



การวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้

ใน ค.ศ. 1953 Margaret L. Hayes¹ ได้วิจัยเรื่องทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อปัญหาของชาวนิโกร โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีพื้นฐานต่าง ๆ กัน คือ นักเรียนที่มีอายุต่างกัน ระดับสติปัญญาต่างกัน กำเนิดที่แตกต่างกัน ของบิดามารดา ประเภทโรงเรียน และนักเรียนหญิง และ นักเรียนชาย กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนเกรด 10 เป็นชาย 103 คน หญิง 106 คน นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนี้ เป็นนักเรียนจากโรงเรียน 4 ประเภท คือ โรงเรียนหญิง โรงเรียนในชนบท โรงเรียนสาธิต และโรงเรียนของชาวนิโกร เครื่องมือที่ใช้ทดสอบทัศนคติต่อปัญหาของชาวนิโกรเป็น mimeograph test ผลของการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีอายุน้อยมีทัศนคติต่อปัญหาของชาวนิโกรดีกว่านักเรียนที่มีอายุมากอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาสูงกว่าปกติ มีทัศนคติต่อปัญหาของชาวนิโกรดีกว่านักเรียนที่มีระดับสติปัญญาอ่อนกว่าปกติ นักเรียนที่มีบิดามารดาเชื้อสายยิว และนักเรียนที่มีทั้งบิดาและมารดาเกิดในสหรัฐ มีทัศนคติดีกว่านักเรียนที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดาเกิดในสหรัฐและนักเรียนชาวนิโกรเอง นักเรียนจากโรงเรียนหญิง โรงเรียนในชนบทและโรงเรียนสาธิต มีทัศนคติต่อปัญหาของชาวนิโกรดีกว่านักเรียนโรงเรียนของชาวนิโกร และนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อปัญหาของชาวนิโกรดีกว่านักเรียนชาย ความแตกต่างทั้งหมดนี้มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค.ศ. 1956 Lewis E. Albright² ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตคอชนชาติต่าง ๆ ในช่วงเวลาระหว่าง ค.ศ. 1935 - 1955 โดยมีจุดประสงค์ที่จะเปรียบเทียบทัศนคติคอชนชาติต่าง ๆ ของนิสิต ในปี ค.ศ. 1935, 1942, 1945, 1947

¹Margaret L. Hayes, "Attitudes of High School Students Towards Negro Problems", The Journal of Educational Research, XLVI:615-619, 1953

²Lewis E. Albright and others, " A Longitudinal Comparison of Students Attitudes Towards Minorities," The Journal of Educational Psychology, 47:372-379, 1956

และ 1955 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย Purdue เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล คือ ข้อทดสอบทัศนคติ ของ Thurstone โดยการเปรียบเทียบทัศนคติปรากฏว่าทัศนคติของนิสิตต่อชนชาติต่าง ๆ จากการวัด ครั้งแรก (1935) ครั้งที่สอง (1942) ครั้งที่สาม (1945) และครั้งที่สี่ (1947) กับ การวัดครั้งสุดท้าย (1955) ที่ขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากทัศนคติต่อพรรคนาซี ซึ่งดีขึ้นแต่ไม่มีนัยสำคัญ จากการเปรียบเทียบระหว่างการวัดครั้งแรก และครั้งสุดท้าย และทัศนคติต่อชาวเยอรมัน ซึ่งมีค่าต่ำลง ในการเปรียบเทียบระหว่างการวัดครั้งที่ 4 และการวัดครั้งสุดท้าย แต่ไม่มีนัยสำคัญ แต่โดยทั่วไปทัศนคติของนิสิตที่มีต่อชาวเยอรมันมีค่าสูงกว่าทัศนคติต่อชนชาติอื่น ๆ อยู่แล้ว นอกจากนี้ทัศนคติของนิสิตต่อชาวญี่ปุ่นและพรรคนาซีในการวัดใน ค.ศ. 1942 และ 1947 มีค่าต่ำมาก ซึ่งเป็นระยะของสงครามโลกครั้งที่สอง จากการเปรียบเทียบการกระจายของคะแนน (ทัศนคติ) ปรากฏว่าการกระจายของทัศนคติจากการวัดครั้งแรกและครั้งสุดท้าย (1935-1955) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับทุก ๆ ชนชาติต่าง ๆ การเปรียบเทียบระหว่างการวัดครั้งที่สองกับครั้งสุดท้าย และครั้งที่สามกับครั้งสุดท้าย (1942-1955 และ 1945-1955) การกระจายของทัศนคติต่อเยอรมันและยิวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่การกระจายของทัศนคติต่อญี่ปุ่นและพรรคนาซีมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ การเปรียบเทียบระหว่างการวัดครั้งที่สี่และการวัดครั้งสุดท้าย (1947-1955) การกระจายของทัศนคติต่อเยอรมันมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งตรงกันข้ามกับการกระจายของทัศนคติต่อยิว ซึ่งการกระจายน้อยลงอย่างมีนัยสำคัญ

