

ภาคผนวก



คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓

เรียน คุณครูพลศึกษาที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้า นายมีชัย คุณหาญฉิ นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะศึกษาและวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.๑-๓) ในจังหวัดพระนคร" การวิจัยนี้เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ชั้นมหาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๑๒ และคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการพลศึกษาบ้างไม่มากนัก

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ความร่วมมือ โดยการตอบคำถามในแบบสอบถาม ที่ได้ส่งมาพร้อมกันนี้ด้วย คำตอบตามความเป็นจริง หรือข้อคิดเห็นของท่านจะช่วยให้ผลของการวิจัย เป็นไปอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ
พระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีชัย คุณหาญฉิ)

แบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษา (ที่สอนระดับ ม.ศ.๑-๓)

คำแนะนำในการตอบคำถาม

- ๑. โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องว่าง (....) หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้องหรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน
- ๒. บางข้อท่านอาจเลือกตอบช้อยๆ ได้มากกว่า ๑ ข้อ
- ๓. บางข้อต้องการให้ท่านตอบข้อความสั้น ๆ หรือตัวเลข จึงเว้นช่องว่างตอนท้ายข้อไว้ให้
- ๔. ถ้าคำตอบของท่านไม่มีอยู่ในแบบสอบถาม ท่านอาจตอบลงในช่องว่างต่อท้ายคำว่า—อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ๕. บางข้ออาจมีวิธีตอบเป็นอย่างอื่น กรุณาปฏิบัติตามด้วย
- ๖. สำหรับปัญหาที่มีให้เลือกตอบได้หลายอย่าง คือ มาก ค่อนข้างมาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ท่านมีวิธีตอบดังนี้คือ
ตัวอย่างเช่น: — สาเหตุที่ทำให้ท่านสอนพลศึกษาได้ไม่เต็มที่เพราะปัญหาเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้
- ๗. แบบสอบถามทั้งหมดมีหน้า

รายการ

- ๑. ขาดแคลนอุปกรณ์
- ๒. มีสนามไม่เพียงพอ
- ๓. ท่านต้องสอนวิชาอื่นด้วย
- ๔. นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน

ฯลฯ

	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ขาดแคลนอุปกรณ์					
๒. มีสนามไม่เพียงพอ					
๓. ท่านต้องสอนวิชาอื่นด้วย					
๔. นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน					

ถ้าท่านขีด / ตามตัวอย่างย่อมีความหมายว่า

- ๑. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์มาก
- ๒. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับสนามมาก
- ๓. การที่ต้องสอนวิชาอื่นด้วย เป็นปัญหาต่อการสอนพลศึกษาของท่านเพียงเล็กน้อย
- ๔. การที่นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียนพลศึกษา เป็นอุปสรรคปานกลางที่ทำให้ท่านสอนพลศึกษาได้ไม่เต็มที่

.....

(แบบสอบถามทั้งหมดมี ๑๕ แผน)

๑. โรงเรียนของท่านเป็นประเภทใด
 โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง โรงเรียนสหศึกษา
๒. เพศของท่าน ชาย หญิง
๓. อายุปี
๔. วุฒิของท่าน
๕. สอนมากี่ปีแล้วปี
๖. ปัจจุบันสอนสัปดาห์ละชั่วโมง
๗. สอนพลศึกษาชั่วโมง สอนวิชาอื่น ๆ ภาย ชั่วโมง
๘. โรงเรียนของท่านมีชั้น ม.ศ. ๑-๓ รวมกันห้อง
๙. นักเรียนแต่ละห้องมีประมาณห้องละคน
๑๐. สอนพลศึกษา ตั้งแต่ชั้นถึงชั้น
๑๑. ครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมีคน
๑๒. ครูสอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีคน
๑๓. ครูสอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีคน
๑๔. โรงเรียนของท่าน มีสนามกลางแจ้งหรือไม่ มี ไม่มี
๑๕. ถ้ามีเป็นสนามประเภทใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
 สนามหญ้า
 สนามดิน
 สนามคอนกรีต (ซีเมนต์)
 สนามลูกรัง
 สนามยางมะตอย

