

ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๓

เรียน อาจารย์พลศึกษา

ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการจัดและดำเนินการ  
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" แบบสอบถามนี้จึงมีใช้เป็นการทดสอบความรู้  
ของท่าน คำตอบของท่านไม่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสอนของท่าน หรือการ  
ปฏิบัติราชการแต่อย่างใด ผลที่ได้จากการวิจัยเรื่องนี้จะนำเสนอคณะบดีจุฬาลงกรณ์  
และจะเป็นแนวทางหนึ่งในการปรับปรุงการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียน-  
มัธยมแบบประสม อนึ่ง ผู้วิจัยขอรับรองว่า จะนำคำตอบของท่านไปใช้เพื่อการวิจัย  
โดยไม่มี การเปิดเผยชื่อผู้ตอบ และการรายงานผลของการวิจัยจะอยู่ภายในขอบเขต  
ของวิชาการโดยแท้จริง

ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างมากในความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรด  
ตอบ และแสดงความคิดเห็นอย่างแท้จริงลงในแบบสอบถามนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณ  
ท่านอาจารย์อย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ จัยสิน)

๑. โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ ถ้าหากข้อความใดถูกต้องตรงกับตัวท่าน กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความนั้น

๑.๑ อายุ  ๒๐ - ๒๕ ปี  ๒๖ - ๓๐ ปี  ๓๑ - ๓๕ ปี  
 ๓๖ - ๔๐ ปี  ๔๑ - ๔๕ ปี  มากกว่า ๔๕ ปี

๑.๒ จำนวนปีที่เคยเป็นครูมา นับตั้งแต่เริ่มจนถึงปัจจุบัน

๑ - ๕ ปี  ๖ - ๑๐ ปี  ๑๑ - ๑๕ ปี  
 ๑๖ - ๒๐ ปี  ๒๑ - ๒๕ ปี  มากกว่า ๒๕ ปี

๑.๓ วุฒิปริญญาของท่าน

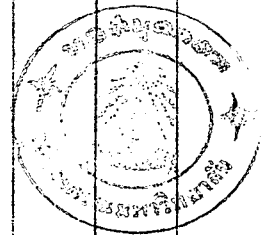
ป.กศ.ต้น (พลศึกษา)  ป.กศ.สูง (พลศึกษา) หรือ-  
 พ.อ. หรือ อนุปริญญา (พลศึกษา)  
 ปริญญาตรี (พลศึกษา)  ปริญญาโท (พลศึกษา)

๑.๔ ครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน มีจำนวน.....คน

๒. กิจกรรมต่อไปนี้ เป็นรายการสอนตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม ขอได้โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ลงตามช่องที่ท่านได้จัดและดำเนินการอยู่ในโรงเรียนของท่านขณะนี้ ซึ่งประกอบด้วย การฝึกสอน การจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน



รายการสอน (ต่อ)	จัดสอน			จัดแข่งขัน ภายใน ร.ร.			จัดแข่งขัน ระหว่าง ร.ร.		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนสูง	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
ก. <u>ภาควิชาเลือก ๑๒ วิชา</u> ๑. วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ๒. วิชามวยไทย ๓. วิชามวยสากล ๔. วิชากระบี่กระบอง ๕. วิชาโยคี ๖. วิชาบาสเกตบอลชั้นสูง ๗. วิชาฟุตบอลชั้นสูง ๘. วิชากรีฑาชั้นสูง ๙. วิชาตะกร้อชายตาชาย ๑๐. วิชาเนตบอลชั้นสูง ๑๑. วิชาวายน้้าชั้นสูง ๑๒. วิชายิมนาสติกชั้นสูง									



๓. วัตถุประสงค์ของความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นดังต่อไปนี้ เพื่อพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาโดยทั่วไปแล้ว ท่านเห็นควยหรือไม่เห็นควยหรือควรที่จะเพิ่มข้อใดอีกบ้าง

ความมุ่งหมาย	เห็นควย	ไม่เห็นควย	ไม่แน่ใจ
๑. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพทางกายและทางจิตที่ดี			
๒. เพื่อให้มีทักษะในการเล่นกีฬาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์			
๓. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และเข้าใจในศีกษากีฬาต่าง ๆ สามารถเป็นผู้เล่นและผู้ค้			
๔. เพื่อก่อให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว เช่น ความเป็นผู้นำใจ เป็นนักกีฬา การเคารพกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย			
๕. เพื่อให้มีสุนนสัย และมีความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับสวัสดิภาพของการเล่นกีฬา อันอาจจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม			
๖. เพื่อให้อุจกการชั่วเวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
๗. เพื่อให้อุจกคุณค่าของการออกกำลังกาย			
๘. ....			
๙. ....			
๑๐. ....			
๑๑. ....			
๑๒. ....			

๔. ประมวลการสอบวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมแบบประสม ท่านคิดว่าเนื้อหาแน่นไป หรือ  
 มากไป หรือง่ายไป หรือยากไป หรือเหมาะสมดีแล้ว ขอให้โปรดทำเครื่องหมาย ✓  
 (ถูก) ในช่องที่ตรงกับความคิดของท่าน

รายการสอบ	น้อยไป	เหมาะสมดีแล้ว	มากเกินไป	ง่ายไป	ยากไป
ก. <u>ภาควิชาบังคับ ๑๑ วิชา</u> ๑. วิชาบาสเกตบอล ๒. วิชากรีฑา ๓. วิชาฟุตบอล ๔. วิชากิจกรรมเชิงจังหวะ ๕. วิชาแฮนด์บอล ๖. วิชายิมนาสติกส์ ๗. วิชาวอลเลย์บอล ๘. วิชาแบดมินตัน ๙. วิชาห่วงข้ามตาข่าย ๑๐. วิชาเนตบอล ๑๑. วิชาตะกร้อ  ข. <u>ภาควิชาทดแทน ๔ วิชา</u> ๑. วิชาเทเบิลเทนนิส ๑ ๒. วิชาเทเบิลเทนนิส ๒ ๓. วิชาแชร์บอล ๑ ๔. วิชาแชร์บอล ๒					



รายการสอน (ต่อ)	น้อยไป	เหมาะสมที่สุดแล้ว	มากไป	เกินไป	เหมาะสมที่สุดแล้ว	มากไป
๕. วิชาว่ายน้ำ ๑ ๖. วิชาว่ายน้ำ ๒ ๗. วิชาซอพบอล ๑ ๘. วิชาซอพบอล ๒  ก. <u>ภาควิชาเลือก ๑๒ วิชา</u> ๑. วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ๒. วิชามวยไทย ๓. วิชามวยสากล ๔. วิชากระบี่กระบอง ๕. วิชายูโด ๖. วิชาบาสเกตบอลชั้นสูง ๗. วิชาฟุตบอลลชั้นสูง ๘. วิชากรีฑาชั้นสูง ๙. วิชาตะกร้อชาย ๑๐. วิชาเนตบอลลชั้นสูง ๑๑. วิชาว่ายน้ำชั้นสูง ๑๒. วิชาบิณาสติกชั้นสูง						



๕. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ และเติมตัวเลขลงในช่องบอกจำนวนอุปกรณ์ที่มีอยู่

