวิจัยของมหาวิทาลัย จึงขอขอบคุนมา ณ โอกาส
นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ศาสตราจารย์ ดร. แฉง นีอะนิต)
คณบดี

จดหมายขอความร่วมมือของผู้อำนวยการกองโรงเรียนรัฐบาลไปยังโรงเรียนต่าง ๆ

ที่ ศช ๑๓๐๘ / ๑๘๒๕๐

กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๓ พฤศจิกายน ๒๕๑๐

เรื่อง ขอความร่วมมือทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ๒ ชุด

ด้วย นายอนันต์ อัครฐ นิติบัญญัติวิทยาลัย แผนกวิชาวิจัยการศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา * " ซึ่งจำเป็นต้องทราบข้อมูลจากท่านและครูพลศึกษาใน โรงเรียนของท่าน เพื่อมาทำการวิจัย

กองโรงเรียนรัฐบาล จึงขอให้ท่านอำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือแก่ นายอนันต์ อัครฐ โดยตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับหนังสือนี้ แล้วส่งกลับไปยัง นายอนันต์ อัครฐ ที่คณบดีศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภายในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๑๑ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายโปรง ส่งแสงเติม)

ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกองโรงเรียนรัฐบาล

กองโรงเรียนรัฐบาล

แบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษา

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงที่มีอยู่ในโรงเรียนของท่าน

- ก. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน
๑. โรงเรียนชาย ๒. โรงเรียนหญิง ๓. โรงเรียนสหศึกษา
- ข. นักเรียนชั้น ม.ศ.๑ - ชั้น ม.ศ.๓ ในโรงเรียนของท่านมี
๑. ต่ำกว่า ๕ ห้องเรียน ๒. ๕ - ๙ ห้องเรียน ๓. ๑๐ - ๑๔ ห้องเรียน
๔. ๑๕ - ๑๙ ห้องเรียน ๕. มากกว่า ๑๙ ห้องเรียน
- ค. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมี
๑. ๑ คน ๒. ๒ คน ๓. ๓ คน
๔. ๔ คน ๕. มากกว่า ๔ คน
- ง. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาและมีวุฒิทางวิชาพลศึกษามี
๑. ๑ คน ๒. ๒ คน ๓. ๓ คน
๔. ๔ คน ๕. มากกว่า ๔ คน
- จ. ครูที่สอนพลศึกษาและมีวุฒิอื่นแต่ได้เคยรับการอบรมวิชาพลศึกษามี
๑. ๑ คน ๒. ๒ คน ๓. ๓ คน
๔. ๔ คน ๕. มากกว่า ๔ คน
- ฉ. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาแต่มีวุฒิอื่น ๆ มี
๑. ๑ คน ๒. ๒ คน ๓. ๓ คน
๔. ๔ คน ๕. มากกว่า ๔ คน

ข. ครูพลศึกษาที่เป็นเพศชายในโรงเรียนของท่านมี

- | | | |
|---------|-----------------|---------|
| ๑. ๑ คน | ๒. ๒ คน | ๓. ๓ คน |
| ๔. ๔ คน | ๕. มากกว่า ๔ คน | |

ข. วุฒิของครูพลศึกษาชายในโรงเรียนของท่านมี

๑. ประโยคครูพลศึกษาตรี (ท.ต.) มีจำนวน

- | | | |
|---------|-----------------|---------|
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) มากกว่า ๔ คน | |

๒. ประโยคครูพลศึกษาโท (ท.ท.) มีจำนวน

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) ๕ คน | |

๓. ประโยคครูพลศึกษาเอก (ท.อ.) มีจำนวน

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) ๕ คน | |

๔. ป.ก.ศ.ต้น (ทอานามัย) มีจำนวน

- | | | |
|---------|-----------------|---------|
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) มากกว่า ๔ คน | |

๕. ป.ก.ศ.สูง (พลศึกษา) มีจำนวน

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) ๕ คน | |

๖. ครูศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) มีจำนวน

- | | | |
|---------|-----------------|---------|
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) มากกว่า ๔ คน | |

ณ. จำนวนครูพลศึกษาหญิงในโรงเรียนของท่านมี

- | | | |
|---------|-----------------|---------|
| ๑. ๑ คน | ๒. ๒ คน | ๓. ๓ คน |
| ๔. ๔ คน | ๕. มากกว่า ๔ คน | |

ญ. วุฒิของครูพลศึกษาหญิงในโรงเรียนของท่านมี

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------|---------|
| ๑. ประโยคครูพลศึกษาตรี (ท.ศ.) มีจำนวน | | |
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) มากกว่า ๔ คน | |
| ๒. ประโยคครูพลศึกษาโท (พ.ท.) มีจำนวน | | |
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) มากกว่า ๔ คน | |
| ๓. ประโยคครูพลศึกษา (พ.อ.) มีจำนวน | | |
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) ๕ คน | |
| ๔. ป.ก.ศ.ต้น (พลานามัย) มีจำนวน | | |
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) มากกว่า ๔ คน | |
| ๕. ป.ก.ศ.สูง (พลศึกษา) มีจำนวน | | |
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) ๕ คน | |
| ๖. ครูศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) มีจำนวน | | |
| ๑) ๑ คน | ๒) ๒ คน | ๓) ๓ คน |
| ๔) ๔ คน | ๕) มากกว่า ๔ คน | |

๒. การจัดโปรแกรมวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีโปรแกรม
๑. สอนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา
 ๒. จัดการแข่งขันภายในโรงเรียน
 ๓. จัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน
 ๔. จัดรายการพิเศษเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา

ในการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่านอาจจะมีวัตถุประสงค์หลายด้าน ด้านใดบ้างที่ท่านเน้นมาก และด้านใดบ้างที่ท่านเน้นน้อย

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องของข้อความซึ่งตรงกับความจริง

ดาขอใดที่ท่านเน้นมากที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๕
ดาขอใดที่ท่านเน้นมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๔
ดาขอใดที่ท่านเน้นพอประมาณ	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๓
ดาขอใดที่ท่านเน้นน้อย	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๒
ดาขอใดที่ท่านเน้นน้อยมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๑

	เน้นมากที่สุด	เน้นมาก	เน้นพอประมาณ	เน้นน้อย	เน้นน้อยมาก
ก. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้มีความแข็งแรงและสมบูรณ์	๕	๔	๑	๒	๑
ข. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการเชิงกีฬาเป็นอย่างดี	๕	๔	๑	๒	๑
ค. เพื่อให้นักเรียนมีบุคคลิกลักษณะและทรวดทรงดี	๕	๔	๑	๒	๑
ง. เพื่อให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น	๕	๔	๑	๒	๑
จ. เพื่อพัฒนาระบบประสาทและความคล่องแคล่วของไวของนักเรียน	๕	๔	๑	๒	๑
ฉ. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้กีฬาที่ดีและเป็นผู้เล่นที่ดี	๕	๔	๑	๒	๑
ช. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๕	๔	๑	๒	๑
ซ. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคมและปรับปรุงตัวให้เข้ากับสังคมได้	๕	๔	๑	๒	๑
ฌ. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีและความพร้อมเพรียง	๕	๔	๑	๒	๑
ฎ. เพื่อพัฒนาสติปัญญาให้นักเรียนรู้จักวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๕	๔	๑	๒	๑

- ๑. เพื่อให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความตั้งใจ เข้มแข็งและอดทน ๕ ๔ ๑ ๒ ๑
- ๒. เพื่อให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ซื่อ รักรักความสะอาด รักรัก ๕ ๔ ๑ ๒ ๑
- รักชาติรักภาษา อนุรักษนิยม ของตัวเองและสังคม
- ๓. เพื่อให้เด็กเรียนเป็นคนที่ระเบียบและตรงต่อเวลา ๕ ๔ ๑ ๒ ๑

เนื้อหาในทางเรียนการสอน

- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๑. ตามกิจกรรมนั้นมีสอนในโรงเรียนของทาง
- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๒. ตามกิจกรรมนั้นไม่มีสอนในโรงเรียนของทาง
- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๓. ตามกิจกรรมนั้นมีสอนในเขตชุมชน
- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๔. ตามกิจกรรมนั้นมีสอนในเขตกลาง
- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๕. ตามกิจกรรมนั้นมีสอนในเขตปริมาย
- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๖. ตามกิจกรรมนั้นมีสอนนอกพื้นที่
- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๗. ตามกิจกรรมนั้นมีสอนในชั้น ม.ศ.๑
- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๘. ตามกิจกรรมนั้นมีสอนในชั้น ม.ศ.๒
- ไม่รศท้วงคอมมร. หมายเลข ๑๑ ๙. ตามกิจกรรมนั้นมีสอนในชั้น ม.ศ.๑