๑๖. สนามกลางแจ้งของโรงเรียนท่านมีขนาดประมาณเท่าใด

รายการ	กว้างเป็นเมตร	ยาวเป็นเมตร
สนามหญ้า		
สนามดิน		
สนามคอนกรีต		
สนามลูกรัง		
สนามยางมะตอย		

๑๗. สนามกลางแจ้งของโรงเรียนท่านมีประโยชน์ในการใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาได้มากน้อยเพียงใด
(ตอบเฉพาะสนามที่ท่านมี)

รายการ	ใช้ประโยชน์ ได้มาก	ใช้ได้ค่อนข้าง มาก	ใช้ได้ปาน กลาง	ใช้ได้ น้อย	ใช้ได้น้อยมาก
สนามหญ้า					
สนามดิน					
สนามคอนกรีต					
สนามลูกรัง					
สนามยางมะตอย					

๑๘. อุปสรรคที่ทำให้ท่านใช้สนามกลางแจ้งได้ไม่เต็มที่คือ

รายการ	เป็นอุปสรรค มาก	กึ่งอุปสรรค มาก	อุปสรรค น้อย	ไม่ เป็นอุปสรรค	ไม่ ทราบ
ในฤดูฝน ๆ ตกทำให้น้ำท่วมสนาม สนามแฉะอยู่ตลอดเวลาแม้ไม่ใช่ฤดูฝน เพราะมีสิ่งกีดขวางเช่นหญ้าขึ้นรก กอนอิฐ ฯลฯ สนามอยู่ติดห้องเรียนทำให้เกิดเสียงหนวกหูในเวลาเรียน สนามแคบไม่พอจัดกิจกรรม เพราะเป็นสนามหญ้า ทางโรงเรียนไม่ให้ใช้					

ประเภทของสถานที่	สภาพของสถานที่						ถ้าไม่มี ต้องการหรือไม่					
	ไม่มี	มี	ดี มาก	ดี	พอใช้	ไม่ ดี	ไม่ ดี เลย	ต้อง การ มาก	ต้อง การ ค่อนข้าง มาก	ต้อง การ ปาน กลาง	ต้อง การ น้อย	ไม่ ต้อง การ
สถานที่พักผ่อน												
สถานที่ชว้างจืด												
สถานที่ท่อน้ำหนัก												
สถานที่เล่นยิมนาสติก												
สถานที่เล่นยูโด												
สถานที่เล่นมวยปล้ำ												
สถานที่ชกมวย (ไทย,สากล)												
สถานที่ฟันดาบ, กระบี่กระบอง												
สถานที่เล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ												
สถานที่รำไทย												
สถานที่เล่นเกมส้อมเหล็ก												
สระว่ายน้ำ												
บ่อกระโดดน้ำ												

๒๐. โรงเรียนของท่านมีโรงฝึกพลศึกษาหรือไม่ (โรงเรียน) () มี () ไม่มี (ถ้าไม่มีข้ามไปตอบข้อ ๒๓)
๒๑. ถ้ามี มีขนาดกว้างประมาณเมตร ยาวเมตร
๒๒. ถ้ามีโรงฝึกพลศึกษาท่านใช้สอนหรือจัดกิจกรรมอะไรได้บ้าง
๒๓. โรงเรียนของท่านมีสระว่ายน้ำหรือไม่ (ถ้าไม่มีข้ามไปตอบข้อ ๒๔)
- () มี () ไม่มี ()
๒๔. ถ้ามีเป็นแบบไหน
- () บ่อคอนกรีต () บ่อไม้ () บ่อดิน
- () บ่อหิน

๒๕. สระว่ายน้ำมีขนาดกว้างประมาณ เมตร ยาว เมตร

๒๖. มีบ่อกระโดดน้ำอยู่ด้วยหรือไม่

() มี () ไม่มี (ถ้าไม่มีข้ามไปตอบข้อ ๒๘)

๒๗.