โรงเรียนของท่านมี อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	จำนวน ที่มี	โรงเรียนของท่านมี อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	จำนวน ที่มี
ลูกฟุตบอล				ห่วงยาง			
ลูกบาสเกตบอล				ตะกร้อ			
ลูกเนตบอล				ไม้ตีเทนนิส			
ลูกแรบบอล				ตาข่ายเทนนิส			
ลูกแฮนด์บอล				ลูกเทนนิส			
ลูกวอลเลย์บอล				รั้วกระโดด			
ตาข่ายวอลเลย์บอล				คทาสำหรับวิ่งผลัด			
กระบอกสูบลม				ไม้ค้ำถ่อ			
ลูกซอฟบอล				จักร			
ไม้ตีลูกซอฟบอล				แหลน			
ถุงมือรับลูกซอฟบอล				ลูกหมอน้ำหนัก			
ไม้ตีแบดมินตัน				นาฬิกาจับเวลา			
ตาข่ายแบดมินตัน				เครื่องชั่งน้ำหนัก			
ลูกชนไก่				เครื่องวัดส่วนสูง			
โต๊ะเทเบิลเทนนิส				ห่วง (สำหรับหอยโหน)			
ตาข่ายเทเบิลเทนนิส				บาร์เคี้ยว			
ไม้ตีลูกเทเบิลเทนนิส				บาร์คู้			
ลูกเทเบิลเทนนิส				ราวไต่			

โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	จำนวนที่มี	โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	จำนวนที่มี
ราวบันได				นวมชกคู่			
เชือกไต				นวมชกกระสอบทราย			
หีบกระโดด				กระสอบทราย			
กระดานสปริง				คานสากล			
แทรมโบลีน				กระบี่กระบอง			
เบาะรองสะเทือน				เครื่องยกน้ำหนัก			
เบาะยืดหยุ่น				หมวกรุก			
เบาะยูโด				หมวกฮอส			
เวทีมวย				กระแจกเงาบานใหญ่			



๖. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) และเติมตัวเลขในช่องบอกจำนวนสถานที่ที่มีอยู่

โรงเรียนของท่านมีสถานที่เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	เป็นสถานที่ ในร่ม	เป็นสถานที่ กลางแจ้ง
๑. สนามฟุตบอล				
๒. สนามบาสเกตบอล				
๓. สนามเนตบอล				
๔. สนามแร็กเก็ตบอล				
๕. สนามแฮนด์บอล				
๖. สนามวอลเลย์บอล				
๗. สนามรอฟุตบอล				
๘. สนามแบดมินตัน				
๙. สนามเทนนิส				
๑๐. สถานที่เล่นเทเบิลเทนนิส				
๑๑. สนามหวงยาง				
๑๒. สนามตะกร้อ				
๑๓. สนามตะกร้อชายหาดชาย				
๑๔. ภูมิ				
๑๕. สถานที่กระโดดสูง				
๑๖. สถานที่กระโดดค้ำถ่อ				
๑๗. สถานที่กระโดดไกล				
๑๘. สถานที่เขย่งก้าวกระโดด				
๑๙. สถานที่พุ่งแหลน				
๒๐. สถานที่ขว้างจักร				

โรงเรียนของท่านมีสถานที่เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	เป็นสถานที่ กลางแจ้ง	เป็นสถานที่ กลางแจ้ง
๒๑. สถานที่ชุมนุมผู้นำหนัก ๒๒. สถานที่ยิมนาสติกส์ ๒๓. สถานที่มวยปล้ำ ๒๔. สถานที่ชกมวย ๒๕. สถานที่ฟันดาบ - กระบี่กระบอง ๒๖. สถานที่สำหรับกิจกรรมเฮาจังหวั ๒๗. สถานที่สำหรับรำไทย ๒๘. สระว่ายน้ำ ๒๙. บ่อกระโดดน้ำ ๓๐. โรงฝึกพลศึกษา				

๗. สถานที่ที่โรงเรียนพลศึกษาในร่มของโรงเรียนของท่าน มีเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์  
ดังรายการต่อไปนี้หรือไม่ ถ้ามีนอกเหนือจากที่กล่าวต่อไปนี้โปรดเพิ่มให้ด้วย

เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์	ไม่มี	มี	จำนวน
๑. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวชาย			
๒. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวหญิง			
๓. ตู้เก็บเสื้อผาชาย			
๔. ตู้เก็บเสื้อผาหญิง			
๕. ห้องอาบน้ำชาย			
๖. ห้องอาบน้ำหญิง			
๗. ห้องปฐมพยาบาล			
๘. เตียงคนไขชาย			
๙. เตียงคนไขหญิง			
๑๐. สถานที่คิมน้ำทั้งชายและหญิง			
๑๑. ห้องสวมชาย			
๑๒. ห้องสวมหญิง			
๑๓. _____			
๑๔. _____			
๑๕. _____			
๑๖. _____			
๑๗. _____			
๑๘. _____			
๑๙. _____			
๒๐. _____			
๒๑. _____			
๒๒. _____			

๘. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ (ถูก) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงในโรงเรียนมัธยมแบบ  
ประสมของท่าน

๘.๑ ท่านจัดทำแผนการสอนพลศึกษาตลอดปีหรือไม่

๘.๑๑ จัดทำทุกปี

๘.๑๒ จัดทำเป็นบางปี

๘.๑๓ ไม่เคยทำเลย

๘.๒ ท่านได้ทำบันทึกการสอนด้วยหรือไม่

๘.๒๑ ได้ทำเสมอ

๘.๒๒ ได้จัดทำเป็นบางครั้ง

๘.๒๓ ไม่เคยทำเลย

๘.๓ ถ้าท่านได้ทำบันทึกการสอนแล้ว มีผู้บังคับบัญชาชั้นสูงขึ้นไป ขออุเพื่อการช่วยเหลือ  
หรือขออุเพื่อวัตถุประสงค์อย่างอื่นบ้างหรือไม่

๘.๓๑ ขออุทุกสัปดาห์

๘.๓๒ ขออุเป็นบางครั้ง

๘.๓๓ ไม่เคยขออุเลย

๘.๔ ท่านทำการสำรวจความรวมใจของนักเรียนเกี่ยวกับกีฬา หรือกิจกรรมในแต่ละ  
ประเภทหรือไม่

๘.๔๑ จัดทำทุกเทอม

๘.๔๒ จัดทำปีละครั้ง

๘.๔๓ ไม่เคยจัดทำเลย

๘.๕ ในการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัตินั้น ท่านจัดแบ่งนักเรียนอย่างไร

๘.๕๑ จัดแบ่งออกตามเพศ

๘.๕๒ สอนรวมกันทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

๘.๕๓ บางกิจกรรมแบ่ง แต่บางกิจกรรมรวม

๘.๖ ในการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ถ้าเด็กมีความสามารถแตกต่างกัน ท่านจัดแบ่งนักเรียนอย่างไร

๘.๖๑ จัดแบ่งเป็นหมู่ตามระดับความสามารถ

๘.๖๒ สอนรวมกันทั้งหมด

๘.๖๓ บางกิจกรรมแบ่ง แต่บางกิจกรรมรวม

๘.๗ ก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษาในแต่ละวิชา ท่านได้จัดการปฐมนิเทศในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ หรือไม่