ชนิดของกิจกรรม	มีสอน	ไม่มีสอน	สอนเป็นรายแอม		สอน	มีที่สอน			
			เขตชุมชน	เขตกลาง		เขตปริมาย	ม.ศ.๑	ม.ศ.๒	ม.ศ.๑
บว. ม.ศ.๑๑๑	๑	๒	๑	๔	๔	๒	๗	๔	๔
ผู้สอน	๑	๒	๑	๔	๔	๒	๗	๔	๔
แอม. ม.ศ.๑๑	๑	๒	๑	๔	๔	๒	๗	๔	๔
อสม. ม.ศ.๑๑	๑	๒	๑	๔	๔	๒	๗	๔	๔

ชนิดของกิจกรรม	มีสอน	ไม่มีสอน	สอนเป็นรายเทอม			สอนตลอดปี	ชั้นที่สอน		
			ต้น	กลาง	ปลาย		ม.ศ.๑	ม.ศ.๒	ม.ศ.๓
พุ่มน้ำหนัก	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ขวางจักร	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
แพทอน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
วียงฉลัด	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
วียงข้ามรั้ว	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
วียงเร้ว	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ยูโค	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
พันคาม	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ตะกรอชามตาชาย	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙

วิธีการสอน

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

- ก. การสอนของท่าน ท่านได้จัดนักเรียน
๑. จัดเป็นหมู่ ๆ
 ๒. จัดแบ่งตามเพศ
 ๓. จัดหมู่ตามอายุที่ใกล้เคียงกัน
 ๔. จัดตามความสามารถของนักเรียน
 ๕. จัดสอนตามระดับชั้นของนักเรียน
- ข. การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน
๑. ครูพลศึกษาชายสอนนักเรียนชาย
 ๒. ครูพลศึกษาชายสอนนักเรียนหญิง
 ๓. ครูพลศึกษาหญิงสอนนักเรียนชาย
 ๔. ครูพลศึกษาหญิงสอนนักเรียนหญิง
 ๕. ครูพลศึกษาชายสอนทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
 ๖. ครูพลศึกษาหญิงสอนทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
- ค. เครื่องแบบที่ใช้เรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนคือ
๑. กางเกงขาสั้น เครื่องแบบนักเรียนปกติ
 ๒. กางเกงชุกกีห้า
 ๓. รองเท้าผ้าใบ
 ๔. รองเท้านักเรียนปกติอาจจะเป็นรองเท้าหนังหรือผ้าใบก็ได้
 ๕. เสื้อนักเรียน
 ๖. ชุกกีห้า
- ง. เวลาทำการสอนท่านแต่งตั้งครูชุกกีห้าลงทำการสอน
๑. ทุกครั้ง
 ๒. เป็นส่วนมาก
 ๓. เป็นบางครั้ง
 ๔. นาน ๆ จึงแต่งตั้งชุกกีห้าสักครั้ง
 ๕. ไม่เคยแต่งตั้งเลย
- จ. การสอนของวิชาพลศึกษาของท่าน ส่วนมากมักจะอยู่ในเวลา
๑. เช้า
 ๒. บ่าย
 ๓. ชั่วโมงสุดท้าย

- จ. โดยปกติแล้วท่านปล่อยให้เรียนก่อนหมดเวลาประมาณ
- | | | |
|------------|------------|-----------------|
| ๑. ๕ นาที | ๒. ๗ นาที | ๓. ๑๐ นาที |
| ๔. ๑๕ นาที | ๕. ๒๐ นาที | ๖. สอนจนหมดเวลา |
- ข. การสอนของท่าน ท่านให้นักเรียนได้มอบรูปร่างกายก่อนเรียนวิชาพลศึกษา
- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| ๑. ทุก ๆ ครั้ง | ๒. บ่อยครั้ง | ๓. เป็นบางครั้ง |
| ๔. นาน ๆ ครั้ง | ๕. ไม่เคยเลย | |
- ค. เวลาในการมอบรูปร่างกายประมาณ
- | | | |
|------------|------------|------------|
| ๑. ๕ นาที | ๒. ๑๐ นาที | ๓. ๑๕ นาที |
| ๔. ๒๐ นาที | ๕. ๒๕ นาที | |
- ง. การอธิบายและแสดงให้นักเรียนดูในแต่ละครั้งกินเวลาประมาณ
- | | | |
|------------|------------|------------|
| ๑. ๕ นาที | ๒. ๑๐ นาที | ๓. ๑๕ นาที |
| ๔. ๒๐ นาที | ๕. ๒๕ นาที | |
- จ. การให้เด็กฝึกหัดทักษะที่เรียนในแต่ละครั้งของการสอนกินเวลาประมาณ
- | | | |
|------------|------------|------------|
| ๑. ๕ นาที | ๒. ๑๐ นาที | ๓. ๑๕ นาที |
| ๔. ๒๐ นาที | ๕. ๒๕ นาที | |
- ฉ. หลังจากนักเรียนได้ฝึกหัดแล้ว ท่านให้นักเรียนได้เล่นเกมที่เกี่ยวกับทักษะที่ท่านสอนในชั่วโมงนั้น
- | | | |
|----------------|------------------------|-------------|
| ๑. ทุกครั้ง | ๒. บ่อยครั้ง | ๓. บางครั้ง |
| ๔. นาน ๆ ครั้ง | ๕. ไม่เคยให้เล่นเกมเลย | |
- ช. ในการสอนแต่ละครั้ง ท่านมีเวลาสำหรับให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายหรือไม่
- | | |
|-------|----------|
| ๑. มี | ๒. ไม่มี |
|-------|----------|

๓. ถ้ามีเวลาให้นักเรียนได้เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกายแล้ว เวลาที่ท่านจัดไว้ให้นักเรียนนั้นมีเวลาประมาณ

๑. ๕ นาที ๒. ๑๐ นาที ๓. ๑๕ นาที
๔. ๒๐ นาที ๕. ๒๕ นาที

๔. นักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษานั้น

๑. เป็นนักเรียนทุกคนในชั้น ม.ศ.๑ - ม.ศ.๓
๒. เป็นนักเรียนบางชั้นในชั้น ม.ศ.๑ - ม.ศ.๓
๓. เป็นนักกีฬาของโรงเรียน ๔. ผู้สนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษาเท่านั้น

๕. โรงเรียนให้จัดกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่ไม่สามารถจะร่วมเรียนกับเด็กปกติได้หรือไม่

๑. จัด ๒. ไม่ให้จัด

๖. ท่านเคยใช้ภาพยนตร์หรือเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนของท่านหรือไม่

๑. เคย ๒. ไม่เคย

๗. นักเรียนประเภทใดบ้างที่ได้รับการยกเว้นโดยไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา

๑. นักกีฬาของโรงเรียน ๒. นักเรียนที่มีร่างกายไม่ปกติ
๓. นักเรียนที่ป่วยอยู่เสมอ ๆ
๔. ไม่มีการยกเว้นให้กับนักเรียนคนใด ถ้าไม่มีความจำเป็นจริง ๆ ตามคำสั่งของแพทย์

๘. หนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาซึ่งท่านใช้คิดว่า เพื่อประกอบการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่านนั้นเพียงพอหรือไม่

๑. เพียงพอ ๒. ไม่เพียงพอ ๓. ไม่มีเลย

๙. ท่านเคยทำการสำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการกีฬาในแต่ละประเภทหรือไม่

๑. เคยทำ ๒. ไม่เคยทำ

การวัดผล

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ข้างหน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. การสอบไล่ของวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน
๑. สอบทฤษฎีอย่างเดียว
 ๒. สอบปฏิบัติอย่างเดียว
 ๓. สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
- ข. การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา
๑. เก็บคะแนนของแต่ละเทอมแล้วมารวมกับคะแนนปลายปี
 ๒. เก็บคะแนนในเวลาเรียนในแต่ละครั้ง สะสมมาเรื่อย ๆ จนถึงปลายปี
 ๓. กิจคะแนนปลายปีอย่างเดียว
- ค. การร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนมีส่วนในการให้คะแนนด้วยใช่หรือไม่
๑. ใช่
 ๒. ไม่ใช่
- ง. ความสะอาดหมกจุกของร่างกายและเสื้อผ้ามีส่วนในการให้คะแนนด้วยใช่หรือไม่
๑. ใช่
 ๒. ไม่ใช่
- จ. การมาเรียนสม่ำเสมอมีส่วนในการให้คะแนนด้วยใช่หรือไม่
๑. ใช่
 ๒. ไม่ใช่
- ฉ. การให้คะแนนนักเรียน ท่านทำตามหลักวิชาสถิติหรือไม่
๑. ทำ
 ๒. ไม่ค่อยทำ