ใน ค.ศ. 1960 Robert H. Bohlke³ ได้วิจัยเรื่องลักษณะของการชอบใช้อำนาจ [Authoritarian] กับทัศนคติของนิสิตต่อชาวอินเดีย โดยมีจุดประสงค์ที่จะศึกษาลักษณะบางอย่างที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้าใจที่ต่อชนชาติอื่น ๆ ได้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างของนิสิตของ

³Robert H. Bohlke, "Authoritarianism and Attitudes of College Students towards India, " The Journal of Educational Sociology, 34:145-159, 1960

State University แห่ง Oneonta เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ The F - Scale ซึ่งใช้วัดลักษณะการชอบใจอำนาจของนิสิต Bogardus Social Distance Scale, The Indian Stereotype Scale และทดสอบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศอินเดีย นิสิตกลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบด้วยเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลก่อน และได้รับการสอนเรื่องเกี่ยวกับอารยธรรมของตะวันออก เมื่อสอนจบแล้วจึงทดสอบนิสิตอีกครั้งหนึ่ง ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ จำนวนนิสิตที่มีคะแนนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศอินเดียเพิ่มขึ้น และจำนวนนิสิตที่มีคะแนนลดลง (เมื่อเทียบการสอนครั้งหลังกับครั้งแรก) ของนิสิตกลุ่มที่มีลักษณะของการชอบใจอำนาจสูงและของนิสิตกลุ่มที่มีลักษณะของการชอบใจอำนาจต่ำไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของการชอบใจอำนาจ และการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินเดียเพิ่มขึ้น โดย rank coefficient correlation มีค่า = -0.08 จำนวนนิสิตที่มีลักษณะของการชอบใจอำนาจต่ำ ที่มีคะแนน Bogardus Social Distance Scale ลดลง (เมื่อเทียบการวัดครั้งหลังกับครั้งแรก) ไม่มากกว่าจำนวนนิสิตที่มีลักษณะของการชอบใจอำนาจสูง ที่มีคะแนน Bogardus Social Distance Scale ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ จำนวนนิสิตที่มีลักษณะของการชอบใจอำนาจต่ำ ที่มีคะแนน The Indian Stereotype Scale ลดลง (เมื่อเทียบการวัดครั้งหลังกับครั้งแรก) ไม่มากกว่าจำนวนนิสิตที่มีลักษณะของการชอบใจอำนาจสูงที่มีคะแนน The Indian Stereotype Scale ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ และจำนวนนิสิตที่ไ้คะแนนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศอินเดียเพิ่มขึ้นมาก และมีคะแนน Bogardus Social Distance Scale ลดลง ไม่มากกว่าจำนวนนิสิตที่ไ้คะแนนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศอินเดียเพิ่มขึ้นน้อย ที่มีคะแนน The Indian Stereotype Scale ลดลง อย่างมีนัยสำคัญ แต่การวิจัยนี้ปรากฏว่าจำนวนนิสิตที่มีคะแนน Bogardus Social Distance Scale ค่าที่มีคะแนน Bogardus Social Distance Scale ลดลง มากกว่าจำนวนนิสิตที่มีคะแนน The Indian Stereotype Scale สูงที่มีคะแนน Bogardus Social Distance Scale ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ [$P < .02$] ผลของการวิจัยครั้งนี้จึงหมายความว่า ลักษณะของการชอบใจอำนาจไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินเดีย และทัศนคติต่อชาวอินเดีย และการยอมรับชาวอินเดียเข้ามามี