๘.๗๑ จัดการปฐมนิเทศทุกครั้งก่อนที่จะทำการสอนแต่ละวิชา

๘.๗๒ จัดการปฐมนิเทศเป็นบางวิชา

๘.๗๓ ไม่เคยจัดปฐมนิเทศเลย

๘.๘ ก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษาในแต่ละวิชา ท่านได้มีการทดสอบเด็กก่อนหรือไม่

๘.๘๑ จัดการทดสอบก่อนทุกครั้ง

๘.๘๒ จัดการทดสอบก่อนเป็นบางครั้ง

๘.๘๓ ไม่เคยทำการทดสอบก่อนเลย

๔. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ตรงเลขที่อยู่หน้าข้อความ ซึ่งตรงกับการดำเนินการสอนพลศึกษาของท่าน

๔.๑ การอบอุ่นร่างกาย ท่านคิดว่า การอบอุ่นร่างกายมีความสำคัญต่อการสอนพลศึกษาหรือไม่

๔.๑๑ มีความสำคัญ

๔.๑๒ ไม่มีความสำคัญ

๔.๑๓ ไม่แน่ใจ

๔.๒ การอบอุ่นร่างกายแต่ละครั้ง ท่านใช้เวลานานเท่าใด

๔.๒๑ ๑ - ๕ นาที

๔.๒๒ ๖ - ๑๐ นาที

๔.๒๓ มากกว่า ๑๐ นาที

๔.๓ ในการอบอุ่นร่างกาย ท่านได้จัดชั้นเรียนอย่างไร

๔.๓๑ ให้เด็กแต่ละคนได้อบอุ่นร่างกายเอง

๔.๓๒ นักเรียนทุกคนทำพร้อม ๆ กัน และทำเหมือน ๆ กัน

๔.๓๓ ทำพร้อม ๆ กันเป็นบางครั้งและแยกกันทำเป็นบางครั้ง

๔.๔ ถ้าท่านให้นักเรียนทุกคนอบอุ่นร่างกายพร้อม ๆ กัน และทำเหมือนกัน ท่านได้ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำหรือไม่

๔.๔๑ ผลัดเปลี่ยนกันทุกครั้ง

๔.๔๒ ผลัดเปลี่ยนกันเป็นบางครั้ง

๔.๔๓ ไม่เคยผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำเลย

๔.๕ ท่าที่ท่านนำมาใช้อบอุ่นร่างกาย มีความสัมพันธ์กับวิชาที่จะเรียนหรือไม่

๔.๕๑ มีความสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนเป็นอย่างมาก

๔.๕๒ มีความสัมพันธ์กับวิชาที่จะเรียนบ้าง

๔.๕๓ ไม่มีความสัมพันธ์กับวิชาที่จะเรียนเลย



- ๕.๖ ในการมอบรูปร่างกาย ท่านได้นำอุปกรณ์ที่จะต้องใส่สอนในครั้งนั้น ๆ มาช่วย  
ประกอบทำในการมอบรูปร่างกายหรือไม่
- ๕.๖๑ นำมาประกอบทำในการมอบรูปร่างกายทุกครั้ง
- ๕.๖๒ นำมาประกอบทำในการมอบรูปร่างกายเป็นบางครั้ง
- ๕.๖๓ ไม่เคยเลย
- ๕.๗ การมอบรูปร่างกายมุ่งมอบคุณลักษณะเพื่อประเภทใด
- ๕.๗๑ คุณลักษณะใหญ่ ๆ ที่ต้องใช้การเคลื่อนไหว
- ๕.๗๒ คุณลักษณะอะไรก็ได้
- ๕.๗๓ ไม่แน่ใจ
- ๕.๘ ท่านได้หาวิธีเร้าใจให้นักเรียนได้มอบรูปร่างกายอย่างเต็มที่หรือไม่
- ๕.๘๑ มีการเร้าใจทุกครั้ง
- ๕.๘๒ มีการเร้าใจเป็นบางครั้ง
- ๕.๘๓ ไม่เคยเลย
- ๕.๙ การอธิบาย ครูใช้เวลาานสักเท่าไร
- ๕.๙๑ ใช้เวลาน้อยที่สุด เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติได้ทันที
- ๕.๙๒ ใช้เวลานาน
- ๕.๙๓ ไม่แน่ใจ
- ๕.๑๐ การสาธิตในบางท่าที่ท่านไม่สามารถจะทำได้ ท่านดำเนินการอย่างไร
- ๕.๑๐๑ ท่านพยายามที่จะทำท่านั้น ๆ ให้ได้
- ๕.๑๐๒ ท่านให้นักเรียนที่มีความสามารถออกมาช่วยแสดง
- ๕.๑๐๓ ท่านอธิบายควยคำพูดเพียงอย่างเดียว แล้วให้เด็กลงมือปฏิบัติ

๘.๑๑ ท่านใช้สื่อทัศนศึกษาประกอบคำอธิบายและสาธิตหรือไม่

๘.๑๑๑ ใช้ทุกครั้ง

๘.๑๑๒ ใช้เป็นครั้ง

๘.๑๑๓ ไม่เคยใช้เลย

๘.๑๒ ตำแหน่งและทิศทางในการยื่นสอน เช่น ยื่นทวนแสง ท่านคิดว่ามีความสำคัญต่อการสอนพลศึกษาหรือไม่

๘.๑๒๑ มีความสำคัญมาก

๘.๑๒๒ มีความสำคัญน้อย

๘.๑๒๓ ไม่แน่ใจ

๘.๑๓ การดำเนินการสอนพลศึกษา ท่านให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพียงใด

๘.๑๓๑ มากที่สุด

๘.๑๓๒ ไม่มากนัก

๘.๑๓๓ น้อยที่สุด

๘.๑๔ ในการฝึกหัดทักษะที่ได้สอนไปแล้วนั้น ท่านได้แบ่งหมุ่่นักเรียนในการปฏิบัติหรือไม่