หน้าที่และงานของครูพลศึกษา

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชาพลศึกษา
๑. น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง ๒. ๑๑ - ๑๓ ชั่วโมง ๓. ๑๔ - ๑๖ ชั่วโมง
๔. ๑๗ - ๑๙ ชั่วโมง ๕. มากกว่า ๑๙ ชั่วโมง
- ข. ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชาสุขศึกษา
๑. น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ๒. ๖ - ๙ ชั่วโมง ๓. ๑๐-๑๓ ชั่วโมง
๔. ๑๔-๑๗ ชั่วโมง ๕. มากกว่า ๑๗ ชั่วโมง
- ค. ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชาอื่น ๆ อีก
๑. ๑-๒ ชั่วโมง ๒. ๓-๔ ชั่วโมง ๓. ๕-๖ ชั่วโมง
๔. ๗-๘ ชั่วโมง ๕. มากกว่า ๘ ชั่วโมง
- ง. ท่านเป็นผู้ฝึกนักศึกษาของโรงเรียนด้วยหรือไม่
๑. เป็น ๒. ไม่ได้เป็น
- จ. ท่านเป็นผู้ควบคุมนักศึกษาของโรงเรียนด้วยหรือไม่
๑. เป็น ๒. ไม่ได้เป็น
- ฉ. ท่านเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาของสมาคม หรือเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาของจังหวัดหรือเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาของอำเภอด้วยหรือไม่
๑. เป็น ๒. ไม่เป็น
- ช. ท่านเป็นครูปกครองดูแลมารยาทของนักเรียนด้วยหรือไม่
๑. เป็น ๒. ไม่ได้เป็น
- ซ. ท่านเป็นผู้รับผิดชอบในการเชียร์กีฬาและการดูกีฬาของนักเรียนหรือไม่
๑. เป็น ๒. ไม่ได้เป็น

๘. ท่านเคยเป็นวิทยากรทางวิชาพลศึกษาหรือไม่
 ๑. เคยเป็น ๒. ไม่เคยเป็น
๙. ท่านเคยเป็นหัวหน้าหมวดวิชาพละอนามัยหรือวิชาพลศึกษาค่ายหรือไม่
 ๑. เป็น ๒. ไม่ได้เป็น
๑๐. ท่านเป็นที่ปรึกษาในด้านกีฬาและสิ่งนันทนาการของโรงเรียนหรือชุมนุมชนค่ายหรือไม่
 ๑. เป็น ๒. ไม่ได้เป็น
๑๑. ท่านเป็นผู้ให้คำแนะนำในด้านการเรียนวิชาพลศึกษาค่ายหรือไม่
 ๑. เป็น ๒. ไม่ได้เป็น
๑๒. ท่านเป็นผู้จัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนเล่นในวันหยุดหรือนอกเวลาเรียนค่ายหรือไม่
 ๑. เป็นผู้จัด ๒. ไม่ได้เป็นผู้จัด
๑๓. ท่านเป็นผู้จัดให้ประชาชนได้เล่นกีฬาในวันหยุดหรือไม่
 ๑. ใช่ ๒. ไม่ใช่
๑๔. ท่านเป็นผู้จัดนิทรรศการทางพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนได้มีโอกาสชมค่ายหรือไม่
 ๑. เป็นผู้จัด ๒. ไม่ได้เป็นผู้จัด
๑๕. ท่านเคยจัดให้นักเรียนมีการแสดงกลางแจ้งค่ายหรือไม่
 ๑. เคยจัด ๒. ไม่เคยจัด
๑๖. ท่านสอนวิชาลูกเสือค่ายหรือไม่
 ๑. สอน ๒. ไม่ได้สอน
๑๗. ท่านสอนวิชาอนุภาษาค่ายหรือไม่
 ๑. สอน ๒. ไม่สอน
๑๘. ท่านได้มีส่วนร่วมในการทำงานตามศูนย์เยาวชนค่ายหรือไม่
 ๑. มีส่วนรวม ๒. ไม่มีส่วนรวม

การบริการด้านสุขภาพอนามัย

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. โรงเรียนของท่านมีห้องพยาบาลหรือไม่
 ๑. มี ๒. ไม่มี
- ข. โรงเรียนของท่านมีครูพยาบาลหรือนางพยาบาลหรือไม่
 ๑. มี ๒. ไม่มี
- ค. ในห้องพยาบาลมีอุปกรณ์พยาบาลเพียงอย่างเดียวหรือไม่
 ๑. เพียงพอ ๒. ไม่เพียงพอ
- ง. ในห้องพยาบาลมียาเพียงพอหรือไม่
 ๑. เพียงพอ ๒. ไม่เพียงพอ
- จ. โรงเรียนของท่านจัดให้มีการตรวจร่างกายนักเรียน
 ๑. ทุก ๆ ปี ๒. เป็นบางปี
 ๓. ตรวจครั้งเดียวก่อนที่จะรับนักเรียน ๔. ไม่เคยตรวจเลย
- ฉ. โรงเรียนของท่านจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของครูในโรงเรียน
 ๑. ทุก ๆ ปี ๒. เป็นบางปี
 ๓. ตรวจครั้งเดียวก่อนครูจะเข้าทำงาน ๔. ไม่เคยตรวจเลย
- ช. ท่านมีระเบียบสุขภาพสำหรับนักเรียนทุก ๆ คนหรือไม่
 ๑. มี ๒. ไม่มี
- ซ. ท่านได้ติดตามผลการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนด้วยหรือไม่
 ๑. ติดตามผล ๒. ไม่ได้ติดตามผล

	ช ย น ม า ก ห ุ ด	น เ ม ม า ก	น เ ม พ อ ร ะ ม า ช	น เ ม น อ ย	น เ ม น อ ม า ก
ก. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๕	๕	๑	๕	๑
ข. เพื่อสนองความต้องการการเจริญเติบโตของร่างกาย ของนักเรียนในวัยนี้	๕	๕	๑	๕	๑
ค. เพื่อให้นักเรียนได้พบปะสังสรรค์ และรู้จักมารยาทในการ เล่นร่วมกัน	๕	๕	๑	๕	๑
ง. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีปรองดองกัน	๕	๕	๑	๕	๑
จ. เพื่อฝึกให้นักเรียนให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๕	๕	๑	๕	๑
ฉ. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจาก การเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	๕	๕	๑	๕	๑
ช. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความถนัดของตนเองที่มีอยู่ ได้แสดงออกในกีฬาส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น	๕	๕	๑	๕	๑

วิธีการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลา

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. การจัดกิจกรรมพิเศษนั้นท่านเปิดโอกาสให้
๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมได้
 ๒. เฉพาะผู้ที่สนใจ
 ๓. เฉพาะนักกีฬาของโรงเรียน
 ๔. เฉพาะนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน
- ข. กิจกรรมพิเศษนั้นท่านจัดให้มีทุก ๆ กิจกรรมที่ท่านสอนในโรงเรียนหรือไม่
๑. มีทุกกิจกรรมที่สอนในโรงเรียน
 ๒. ไม่มีทุกกิจกรรม

- ก. ท่านจัดกิจกรรมพิเศษนี้ให้กับนักเรียนที่มีร่างกายไม่สมประกอบด้วยหรือไม่
๑. จัด
 ๒. ไม่ได้จัด
- ง. กิจกรรมนอกเวลาที่ท่านจัดขึ้นนั้น อยู่ในความควบคุมดูแลของ
๑. ครูทุก ๆ คนในโรงเรียน
 ๒. ครูพลศึกษา
 ๓. หัวหน้าชั้น หรือหัวหน้านักเรียนในแต่ละกิจกรรม
 ๔. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายจากท่านให้ช่วยควบคุมดูแล
- จ. เวลาที่ท่านจัดกิจกรรมพิเศษนั้นมักจะเป็นเวลา
๑. ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน
 ๒. เวลาพักกลางวัน
 ๓. วันเสาร์ หรือวันอาทิตย์
 ๔. หลังจากโรงเรียนเลิก
 ๕. จัดในชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ฉ. กิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ท่านจัดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรม
๑. กลางแจ้ง
 ๒. ในร่ม
 ๓. ทั้งในร่มและกลางแจ้ง

การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

(ถ้าโรงเรียนของท่านไม่มีการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน โปรดข้ามไปตอบข้อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หน้า ๑๖๔)

วัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของท่านอาจจะมีหลายด้าน ด้านใดบ้างที่ท่านเน้นมาก และด้านใดบ้างที่ท่านเน้นน้อย

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องที่มีข้อความตรงกับความเป็นจริง

ด้านข้อใดที่ท่านเน้นมากที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๕
ด้านข้อใดที่ท่านเน้นมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๔
ด้านข้อใดที่ท่านเน้นพอประมาณ	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๓
ด้านข้อใดที่ท่านเน้นน้อย	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๒
ด้านข้อใดที่ท่านเน้นน้อยมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๑

