

## บทที่ ๔

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ซึ่งเปิดสอนมาจนถึงปี ๒๕๑๓ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามซึ่งแจกให้กับครูที่สอนพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนเป็นคำตอบ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกโรงเรียน จากจำนวนประชากรทั้งหมด ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๐

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ เพื่อให้ทราบถึงระดับความมากน้อยของปัญหา

ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสมยังมีน้อย ครูพลศึกษาทุกคนมีวุฒิทางพลศึกษา วุฒิที่มีเป็นส่วนมาก คือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) วุฒิปริญญาตรีทางพลศึกษามีจำนวนเพียง ๓ คนเท่านั้น และส่วนมากมีประสบการณ์ ๑- ๕ ปี

การจัดและดำเนินการพลศึกษาชนิดต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมพบว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้กำหนดให้สอนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เช่น วิชาบาสเกตบอล วิชากรีฑา วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชายิมนาสติกส์ วิชาวอลเลย์บอล วิชาแบดมินตัน และวิชาห่วงขามตาชายนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มักจะจัดให้เฉพาะนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนวิชาที่หลักสูตรกำหนดเอาไว้ให้สอนเฉพาะนักเรียนชายนั้น ทุกโรงเรียนจัดสอนให้เฉพาะชายตามที่หลักสูตรได้กำหนดเอาไว้

สำหรับภาควิชาเลือก มีโรงเรียนต่าง ๆ จัดสอนวิชาฟุตบอลชั้นสูง และวิชามวยสากลมากที่สุด รองลงมาคือ ตะกร้อขามตาชาย วิชาบาสเกตบอลชั้นสูง วิชามวยไทย และวิชายิมนาสติกส์ชั้นสูงตามลำดับ

การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ในเทอมต้นได้จัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลมากที่สุด รองลงมาคือ ฟุตบอลและวอลเลย์บอล ในเทอมกลางได้จัดให้มีการแข่งขันบาสเกตบอลมากที่สุด

รองลงมาคือ ฟุตบอล กรีฑาและวอลเลย์บอล ในเทอมปลายได้จัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลมากที่สุด รองลงมาคือตะกร้อ วอลเลย์บอลและแบดมินตันตามลำดับ

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในเทอมต้นได้จัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลมากที่สุด รองลงมาคือ ฟุตบอล กรีฑาแบดมินตัน ในเทอมกลางได้จัดการแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอลมากที่สุด รองลงมาคือ กรีฑา กีฬาฟุตบอลและวอลเลย์บอล ในเทอมปลายได้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลมากที่สุด ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ไม่ค่อยนิยมจัดกันในเทอมนี้

เมื่อพิจารณาเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในค่านปริมาณครู โรงเรียนมัธยมแบบประสมเห็นว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรมของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่แล้ว คือไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป ส่วนผู้ที่ออกความเห็นเห็นว่าเนื้อหาหายไปและมากไปมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้น สำหรับทางค่านความยากง่ายนั้น ครูส่วนใหญ่ไม่ออกความเห็น แต่ที่ออกความเห็นมา เห็นว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรมของหลักสูตร โรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้นมีความเหมาะสมอยู่แล้ว คือไม่ยากเกินไปและไม่ง่ายเกินไป

โรงเรียนมัธยมแบบประสมทุกโรงเรียนมีลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล แหวน ลูกทุ่มน้ำหนัก และเครื่องชั่งน้ำหนัก รองลงมาคือ ลูกวอลเลย์บอล ตะกร้อ จักร นาฬิกาจับเวลา เครื่องวัดส่วนสูงและบาร์คูล อุปกรณ์ที่น้อยที่สุดคือ ไม้ตีเทนนิส ตาข่ายเทนนิส ลูกเทนนิส เชือกโต เวทีมวย และคาบสากด เมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยของการมีอุปกรณ์ต่อหนึ่งโรงเรียน จะเห็นว่า ลูกฟุตบอลเฉลี่ยแล้วมีโรงเรียนละ ๑๐ ลูก บานเกตบอล ๗ ลูก ลูกเทนนิส ๗ ลูก ตะกร้อ ๑๒ ลูก ไม้ตีแบดมินตัน ๕ อัน คทาสำหรับวิ่งผลัด ๕ อัน ห่วงยาง ราวกระโดด จักรมีอย่างละ ๔ อันเท่านั้น ลูกวอลเลย์บอลมี ๓ ลูก ลูกเนตบอล ลูกแฮนด์บอลมีอย่างละ ๒ ลูก โตะเทเบิลเทนนิสมี ๒ โตะ ไม้ตีลูกเทเบิลเทนนิสมี ๒ คู่ กระบี่กระบองมี ๕ คู่ นาฬิกาจับเวลามี ๒ เรือน เบาะรองสะเทือนและเบาะยึดหุ่นมีอย่างละ ๒ เบาะเทากัน นวมชกคูมี ๒ คู่