๘.๑๔๑ แบ่ง

๘.๑๔๒ ไม่แบ่ง

๘.๑๔๓ ไม่แน่ใจ

๘.๑๕ ในการแบ่งหมู่เพื่อฝึกหัดทักษะ ท่านได้จัดให้นักเรียนเป็นหัวหน้าหมู่หรือไม่

๘.๑๕๑ จัด

๘.๑๕๒ ไม่ได้จัด

๘.๑๕๓ จัดบางครั้งและไม่จัดในบางครั้ง

- ๕.๑๖ ในช่วงเวลาที่ท่านให้เด็กฝึกหัดทักษะ เด็กได้มีโอกาสฝึกหัดเพียงไร
- ๕.๑๖๑ ทุกคนได้ฝึกอยู่ตลอดเวลา
  - ๕.๑๖๒ บางคนให้ฝึกและบางคนให้พัก
  - ๕.๑๖๓ แล้วแต่ความพอใจของเด็ก อยากจะฝึกก็ได้ อยากจะพักก็ได้
- ๕.๑๗ การฝึกหัดทักษะย่อมมีร่วมกันทั้งทำที่ง่ายและทำที่ยาก ท่านได้ดำเนินการสอนอย่างไร
- ๕.๑๗๑ เริ่มต้นจากทำที่ง่ายไปหาทำที่ยาก
  - ๕.๑๗๒ เริ่มต้นจากทำที่ยากก่อน แล้วจึงให้ฝึกทำที่ง่าย
  - ๕.๑๗๓ สอนไปโดยไม่ต้องคำนึงถึงความยากง่าย
- ๕.๑๘ การฝึกหัดย่อมรวมกันทั้งทำที่อยู่ก้นที่ และทำที่เคลื่อนไหว ท่านได้ดำเนินการสอนอย่างไร
- ๕.๑๘๑ เริ่มต้นจากทำอยู่ก้นที่แล้วจึงเคลื่อนไหว
  - ๕.๑๘๒ เริ่มต้นจากทำเคลื่อนไหวแล้วจึงสอนทำอยู่ก้นที่
  - ๕.๑๘๓ สอนไปโดยไม่ต้องคำนึงถึงว่าจะเป็นที่เคลื่อนไหว หรือทำอยู่ก้นที่
- ๕.๑๙ ในขณะที่เด็กกำลังฝึกหัดทักษะอยู่นั้น ท่านดำเนินการสอนอย่างไร
- ๕.๑๙๑ พยายามให้คำแนะนำเด็กอย่างทั่วถึง
  - ๕.๑๙๒ ให้คำแนะนำเด็กเพียง ๒ - ๓ คน ก็พอแล้ว
  - ๕.๑๙๓ ไม่จำเป็นต้องให้คำแนะนำแต่อย่างใด
- ๕.๒๐ ในขณะที่ฝึกหัดนั้น เมื่อท่านพบว่า เด็กมีข้อบกพร่องเหมือน ๆ กัน ท่านได้ดำเนินการสอนอย่างไร
- ๕.๒๐๑ เรียกเด็กทั้งหมดมาแล้วแสดงให้ดูพร้อม ๆ กัน
  - ๕.๒๐๒ แสดงให้เด็กดูทีละหมู่
  - ๕.๒๐๓ แสดงให้เด็กดูทีละคน

๔.๒๑ การฝึกหัดทักษะตั้งแต่เริ่มมี หรือ จักรวศที่ถูกตองนั้น ท่านคิดว่า จะช่วย ให้เด็กมีทักษะ ในกิจกรรมนั้นได้หรือไม่

๔.๒๑๑ ใช่

๔.๒๑๒ ไม่ใช่

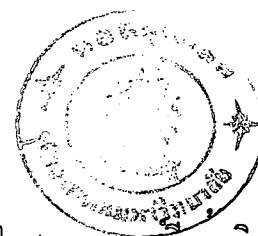
๔.๒๑๓ ไม่แน่ใจ

๔.๒๒ การที่มีอุปกรณ์การสอนมาก ๆ เช่น ลูกบอล ๑ ลูก ต่อเด็ก ๑ คนนั้น ท่านคิดว่า จะมีประโยชน์ต่อการฝึกหัดทักษะหรือไม่

๔.๒๒๑ มีประโยชน์

๔.๒๒๒ ไม่มีประโยชน์

๔.๒๒๓ ไม่แน่ใจ



๔.๒๓ หลังจากที่ท่านได้ฝึกหัดแล้ว ท่านได้ให้เด็กลองใช้ทักษะในสภาพการณ์ที่แท้จริงมาก น้อยเพียงไร

๔.๒๓๑ ให้ลองใช้ทักษะนั้นเป็นประจำทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน

๔.๒๓๒ ให้ลองใช้ทักษะนั้นเป็นบางครั้ง

๔.๒๓๓ ไม่เคยเลย

๔.๒๔ ถ้าท่านได้ให้เด็กนำทักษะไปลองใช้ในสภาพการณ์ที่แท้จริง เด็กมีความสนุกสนาน หรือไม่

๔.๒๔๑ มี

๔.๒๔๒ ไม่มี

๔.๒๔๓ ไม่แน่ใจ

๔.๒๕ ผลจากการที่เด็กนำทักษะไปลองใช้ในสภาพการณ์ที่แท้จริง เด็กได้มองเห็นจุดหมาย ปลายทางของการฝึกหรือไม่

๔.๒๕๑ มองเห็น

๔.๒๕๒ มองไม่เห็น

๔.๒๕๓ ไม่แน่ใจ

๔.๒๖ ในขณะที่เด็กกำลังใช้ทักษะในสภาพการณ์ที่แท้จริงนั้น ท่านได้พยายามปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัวเด็กหรือไม่ เช่น การรู้จักแพ้ – รู้จักชนะ เป็นต้น

๔.๒๖๑ ปลูกฝังเป็นประจำทุกครั้งที่

๔.๒๖๒ ปลูกฝังเพียงบางครั้ง

๔.๒๖๓ ไม่มีเลย

๔.๒๗ การสอนพลศึกษาของท่านในแต่ละชั่วโมง (หรือระยะเวลา) นั้น ท่านได้มีการสรุปผลเกี่ยวกับบทเรียนหรือไม่

๔.๒๗๑ มีการสรุปทุกครั้ง

๔.๒๗๒ มีการสรุปเพียงบางครั้ง

๔.๒๗๓ ไม่มีการสรุปเลย

๔.๒๘ การสรุปนอกจากสรุปผลเกี่ยวกับบทเรียนแล้ว ท่านได้ใช้การสรุปเพื่อผลทางสุขนิสัยหรือไม่ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า อาบน้ำ และเช็ดหน้า เป็นต้น

๔.๒๘๑ มีทุกครั้ง

๔.๒๘๒ มีเพียงบางครั้ง

๔.๒๘๓ ไม่มีเลย

๔.๒๙ การสอนแต่ละครั้ง ท่านปล่อยให้เด็กเรียนเมื่อใด

๔.๒๙๑ ปล่อยให้เรียนเวลา ประมาณ ๕ นาที

๔.๒๙๒ ปล่อยให้เรียนเวลา ประมาณ ๑๐ นาที

๔.๒๙๓ สอนจนหมดเวลาเลย

๑๐. การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา โปรดทำเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ตรงเลขที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง
- ๑๐.๑ ในการวัดผลวิชาพลศึกษา ท่านมีการทดสอบทางด้านใดบ้าง
- ๑๐.๑๑ ทฤษฎีและปฏิบัติ
- ๑๐.๑๒ ทฤษฎีเพียงอย่างเดียว
- ๑๐.๑๓ ปฏิบัติเพียงอย่างเดียว
- ๑๐.๒ ในการรวมคะแนนพลศึกษานั้นท่านได้ดำเนินการอย่างไร
- ๑๐.๒๑ มีคะแนนเก็บทุกครั้งที่มีการสอนและการทดสอบ
- ๑๐.๒๒ มีการทดสอบ
- ๑๐.๒๓ มีคะแนนเก็บทุกครั้งที่มีการทดสอบ
- ๑๐.๓ ความเอาใจใส่ในการเรียนวิชาพลศึกษา มีส่วนในการให้คะแนนเพียงไร
- ๑๐.๓๑ ให้คะแนนไว้ทุกครั้ง
- ๑๐.๓๒ ให้คะแนนบางครั้ง
- ๑๐.๓๓ ไม่ให้คะแนนเลย
- ๑๐.๔ การแต่งกายเรียบร้อย และความสะอาดของการแต่งกาย มีส่วนในการให้คะแนนด้วยหรือไม่
- ๑๐.๔๑ มีส่วนอย่างมาก
- ๑๐.๔๒ มีส่วนบ้าง
- ๑๐.๔๓ ไม่มีส่วนเลย
- ๑๐.๕ การเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนในการให้คะแนนด้วยหรือไม่
- ๑๐.๕๑ มีส่วนเป็นอย่างมาก
- ๑๐.๕๒ มีส่วนบ้าง
- ๑๐.๕๓ ไม่มีส่วนเลย