	มากที่สุด	มาก	พอสมควร	น้อย	น้อยมาก
ก. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา	๕	๔	๓	๒	๑
ข. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา	๕	๔	๓	๒	๑
ค. เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความชำนาญในด้านการศึกษา และมีความสนใจในการกีฬามากยิ่งขึ้น	๕	๔	๓	๒	๑
ง. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะนักเรียน	๕	๔	๓	๒	๑
จ. เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมีผลดีมากยิ่งขึ้น	๕	๔	๓	๒	๑
ฉ. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬามากยิ่งขึ้น	๕	๔	๓	๒	๑
ช. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแพ้ ชนะ และอภัย	๕	๔	๓	๒	๑
ซ. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีทักษะดี ไว้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	๕	๔	๓	๒	๑
ฌ. เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๕	๔	๓	๒	๑
ฎ. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักเคารพศอกกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการกีฬา	๕	๔	๓	๒	๑

วิธีจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. ท่านจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของท่าน
๑. ทุกเดือน ๒. ทุกปี ๓. เป็นบางปี
- ข. ท่านมีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของท่านหรือไม่
๑. มี ๒. ไม่มี



- ก. เวลาที่ท่านจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนคือ
๑. ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน
 ๒. หลังเลิกเรียนแล้ว
 ๓. ในเวลาของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 ๔. วันเสาร์ หรือวันอาทิตย์
 ๕. ในวันสำคัญของชาติ
 ๖. เนื่องในวันสำคัญของโรงเรียน
- ง. ท่านจัดให้มีการแข่งขันในกิจกรรมทุก ๆ อย่างที่ท่านสอนในโรงเรียนหรือไม่
๑. จัดให้มีการแข่งขันทุก ๆ กิจกรรมที่มีสอนในโรงเรียน
 ๒. จัดเป็นบางกิจกรรมที่สอนในโรงเรียน
- จ. ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนด้วยหรือไม่
๑. เปิดโอกาสให้กับนักเรียนทุกคน
 ๒. เปิดโอกาสเฉพาะผู้ที่มีฝีมือ
 ๓. เปิดโอกาสให้เฉพาะนักกีฬาของแต่ละห้องเรียน
 ๔. เปิดโอกาสเฉพาะนักกีฬาของโรงเรียน
- ฉ. ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ท่านจัดแบ่งรุ่นของนักเรียน
๑. ตามอายุ
 ๒. ตามส่วนสูง
 ๓. ตามระดับความสามารถ
 ๔. ตามสีของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
 ๕. ตามชั้นเรียน
- ช. นักเรียนคนหนึ่งจะสามารถจะลงแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้
๑. ๑ กิจกรรม
 ๒. ๒ กิจกรรม
 ๓. ๓ กิจกรรม
 ๔. ไม่จำกัดแล้วแต่ความสนใจ
- ซ. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาภายในโรงเรียนของท่าน คือ
๑. ครูพลศึกษา
 ๒. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียน
 ๓. นักเรียน

- ๓. นักกีฬาของโรงเรียนมีสิทธิที่จะเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนด้วยหรือไม่
 - ๑. มีสิทธิ
 - ๒. ไม่มีสิทธิ
- ๔. ท่านเคยจัดรางวัลให้กับนักเรียนที่เล่นกีฬาดี หรือนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนด้วยหรือไม่
 - ๑. เคยจัดรางวัลให้
 - ๒. ไม่เคยจัดรางวัลให้
- ๕. กิจกรรมที่ท่านจัดให้มีการแข่งขันภายในโรงเรียนนั้น
 - ๑. เป็นกิจกรรมกลางแจ้ง
 - ๒. เป็นกิจกรรมในร่ม
 - ๓. เป็นกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

(ถ้าโรงเรียนของท่านไม่มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โปรดข้ามไปตอบข้อเกี่ยวกับสนาม หน้า ๑๖๓)

วัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนท่าน อาจจะมีหลายท่าน มีงานโศกเศร้าที่ท่านเหนื่อยมาก และคำนึงถึงท่านเหนื่อย โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องที่มีข้อความตรงกับความเป็นจริง

ถ้าขอโศกเศร้าเหนื่อยมากที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๕
ถ้าขอโศกเศร้าเหนื่อยมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๔
ถ้าขอโศกเศร้าเหนื่อยพอสมควร	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๓
ถ้าขอโศกเศร้าเหนื่อย	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๒
ถ้าขอโศกเศร้าเหนื่อยน้อยที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๑

	มากที่สุด	มาก	พอประมาณ	น้อย	น้อยที่สุด
ก. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในเชิงกีฬาของคน ที่มีอยู่ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	๔	๔	๑	๒	๑
ข. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬามาก ยิ่งขึ้น	๔	๔	๑	๒	๑
ค. เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองให้มีทักษะมาก ยิ่งขึ้น	๔	๔	๑	๒	๑
ง. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความสมบูรณ์ ความแข็งแรงของร่างกายมากยิ่งขึ้น	๔	๔	๑	๒	๑
จ. เพื่อให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกันในทุกขณะ	๔	๔	๑	๒	๑
ฉ. เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษามีความหมายมากยิ่งขึ้น	๔	๔	๑	๒	๑
ช. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬามากยิ่งขึ้น	๔	๔	๑	๒	๑
ซ. เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๔	๔	๑	๒	๑
ด. เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนมีความเคารพศอกฎและระเบียบของข้อบ่ง ชี้ต่าง ๆ เกี่ยวกับกีฬา	๔	๔	๑	๒	๑

วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โปรดท้วงถามกรอหมายเลขที่อยู่ข้างหน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. นักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาของโรงเรียนของท่านจะต้องมีคุณสมบัติ
๑. นักเรียนผู้นั้นจะต้องเรียนดี
 ๒. จะต้องมีความประพฤติเรียบร้อย
 ๓. จะต้องมีทักษะในค่านักกีฬาเป็นอย่างดี
 ๔. จะต้องมีความสนใจและขยันฝึกซ้อม
 ๕. จะต้องมึร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง
 ๖. จะต้องเรียนดี มีความประพฤติดี และมีทักษะดีด้วย
- ข. ก่อนที่นำนักเรียนไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่นนั้น ท่านได้ขออนุญาตผู้ปกครองด้วยหรือไม่
๑. ขออนุญาตผู้ปกครอง
 ๒. ไม่ได้ขออนุญาตผู้ปกครอง
- ค. อุปกรณ์และเครื่องแต่งตัวของนักกีฬาของโรงเรียน ใครเป็นผู้จัดหาให้
๑. โรงเรียนจัดหาให้
 ๒. นักเรียนจัดหาเอง
 ๓. บริษัทหรือองค์กรอื่น ๆ
จัดหาให้
- ง. นักกีฬาของโรงเรียนได้รับการตรวจร่างกายก่อนจะลงมือฝึกซ้อมหรือไม่
๑. ได้รับการตรวจร่างกายก่อน
 ๒. ไม่ได้ได้รับการตรวจร่างกายก่อน
- จ. ก่อนลงแข่งขันกีฬาทุก ๆ ครั้ง นักกีฬาได้รับการตรวจร่างกายด้วยหรือไม่
๑. ได้รับการตรวจร่างกาย
 ๒. ไม่ได้ได้รับการตรวจร่างกาย
- ฉ. ถ้าหากนักกีฬาได้รับการเจ็บป่วย เนื่องจากการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบในการรักษาพยาบาลคือ
๑. โรงเรียน
 ๒. ผู้ปกครองของนักเรียน
- ช. ท่านส่งนักกีฬาไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่น
๑. เป็นประจำทุกเดือน
 ๒. เป็นประจำทุกปี
 ๓. เป็นประจำตามฤดูกาลของกีฬาแต่ละชนิดที่สมาคมกีฬาเป็นผู้จัด
 ๔. แล้วแต่โอกาสจะอำนวย

- ข. กีฬาที่ท่านส่งเข้าแข่งขัน เป็นกีฬาประเภท
๑. กลางแจ้ง
 ๒. ในร่ม
 ๓. ทั้งในร่มและกลางแจ้ง
๓. กิจกรรมที่ท่านจัดให้มีการแข่งขันระหว่างโรงเรียน
๑. บาสเกตบอล
 ๒. วอลเลย์บอล
 ๓. รักบี้
 ๔. มวย
 ๕. วายน้ำ
 ๖. กรีฑาประเภทลู่
 ๗. กรีฑาประเภทลาน
 ๘. เนตบอล
 ๙. แมกมินตัน
 ๑๐. มวยปล้ำ
 ๑๑. ฟุตบอล
 ๑๒. กายบริหาร
 ๑๓. เทนนิส
 ๑๔. แครีบอล
 ๑๕. หวงยาง
 ๑๖. ยูโด