ในเรื่องที่เกี่ยวกับสนาม โรงเรียนมัธยมแบบประสมทุกโรงเรียนมีสนามฟุตบอล และสนามบาสเกตบอล ซึ่งสามารถดัดแปลงไปเป็นสนามอื่น ๆ ได้ เช่น สนามตะกร้อ สถานที่สำหรับข่วงจักร เป็นต้น สำหรับสถานที่ที่โรงเรียนทุกโรงเรียนไม่มีเลย คือ สระว่ายน้ำ และบอกระโถคน้ำ

ในเรื่องที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของความมุ่งหมายในการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ครูทุกคนเห็นด้วยกับความมุ่งหมายทุกข้อ มีครูเพียงจำนวนน้อยมากที่แสดงความไม่เห็นด้วยและไม่แน่ใจ

ในเรื่องที่เกี่ยวกับเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ พบว่าทุกโรงเรียนมีห้องปฐมพยาบาล เตียงคนไข้อย่างเดียว เตียงคนไข่อิง สถานที่กั้นน้ำทั้งชายและหญิง ห้องสวมชาย ห้องสวมหญิง สำหรับห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องอาบน้ำทั้งชายและหญิงมีน้อย ส่วนตู้เก็บเสื้อผ้ายไม่มีเลย

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการเตรียมการสอนของครูพลศึกษา ครูส่วนมากได้จัดทำแผนการสอนตลอดปี และได้ทำบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีผู้บังคับบัญชาขอดูบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง ครูบางส่วนได้จัดกิจกรรมพลศึกษา โดยสำรวจความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาหรือกิจกรรมแต่ละประเภทเป็นประจำทุกเทอม และมีครูบางคนที่ไม่เคยสำรวจความสนใจของนักเรียนเลยในการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ส่วนมากแล้วครูพลศึกษาได้จัดแบ่งนักเรียนออกตามเพศหรือตามระดับความสามารถ โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศในวิชาที่จะเริ่มสอนก่อนเป็นประจำทุกครั้ง สำหรับการทดสอบก่อนการสอนนั้นส่วนมากทำเป็นบางครั้ง

ในเรื่องการอบอุ่นร่างกายก่อนการสอนพลศึกษานั้น ครูทุกคนเห็นว่าจำเป็นและสำคัญมาก โดยจัดให้นักเรียนได้อบอุ่นร่างกายครั้งละประมาณ ๕ นาที การอบอุ่นร่างกายนั้นครูให้นักเรียนทุกคนทำพร้อม ๆ กันและเหมือน ๆ กัน และในขณะที่เดียวกันก็ให้นักเรียนได้มีโอกาสผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกาย ทำที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกาย

ได้จัดให้มีความสัมพันธ์กับท่าที่เรียนเป็นอย่างมาก ครูพลศึกษาได้นำอุปกรณ์ที่จะต้องใช้สอน มาประกอบท่าในการอบอุ่นร่างกายเป็นบางครั้ง การอบอุ่นร่างกายของอบอุ่นกล้ามเนื้อประเภทใหญ่ ๆ ที่ต้องการเคลื่อนไหว นอกจากนี้ยังหาทางเร้าใจให้นักเรียนอบอุ่นร่างกาย อย่างเต็มที่ทุกครั้งด้วย

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการอธิบายและการสาธิตของครูพลศึกษา ในเวลาสอนนั้นครูได้ใช้เวลาน้อยที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีเวลาปฏิบัติให้มาก การสาธิตท่าที่ครูทำไม่ได้ ครูจะให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถออกมาช่วยแสดง โดยใช้โสตทัศนศึกษาประกอบเป็นบางครั้ง ครูพลศึกษาเห็นว่า ตำแหน่งและทิศทางในการยืน มีความสำคัญต่อการสอนเป็นอย่างมาก

