

บ ร ร ๓ ๓ ก ร ม

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กรรมการ, กระทรวง . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2471. พระนคร: โรงพิมพ์กรมตำรา , 2471.

นราศรี ผดุงชีวิต. สถิติวิเคราะห์. พระนคร: โรงพิมพ์ ส. ศิลป, 2510.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

ประยูร อาษานาม. "การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา". วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512

วางแผนการศึกษา, สำนักงาน. ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาฉบับที่ 13 . พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

วางแผนการศึกษา, สำนักงาน. การมัธยมศึกษา การวางแผนกำลังคนและการศึกษาในประเทศไทย . เอกสารฉบับสอง. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2509.

วิชาการ, กรม. เอกสารชุดพัฒนาทางการศึกษาฉบับที่ 1 ความเป็นมาของแผนการศึกษาชาติ. พระนคร: โครงการพัฒนาทางการศึกษา, 2503.

วิชาการ, กรม. เอกสารชุดพัฒนาทางการศึกษาฉบับที่ 2 ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา . โครงการพัฒนาทางการศึกษา, 2503.

วิชาการศึกษา, วิทยาลัย. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาของไทย. ธนบุรี: โรงพิมพ์บรรหาร, 2507.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

ศึกษานิการ, กระทรวง. เอกสารการศึกษา ฉบับที่ 6. แผนการศึกษาแห่งชาติ. พระนคร: โรงพิมพ์
รศพ., 2504.

ศึกษานิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย 2493. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2493.

ศึกษานิการ, กระทรวง. หลักสูตรเตรียมอุดมศึกษา 2498. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2498.

ศึกษานิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พ.ศ.2503. พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2503.

ภาษาอังกฤษ

Brubacher, John S. Modern Philosophies of Education. Tokyo: Kogokusha Co.,
Ltd., 1962.

Carrabine, Richard M. " An Analysis of Statements of Philosophy and Objectives
in Selected North Central Association Schools" Vol. 29 Michigan, An
Arbor: University Microfilm, 1969.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. New York : Harper
and Row, 1966.

Dewey, John. Democracy and Education . New York : The Free Press, 1966.

Downey, Lawrence Wm. The Task of Public Education: The Perceptions of People.
Chicago: Midwest Administration Center, The University of Chicago,
1960.

Educational Administration Abstracts. Vol. 4, No. 2 Fall, 1969.

Educational Planning Office, Current And Projected Secondary Education Programs For Thailand. Bangkok: Thai Baeb Rein Press, 1967.

Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research: Educational and Psychological Inquiry. New York: Holt, Reinhart and Winston; Inc., 1966.

Lee, Leslie L. " Influences of Selected International Education Activities on Teacher Attitudes Concerning Purposes of Evaluation ". Vol. 29 Michigan, An Arbor: University Microfilm, 1969.

Miller, T.W.G. Education in South-East Asia . Sydney: Ian Novak Co., 1968.

Phenix, Philip H. Philosophy of Education . New York : Henry Holt and Co., Inc., 1958.

Stephenson, William. The Study of Behavior : Q-Technique and Its Methodology. Chicago: The University of Chicago Press, 1953.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book, Co., 1962.

ภาคผนวก

ผนวก ก.

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยม

จำนวนแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับคืนจากครุมัธยม 847 ชุด จากจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา 135 โรงเรียน เป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับจากอาจารย์ใหญ่ 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 67.40 ผู้วิจัยเห็นว่าถ้าได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากบุคคลดังกล่าว โดยเฉพาะ จะทำให้ทราบว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะอาจารย์ใหญ่นิยมปฏิบัติภารกิจใด ๆ ตามแนวความคิดเห็นที่ตนคิดว่าเหมาะสม

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอเป็นสองตอน ตอนแรกเป็นการเสนอผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบ ส่วนในตอนหลังเป็นผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบที่เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมมีดังนี้

เพศ จากจำนวนแบบสอบถาม 91 ชุด มีผู้ตอบเป็นชาย 50 คน (ร้อยละ 55) เป็นหญิง 41 คน (ร้อยละ 45)