สนาม

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. โรงเรียนท่านมีสนามกลางแจ้งหรือไม่
๑. มี
 ๒. ไม่มี (ถ้าไม่มีให้ข้ามไปข้อถัดไป ข.)
- ข. สนามของโรงเรียนท่านเป็น
๑. สนามหญ้า
 ๒. สนามดิน
 ๓. สนามที่มัลคอนกรีตหรือพื้นซีเมนต์
 ๔. สนามยางมะตอย
- ค. สนามหญ้าของโรงเรียนท่านมีเนื้อที่ประมาณ
๑. ต่ำกว่า ๕๐๕๐ ตารางเมตร
 ๒. ต่ำกว่า ๕๐๕๐ - ๖๐๖๐ ตารางเมตร
 ๓. ต่ำกว่า ๖๐๖๐ - ๖๕๐๐ ตารางเมตร
 ๔. ต่ำกว่า ๖๕๐๐ - ๗๕๐๐ ตารางเมตร
 ๕. มากกว่า ๗๕๐๐ ตารางเมตร

- ง. สนามดินของโรงเรียนท่านมีเนื้อที่ประมาณ
๑. ต่ำกว่า ๔๐๕๐ ตารางเมตร
 ๒. ต่ำกว่า ๔๑๕๑ - ๖๐๖๐ ตารางเมตร
 ๓. ต่ำกว่า ๖๑๖๑ - ๖๐๗๐๐ ตารางเมตร
 ๔. ต่ำกว่า ๖๑๗๐๐ - ๘๕๗๐๐ ตารางเมตร
 ๕. มากกว่า ๘๕๗๐๐ ตารางเมตร
- จ. สนามซีเมนต์ของโรงเรียนท่านมีเนื้อที่ประมาณ
๑. ต่ำกว่า ๒๐๗๒๐ ตารางเมตร
 ๒. ต่ำกว่า ๒๑๗๒๑ - ๓๐๗๓๐ ตารางเมตร
 ๓. ต่ำกว่า ๓๑๗๓๑ - ๔๐๗๔๐ ตารางเมตร
 ๔. มากกว่า ๔๐๗๔๐ ตารางเมตร
- ฉ. สนามยางมะคอกของโรงเรียนท่านมีพื้นที่ประมาณ
๑. ต่ำกว่า ๒๐๗๒๐ ตารางเมตร
 ๒. ต่ำกว่า ๒๑๗๒๑ - ๓๐๗๓๐ ตารางเมตร
 ๓. ต่ำกว่า ๓๑๗๓๑ - ๔๐๗๔๐ ตารางเมตร
 ๔. มากกว่า ๔๐๗๔๐ ตารางเมตร
- ช. สนามในร่มของโรงเรียนท่านมีหรือไม่
๑. มี
 ๒. ไม่มี

อุปกรณ

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. ลูกบอลเกมบอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
๑. มี ๑-๔ ลูก
 ๒. มี ๕-๘ ลูก
 ๓. มี ๙-๑๒ ลูก
 ๔. มี ๑๓-๑๖ ลูก
 ๕. มีมากกว่า ๑๖ ลูก
 ๖. ไม่มี
- ข. ลูกฟุตบอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
๑. มี ๑-๔ ลูก
 ๒. มี ๕-๘ ลูก
 ๓. มี ๙-๑๒ ลูก
 ๔. มี ๑๓-๑๖ ลูก
 ๕. มีมากกว่า ๑๖ ลูก
 ๖. ไม่มี

ค. ลูกแค้นค้มอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่

๑. มี ๑-๔ ลูก

๒. มี ๕-๘ ลูก

๓. มี ๙-๑๒ ลูก

๔. มี ๑๓-๑๖ ลูก

๕. มีมากกว่า ๑๖ ลูก

๖. ไม่มี

ง. ลูกขอพมอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่

๑. มี ๑-๔ ลูก

๒. มี ๕-๘ ลูก

๓. มี ๙-๑๒ ลูก

๔. มี ๑๓-๑๖ ลูก

๕. มีมากกว่า ๑๖ ลูก

๖. ไม่มี

จ. ไม่ดีลูกขอพมอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่

๑. มี ๑-๒ อัน

๒. มี ๓-๔ อัน

๓. มี ๕-๖ อัน

๔. มี ๗-๘ อัน

๕. มีมากกว่า ๘ อัน

๖. ไม่มีเลย

ฉ. ลูกมือของขอพมอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่

๑. มีค่ากว่า ๘ อัน

๒. มี ๙-๑๐ อัน

๓. มี ๑๑-๑๒ อัน

๔. มี ๑๓-๑๔ อัน

๕. มีมากกว่า ๑๔ อัน

๖. ไม่มี

ช. ลูกวอลเลย์บอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่

๑. มี ๑-๔ ลูก

๒. มี ๕-๘ ลูก

๓. มี ๙-๑๒ ลูก

๔. มี ๑๓-๑๖ ลูก

๕. มี ๑๖ ลูก

๖. ไม่มี

ซ. ลูกเน็ตบอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่

๑. มี ๑-๔ ลูก

๒. มี ๕-๘ ลูก

๓. มี ๙-๑๒ ลูก

๔. มี ๑๓-๑๖ ลูก

๕. มีมากกว่า ๑๖ ลูก

๖. ไม่มี

ด. ลูกรักบี้ฟุตบอลในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่

๑. มี ๑-๔ ลูก

๒. มี ๕-๘ ลูก

๓. มี ๙-๑๒ ลูก

๔. มี ๑๓-๑๖ ลูก

๕. มีมากกว่า ๑๖ ลูก

๖. ไม่มี

- ฉ. ตาขี้งู ชั่งน้ำหนักในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
 ๑. มี ๒. ไม่มี
- ญ. เครื่องวัดส่วนสูงของโรงเรียนมีหรือไม่
 ๑. มี ๒. ไม่มี
- ฎ. เบาะสำหรับเรียนมีคยูน หรือยูก ในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
 ๑. มี ๑-๔ อัน ๒. มี ๕-๘ อัน ๓. มี ๙-๑๒ อัน
 ๔. มี ๑๓-๑๖ อัน ๕. มีมากกว่า ๑๖ อัน ๖. ไม่มี
- ฏ. มารค์เขียวในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
 ๑. มี ๑ ราว ๒. มี ๒ ราว ๓. มี มากกว่า ๒ ราว
 ๔. ไม่มี
- ฑ. มารค์ในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
 ๑. มี ๑ ราว ๒. มี ๒ ราว ๓. มีมากกว่า ๒ ราว
 ๔. ไม่มี
- ฒ. กระดานสนริงในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
 ๑. มี ๑ อัน ๒. มี ๒ อัน ๓. มีมากกว่า ๒ อัน
 ๔. ไม่มี
- ณ. หนังสือกะโศกในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
 ๑. มี ๑ อัน ๒. มี ๒ อัน ๓. มีมากกว่า ๒ อัน
 ๔. ไม่มี
- ด. แตรมโปสันในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่
 ๑. มี ๒. ไม่มี

ความึกเห็นเกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องข้อความ ซึ่งตรงกับความเห็นของท่านในแต่ละข้อ

ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่า ดีมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๕
ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่า ดี	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๔
ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่า พอใช้	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๓
ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่า ไม่ดี	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๒
ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่า ไม่ดีเลย	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๑

ก. สนามในโรงเรียนของท่านมีประโยชน์ไส่สอย	๕	๔	๓	๒	๑
ข. การระบายน้ำในสนามของท่าน	๕	๔	๓	๒	๑
ค. สนามของท่านเหมาะสมกับลักษณะของกีฬาแต่ละประเภท	๕	๔	๓	๒	๑
ง. สภาพของมอดกระโถก และบ่อค้ำถ่อ	๕	๔	๓	๒	๑
จ. สนามของท่านปราศจากสิ่งกีดขวาง	๕	๔	๓	๒	๑
ฉ. การบำรุงรักษาสนามของโรงเรียนท่านอยู่ในระดับที่	๕	๔	๓	๒	๑
ช. สนามของท่านมีรั้วรอบขอบชิด	๕	๔	๓	๒	๑
ซ. สนามของท่านมีส่วนมากโคที่เล่นสนามไว้ เรียบร้อยหรือไม	๕	๔	๓	๒	๑
ฅ. มีประชาชนนิยมใช้สนามของโรงเรียนท่าน	๕	๔	๓	๒	๑
ฉ. อุปกรณ์โรงเรียนท่านมีอยู่ในขณะนี้ มีจำนวนเพียงพอ	๕	๔	๓	๒	๑
ค. สภาพของอุปกรณ์ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ	๕	๔	๓	๒	๑