- ๑๐.๖ ในการให้คะแนนวิชาพลศึกษา ท่านใช้หลักวิชาสถิติเปรียบเทียบคะแนนหรือไม่
- ๑๐.๖๑ ทำทุก ๆ กิจกรรม
- ๑๐.๖๒ ทำบางบางกิจกรรม
- ๑๐.๖๓ ไม่ได้ทำเลย
- ๑๐.๗ การที่นักเรียนเป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน จะได้อิทธิพลเพียงไร
- ๑๐.๗๑ ได้คะแนนวิชาพลศึกษาเต็ม
- ๑๐.๗๒ ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา
- ๑๐.๗๓ ไม่มีสิทธิพิเศษใด ๆ
- ๑๐.๘ ในการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาที่แล้วมา มีนักเรียนสอบไม่ผ่านเพียงใด
- ๑๐.๘๑ มีมากกว่าร้อยละ ๕
- ๑๐.๘๒ มีน้อยกว่าร้อยละ ๕
- ๑๐.๘๓ ไม่มีเลย
- ๑๐.๙ การเป็นผู้นำและดูตามที่ดี มีส่วนในการให้คะแนนเพียงไร
- ๑๐.๙๑ ให้คะแนนด้วยทุกครั้ง
- ๑๐.๙๒ ให้คะแนนบ้างเป็นบางครั้ง
- ๑๐.๙๓ ไม่ให้คะแนนเลย
- ๑๐.๑๐ การพัฒนาในทักษะทางการกีฬาที่มีส่วนในการให้คะแนนด้วยหรือไม่
- ๑๐.๑๐๑ มีส่วนเป็นอย่างมาก
- ๑๐.๑๐๒ มีส่วนให้คะแนนบ้าง
- ๑๐.๑๐๓ ไม่มีส่วนเลย

๑๑. หน้าที่และงานในความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษา โปรดทำเครื่องหมาย ✓ (ถูก)  
หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

๑๑.๑ ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอนวิชาพลศึกษาจำนวนกี่ชั่วโมง (หรือระยะเวลาหรือคาบ)

๑๑.๑๑ จำนวน ๑ - ๕ ชั่วโมง

๑๑.๑๒ จำนวน ๖ - ๑๐ ชั่วโมง

๑๑.๑๓ จำนวน ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง

๑๑.๑๔ มากกว่า ๑๕ ชั่วโมง

๑๑.๒ ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ ท่านสอนวิชาอื่น ๆ ที่มิใช่พลศึกษากี่ชั่วโมง (หรือระยะเวลา)

๑๑.๒๑ จำนวน ๑ - ๕ ชั่วโมง

๑๑.๒๒ จำนวน ๖ - ๑๐ ชั่วโมง

๑๑.๒๓ จำนวน ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง

๑๑.๒๔ มากกว่า ๑๕ ชั่วโมง

๑๑.๓ ท่านเป็นผู้ฝึกกีฬาในโรงเรียนเพื่อส่งเข้าแข่งขันหรือไม่

๑๑.๓๑ เป็นผู้ฝึกกีฬาทุกชนิด

๑๑.๓๒ เป็นผู้ฝึกกีฬาบางชนิด

๑๑.๓๓ ไม่ได้เป็นผู้ฝึกกีฬาเลย

๑๑.๔ ท่านเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาของโรงเรียน หรือของจังหวัดด้วยหรือไม่

๑๑.๔๑ เป็นกรรมการผู้ตัดสินทุกอย่าง

๑๑.๔๒ เป็นกรรมการผู้ตัดสินบางอย่าง

๑๑.๔๓ ไม่ได้เป็นเลย

๑๑.๕ ท่านเป็นครูผู้ปกครองดูแลมารยาทของนักเรียนด้วยหรือไม่

๑๑.๕๑ เป็นทุกเทอม

๑๑.๕๒ เป็นเพียงบางเทอม

๑๑.๕๓ ไม่ได้เป็นเลย



- ๑๑.๖ ท่านเป็นผู้รับผิดชอบในการดูกีฬาหรือเชียร์กีฬาของนักเรียนควยหรือไม่
- ๑๑.๖๑ เป็นทุกครั้งที่มีการแข่งขัน
- ๑๑.๖๒ เป็นบางครั้ง
- ๑๑.๖๓ ไม่ได้เป็นเลย
- ๑๑.๗ ท่านเป็นวิทยากรทางพลศึกษาในการไปบรรยายหรือช่วยเหลืองานในสถานที่ต่าง ๆ  
ควยหรือไม่
- ๑๑.๗๑ เป็นทุกเทอม
- ๑๑.๗๒ เป็นบางเทอม
- ๑๑.๗๓ ไม่ได้เป็นเลย
- ๑๑.๘ ท่านเป็นผู้จัดให้มีการแสดงกลางแจ้งควยหรือไม่
- ๑๑.๘๑ เป็นผู้จัดทุกเทอม
- ๑๑.๘๒ เป็นผู้จัดเพียงบางเทอม
- ๑๑.๘๓ ไม่ได้จัดเลย
- ๑๑.๙ ท่านเป็นผู้จัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ  
ควยหรือไม่
- ๑๑.๙๑ เป็นผู้จัดทุกเทอม
- ๑๑.๙๒ เป็นผู้จัดเป็นบางเทอม
- ๑๑.๙๓ ไม่ได้จัดเลย
- ๑๑.๑๐ ท่านเป็นที่ปรึกษาชุมนุมกีฬา หรือ สันทนาการควยหรือไม่
- ๑๑.๑๐๑ เป็นทุกเทอม
- ๑๑.๑๐๒ เป็นบางเทอม
- ๑๑.๑๐๓ ไม่ได้เป็นเลย



๑๑.๑๑ ท่านต้องทำงานด้านธุรการของโรงเรียน หรือติดต่อ หรือโต้ตอบหนังสือราชการ  
ด้วยหรือไม่

๑๑.๑๑๑ ใดทำทุกเทอม

๑๑.๑๑๒ ใดทำเป็นบางเทอม

๑๑.๑๑๓ ไม่ได้ทำเลย

๑๑.๑๒ ท่านเป็นเจ้าของที่การเงินของโรงเรียนด้วยหรือไม่

๑๑.๑๒๑ เป็นทุกเทอม

๑๑.๑๒๒ เป็นบางเทอม

๑๑.๑๒๓ ไม่ได้เป็นเลย

๑๑.๑๓ ท่านเป็นผู้จัดการการสอนในหมวดวิชาพลานามัยด้วยหรือไม่

๑๑.๑๓๑ เป็นทุกเทอม

๑๑.๑๓๒ เป็นบางเทอม

๑๑.๑๓๓ ไม่ได้เป็นเลย

๑๑.๑๔ ท่านเป็นเจ้าของที่ลูกเสือ หรือ ผู้กำกับลูกเสือที่จะต้องสอนหรือร่วมกิจกรรมของ  
ลูกเสือดด้วยหรือไม่