อายุ เกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไปมีจำนวน 81 คน (คิดเป็นร้อยละ 89) อายุระหว่าง 25-30 ปี มี 2 คน อายุระหว่าง 30-35 ปี มี 2 คน ที่เหลือมีอายุระหว่าง 35-40 ปี มีจำนวน 6 คน

วุฒิ ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวุฒิของอาจารย์ใหญ่ทำให้ทราบว่า มีผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 39 คน (ร้อยละ 43) ปริญญาตรี 39 คน (ร้อยละ 43) ที่เหลือเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาโท 13 คน (ร้อยละ 14)

วิชาที่สอน อาจารย์ที่ทำการสอนหมวดวิชาเดียวมีจำนวน 42 คน (ร้อยละ 46) ที่ทำหน้าที่บริหาร 35 คน (ร้อยละ 38.34) ที่เหลืออีกร้อยละ 15.66 สอนมากกว่าหนึ่งหมวดวิชา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยม

เพื่อที่จะทราบว่าอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาอย่างไร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยของอันดับ (Weighted-

rank mean) ค้างผลที่ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

อันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามการวิจัยภาคสนาม
ของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยม



ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	
ด้านความรู้	ความรู้รอบตัว	3.74	9
	ความรู้พื้นฐาน	5.84	1
	ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.88	4
	ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.67	11
ด้านสังคม	ความสัมพันธ์กับผู้ใกล้ชิด	4.38	6
	ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.77	5
	ความสัมพันธ์กับชาติบ้านเมือง	3.68	10
	ความสัมพันธ์กับโลก	2.75	15
ด้านส่วนตัว	สุขภาพอนามัย	3.87	8
	อารมณ์	4.25	7
	จริยศาสตร์	4.95	3
	สุนทรียศาสตร์	2.67	16
ด้านอาชีพ	ความสนใจต่ออาชีพ	5.10	2
	การใช้จ่ายทรัพย์สิน	2.77	14
	งานภายในบ้านและครอบครัว	3.45	12
	การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.30	13

จากตารางที่ 1 ทำให้ทราบว่าในการจัดการมัศึกษานั้นอาจารย์ใหญ่ได้ให้ความสำคัญที่

เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนต่อในระดับสูงมีความสำคัญเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่ความสามารถในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม อันดับที 3 คือ มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นผู้ที่อยู่ในศีลธรรมและวินัยธรรมอันดีงาม อันดับสุดท้ายตามความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ คือ คำนึงสุนทรียศาสตร์

เพื่อที่จะทราบว่าอาจารย์ใหญ่ได้ให้ความสำคัญแก่ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ คำนึงความรู้ คำนึงสังคม คำนึงส่วนตัว และ คำนึงอาชีพ ต่างกันหรือไม่ ได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้ t-test ซึ่งได้แสดงผลไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2

ค่าทดสอบความแตกต่าง (t-test) ระหว่างความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่มัธยม

ทดสอบระหว่าง	ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านสังคม	ด้านส่วนตัว	ด้านอาชีพ
ด้านความรู้		5.5964	4.6123	7.3227
ด้านสังคม			- .5602	2.0656
ด้านส่วนตัว				2.4719
ด้านอาชีพ				

หมายเหตุ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df = \infty$ $t = 1.96$

ผลจากตารางที่ 2 ทำให้ทราบว่าในการทดสอบความมุ่งหมายของการมัศึกษาค้นความรู้กับด้านสังคม ด้านความรู้กับด้านส่วนตัว ด้านความรู้กับด้านอาชีพนั้นมีความสำคัญแตกต่างกัน จากค่าอัตราส่วนวิกฤตที่คำนวณได้แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ใหญ่ได้ให้ความสำคัญด้านความรู้สำคัญที่สุด และจากการที่ทดสอบความมุ่งหมายระหว่างด้านสังคมกับด้านส่วนตัว อาจารย์ใหญ่ได้ให้ความสำคัญด้านส่วนตัวมากกว่า แต่ความแตกต่างนี้ไม่ปรากฏชัดในทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างด้านสังคมกับด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวกับด้านอาชีพนั้นปรากฏว่าอาจารย์ใหญ่ได้ให้ความสำคัญกับด้านสังคมมากกว่าด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวมากกว่าด้านอาชีพ

ผนวก ข.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

(สำเนา)