ห้องน้ำห้องส้วมและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

- ก. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษามีหรือไม่
 - ๑. มี
 - ๒. ไม่มี
- ข. โรงเรียนของท่านมีห้องน้ำสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษาหรือไม่
 - ๑. มี
 - ๒. ไม่มี
- ค. ห้องส้วมของโรงเรียนท่านมีจำนวน
 - ๑. มี ๑-๓ ห้อง
 - ๒. มี ๔-๖ ห้อง
 - ๓. มี ๗-๘ ห้อง
 - ๔. มี ๑๐-๑๒ ห้อง
 - ๕. มีมากกว่า ๑๒ ห้อง
- ง. ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม จักว่า
 - ๑. ดีมาก
 - ๒. ดี
 - ๓. พอใช้
 - ๔. สกปรก
 - ๕. สกปรกมาก
- จ. คนงานทำความสะอาดห้องส้วม และห้องน้ำทุกวันหรือไม่
 - ๑. ทุกวัน
 - ๒. ไม่ทุกวัน
- ฉ. ห้องน้ำกับห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวของนักเรียน
 - ๑. อยู่แยกกัน
 - ๒. อยู่รวมกัน
 - ๓. อยู่ใกล้ ๆ กัน
- ช. การถ่ายเทอากาศในห้องน้ำและห้องส้วมจักว่า
 - ๑. ดีมาก
 - ๒. ดี
 - ๓. พอใช้
 - ๔. ไม่ดี
 - ๕. ไม่ดีเลย
- ซ. น้ำดื่ม น้ำใช้ในโรงเรียนของท่านเป็น
 - ๑. น้ำล้าคลอง
 - ๒. น้ำในแม่น้ำ
 - ๓. น้ำบ่อ
 - ๔. น้ำประปา

๗. น้ำดื่ม น้ำใช้ ในโรงเรียนของท่าน จักว่า
๑. เพียงพออย่างเหลือเฟือ ๒. เพียงพอ ๓. ไม่ค่อยจะพอ
๔. ไม่พอเลย

ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับครูพลศึกษา

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องข้อความที่ท่าน เห็นด้วย ในแต่ละข้อ

ถ้าท่านเห็นว่าข้อใด ดีที่สุดหรือมากที่สุด	ให้วงกลมรอบหมายเลข	๕
ถ้าท่านเห็นว่าข้อใด ดีหรือมาก	ให้วงกลมรอบหมายเลข	๔
ถ้าท่านเห็นว่าข้อใด พอใช้หรือพอประมาณ	ให้วงกลมรอบหมายเลข	๓
ถ้าท่านเห็นว่าข้อใด ไม่ดีหรือน้อย	ให้วงกลมรอบหมายเลข	๒
ถ้าท่านเห็นว่าข้อใด ไม่ดีเลยหรือน้อยที่สุด	ให้วงกลมรอบหมายเลข	๑

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ก. นักเรียนในโรงเรียนของท่านตั้งใจเรียนวิชาพลศึกษา | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ข. นักเรียนในโรงเรียนของท่านอยู่ในระเบียบวินัย | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ค. เนื้อหาที่ท่านเตรียมสอนในแต่ละชั่วโมง | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ง. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาพลศึกษาท่านพบปัญหา | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| จ. แผนการสอนวิชาพลศึกษา ท่านได้จัดไว้เป็นอย่างดี | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ฉ. ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่เป็นผู้สนับสนุนวิชาพลศึกษา | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ช. เมื่อท่านเสนอผลงานหรือโครงการเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา | | | | | |
| อาจารย์ใหญ่ได้ให้คำแนะนำแก่ท่าน | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ซ. อาจารย์ใหญ่มีความเป็นกันเองกับท่าน | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |

๗.	ศึกษานิเทศก์ได้ให้คำแนะนำแก่ท่านอย่างมีประโยชน์	๕	๔	๓	๒	๑
๘.	การอบรมศึกษาเพิ่มเติมในวิชาพลศึกษาท่านได้รับการสนับสนุน	๕	๔	๓	๒	๑
๙.	วิชาพลศึกษาได้รับการสนับสนุนจากท่านผู้ใหญ่ในวงการการศึกษา	๕	๔	๓	๒	๑
๑๐.	ครูที่สอนวิชาอื่นมักจะเอาชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น	๕	๔	๓	๒	๑

ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องของข้อความซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อ

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ยังไม่มีความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ก.	ควรจะสอนวิชาพลศึกษาในชั้น ม.ศ.๔ และ ม.ศ.๕ ด้วย	๕	๔	๓	๒	๑
ข.	ครูคนอื่นสอนวิชาพลศึกษาได้ดีเท่ากับครูพลศึกษา	๕	๔	๓	๒	๑
ค.	นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษาอาทิตย์ละ ๑ ชั่วโมงนั้นท่านเห็นว่า	๕	๔	๓	๒	๑
ง.	พลศึกษาช่วยให้มีระเบียบวินัย	๕	๔	๓	๒	๑
จ.	พลศึกษาช่วยให้คนเข้าสังคมได้อย่างสง่างาม	๕	๔	๓	๒	๑
ฉ.	พลศึกษาช่วยเราให้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย	๕	๔	๓	๒	๑

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| ข. | คนแข็งแรงเท่านั้นควรที่จะเรียนวิชาพลศึกษา | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ข. | พลศึกษาเหมาะสำหรับคนที่เรียนหนังสือไม่ค่อยดี | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ค. | การสอนให้นักเรียนคู่กีฬามีคุณค่าพอ ๆ กับการให้นักเรียน
เล่นกีฬาเป็น | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ง. | ห้องอาบน้ำและห้องแต่งตัวของนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา
หาบเห็นว่ามีความจำเป็นมาก | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| จ. | พลศึกษาก็คือการบริหารกายนั่นเอง | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ฉ. | พลศึกษาเป็นอุปสรรคในการเรียนทางวิชาการ | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ช. | พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ซ. | พลศึกษาช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นผู้นำ
และดูตามที่ดี | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ด. | พลศึกษาช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชีวิตประจำวัน
ได้เป็นอย่างดี | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ด. | พลศึกษาสามารถจะได้รับการดัดแปลงให้เหมาะสมกับนักเรียน
ทุกเพศทุกวัย | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ค. | ครูพลศึกษาควรจะเป็นเพศเดียวกับนักเรียน | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ค. | ถ้าจำเป็นจะต้องตัดวิชาใดวิชาหนึ่งออกจากหลักสูตรแล้ว
วิชาพลศึกษาควรจะถูกตัดออก | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ด. | วิชาพลศึกษาช่วยให้คนเรารู้จักยับยั้งอารมณ์ | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ท. | พลศึกษาช่วยให้สังคมมีมาตรฐานดีขึ้น | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ข. | การเข้าร่วมในกิจกรรมที่ออกกำลังกายมาก ๆ ทำให้เราเกิด
อารมณ์ดีเครียด | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| น. | พลศึกษาควรจะเป็นวิชาบังคับทุก ๆ ระดับการศึกษา | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |
| บ. | พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่จะช่วยให้สุขภาพทางกายและทางใจดีขึ้น | ๕ | ๕ | ๓ | ๒ | ๑ |

- ป. พลศึกษามีความจำเป็นสำหรับเยาวชนในการพัฒนาด้านสรีระและทักษะ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ข. การบริหารร่างกายเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอย่างหนึ่ง ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ค. การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายไม่ใช่สิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตเลย ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ด. พลศึกษาให้โทษมากกว่าที่จะได้รับประโยชน์ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ง. การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและอารมณ์ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- จ. พลศึกษาทำให้นักเรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฉ. การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้รู้จักคนมาก ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ช. คนทุกคนควรออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ ๑ ชั่วโมง ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ซ. พลศึกษาทำให้ร่างกายมีความแข็งแรง อุดหนุน ปราศจากโรคภัย ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฌ. พลศึกษาทำให้มาตรฐานของสังคมต่ำ เพราะพลศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันกันอยู่เสมอ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฎ. การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้เรามีบุคลิกภาพที่ดี มีความสง่างาม ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฏ. พลศึกษาช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนในการเข้าสังคม ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฐ. การเรียนวิชาพลศึกษาต้องเสียเวลาอย่างมากแต่ยอที่ได้ไม่คุ้มค่า ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฑ. พลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตของเราพอๆกับวิชาอื่น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฒ. กิจกรรมพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนไม่มีประโยชน์เลย ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ณ. พลศึกษาเป็นวิชาซึ่งสร้างสภาพการหรือสถานการณ์ให้เราได้แสดงออกทั้งทางร่างกายและจิตใจ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ด. การศึกษาแผนใหม่ไม่จำเป็นต้องเรียนวิชาพลศึกษาเพราะวิชาพลศึกษาเราสามารถจะจัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรได้ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