	ใช้ประโยชน์ ได้มาก	ใช้ประโยชน์ได้ ค่อนข้างมาก	ใช้ได้ปาน กลาง	ใช้ น้อย	ไม่ได้ ใช้เลย
สระว่ายน้ำใช้ประโยชน์ได้มากหรือไม่					

๒๘. กิจกรรมที่จัดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.๑-๓) ในโรงเรียนของท่าน มีอะไรบ้าง

รายการ	จัดสอนมาก	จัดสอนค่อนข้างมาก	จัดสอนปานกลาง	จัดสอนน้อย	ไม่ได้จัดสอนเลย
ฟุตบอล					
รักบี้					
บาสเกตบอล					
เน็ตบอล					
แฮนด์บอล					
วอลเลย์บอล					
ซอฟท์บอล					
แบดมินตัน					
แอนดบอล					
เทนนิส					
เทเบิลเทนนิส					
หวงยาง					
ตะกรอ					
ตะกรอข้ามตาข่าย					
กายบริหาร					
วิ่งเร็ว					
วิ่งผลัด					

โรงเรียนของท่านมี อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ถ้าไม่มีหรือมีน้อยต้องการอีกหรือไม่							
	ไม่มี	มี	จำนวน ที่มี	ต้องการ มาก	ต้องการ ค่อนข้าง มาก	ต้องการ ปานกลาง	ต้องการ น้อย	ไม่ต้อง — การเลย
กระป๋อง เครื่องยกน้ำหนัก								
หมากกรุก								
หมากฮอส								
กระจัดงาบานใหญ่								

๓๐. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือซึ่งตรงกับความเป็นจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๕ แสดงว่าตรงกับความเป็นจริง มากที่สุด
- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๔ แสดงว่าตรงกับความเป็นจริง เป็นส่วนมาก
- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๓ แสดงว่าตรงกับความเป็นจริง ปานกลาง
- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๒ แสดงว่าตรงกับความเป็นจริง น้อย
- ถ้าท่านขีดเครื่องหมายเลข ๑ แสดงว่า ไม่ตรงกับความเป็นจริงเลย

๓๐.๑ อุปกรณ์พลศึกษาของท่านเก็บไว้ที่ไหนเป็นส่วนมาก

- เก็บไว้ที่ห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษาโดยเฉพาะ
- เก็บรวมไว้กับอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ
- เก็บไว้ตามห้องเรียนต่าง ๆ
- เก็บไว้ในห้องสมุด
- ไม่ได้เก็บรวมไว้ที่หนึ่งใดโดยเฉพาะ

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๒ การนำอุปกรณ์มาใช้ของขออนุญาตจากใคร

- ขออนุญาตจากอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วย
- ขออนุญาตจากหัวหน้าวิชา
- ขออนุญาตจากครูหรือเจ้าหน้าที่ ๆ ใดโดยเฉพาะ
- นำมาใช้โดยไม่ต้องขออนุญาตจากใคร

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๓ ในการยืมและส่งออกกรณีวิธีการปฏิบัติอย่างไร
 ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
 แรงความจำนงล่วงหน้าพร้อมกับใบยืม
 แรงความจำนงล่วงหน้าควยปากเปล่า
 ขอยืมมาใช้ในทันทีที่ต้องการไม่ต้องจอง
 การยืมและสงคืนต้องทำหลักฐาน
 การยืมและสงคืนไม่ต้องทำหลักฐาน
 ยืมไว้ครั้งเดียวแล้วใช้ไ้ได้นาน ๆ จึงสงคืน
 ใช้เสร็จแล้วต้องสงคืนทันที

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๔ ท่านมีความรู้สึกว่าได้รับความสะดวกเพียงไรในการยืมอุปกรณ์? (ตอบเพียงข้อเดียว)

- () สะดวกที่สุด
- () สะดวกมาก
- () สะดวกปานกลาง
- () ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร
- () ไม่สะดวกเลย

