

## บทที่ 5

### ข้อสรุป และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตของบิคามารคาและบุคลิกภาพของเด็กในจังหวัดพระนครและต่างจังหวัด และศึกษาความสัมพันธ์ของสังคมประกิตและบุคลิกภาพ

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นนักเรียนชายชั้น ม.ศ. 4-5 ในจังหวัดพระนครจำนวน 30 คน และนักเรียนชายในต่างจังหวัดอีก 30 คน รวมทั้งบิคามารคาของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นสองกลุ่ม คือกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดพระนคร และกลุ่มตัวอย่างในต่างจังหวัด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือเครื่องมือที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน และเครื่องมือที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างบิคามารคา เครื่องมือที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนเป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพซึ่งมี 2 ชุดคือ แบบสอบถามบุคลิกภาพ HSPQ Form A (High School Personality Questionnaire Form A) ของศาสตราจารย์ R.B. Cattell และ แบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ ซึ่ง ดร. วีรบุทท วิเชียรโชติ เป็นผู้สร้างขึ้น สำหรับบิคามารคาเครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์สังคมประกิต ซึ่งผู้วิจัยคัดแปลงมาจากแบบสอบถามการเลี้ยงดูอบรมของบิคามารคาที่เก็บรับรู้ของนางสาวเพราพรรณ ประพิตรภา และจากการสร้างเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามบุคลิกภาพทั้งสองชุดไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่โรงเรียน โดยใช้เวลา 90 นาที ให้นักเรียนทำแบบสอบถามบุคลิกภาพ HSPQ ก่อน ผู้วิจัยไปควบคุมการทำแบบสอบถามด้วยตนเอง สำหรับปีคณาจารย์ของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยพร้อมด้วยผู้ร่วมงาน 1 คนไปสัมภาษณ์ที่บ้านโดยใช้เวลาบ้านละ 1 ชั่วโมง การให้คะแนนให้ตามข้อเฉลยในคู่มือและตามที่ตกลงกันในกลุ่มผู้วิจัย

### วิธีการทางสถิติที่ใช้

1. หาค่าเฉลี่ย
2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยโดยใช้ Analysis of Variance ชนิด

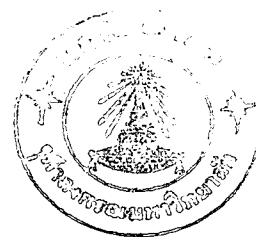
One Way

4. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง โดยใช้แบบของเพียร์สัน

(Pearson's Product Moment Correlation)

### ผลการวิจัย

1. สังคมประภคของปีคณาจารย์ในจังหวัดพระ นครและต่างจังหวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในบางด้าน สังคมประภคด้านที่แตกต่างกันโดยที่ปีคณาจารย์ในจังหวัดพระนครมีมากกว่าปีคณาจารย์ในต่างจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญ คือ ความเข้มงวด และการฝึกความเป็นระเบียบวินัย สังคมประภคด้านที่ปีคณาจารย์ในต่างจังหวัดมีมากกว่าปีคณาจารย์ในจังหวัดพระนครอย่างมีนัยสำคัญ คือ ความคาดหวัง และ ไมตรีสัมพันธ์ ส่วนสังคมประภคด้านที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือการฝึกสัมฤทธิผล การฝึกความเป็นอิสระ การฝึกการอดใจรอได้ ความก้าวร้าว การให้รางวัล และการลงโทษ





บุคลิกภาพด้านความสามารถในการรับผิดชอบในทางบวก และสภาพทางจิตใจในทางลบ

น. สังคมประกิต้านการ ระวังความก้าวร้าวมีความสัมพันธ์กับ

บุคลิกภาพด้านความสามารถในการควบคุมจิตใจ

3. 1. 2 สังคมประกิต้านที่ไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านในด้านหนึ่ง  
อย่างมีนัยสำคัญ

ก. สังคมประกิต้านความคาดหวังของบิดามารดา

ข. สังคมประกิต้านความเข้มงวด

ค. สังคมประกิต้านการให้รางวัล

ง. สังคมประกิต้านการลงโทษ

3. 2 ความสัมพันธ์ของ สังคมประกิตของบิดามารดากับบุคลิกภาพของเด็ก  
ในต่างจังหวัด

3. 2. 1 สังคมประกิต้านที่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพบางด้านอย่างมี-  
นัยสำคัญ

ก. สังคมประกิต้านความคาดหวังของบิดามารดากับบุคลิกภาพด้าน-  
สภาพร่าเริงหรือหดหู่ในทางลบ

ข. สังคมประกิต้านการฝึกความเป็นอิสระกับบุคลิกภาพด้านความ-  
สามารถในการสังคมในทางบวก

ค. สังคมประกิต้านความเข้มงวดกับบุคลิกภาพสภาพของอารมณ์  
ในทางบวก

ง. สังคมประกิต้านการฝึกความเป็นระเบียบวินัยกับบุคลิกภาพด้าน-  
ความสามารถในการควบคุมจิตใจในทางบวก

จ. สังคมประกิต้านการฝึกการระวังความก้าวร้าวกับบุคลิกภาพด้าน-  
ความเป็นตัวของตัวเองในทางลบ

ฉ. สังคมประกิต้านการลงโทษกับบุคลิกภาพด้านความเป็นตัวของตัวเอง  
ในทางลบ



สัมพันธ์กับสภาพจิตใจในทางลบ

ข. สังคมประกิตค้ำถการ ยั้ยั้ง ความก้าวร้าวมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ค้ำถความสามารถในการรับผิชอบและความเป็นตัวของตัวเองในทางลบ และสัมพันธ์กับ ความสามารถในการควบคุมจิตใจในทางบวก

ง. สังคมประกิตค้ำถการดงโทษ มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพค้ำถ ความเป็นตัวของตัวเองในทางลบ

3.3.2 สังคมประกิตค้ำถที่ไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพค้ำถใดค้ำถหนึ่ง คือ สังคมประกิตค้ำถการผึกไมตรีสัมพันธ์และการให้รางวัล

#### ข้อเสนอแนะ

1. ในการศึกษาเรื่องสังคมประกิตค้ำถคว่มตัวอย่างควร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. อาจเปรียบเทียบลักษณะสังคมประกิตและบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนจาก โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง โรงเรียนสหศึกษา จากในจังหวัดพระนครและต่างจังหวัด
3. การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะสังคมประกิตและบุคลิกภาพอาจพิจารณาจาก นักเรียนประเภทอื่น เช่น นักเรียนผึกหัดครู นักเรียนอาชีวศึกษา เป็นต้น
4. การแบ่งกลุ่มตัวอย่างอาจใช้ปัจจัยอื่น ๆ เป็นเกณฑ์ เช่น ฐานะทางสังคม และ เศรษฐกิจ ระดับการศึกษาของบิดามารดา ลำดับการเกิดของบุตร เพศ เด็กที่มีความ สามารถในการเรียนสูง หรือที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ
5. ควรใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างให้มากกว่านี้และศึกษาลักษณะสังคมประกิตและ บุคลิกภาพให้แคบเข้าแต่ลึกซึ้งลงไป โดยปรับปรุง หรือสร้างแบบสอบถามขึ้นใหม่ให้เหมาะสม กับเวลาและลักษณะของสังคมประกิตและบุคลิกภาพของไทย