ที่ศษ 0704/1648

กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

28 มกราคม 2513

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

ควายนางมานิต บุญประเสริฐ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาบริหารการศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาไทย" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาามหาบัณฑิต มีความประสงค์จะมาติดต่อขอทราบข้อมูลจากโรงเรียนนี้ เพื่อนำไปทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ โปรดอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตดังกล่าวตามสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวัฒน์ กาญจนะวสีต)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ทำการแทน

ผู้อำนวยการกองโรงเรียนรัฐบาล

แผนกจัดที่เรียนและแนะแนวการศึกษา

(สำเนา)

ที่ ศธ 0301/ว.779

กรมการฝึกหัดครู

1 กุมภาพันธ์ 2513

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรียน อาจารย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น 1 ชุด

คัยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ติดต่อขอความร่วมมือมายังกระทรวงศึกษาธิการ ขอทราบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์เพื่อนำไปประกอบการวิจัย โดยให้ นางมานิต บุญประเสริฐ อาจารย์วิทยาลัยการพาณิชย์ ซึ่งกำลังศึกษาปริญญาโทที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาไทย"

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมา และขอให้ส่งกลับคืนภายในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ ศกนี้ด้วย หากจะกรุณาส่งคืนได้ก่อนกำหนดนั้นก็จักขอบคุณยิ่งหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(นายไมตรี ชุมชัย)

เลขาธิการกรม กรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

แบบสอบถามเพื่อประกอบการวิจัย

เรื่อง

"การศึกษาความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาและครูในสถาบันฝึกหัดครู
เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา"

แบบสอบถามความคิดเห็นชุดนี้สำหรับ

อาจารย์ _____

เรียนอาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง " การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาไทย " โดยมี กร.วิจิตร ศรีสอาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุดมุ่งหมายของการวิจัยก็เพื่อศึกษาถึงหน้าที่หรืองานของสถาบันการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาในทัศนะของท่านว่าควรจะเป็นอย่างไร ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมิได้เป็นสถาบันทางสังคมเพียงสถาบันเดียวที่รับผิดชอบต่อความเป็นไปของเยาวชนของชาติ หากแต่สถาบันการศึกษาต้องร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่น เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันทางศาสนา เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม ข้อถกเถียงเกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันการศึกษาที่มีต่อสังคมปัจจุบันนั้นมีมาก และแต่ละบุคคลก็ย่อมมองหน้าที่หรือบทบาทของโรงเรียนต่างกันไป แบบสำรวจความคิดเห็นนี้มุ่งหมายที่จะประมวลความคิดเห็นของท่านเพื่อนำไปวิเคราะห์หาว่า อะไรควรจะเป็นความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาไทย ผลจากการวิจัยนี้จะมีส่วนช่วยในการกำหนดหน้าที่ที่แท้จริงของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโอกาสต่อไป

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ใคร่ได้รับเลือกเป็นผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในครั้งนี้ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางมานิต บุญประเสริฐ

(นางมานิต บุญประเสริฐ)

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นนี้มีไว้สร้างชั้นเพื่อทดสอบความสามารถในก้านใจของท่าน เพียงแต่ต้องการทราบความคิดเห็นของท่านว่า "ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาไทยควรจะเป็นอย่างไร"

แบบสอบถามชุดนี้มีสองตอน ในตอนแรกจะเป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบ ส่วนในตอนหลังจะเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ



.....

ตอนที่ 1

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของประเทศใดก็ตาม ย่อมขึ้นอยู่กับ ปรัชญา พื้นฐานทางวัฒนธรรม และความต้องการหรือความจำเป็นของสังคมในประเทศนั้น ปัจจุบันอาจกล่าวได้ว่า สภาพสังคมของประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงไปเป็นอันมาก ในการให้การศึกษานั้นจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับทั้งความต้องการของสังคมและความต้องการของผู้เรียน ฉะนั้นหน้าที่ของสถานศึกษาจึงมีมากมายแต่ที่ว่า ความสำคัญของหน้าที่เหล่านั้นย่อมไม่เท่ากัน

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการศึกษาระดับนี้ ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็น "อะไรควรจะเป็นความมุ่งหมายหลักของการมัธยมศึกษา"