๓๐.๕ ท่านสามารถเบิกอุปกรณ์ได้ตามจำนวนที่ต้องการหรือไม่
 ได้ตามจำนวนที่ต้องการ (ถ้ามีอยู่)
 ได้เป็นจำนวนจำกัดเพราะผู้บริหารกลัวจะชำรุดหมด

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๖ ใครเป็นผู้เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ของโรงเรียน

- อาจารย์ใหญ่หรือผู้ชาย
- เจ้าหน้าที่แผนกพัสดุ
- หัวหน้าวิชาพลศึกษา
- ครูพลศึกษาคนใดคนหนึ่งได้รับมอบหมาย
- นักเรียน
- ภารโรง
- ไม่มีผู้ดูแลโดยเฉพาะมีแต่ที่เก็บเท่านั้น
 (ใครอยากจะใช้เมื่อใดก็ได้)

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๓ ใครเป็นคนจัดซื้อหรือจัดหาอุปกรณ์การศึกษา

อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วย

เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการ

หัวหน้าวิชาพลศึกษา

เจ้าของโรงเรียน

ครูพลศึกษาคนใดคนหนึ่งที่ได้รับมอบหมาย

มีเจ้าหน้าที่จัดซื้อโดยเฉพาะ

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๔ ใครเป็นคนเตรียมอุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรม(สนาม) ให้ท่าน

ก่อนที่จะสอน (กรุณาตอบทุกข้อ)

มีเจ้าหน้าที่หรือภารโรงช่วยจัดเตรียมให้

ผู้สอนต้องเตรียมเอง

ให้นักเรียนช่วยกันเตรียม

นักเรียนและครูช่วยกันเตรียม

ไม่เคยเตรียมล่วงหน้า—ใช้สภาพที่เป็นอยู่

๕	๔	๓	๒	๑

๓๐.๕ ท่านใช้อุปกรณ์พลศึกษาบ่อยครั้งเพียงใด (ตอบข้อเดียว)

() ใช้นานทุกครั้งที่

() ใช้นานเกือบทุกครั้งที่

() ใช้นานบ่อยครั้งที่

() ใช้นาน ๑ ครั้ง

() ไม่ใช้เลย

๓๐.๑๐ ท่านพบกับปัญหาหรืออุปสรรคที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนผลศึกษาเหล่านี้บ้างหรือไม่

(กรุณาตอบทุกข้อ)

- อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- สถานที่ไม่เพียงพอในการต่อการใช้อุปกรณ์
- ท่านเกรงว่าอุปกรณ์จะชำรุดเสียหายแล้วต้องซื้อใช้
- นักเรียนไม่ช่วยกันระวังรักษาอุปกรณ์
- ผู้บริหารของโรงเรียนไม่สนับสนุนวิชาผลศึกษาเท่าที่ควร
- นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมผลศึกษา
- ท่านเห็นว่าการสอนผลศึกษาโดยใช้อุปกรณ์หรือไม่ใช้อุปกรณ์
ก็ได้ผลเหมือนกัน
- ท่านต้องเสียเวลามากในการเตรียมสถานที่และอุปกรณ์เลย
ไม่ยอมการใช้
- อุปกรณ์บางชนิดทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นมีเสียงดังรบกวนห้องเรียน
เลยไม่ยอมการใช้
- อุปกรณ์มีคุณภาพไม่ดี เช่น เก้า หรือ ชำรุด

๕	๔	๓	๒	๑

๓๑. ท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาบ้างหรือไม่ (โปรดทำเครื่องหมาย ✓)

ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของตัวท่าน ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () เคยเรียนมาเป็นวิชาเอกในการศึกษาชั้นปริญญา (ตรี-โท)
- () เคยเรียนมาบ้างบางวิชาในระดับปริญญาหรือประกาศนียบัตร
- () เคยได้รับการอบรมวิชาโสตทัศนศึกษามาก่อน
- () มีความรู้หรือประสบการณ์อยู่บ้าง จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจากประสบการณ์ของการเป็นครูที่ผ่านมา
- () ไม่เคยเรียนหรือไม่เคยได้รับการอบรมมาก่อนเลย