๑๑.๑๔๑ เป็นทุกเทอม

๑๑.๑๔๒ เป็นบางเทอม

๑๑.๑๔๓ ไม่ได้เป็นเลย

๑๑.๑๕ ท่านมีหน้าที่หาอุปกรณ์ในวิชาพลศึกษาด้วยหรือไม่

๑๑.๑๕๑ จัดหาทุกประเภท

๑๑.๑๕๒ จัดหาบางประเภท

๑๑.๑๕๓ ไม่ได้จัดหาเลย

๑๒. วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬายานโรงเรียนดังต่อไปนี้ เป็นวัตถุประสงค์ของท่านใช่หรือไม่ หรือควรที่จะเพิ่มข้อใดอีกบ้าง

ความมุ่งหมาย	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๑. ก่อให้เกิดความสนุกสนานขึ้นกับผู้ที่ได้เล่นเอง			
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถของวิชาที่ตนเองได้เรียนมาแล้วในชั้นหรือนอกชั้นก็ตาม			
๓. ก่อให้เกิดนิสัยรักการกีฬา			
๔. ให้มีโอกาสร่วมเล่นกีฬา ซึ่งต่อไปจะเป็นประโยชน์ในยามว่างและเวลาเลิกเรียนแล้ว			
๕. ก่อให้เกิดการผูกมิตร ความสามัคคี นำใจนักกีฬาความเป็นผู้นำตาม รักเพื่อนฝูงและรักหมู่คณะ			
๖. เปิดโอกาสให้นักเรียนไม่ว่าชายหรือหญิงได้รับความสนุกสนานและความพอใจยิ่งขึ้นไปจากที่ได้รับอยู่แล้วจากการเรียนพลศึกษาในชั้น			
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการพลศึกษาแขนงอื่น			
๘. เพื่อให้นักเรียนส่วนมากมีโอกาสแข่งขันตามความสามารถและความสนใจ			
๙. เพื่อจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น			
๑๐. ....			
๑๑. ....			
๑๒. ....			

๑๓. ในการแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียนมัธยมแบบประสม ท่านได้เลือกใช้วิธีจัดหน่วยการแข่งขันต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร ขอได้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ลงในช่องต่าง ๆ ที่ท่านได้ดำเนินการอยู่ในโรงเรียนของท่าน ถ้าท่านมีวิธีอื่นนอกจากที่กล่าวดังต่อไปนี้ขอได้โปรดเพิ่มให้ด้วย

วิธีจัดหน่วยแข่งขัน	จัดเป็นประจำ	ค่อนข้างมาก	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
๑. วิธีจัดแข่งระหว่างห้องเรียนในแต่ละชั้น				
๒. วิธีจัดหลายชั้นรวมกัน				
๓. วิธีจัดแบบสโมสรหรือหน่วยกิจกรรม				
๔. วิธีแบ่งตามสีโดยมีหลายชั้นรวมกัน				
๕. วิธีเลือกบุคคล				
๖. วิธีแบ่งสีในแต่ละระดับชั้น				
๗. ....				
๘. ....				
๙. ....				
๑๐. ....				

๑๔. ในการแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียนมัธยมแบบประสม ท่านได้เลือกใช้ชนิดของการแข่งขัน  
 ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร ขอได้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ลงในช่องต่าง ๆ  
 ที่ท่านได้ดำเนินการอยู่ในโรงเรียนของท่าน ถ้าท่านได้เลือกใช้ชนิดของการแข่งขันอื่น ๆ นอก  
 จากที่กล่าวนี้ ขอได้โปรดเพิ่มให้ด้วย

ชนิดของการแข่งขัน	จัดเป็นประจำ	ค่อนข้างมาก	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
๑. แบบแพครั้งเดียวคัดออก				
๒. แบบแพสองครั้งคัดออก				
๓. แบบรางวัลผสมเซบ				
๔. แบบพบกันหมด				
๕. แบบชั้นบันได				
๖. แบบปিরามิด				
๗. วิธีพบกันหมดตามด้วยแพ - คัดออก				
๘. วิธีแพคัดออกตามด้วยพบกัน- หมด				
๙. ....				
๑๐. ....				

๑๕. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงในการจัดการแข่งขัน ภายในโรงเรียนของท่าน

๑๕.๑ กีฬาที่ท่านได้จัดการแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นกีฬาที่ท่านได้สอนอยู่ในภาคเรียนนั้นหรือไม่

๑๕.๑๑ มีสอนอยู่ในภาคเรียนนั้น

๑๕.๑๒ ไม่มีสอนอยู่ในภาคเรียนนั้น

๑๕.๑๓ บางครั้งก็มีและบางครั้งก็ไม่มี

๑๕.๒ ท่านได้เลือกจัดกีฬาประเภทที่ผู้เล่นสามารถเข้าร่วมเล่นได้มากน้อยเพียงไร

๑๕.๒๑ เข้าร่วมเล่นได้ทุกคน

๑๕.๒๒ เข้าร่วมเล่นได้คนน้อยคน

๑๕.๒๓ ไม่แน่ใจ

๑๕.๓ ในการจัดการแข่งขันภายใน นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มากน้อยเพียงไร

๑๕.๓๑ มีโอกาสดำเนินการหลาย ๆ ชนิด

๑๕.๓๒ มีโอกาสดำเนินการเพียงบางชนิด

๑๕.๓๓ ไม่มีโอกาสดำเนินการเลย

๑๕.๔ นักเรียนในโรงเรียนของท่านให้ความสนใจในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนมากน้อยเพียงใด

๑๕.๔๑ ให้ความสนใจมาก

๑๕.๔๒ ให้ความสนใจบ้าง

๑๕.๔๓ ไม่ให้ความสนใจเลย

- ๑๕.๕ ก่อนที่จะแข่งขันนักเรียนได้มีโอกาสที่จะฝึกซ้อมหรือฝึกหัดก่อนหรือไม่
- ๑๕.๕๑ มี
- ๑๕.๕๒ ไม่มี
- ๑๕.๕๓ บางครั้งก็มี บางครั้งก็ไม่มี
- ๑๕.๖ กีฬาที่จัดแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นกีฬาที่เหมาะสมกับฤดูกาลหรือไม่
- ๑๕.๖๑ เหมาะสม
- ๑๕.๖๒ ไม่เหมาะสม
- ๑๕.๖๓ ไม่แน่ใจ
- ๑๕.๗ อุปกรณ์ที่ใส่แข่งขันกีฬาภายใน มีเพียงพอหรือไม่
- ๑๕.๗๑ มีเพียงพอ
- ๑๕.๗๒ มีแต่ไม่เพียงพอ
- ๑๕.๗๓ ไม่มีเลย
- ๑๕.๘ โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน สามารถใช้เป็นที่ทดลอง เพื่อวัดผล การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของท่านได้หรือไม่
- ๑๕.๘๑ ได้
- ๑๕.๘๒ ไม่ได้
- ๑๕.๘๓ ไม่แน่ใจ
- ๑๕.๙ การแข่งขันภายในโรงเรียน นักเรียนทั้งชายและหญิง มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยเท่าเทียมกันหรือไม่
- ๑๕.๙๑ เท่าเทียมกัน
- ๑๕.๙๒ ชายมีโอกาสมากกว่าหญิง
- ๑๕.๙๓ หญิงมีโอกาสมากกว่าชาย