ขอแนะนำในการปฏิบัติ

1. ขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาจำนวน 16 ข้อ ซึ่งได้จัดไว้ให้ในตอนท้ายอย่างละเอียด (หน้าถัดไป)
2. จัดเรียงลำดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาทั้ง 16 ข้อดังกล่าว ตามความคิดเห็นของท่านเป็น 7 อันดับ โดยเรียงลำดับจากความสำคัญมากที่สุดไปหาที่น้อยที่สุดด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

อันดับที่ 1 เป็นอันดับที่ท่านเห็นว่ามีค่ามากที่สุด ขอให้ท่านเลือกมาเพียงหนึ่งข้อ

อันดับที่ 2 ได้แก่ความมุ่งหมายที่สำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 2 ขอให้เลือกมาเพียงสองข้อเท่านั้น

อันดับที่ 3 ได้แก่มุ่งหมายที่สำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 3 ขอ
ให้ท่านเลือกเพียงสามข้อ

อันดับที่ 4 ได้แก่มุ่งหมายที่สำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 4 ขอ
ให้ท่านเลือกเพียงสี่ข้อ

อันดับที่ 5 ได้แก่มุ่งหมายที่สำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 5 ขอ
ให้ท่านเลือกเพียงสามข้อ

อันดับที่ 6 ได้แก่มุ่งหมายที่สำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 6 ขอ
ให้ท่านเลือกเพียงสองข้อ

อันดับที่ 7 ได้แก่มุ่งหมายที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญเป็นอันดับ
สุดท้ายขอให้ท่านเลือกเพียงหนึ่งข้อ

3. เมื่อท่านจัดอันดับความสำคัญในข้อสองได้แล้ว ขอให้ท่านใส่ เฉพาะหมายเลขที่กำกับข้อความ
ที่ท่านเลือกลงในตาราง ที่ใดจัดไว้ ข้อใดที่ท่านเลือกแล้วจะเลือกซ้ำอีกไม่ได้

4. เมื่อกรอกเสร็จแล้ว โปรดขีดเส้นสุดท้ายออก แล้วพับส่งกลับมายังผู้วิจัย ผู้วิจัยได้พิมพ์ที่อยู่และ
ได้มีคดวงตราไปรษณีย์ไว้ให้เรียบร้อยแล้ว

ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาไทย

เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน

1. มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวข้อเท็จจริงต่าง ๆ อันเป็นความรู้รอบตัว
2. มีความเห็นอกเห็นใจ รู้จักการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
3. รู้จักปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่อยู่ในศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม
4. มีความสามารถในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
5. มีความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานเพื่อการศึกษาในระดับสูงและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
6. มีความเข้าใจในระบอบการปกครอง และ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
7. มีสุขนิสัยและพลานามัยดี
8. ได้รับการฝึกฝนวิชาชีพ
9. รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

10. มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ
11. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย
12. รู้จักการทำงานบ้านและส่งเสริมเศรษฐกิจภายในครอบครัว
13. มีความใฝ่ใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
14. รู้ถึงความสัมพันธ์ของชาติต่าง ๆ และเหตุการณ์ของโลก
15. รู้จักแสวงหาความเพลิกเพดลินในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
16. รู้จักประหยัดและใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม

ลำดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามความเห็นของท่าน

(โปรดจัดลำดับให้ครบทุกข้อ ข้อใดที่ท่านเลือกแล้วจะเลือกซ้ำไม่ได้)

<u>อันดับที่</u>	<u>ลงเฉพาะหมายเลขที่กำกับข้อความที่ท่านเลือก</u>			
1.	<input type="checkbox"/>			
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.	<input type="checkbox"/>			

ตอนที่ ๒

กรุณากรอกข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ
2. เพศ
3. วุฒิ
4. ระยะเวลาที่ทำการสอน
5. วิชาที่สอนในปัจจุบัน
-
-

(กรุณาขีดแนบออกเมื่อท่านตอบเสร็จแล้ว และได้ไปรษณ
ส่งกลับมายังผู้วิจัย)

.....