๓๒. ท่านเคยใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาช่วยสอนผลศึกษาบ้างหรือไม่ (ตอบข้อเดียว)

- () ใช้ทุกครั้ง
- () ใช้มาก
- () ใช้น้อยครั้ง
- () ใช้น้อย
- () ไม่เคยใช้เลย

๓๓. โรงเรียนของท่านมีวัสดุอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่

รายการ	เคยใช้สอนพลศึกษาหรือไม่					ถ้าไม่มีหรือมีน้อยต่อการหรือไม่				
	ไม่มี	มี	ใช้ทุกครั้ง	ใช้มาก	ใช้นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยใช้เลย	ต้องการมาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อยไม่ต้องการ
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.										
ฟิล์ม 16 มม. เกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา										
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.										
ฟิล์มภาพยนตร์ 8 มม. เกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา										
เครื่องฉายภาพทึบแสง										
เครื่องฉายภาพขามศีรษะ										
เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสคริป										
สไลด์และฟิล์มสคริปเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา										
เครื่องฉายฟิล์มคูฟ (ฟิล์มแบบหวง)										
ฟิล์มคูฟเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา										
เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์										
เครื่องเล่นเทป										
โปสเตอร์เกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา										
แผนภาพเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา										
แผนภูมิเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา										
กระดานดำสำลี										
กระดานนิเทศ										
หุ่นจำลอง (เช่นหุ่นจำลองสนาม)										

๓๔. ปัญหาหรืออุปสรรคและความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเป็นสาเหตุให้ท่านไม่ใช้อุปกรณ์โสตทัศนประกอบการสอนพลศึกษา

- ไม่มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมพลศึกษาที่สอนโดยตรง
- เห็นว่าใช้แล้วก็ไม่ได้ผลดีไปกว่าไม่ใช้
- เห็นว่าเมื่ออุปกรณ์ฝึกทักษะที่จำเป็นอยู่แล้วจึงไม่ใช้
- ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์เพียงพอ
- ไม่ได้รับความสะดวกในการยืมมาใช้
- ใช้อุปกรณ์โสตทัศนต่าง ๆ ไม่ค่อยเป็น
- ไม่รู้จักวิธีการนำไปช่วยสอนพลศึกษา
- ใช้แล้วทำให้เสียเวลาในการฝึกทักษะ (เล่น)
- ห้องเรียนไม่เหมาะสมที่จะใช้ (เช่น ไม่มีไฟฟ้า, ไม่มีคพอ)
- โสตทัศนอุปกรณ์น้อยไม่พอใช้
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนแต่อย่างใด
- ทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณทางค่านี
- อุปกรณ์ชำรุดหรือเก่าแก่เกินไปใช้ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร
- งบประมาณมีแต่หาซื้ออุปกรณ์เหล่านั้นให้ตรงกับกิจกรรมไม่ได้
- อุปกรณ์บางอย่างแพงเกินไปความจำเป็นที่จะใช้
- เห็นว่าไม่จำเป็นต้องใช้โสตทัศนอุปกรณ์เหล่านั้นเลยไม่ใช้

๕	๔	๓	๒	๑

๓๕. ท่านมีความต้องการที่จะปรับปรุงหรืออยากให้ทางโรงเรียนปรับปรุงงานทางค่านอุปกรณ์การสอนพลศึกษาอย่างไรบ้าง (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของทางขวามือ)

- ต้องการให้มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมทุกชนิดที่สอน
- ต้องการให้มีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ
- จัดให้มีห้องเก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ
- ต้องการให้มีห้องผลิตอุปกรณ์หรือโสตทัศนวัสดุที่ตอง
- การขึ้นเองได้
- ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์และบริการ
- ในการใช้
- จัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการซ่อมแซมอุปกรณ์