- ๑๕.๑๐ เวลาที่ไข่งขัน เป็นเวลาในตอนใด
- ๑๕.๑๐๑ ชั่วโมงเรียนพลศึกษาตามปกติ
- ๑๕.๑๐๒ ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- ๑๕.๑๐๓ ตอนพักกลางวัน
- ๑๕.๑๐๔ ตอนเย็นหลังเลิกเรียน
- ๑๕.๑๐๕ วันเสาร์ วันอาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ



๑๖. วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดังต่อไปนี้ เป็นวัตถุประสงค์ในการแข่งขันของท่านใช่หรือไม่ หรือมีข้ออื่น ๆ อีก

วัตถุประสงค์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๑. เพื่อพัฒนาสุขภาพโดยทั่ว ๆ ไปและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน			
๒. เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬาในสภาพการฉับพลันให้มากขึ้น			
๓. เพื่อพัฒนาสติปัญญาและความเชื่อมั่นในตนเอง			
๔. เพื่อเพิ่มความพึงพอใจให้แก่บุคคล			
๕. เพื่อเพิ่มความรอบรู้ในกีฬาแต่ละประเภท			
๖. เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาสูง ได้มีโอกาสแข่งขันกับนักเรียนในระดับเดียวกัน			
๗. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาให้สูงที่สุดตามความสามารถที่ควรจะมี			
๘.			
๙.			
๑๐.			

๑๗. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) หน้าตัวเลขซึ่งตรงกับข้อความที่ท่านได้ดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่าง หรือจัดส่งนักกีฬาในโรงเรียนของท่านเข้าแข่งขัน
- ๑๗.๑ การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีครูรับผิดชอบจัดและดำเนินการแข่งขันหรือไม่
- ๑๗.๑๑ มี
- ๑๗.๑๒ ไม่มี
- ๑๗.๑๓ ไม่ทราบ
- ๑๗.๒ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนได้มีโอกาสเลือกประเภทของกีฬา มากน้อยเพียงไร
- ๑๗.๒๑ มีโอกาสเลือกได้หลาย ๆ ประเภท
- ๑๗.๒๒ มีโอกาสเลือกน้อยประเภท
- ๑๗.๒๓ ไม่มีโอกาสเลือกเลย
- ๑๗.๓ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีโอกาสได้เลือกกีฬาโดยเท่าเทียมกันหรือไม่
- ๑๗.๓๑ เท่าเทียมกัน
- ๑๗.๓๒ ชายมีโอกาสเลือกมากกว่าหญิง
- ๑๗.๓๓ หญิงมีโอกาสเลือกมากกว่าชาย
- ๑๗.๔ นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาสูง ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันหรือไม่
- ๑๗.๔๑ ได้รับการส่งเสริมมาก
- ๑๗.๔๒ ได้รับการส่งเสริมน้อย
- ๑๗.๔๓ ไม่ได้รับการส่งเสริมเลย
- ๑๗.๕ ตารางการฝึกซ้อมกีฬาระหว่างโรงเรียน มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ มากน้อยเพียงไร
- ๑๗.๕๑ มีผลกระทบกระเทือนมาก
- ๑๗.๕๒ มีผลกระทบกระเทือนน้อย
- ๑๗.๕๓ ไม่มีผลกระทบกระเทือนเลย

๑๓.๖ สถานที่ที่ใช้ในการแข่งขันเป็นสถานที่ประเภทใด

๑๓.๖๑ สนามกีฬาของจังหวัด

๑๓.๖๒ สนามกีฬาของโรงเรียนที่จัดส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันแต่ละแห่ง

๑๓.๖๓ สนามกีฬาของสมาคมกีฬาสมัครเล่น

๑๓.๗ นักกีฬาที่เป็นผู้แทนของโรงเรียน ได้ตั้งใจเรียนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงที่จัดสอนตามปกติหรือไม่

๑๓.๗๑ ตั้งใจเรียนทุกคน

๑๓.๗๒ ตั้งใจเรียนเป็นบางคน

๑๓.๗๓ ไม่ตั้งใจเรียนเลย

๑๓.๘ โรงเรียนได้พยายามที่จะพัฒนาความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาของนักกีฬาของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

๑๓.๘๑ พยายามที่จะพัฒนาเป็นอย่างดี

๑๓.๘๒ พยายามที่จะพัฒนาอยู่บ้าง

๑๓.๘๓ ไม่พัฒนาเลย

๑๓.๙ นักเรียนในโรงเรียนของทนายยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสิน

๑๓.๙๑ กี่

๑๓.๙๒ พอใจ

๑๓.๙๓ เลว

๑๓.๑๐ โรงเรียนของท่านได้จัดตั้งทุนอุดหนุนการศึกษาสำหรับนักกีฬาหรือไม่

๑๓.๑๐๑ มี

๑๓.๑๐๒ ไม่มี

๑๓.๑๐๓ ไม่มีแต่มีโครงการที่จะจัดหาทุนประเภทนี้

๑๘. วัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมพิเศษต่อไปนี้ เป็นวัตถุประสงค์ของท่านหรือไม่ หรือมี วัตถุประสงค์อื่น ๆ อีก

วัตถุประสงค์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๑. เพื่อเป็นการบำบัดหรือแก้ไขสภาพการณ์ต่าง ๆ ของร่างกายที่ผิดปกติให้ดีขึ้น			
๒. เพื่อช่วยเหลือให้เด็กผิดปกติทั้งหลายสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น และสามารถอยู่ในสังคมได้			
๓. เพื่อป้องกันมิให้ความผิดปกติมีมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมหรือให้เด็กออกกำลังกายให้อยู่ในขอบเขต และให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กที่ผิดปกติแต่ละคน			
๔. เพื่อให้เด็กที่ผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายโดยให้เล่นอยู่ในขอบเขตแห่งความสามารถของเขา			
๕. เพื่อให้เด็กผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านการทักษะในทางกีฬาเพื่อสันทนาการ			
๖. เพื่อให้เด็กผิดปกติได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านการอารมณ์ และทางด้านการสังคม โดยใช้กีฬาและกิจกรรมสันทนาการเป็นสื่อ			
๗. เพื่อสร้างความมั่นคงแห่งชีวิตโดยสร้างเสริมประสิทธิภาพของการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี			
๘. _____			
๙. _____			
๑๐. _____			
๑๑. _____			
๑๒. _____			

๑๘. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงที่ท่านกำลังดำเนินการ  
อยู่ในขณะนี้

๑๘.๑ โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีการตรวจร่างกายนักเรียนมากน้อยเพียงไร

๑๘.๑๑ ตรวจร่างกายปีละครั้ง

๑๘.๑๒ ตรวจร่างกายปีละ ๒ ครั้ง

๑๘.๑๓ ไม่มีการตรวจร่างกายเลย

๑๘.๒ ในโรงเรียนของท่านมีนักเรียนที่มีโรคประจำตัวไม่สามารถจะฝึกพลศึกษาหรือไม่

๑๘.๒๑ มีจำนวนมาก

๑๘.๒๒ มีบ้างเป็นบางห้องหรือบางชั้น

๑๘.๒๓ ไม่มีเลย

๑๘.๓ โรงเรียนได้จัดทำระเบียบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่ผิดปกติหรือไม่

๑๘.๓๑ มีการจัดทำโดยละเอียด

๑๘.๓๒ มีการจัดทำแต่ไม่ละเอียด

๑๘.๓๓ ไม่มีเลย

๑๘.๔ โรงเรียนได้ขอให้แพทย์ลงความเห็นว่าจะไรฟิการ แล้วจัดสอนพลศึกษาเพื่อให้  
ส่วนที่ฟิการนั้นสามารถใช้งานได้มากขึ้นหรือไม่