ส่ง

คุณ มานิต บุญประเสริฐ

65/27 ตรอกวัดสังฆกระจาย

ธนบุรี (ก.ท. ๖)

ผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับเลือกในการวิจัยนี้

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับเลือกในการวิจัยนี้

<u>โรงเรียน</u>	<u>จังหวัด</u>	<u>โรงเรียน</u>	<u>จังหวัด</u>
1. สวนกุหลาบ	พระนครศรีอยุธยา	2. วัดเทพศิรินทราวาส	พระนครศรีอยุธยา
3. วัดสุทธาวาส	พระนครศรีอยุธยา	4. วัดไทรมิตร	พระนครศรีอยุธยา
5. วัดราชาธิวาส	พระนครศรีอยุธยา	6. วัดบวรนิเวศ	พระนครศรีอยุธยา
7. ปทุมคงคา	พระนครศรีอยุธยา	8. เบญจมาภิมิตร	พระนครศรีอยุธยา
9. ทวีธาภิเศก	ธนบุรี	10. สายปัญญา	พระนครศรีอยุธยา
11. สตรีวิทยา	พระนครศรีอยุธยา	12. ศีษานารี	ธนบุรี
13. สตรีวัชรพงษ์	ธนบุรี	14. สตรีวิเศษมหาพัฒนาราม	พระนครศรีอยุธยา
15. สตรีศรีสุริโยทัย	พระนครศรีอยุธยา	16. เบญจมาภิมิตร	พระนครศรีอยุธยา
17. อัสลามวิทยาลัย	ธนบุรี	18. วิทยาลัยบางแสน	ชลบุรี
19. โยธินบูรณะ	พระนครศรีอยุธยา	20. สตรีวัดอัมรินทร์	ธนบุรี
21. วัดรางบัว	ธนบุรี	22. วัดสิงห์	ธนบุรี
23. ศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	24. นนทบุรี	พระนครศรีอยุธยา
25. วัดหนองแขม	ธนบุรี	26. บางกะปิ	พระนครศรีอยุธยา
27. วัดสระเกษ	พระนครศรีอยุธยา	28. กุณนทีรุทธารามวิทยาคม	พระนครศรีอยุธยา
29. คอนเมือง	พระนครศรีอยุธยา	30. วัดแจ้งร้อน	ธนบุรี
31. สายน้ำผึ้ง	พระนครศรีอยุธยา	32. พรตพิทยพยัต	พระนครศรีอยุธยา
33. วัดมกุฏกษัตริย์	พระนครศรีอยุธยา	34. พระโขนง	พระนครศรีอยุธยา
35. วัดราชโอรส	ธนบุรี	36. ยานนาวา	พระนครศรีอยุธยา
37. วัดอินทาราม	ธนบุรี	38. ศรีบุญยานนท์	นนทบุรี
39. สตรีนนทบุรี	นนทบุรี	40. วัดเขมาภิรตาราม	นนทบุรี
41. ปทุมวิไล	ปทุมธานี	42. คณะราษฎรบำรุง	ปทุมธานี
43. สตรีสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	44. สมุทรสาครวิทยาลัย	สมุทรสาคร