๗. จำนวนชั้น ม.ศ.๑-ม.ศ.๓ ทั้งหมดมีกี่ห้อง
๑. ทำกว่า ๖ ห้อง ๒. มี ๗-๑๐ ห้อง ๓. มี ๑๑-๑๔ ห้อง
๔. มี ๑๕-๑๘ ห้อง ๕. มีมากกว่า ๑๘ ห้อง
๘. ท่านเคยอนุญาตให้ครูที่สอนวิชาอื่นใช้ชั่วโมงพลศึกษาสอนวิชาอื่นบ้างไหม
๑. บ่อยครั้งที่สุด ๒. บ่อยครั้ง ๓. บางครั้ง
๔. นาน ๆ ครั้ง ๕. ไม่เคยเลย
๙. เมื่อครูพลศึกษามีปัญหาในการทำงานหรือในการสอน ครูพลศึกษามักจะปรึกษาท่าน
๑. บ่อยครั้งที่สุด ๒. บ่อยครั้ง ๓. บางครั้ง
๔. นาน ๆ ครั้ง ๕. ไม่เคยเลย
๑๐. โรงเรียนของท่านมีหนังสือทางวิชาพลศึกษา
๑. เพียงพอมาก ๒. เพียงพอ ๓. ไม่ค่อยพอ
๔. ไม่พอ ๕. มีน้อยมากหรือไม่เลย
๑๑. ท่านได้จัดปฐมนิเทศน์วิชาพลศึกษาให้กับนักเรียนที่เข้าใหม่
๑. ทุกปี ๒. ปีเว้นปี ๓. เป็นบางปี
๔. นาน ๆ ครั้ง ๕. ไม่เคยเลย
๑๒. ท่านจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
๑. ทุกเทอม ๒. ทุกปี ๓. เป็นบางปี
๔. ตรวจสอบครั้งเดียวก่อนเข้าเรียน
๕. ไม่เคยเลย

กิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียน

(ถ้าโรงเรียนของท่านไม่ได้จัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน โปรดข้ามไป
 ทอมขอกการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หน้า ๑๗๐)

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนของท่านอาจจะมีคามมุ่งหมายหลายค่าน
 มีค่านใคบางที่ท่านเน้นมาก และค่านใคบางที่ท่านเน้นน้อย

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องที่มีข้อความตรงกับความเป็นจริง

ถ้าขอใคท่านเน้นมากที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๕
ถ้าขอใคท่านเน้นมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๔
ถ้าขอใคท่านเน้นพอประมาณ	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๓
ถ้าขอใคท่านเน้นน้อย	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๒
ถ้าขอใคท่านเน้นน้อยที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๑

มากที่สุด
 มาก
 พอประมาณ
 น้อย
 น้อยมาก

ก. เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๕	๔	๓	๒	๑
ข. เพื่อสนองความต้องการการเจริญเติบโตของร่างกายของ นักเรียนในวัยนี้	๕	๔	๓	๒	๑
ค. เพื่อให้ นักเรียนได้พบปะสังสรรค์และรู้จักมารยาทในการเอนรวม กัน	๕	๔	๓	๒	๑
ง. เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคีปรองคองกัน	๕	๔	๓	๒	๑
จ. เพื่อฝึกหัดนักเรียนให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๕	๔	๓	๒	๑
ฉ. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการ เรียนวิชาพหุศึกษาในชั้นเรียน	๕	๔	๓	๒	๑
ช. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความถนัดของตนเองที่มีอยู่ ได้แสดง ออกในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น	๕	๔	๓	๒	๑

การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

(ถ้าโรงเรียนของท่านไม่มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรดข้ามไปตอบข้อการ
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หน้า ๑๘๑)

วัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของท่านอาจจะมีหลายด้าน
ด้านใดบ้างที่ท่านเน้นมากและด้านใดบ้างที่ท่านเน้นน้อย

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องที่มีข้อความตรงกับความเป็นจริง

ถ้าขอโทษท่านเน้นมากที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๕
ถ้าขอโทษท่านเน้นมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๔
ถ้าขอโทษท่านเน้นพอประมาณ	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๓
ถ้าขอโทษท่านเน้นน้อย	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๒
ถ้าขอโทษท่านเน้นน้อยมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๑

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| ก. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ข. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ค. เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความชำนาญในด้านการกีฬา
และมีความสนใจในการกีฬามากยิ่งขึ้น | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ง. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะนักเรียน | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| จ. เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมีความหมาย
มากยิ่งขึ้น | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ฉ. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการกีฬามากยิ่งขึ้น | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ช. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแพ้ ชนะ และอดภัย | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ซ. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีทักษะดี ไว้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ฅ. เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ฎ. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักเคารพคอกฎและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ
ในการกีฬา | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

(ถ้าโรงเรียนของท่านไม่มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โปรดข้ามไปคอม
ข้อเกี่ยวกับ ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป หน้า ๑๘๒)

วัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของโรงเรียนท่าน อาจจะมีหลาย
ด้าน มีด้านใดบ้างที่ท่านเน้นมาก และด้านใดที่ท่านเน้นน้อย โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ใน
ช่องที่มีข้อความตรงกับความเป็นจริง

ถ้าขอใ้ทานเน้นมากที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๕
ถ้าขอใ้ทานเน้นมาก	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๔
ถ้าขอใ้ทานเน้นพอประมาณ	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๓
ถ้าขอใ้ทานเน้นน้อย	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๒
ถ้าขอใ้ทานเน้นน้อยที่สุด	โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข	๑

- ก. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในเชิงกีฬาของคนที่มีอยู่
ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ข. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬามากยิ่งขึ้น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ค. เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองให้มีทักษะมากยิ่งขึ้น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ง. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความสมบูรณ์ ความ
แข็งแรงของร่างกายมากยิ่งขึ้น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- จ. เพื่อให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกันในหมู่คณะ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฉ. เพื่อให้โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษามีความหมายมากยิ่งขึ้น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

- ข. เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนมีนิสัยรักการศึกษามากยิ่งขึ้น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ข. เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนมีนิสัยอ่านและดูแผนที่ ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ข. เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนมีความเคารพกฎและระเบียบของ
 วิทยาลัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ความกตัญญู ๗ ไม่เกี่ยวกับวิชาของศึกษา

โปรดทำวงกลมรอบหมายเลขที่อยู่ในช่องของข้อความซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อ

- ถ้าข้อใด เห็นด้วยอย่างยิ่ง โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข ๕
- ถ้าข้อใด เห็นด้วย โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข ๔
- ถ้าข้อใด เห็นด้วย ไม่มีความเห็น โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข ๓
- ถ้าข้อใด เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข ๒
- ถ้าข้อใด เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โปรดทำวงกลมรอบหมายเลข ๑

- ก. ควรจะสอนวิชาพลศึกษาในชั้น ม.ศ.๔ และ ม.ศ.๕ ด้วย ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ข. งดสอนวิชาพลศึกษาไว้แต่ให้ทำกับครูพลศึกษา ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ค. นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษาอาทิตย์ละ ๑ ชั่วโมงนั้นท่านเห็นว่า ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ง. วิชาพลศึกษาช่วยให้มีระเบียบวินัย ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- จ. วิชาพลศึกษาช่วยให้คนเราถึงคนใจอย่างสง่าผ่าเผย ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฉ. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักสุภาพอ่อนน้อม ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ช. คนมีใจแรง เขานั้นควรจะเรียนวิชาพลศึกษา ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ซ. วิชาพลศึกษาเหมาะสำหรับนักเรียนหนังสือไม่คล่อง ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ฅ. การสอนให้นักเรียนรู้จักมีคุณค่าของ ๗ กับภารหนักเรียน
 วิชาอื่น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

๑. ห้องอาบน้ำและห้องแต่งตัวของนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา
ท่านเห็นว่ามีความจำเป็นมาก ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๒. พลศึกษาคือการบริหารกายนั่นเอง ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๓. พลศึกษาเป็นอุปสรรคในการเรียนทางวิชาการ ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๔. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๕. พลศึกษาช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ เป็นผู้นำ
และปฏิบัติตามที่ดี ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๖. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในชีวิตประจำวัน
ได้เป็นอย่างดี ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๗. พลศึกษาสามารถจะได้รับการดัดแปลงให้เหมาะสมกับนักเรียน
ทุกเพศทุกวัย ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๘. ครูพลศึกษาควรจะเป็นเพศเดียวกับนักเรียน ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๙. ถ้าจำเป็นจะต้องตัดวิชาใดวิชาหนึ่งออกจากหลักสูตรแล้ว
วิชาพลศึกษาควรจะถูกตัดออก ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๑๐. วิชาพลศึกษาช่วยให้คนเรารู้จักยับยั้งอารมณ์ ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๑๑. พลศึกษาช่วยให้สังคมมีมาตรฐานดีขึ้น ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๑๒. การเข้าร่วมในกิจกรรมที่ออกกำลังกายมาก ๆ ทำให้เรา
เกิดอารมณ์ดีเยี่ยม ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๑๓. พลศึกษาควรจะเป็นวิชาบังคับทุก ๆ ระดับการศึกษา ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๑๔. พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่จะช่วยให้สุขภาพทางกายและทางใจดีขึ้น ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๑๕. พลศึกษามีความจำเป็นสำหรับเยาวชนในการพัฒนานิสัย
ใจคอและทักษะ ๕ ๕ ๑ ๒ ๑
๑๖. การบริหารร่างกายเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
อย่างหนึ่ง ๕ ๕ ๑ ๒ ๑