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ

ให้จัดซื้อและจัดหาวัสดุทัศนวัสดุช่วยสอนเพิ่มขึ้นเช่น

- เครื่องฉายต่าง ๆ แผนภูมิ ภาพ จานเสียง
- จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและเครื่องมือไว้สำหรับผลิต
- อุปกรณ์การสอน เช่น กระดาษ, สี, ไม้,
- เลื่อย ฯลฯ

จัดหาสถานที่หรือ— ห้องฉายภาพยนตร์โดยเฉพาะ
ปรับปรุงห้องเรียนให้สามารถควบคุมแสงได้

ซื้อหนังสือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมผลศึกษาเพิ่มขึ้น

จัดบริการการยืมอุปกรณ์ทัศนศึกษาจากแหล่ง

- ภายนอก เช่น จาก ยูนิส เป็นต้น โดยผู้สอน
- ไม่ต้องไปยืมเอง.

จัดให้มีงบประมาณสำหรับอุปกรณ์การสอนผลศึกษา

- โดยเฉพาะ

ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนหรือเห็นความสำคัญ

- ของผลศึกษามากขึ้น

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กัทยา บุญญเศรษฐ์. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา."
วิทยานพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๐๘.
- ชำนาญ ห่อวิจิตร. "การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์โสตทัศน
ช่วยการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต
คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๑.
- พิพิชพร แก้วมุกดา. "ประวัติการฝึกหัดครูพลศึกษาในประเทศไทย." วารสาร
สุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ. ปีที่ ๑, เล่มที่ ๑, มกราคม ๒๕๐๘.
- พลศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน." วารสาร ข้าราชการกรมพลศึกษา.
ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๘, เมษายน ๒๕๑๒.
- พจนาน ศะตะกัณณะ. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาระดับกลาง." วิทยานพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๓.
- รัตนา วัฒนกุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานพนธ์ เพื่อรับ
ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๐.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสาร
พลศึกษาสาร, ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๑๑, มิถุนายน ๒๕๑๒.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๓๕ - ๒๕๐๗."
พระนคร. โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๗.

- ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ. "การวิเคราะห์การใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน
กิจกรรมพลศึกษา ระดับอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต
คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๑.
- สุคนธ์ ศัพท์หงษ์. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของ
โรงเรียนราษฎร์ ปี พ.ศ.๒๕๐๗" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๐๗.
- สุมนมาลย์ สุเทพศักดิ์. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๐๘.
- องุ่น เป็นฤดี. "การศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ."
วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๑๒.
- อนันต์ อัครฐ. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๑.

ภาษาอังกฤษ

- Brownell, Clifford Lee. Louis, Elmon. and others, The Adminis-
tration of Health Education and Physical Education.
Philadelphia : W.B.Saunders Company, 1958.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. 2 nd. ed., New York: McGraw-Hill Book
Company, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. Second Edition, New
York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957.

Grieson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School"
The Alberta Journal of Education Research, Vol.1 No.3,
 September, 1954.

Griffin, Leon Everret. "An Evaluation of Physical Education
 Programs for the Selected Universities." Dissertation
Abstracts A., Vol.27, No.11, May, 1967.

Hass and Packer, Preparation and Use of Audio-Visual. N.J.,
 Prentice Hall Inc., 1960.

James.J. Myrle, and Webb, M. Ida. "Why Girls'Sit'Out' During
 Physical Education Lesson." An Investigation Physical
Education, Vol.57, No.172 November, 1965.

Meiser, Rolland O. "An Exploration of Factors Affecting the
 Utilozation, of Audio-Visual Materials 1952." The Thesis
Abstract Series, School of Education, Indiana Univer-
 sity, 1953.

Nash, Jay B. Physical Education : Introduction and Objective.
 New York : A.S.Parves and Company, 1948.

Nixon, Eugene W. and Copens, Frederick W. An Introduction to
Physical Education. Philadelphia : W.B.Saunders com-
 pany, 1947.

Parke Cummings. The Dictionary of Sports. New York : The
 Ronald Press Company, 1949.