<u>โรงเรียน</u>	<u>จังหวัด</u>	<u>โรงเรียน</u>	<u>จังหวัด</u>
45. สมุทรสาครบูรณะ	สมุทรสาคร	46. พระปฐมวิทยาลัย	นครปฐม
47. ราชินีบูรณะ	นครปฐม	48. เเบญจมาราฐทิศ	ปัตตานี
49. สตรียะลา	ยะลา	50. นราธิวาส	นราธิวาส
51. สตรีนราธิวาส	นราธิวาส	52. สตูลวิทยา	สตูล
53. มหาชีราวุธ	สงขลา	54. วรรณาริเนลิม	สงขลา
55. พัทลุง	พัทลุง	56. สตรีพัทลุง	พัทลุง
57. กัลยานีศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	58. สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี
59. สตรีสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	60. ศรียางภัย	ชุมพร
61. ภูเก็ตวิทยาลัย	ภูเก็ต	62. สตรีภูเก็ต	ภูเก็ต
63. วิเชียรมาตุ	ตรัง	64. สภาราชนิ	ตรัง
65. อำนวยพานิชอนุถด	กระบี่	66. คีบกั้งงาววิทยายน	พังงา
67. พิชัยรัตนาคาร	ระนอง	68. เเบญจมาราฐทิศ	ราชบุรี
69. ราชโบริกานุเคราะห์	ราชบุรี	70. พรหมานุสรณ์	เพชรบุรี
71. เเบญจมเทพอุทิศ	เพชรบุรี	72. ประจวบวิทยาลัย	ประจวบคีรีขันธ์
73. วรรณสุตศึกษาลัย	สุพรรณบุรี	74. สงวนหญิง	สุพรรณบุรี
75. วิสุทธรังษี	กาญจนบุรี	76. ศรีราชาสมุทร	สมุทรสงคราม
77. อรุณยาวิทยาลัย	อยุธยา	78. สตรีจอมสุรางค์อุปถัมภ์	อยุธยา
79. ปัทมโรจนราษฎร์บำรุง	อ่างทอง	80. สตรีอ่างทอง	อ่างทอง
81. สิงห์ฉนพาหะ	สิงห์บุรี	82. สตรีสิงห์บุรี	สิงห์บุรี
83. สหายหญิง	สระบุรี	84. รัชย์บำรุงราษฎร์	ชัยนาท
85. อุทัยทวีเวท	อุทัยธานี	86. เเบญจมาราฐทิศ	อุทัยธานี
87. พิษณุโลกพิทยาคม	พิษณุโลก	88. สตรีนครสวรรค์	นครสวรรค์
89. อุดรคิตต์	อุดรคิตต์	90. อุดรคิตต์คฤณี	อุดรคิตต์
91. พิจิตรพิทยาคม	พิจิตร	92. พิจิตรกัลยานี	พิจิตร



<u>โรงเรียน</u>	<u>จังหวัด</u>	<u>โรงเรียน</u>	<u>จังหวัด</u>
93. วัชรราชานุรักษ์วิทยาลัย	กำแพงเพชร	94. สุโขทัยวิทยาคม	สุโขทัย
95. ตากพิทยาคม	ตาก	96. ผดุงปัญญา	ตาก
97. เพชรพิทยาคม	เพชรบูรณ์	98. วิทยานุกูลนารี	เพชรบูรณ์
99. สตรีวิทย์โนทัยพายัพ	เชียงใหม่	100. คำรพระราชวังสงเคราะห์	เชียงใหม่
101. ลำปางกัลยาณี	ลำปาง	102. จักรคำคณาทร	ลำพูน
103. พิริยาลัย	แพร่	104. นารีรัตน์	แพร่
105. ศรีสวัสดิ์ศึกษาการ	น่าน	106. สตรีศรีน่าน	น่าน
107. ห้องสอนศึกษา	แม่ฮ่องสอน	108. สตรีราชินูทิศ	อุดรธานี
109. ปทุมเทพวิทยาคาร	หนองคาย	110. สโมสรวินาลัย	เลย
111. ขอนแก่นวิทยายน	ขอนแก่น	112. กัลยาณวัตร	ขอนแก่น
113. สกลราชวิทยานุกูล	สกลนคร	114. นารีนุกูล	อุบลราชธานี
115. สตรีศึกษา	ร้อยเอ็ด	116. สวรรคามพิทยาคม	มหาสารคาม
117. ผดุงครุณี	มหาสารคาม	118. กาฬสินธุ์พิทยาสรรค์	กาฬสินธุ์
119. อนุกุลนารี	กาฬสินธุ์	120. ชัยภูมิ	ชัยภูมิ
121. สตรีชัยภูมิ	ชัยภูมิ	122. บุรีรัมย์วิทยาลัย	บุรีรัมย์
123. สุรินทร์วิทยาคาร	สุรินทร์	124. สีรินทร	สุรินทร์
125. ศรีสะเกษวิทยาลัย	ศรีสะเกษ	126. คัคครุณี	ฉะเชิงเทรา
127. ปราจีนราชานุรักษ์	ปราจีนบุรี	128. ปราจีนกัลยาณี	ปราจีนบุรี
129. ชลราชานุรักษ์กัลยานุกูล	ชลบุรี	130. ศรียานุสรณ์	จันทบุรี
131. เบญจมาภานุทิศ	จันทบุรี	132. ระยองมิตรอุปถัมภ์	ระยอง
133. ตราครุฑการคุณ	ตราด	134. นครสวรรค์สงเคราะห์	นครนายก
135. ศรีนครนายก	นครนายก		