๑๘.๔๑ แพทย์ลงความเห็น และจัดสอนไปตามคำแนะนำของแพทย์

๑๘.๔๒ แพทย์ลงความเห็น แต่ไม่ได้จัดสอน

๑๘.๔๓ โรงเรียนไม่ได้จัดการอย่างไรเลย

๑๘.๕ เมื่อได้รับรายงานการตรวจของแพทย์แล้ว ได้มีการแยกนักเรียนเหล่านั้นตาม  
ความไม่สมประกอบหรือไม่

๑๘.๕๑ มีแยกเป็นหมู่ตามความไม่สมประกอบ

๑๘.๕๒ ไม่มีแยกหมู่ แต่รวมหมู่เดียวระหว่างผู้ไม่สมประกอบ

๑๘.๕๓ ไม่มีการดำเนินการแต่อย่างใด

๒๐. ขอได้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) หน้าตัวเลขซึ่งตรงกับข้อความที่ท่านได้

จัดและดำเนินการ เกี่ยวกับสหนาการในโรงเรียนของท่าน

๒๐.๑ ท่านได้จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสหนาการหรือไม่

๒๐.๑๑ จัดทำทุกเทอม

๒๐.๑๒ จัดทำบางเป็นบางเทอม

๒๐.๑๓ ไม่ได้จัดทำเลย

๒๐.๒ ถ้าท่านได้จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสหนาการ ท่านเลือกใช้เวลาในตอนใด

๒๐.๒๑ ในเวลาดว่างของวันธรรมดาที่เปิดเรียนตามปกติ

๒๐.๒๒ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์

๒๐.๒๓ ในวันหยุดราชการพิเศษ หรือวันสำคัญของโรงเรียน

๒๐.๓ โรงเรียนของท่านได้จัดตั้งชุมนุมพลศึกษา หรือชุมนุมการกีฬาขึ้นในโรงเรียนหรือไม่

๒๐.๓๑ มี

๒๐.๓๒ ไม่มี

๒๐.๓๓ ไม่มีแต่มีโครงการที่จะจัดตั้งในโอกาสต่อไป

๒๐.๔ โรงเรียนของท่านได้จัดตั้งชุมนุมอื่น ๆ อีกหรือไม่

๒๐.๔๑ มี

๒๐.๔๒ ไม่มี

๒๐.๕ โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคคลเพื่อเป็นผู้นำสหนาการในโรงเรียนอย่างไร

๒๐.๕๑ ให้ครูพลศึกษาคำเนิงานทั้งหมด

๒๐.๕๒ ให้ครูที่มีความรู้แตกต่างกันได้ช่วยเหลือกัน

๒๐.๕๓ จัดส่งครูไปอบรมผู้นำสหนาการอยู่เสมอ

๒๐.๕๔ ไม่มีการเตรียมผู้นำเลย

- ๒๐.๖ โรงเรียนของท่านสามารถจัดสันตนาการให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียนได้มากน้อยเพียงไร
- ๒๐.๖๑ สามารถบริการได้อย่างทั่วถึง
- ๒๐.๖๒ สามารถบริการได้เป็นส่วนมาก แต่ไม่ทั่วถึง
- ๒๐.๖๓ สามารถบริการได้แต่เพียงส่วนน้อย
- ๒๐.๗ อุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดสันตนาการมีมากน้อยเพียงไร
- ๒๐.๗๑ มีเพียงพอ
- ๒๐.๗๒ มีแต่ไม่เพียงพอ
- ๒๐.๗๓ ไม่มีเลย
- ๒๐.๘ โรงเรียนได้จัดสรรค้เงินงบประมาณเพื่อจัดสันตนาการมากน้อยเพียงไร
- ๒๐.๘๑ จัดให้จำนวนมากเพียงพอต่อการดำเนินงาน
- ๒๐.๘๒ จัดให้บ้างแต่ไม่พอ
- ๒๐.๘๓ ไม่จัดให้เลย
- ๒๐.๙ นักเรียนในโรงเรียนของท่านให้ความสนใจในโปรแกรมสันตนาการมากน้อยเพียงไร
- ๒๐.๙๑ ให้ความสนใจมาก
- ๒๐.๙๒ ให้ความสนใจบ้าง
- ๒๐.๙๓ ไม่ให้ความสนใจเลย

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ, โครงการพัฒนามัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมแบบประสม,  
คุรุสภา, ๒๕๑๑.
- เอกสารคำบรรยายของนาย กอง วิสุทธารมณ, "การพลศึกษากับการพัฒนา  
ประเทศ", ๒๘ มกราคม ๒๕๑๓ (เอกสารที่ยังไม่เคยตีพิมพ์)
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, "หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา", อุดมศึกษา  
(แผนกการพิมพ์), พ.ศ. ๒๕๑๓.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา",  
วารสารพลศึกษา, ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๑๑, มิถุนายน ๒๕๑๒.
- องุ่น เย็นฤดี, "การศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ",  
วิทยานิตยสาร เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
พ.ศ. ๒๕๐๒.
- พจนา เสตะกัณเฑาะ, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร  
วิชาครูศึกษาสวนกลาง", วิทยานิตยสาร เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุ-  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๐๓.
- ทองสุข รัตนทรัพย์วงศ์, "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน  
ปลายในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา", วิทยานิตยสาร เพื่อรับปริญญา  
ตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๐๖.
- กิติมา เฮอร์เจริญ, "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา  
๒๕๐๗ ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา",  
วิทยานิตยสาร เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
พ.ศ. ๒๕๐๗.



- กัญญา บุญชูเศรษฐ์, "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพล-  
ศึกษา", วิทยานันท เพอร์ับปริญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ  
มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๐๘.
- สุมนมาลย์ สุเทพภักดิ์, "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา", วิทยานันท เพอร์ับปริญาตรี คณะ-  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๐๘.
- อนันต์ อัคร, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง",  
วิทยานันท ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๑๑.

#### ภาษาอังกฤษ

- Good, Carter V., Dictionary of Education, Second Edition,  
New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957.
- Nash, Jay B., Physical Education : Introduction and Objective.  
New York : A.S. Barnes and Company, 1934.
- William, Jesse F. and Brownell, Dvid R., The Administration of  
Health Education and Physical Education. Philadelphia:  
W.B. Saunders Company, 1958.
- Bookwalter, Karl W., Physical Education in the Secondary  
School, Library of Education Series. 1969.
- Bookwalter, Karl W. and Vander Zaag, Harold J., Foundation  
and Principles of Physical Education, Philadelphia:  
W.B. Saunders Company, 1969.
- First Canadian Advisory Team, Final Report, Department of  
Secondary Education, Ministry of Education, Thailand,  
1969.

Bovyer, George, Research Quaterly, American Association For Health, Physical Education, and Recreation, Vol. 34, No.3, October 1963.

Myrle, Jame J, and Ida M. Webb, "Why girl's Sit Out During Physical Education Lesson : and Investigation", Vol. 57, No. 172, November.

Silvester, P.J, "Attitude to Physical Education in the Primary School", Physical Education, Vol.61, No.183, July, 1969.

---