ของตนของนิสิต การเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินเดียไม่เกี่ยวข้องกับการยอมรับชาวอินเดีย แต่ทัศนคติต่อชาวอินเดียมีส่วนเกี่ยวข้องกับการยอมรับชาวอินเดีย

ใน ค.ศ. 1964 Warwick B. Ely⁴ ได้วิจัยเรื่องการเปลี่ยนทัศนคติและการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ จุดประสงค์ในการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาวิธีการสอนสังคมศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจอันดีต่อชนชาติอื่น และให้เห็นอันตรายของสงครามกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเทศนิวซีแลนด์) เป็นจำนวน 3 ชั้นเรียน ขอทดสอบทัศนคติต่อชนชาติต่าง ๆ และต่อสงครามไร้แบบของ Thurstone และ Bogardus นักเรียนได้รับการทดสอบก่อนการสอนซึ่งใช้เวลา 4 เดือน วิธีการสอนนักเรียนทั้งสามชั้นมีวิธีที่แตกต่างกันคือ นักเรียนแต่ละชั้นได้รับการสอนเรื่องของประเทศอินเดีย ฟิลิปปินส์ รัสเซีย จีน นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย อังกฤษ อเมริกา ทาจิกิสถาน ฝรั่งเศส เยอรมัน แต่นักเรียนหนึ่งชั้นได้รับการสอนตามวิธีใหม่ ในหัวข้อสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความจำเป็นในการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การไต่หาสันติภาพ องค์การระหว่างประเทศ และชีวิตความเป็นอยู่ของ ชาวอินเดีย ฮอลันดา ญี่ปุ่น จีน และรัสเซีย อย่างละเอียด การสอนนักเรียนเหล่านี้ทำโดยผู้วิจัยร่วมสอนกับครูสังคมศึกษาคนหนึ่ง และวิธีการสอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น มีการแสดงนิทรรศการ และการอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนมาอย่างกว้างขวาง การสอนนักเรียนอีกสองหมู่โดยผู้วิจัยหมู่หนึ่งและครูอีกหมู่หนึ่งในเรื่องของประเทศต่าง ๆ 13 ประเทศ ใช้วิธีการสอนแบบเดิม ซึ่งนักเรียนจดตามครูสอน และส่งโน้ตให้ครู เนื้อหาที่สอนไม่มีหัวข้อสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ แต่เป็นเรื่องธรรมดาเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ ผลผลิตของแต่ละประเทศ ประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นการสอนสังคมศึกษาซึ่งใช้กันอยู่เดิม เมื่อจบการสอนนักเรียนได้รับการทดสอบทัศนคติต่อชนชาติต่าง ๆ อีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏว่าทัศนคติต่อสงครามของนักเรียนหมู่ที่ทำ

⁴Warwick B. Ely, "Attitude Change and Education for International Understanding," Sociology of Education, 37:318-325, 1964

การสอนด้วยวิธีใหม่ เป็นไปในทางที่ขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ แต่นักเรียนอีกสองหมู่ซึ่งได้รับการสอนด้วยวิธีธรรมดาไม่มีการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อชนชาติต่าง ๆ ผลปรากฏว่า นักเรียนหมู่ที่ได้รับการสอนตามวิธีใหม่เกี่ยวกับประเทศอินเดีย ฮอลแลนด์ ญี่ปุ่น รัสเซีย และ จีน มีทัศนคติต่อชนชาติเหล่านี้ที่ขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากทัศนคติต่อชาวจีนซึ่งดีขึ้นแต่ไม่นัยสำคัญ แต่ทัศนคติของนักเรียนที่ได้รับการสอนวิธีเดิม ไม่เปลี่ยนแปลงแต่อย่างใด นอกจากนี้ทัศนคติต่อชนชาติอื่น ๆ นอกเหนือจากอินเดีย คช ญี่ปุ่น รัสเซีย และ จีน ซึ่งนักเรียนทั้งสามหมู่ ได้รับการสอนตามวิธีเดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกัน

ค.ศ. 1964 ปีเดียวกันนี้ Miguel A. Riestra⁵ ได้วิจัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียน จากการเรียนภาษาของชาวต่างประเทศ โดยมีจุดประสงค์ที่จะศึกษาความเปลี่ยนแปลงของทัศนคติของนักเรียนภายหลังการเรียนภาษาต่างประเทศของชนชาตินั้น ๆ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ทำการวิจัยเป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 126 คน การวิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 หมู่ ใหม่ Experimental Group 2 หมู่ และ Control Group 1 หมู่ นักเรียนใน Experimental Group ได้รับการสอนภาษาสเปนโดยผู้อำนวยการสอน ซึ่งเป็นการสอนทางโทรทัศน์ และไรเทปบันทึกเสียง หมู่หนึ่ง และสอนนักเรียนโดยตรงหมู่หนึ่ง ในการสอนภาษาสเปนนั้นได้กล่าวถึงชาวเม็กซิกัน และอาเจนตินา ซึ่งใช้ภาษาสเปนด้วย นักเรียนใน Control Group ไม่ได้รับการสอนภาษาสเปน แต่เรียนศิลปของภาษาแต่ละภาษาในวิชาสังคมศึกษาเท่านั้น การสอนใช้เวลา 2 ปี เมื่อจบการสอนนักเรียนได้รับการทดสอบทัศนคติต่อชนชาติต่าง ๆ คือ สเปน เม็กซิโก อาเจนตินา โบลิเวีย รัสเซีย เยอรมัน ฝรั่งเศส จากการเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนใน Experimental Group และ Control Group ผลปรากฏว่า ทัศนคติต่อชาวสเปน, เม็กซิกัน และอาเจนตินา ของนักเรียนใน Experimental Group ดีกว่านักเรียนใน

⁵Miguel A. Riestra, "Changes in Attitudes of Elementary School Pupils from the Study of a Foreign Language," The Journal of Experimental Education, 33: 65-69, 1964

Control Group อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักเรียนใน Experimental Group มีทัศนคติต่อเด็กชาวเขแปญดีกว่านักเรียนใน Control Group อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ทัศนคติต่อชาวโบลเวีย ซึ่งใช้ภาษาเขแปญ แต่ในการสอนไม่ได้มีการกล่าวถึงของนักเรียนทั้งสามหมู่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ [$P = .06$] และทัศนคติต่อชาวเยอรมัน ฝรั่งเศส รัสเซีย ของนักเรียนทั้งสามหมู่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ทัศนคติต่อชาวเขแปญ เม็กซิกัน และอาเชนคินา ของนักเรียน Experimental Group ที่เรียนทางโทรทัศน์ดีกว่านักเรียน Experimental Group ที่เรียนจากผู้อำนวยการสอน โดยตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ในปี ค.ศ. 1967 Mai Chuepaeng⁶ แผนกวิจัยของ USOM ได้ทำการสัมภาษณ์เจ้าพนักงาน และ พระ ซึ่งอยู่ในอำเภอ วานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ซึ่งเจ้าพนักงานและพระ ได้บอกถึงความรู้สึกของชาวบ้านว่าชอบทหารอเมริกัน เพราะมีส่วนช่วยพัฒนาประเทศไทย และป้องกันภัยรุกรานจากพวกคอมมิวนิสต์ แต่พวกชาวบ้านไม่ชอบความประพฤติของทหารอเมริกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ปฏิบัติต่อหญิงไทยอย่างประเจิดประเจ้อ ก่อให้เกิดปัญหาหญิงชาวบ้านละทิ้งบ้านเดิมไปอยู่ในเมืองและมีอาชีพขายตัว

⁶ Mai Chuepaeng, "Some Pertinent Village Attitudes in Northeast Thailand, "Research Division, USOM/Bangkok, THAILAND, June, 1967