ด.	การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายไม่ใช่สิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตเลย	๕	๔	๓	๒	๑
ค.	ผลศึกษาให้โทษมากกว่าที่จะได้รับประโยชน์	๕	๔	๓	๒	๑
บ.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและอารมณ์	๕	๔	๓	๒	๑
อ.	พลศึกษาทำให้นักเรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๕	๔	๓	๒	๑
จ.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้รู้จักคนมาก	๕	๔	๓	๒	๑
ช.	คนทุกคนควรออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ ๑ ชั่วโมง	๕	๔	๓	๒	๑
ซ.	พลศึกษาทำให้ร่างกายมีความแข็งแรง ออกทน ปราศจากโรคภัย	๕	๔	๓	๒	๑
ด.	พลศึกษาทำให้มาตรฐานของสังคมต่ำ เพราะพลศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันอยู่เสมอ	๕	๔	๓	๒	๑
ค.	การเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้เรามีบุคลิกภาพที่ดี มีความสง่างาม	๕	๔	๓	๒	๑
บ.	พลศึกษาช่วยพัฒนามารยาทของนักเรียนในการเข้าสังคม	๕	๔	๓	๒	๑
อ.	การเรียนวิชาพลศึกษาของเสียเวลานานแต่ข้อดีได้ไม่คุ้มค่า	๕	๔	๓	๒	๑
จ.	พลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตของเราพอ ๆ กับวิชาอื่น	๕	๔	๓	๒	๑
ช.	กิจกรรมพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนไม่มีประโยชน์เลย	๕	๔	๓	๒	๑
ซ.	พลศึกษาเป็นวิชาซึ่งสร้างสภาพการหรือสถานการณ์ให้เราได้แสดงออกทั้งทางร่างกายและจิตใจ	๕	๔	๓	๒	๑
ด.	การศึกษาแขนงใหม่ไม่จำเป็นต้องเรียนวิชาพลศึกษาเพราะวิชาพลศึกษาเราสามารถจะจัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรได้	๕	๔	๓	๒	๑

สูตรที่ใช้ในการวิจัย

1. $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

2. S.D = $\sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$

3. $r_{XY} = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\} \{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\}}}$

4. $s_p^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$

5. $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$ d.f. $n_1 + n_2 - 2$

6. ANALYSIS OF VARIANCE

$I = \frac{G^2}{N}$ $II = \sum \left(\frac{T}{n}\right)^2$ $III = \sum y^2$

ANOVA TABLE

source of variance	sum of squares	degree of freedom	mean square	F
ระหว่างโรงเรียนแต่ละประเภท	II-I	k-1	II-I/k-1	<u>II-I/k-1</u>
ภายในโรงเรียนแต่ละประเภท	III-II	$\sum n-k$	III-II/ $\sum n-k$	III-II/ $\sum n-k$
รวม	III-I	$\sum n-1$		

$F(k-1, \sum n-k)$

หนังสืออ้างอิง

หนังสืออ้างอิง

กรมพลศึกษา คู่มือการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กประถม มัธยมต้น โรงพิมพ์ไทยวิทยาการ

พระนคร ๒๕๐๗

กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ โรงพิมพ์คุรุสภา ๒๕๐๔

กิติมา เฮอร์เจริญ "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา"

วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๗

ทองสุข รัตนศรีวงศ์ "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน

โรงเรียนพระนคร-ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๗

ประภาเพ็ญ ไชยวิเศษ "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา"

วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๗

ทจนา เรตะกัณณะ "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนเด็กหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา"

วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๓

พิศ-นัย ปิโยติการ "การใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี

คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๕

มงคล พรหมสาขา ณ สกลนคร พลศึกษาแผนใหม่สำหรับโรงเรียน โรงพิมพ์กรุงศิลป์

พระนคร ๒๕๔๑

ระพี โสมภูมิ "การใช้เวลาของนักเรียนที่กำลังอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียนสามัญ"

วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๖

ระวีวรรณ เมฆนอก "ความปลอดภัยของเด็กในโรงเรียนมัธยม" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับ

ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๐

รัตนา วัฒนกุล "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.ก.ศ.สูง ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๔" วิทยานิพนธ์
คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๔

สังข์ แสนทวีสุข "การสำรวจความสนใจของเด็กวัยรุ่น" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๒

สุนทร โคตรบรรเทา "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.ก.ศ.สูง ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อวิชาพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
๒๕๐๔

อรุณ เบ็นฤติ "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ"
วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ๒๕๐๒

BOZYKOSKI, MARGARET F. and SMITH JUDITH L., "Effect of Attitude
toward Warm-up on Performance", The Research Quarterly,
AAHPER, Vol.36, No.1, March 1965.

BROWNELL, CLIFFORD LEE, and others, The Administration of Health
Education and Physical Education, W.B. Saunders Company,
Philadelphia and London, 1964.

BROWNELL, CLIFFORD LEE and WILLIAMS, JESSE FEINING, The Administration
of Health and Physical Education, W.B. Saunders Company,
Philadelphia and London, 1948.

BRUMBACH, WAYNE B. AND GROSS, JOHN A., "Attitude toward Physical
Education of Male Students Entering the University of Oregon",
The Research Quarterly, Vol.36, No.1, 1965.

BUCHER, CHARLES A., Administration of School Health and Physical Educa-
tion Programs, The C.V. Mosby Company, 1955.

- CLARK, H. HARRISON, Application of Measurement to Health and Physical Education, Third Edition, Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1959.
- COWELL, CHARLES C. and HILDA M. SCHWEHN, Modern Principles and Methods in High School Physical Education, Alley and Bacon, Inc., Boston, 1958.
- FABRICUS, HELEN and OTHERS, "Grading in Physical Education," Journal of Health, Physical Education and Recreation, Vol.38, No.5, 1967.
- FAIT, HOLLIS F., and VARNIER MARY HELEN, Teaching Physical Education in Secondary Schools, Second Edition, W.B. Saunders Company, Philadelphia and London, 1964.
- FORSYTHE, CHARLES A., Administration of High Schools Athletics, Third Edition, New York, Prentice-Hall, Inc., 1954.
- FRENCH, EASTER and HUGHES, WILLIAMS LEONARD, The Administration of Physical Education for Schools and Colleges, A.S. Barnes and Company, New York.
- GRIESON, KENNETH, "Physication in Alberta High School," The Alberta Journal of Education Research, Vol.1, No.3, September, 1955.
- LAPORTE, W.R., LaPerte's Score Cards, No.1,2.
- LEIGHTY, JAME C., "Recreation Break," Journal of Health Physical Education, Vol.38, No.5, 1967.
- MASEY, M. DOROTHY and MILLER, ARTHUR G., A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary Schools, Prentice-Hall, Inc., 1963.
- MEANS, LOVIX E., and PANE, LAURENCE A., Professional Career in Physical Education,
- MELVIN, OPENAA., "An Evaluation of Health and Physical Education Programs for Boys in selected Secondary Schools of Minesota," Thesis Abstract Series 6-7, Indiana, 1954.

926

NIXON, JOHN and FREDERICKSON, FLORENCE STUMPF, An Introduction to Physical Education, Fifth Edition, W.B. Saunders Company, Philadelphia London, 1959.

PUTNAM, REX, Physical Education in Oregon Secondary Schools, Salem, Oregon, 1957.

SHARMAN, JACKSON R., Introduction to Physical Education, New York, A.S. Barnes and company, 1934.

TAYLOR, S. BOYD and WORTH, WALTER H. , "Organizational Plans for Teaching Physical Education in Elementary Schools," The Alberta Journal of Educational Research, Vol.X, No.2, 1964.

UNESCO, World Survey of Education, Handbook of Educational Organization A Statistics, 1965.

WILLIAMS, JESSE FEIRING, The Principles of Physical Education, Second Edition, Revised, Philadelphia and London, W.B. Saunders Company, 1932.