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะในเวลานสอน ครูพลศึกษาส่วนมากได้พยายามจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด โดยได้แบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ปฏิบัติ และในแต่ละหมู่ได้จัดให้มีหัวหน้า ทุกคนมีโอกาสฝึกอยู่ตลอดเวลา เริ่มต้นจากท่าที่ง่ายไปหาท่าที่ยาก หรือเริ่มต้นจากท่าที่อยู่กับที่แล้วจึงเคลื่อนไหว ในขณะที่เด็กกำลังฝึกครูพยายามให้คำแนะนำ เด็กอย่างทั่วถึง ถ้าพบว่ามีข้อบกพร่องเหมือน ๆ กัน ครูจะเรียกเด็กทั้งหมดมาแล้วแสดงให้ดูพร้อม ๆ กัน การฝึกทักษะที่ถูกต้องตั้งแต่เริ่มแรกนั้น ครูพลศึกษาคิดว่าเป็นวิชาที่จะช่วยให้เด็กมีทักษะในกิจกรรมนั้นได้ดี ถ้ามีอุปกรณ์การสอนมาก ๆ ครูพลศึกษาคิดว่าจะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการนำทักษะที่ได้ฝึกหัดไปแล้ว ไปลองใช้ในสภาพการณ์ที่เป็นจริง นั้น ครูพลศึกษาส่วนมากได้ให้นักเรียนนำไปทดลองใช้เป็นประจำทุกครั้ง ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานและสามารถมองเห็นจุดหมายปลายทางของการฝึกทักษะด้วย ในขณะที่เด็กกำลังลองใช้ทักษะนั้น ครูพลศึกษาได้พยายามปลุกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับเด็กควบคู่กันไป

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการสรุปและประเมินผลพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนมากได้กระทำทุกครั้งหลังจากสอนแต่ละชั่วโมง นอกจากนี้การสรุปและประเมินผลนั้น ครูยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกระทำสุขปฏิบัติเพื่อผลทางสุขนิสัยด้วย

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการวัดผลทางผลศึกษานั้น ครูพลศึกษาใช้วิธีการวัดผลทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนี้มีการพิจารณาอย่างอื่น ๆ อีกเป็นส่วนประกอบ คือ ความตั้งใจเรียน การทดสอบเป็นประจำ การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักเรียน สำหรับนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนไม่ได้รับคะแนนพิเศษหรือสิทธิพิเศษอื่นใด

ในเรื่องที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่และงานพิเศษที่อยู่นั้น ความรับผิดชอบของครูพลศึกษาพบว่าครูพลศึกษาส่วนมากต้องทำการสอนพลศึกษามากกว่าสัปดาห์ละ ๑๕ ชั่วโมง ในขณะที่เกี่ยวกับครูพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมอีก ๑-๑๐ ชั่วโมง มีบางคนที่ต้องสอนเพิ่มอีก ๑๑-๑๕ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูพลศึกษายังต้องรับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ อีก เช่น เป็นผู้ฝึกกีฬา เป็นผู้ตัดสินกีฬา เป็นครูผู้ปกครอง เป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลและเชียร์กีฬา เป็นวิทยากรทางพลศึกษา เป็นผู้จัดให้มีการแสดงกลางแจ้ง เป็นผู้จัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ เป็นที่ปรึกษาชุมนุมกีฬาหรือสหนาการของโรงเรียน เป็นเจ้าหน้าที่ดูแลสิ่งที่จะต้องสอนหรือรวมกิจกรรมของลูกเสือ และมีหน้าที่จัดหาอุปกรณ์ต่าง-พลศึกษาให้แก่โรงเรียนอีกด้วย

ในเรื่องของความมุ่งหมายที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬายาในโรงเรียนนั้น ครูทุกคนเห็นด้วยกับความมุ่งหมายทุกข้อ มีเพียงจำนวนน้อยมากที่แสดงความไม่เห็นด้วยและไม่แน่ใจ

วิธีจัดหน่วยการแข่งขันกีฬายาใน ครูพลศึกษาใช้วิธีแบ่งตามสี โดยให้มีหลายชั้นรวมกันเป็นจำนวนมาก และรองลงมาก็วิธีแบ่งสีในแต่ละระดับชั้น วิธีที่ไม่นิยมจัดคือ วิธีจัดแบบสโมสรหรือหน่วยกิจกรรม รองลงมาก็วิธีเลือกบุคคล

การเลือกชนิดของการแข่งขันกีฬายาใน ครูพลศึกษาใช้วิธีแพ้วครั้งเดียวคัดออกมาที่สุด รองลงมาก็แบบแพ้วสองครั้งคัดออก แบบรางวัลชมเชยและแบบพบกันหมด ส่วนชนิดที่ไม่นิยมจัดคือแบบปริานิคมและแบบชั้นบันได

การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูพลศึกษาได้จัดแข่งขันในกิจกรรมที่มีสอน อยู่ในภาคเรียนนั้น และกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ก็เป็นกิจกรรมที่มีใจในวณนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันได้มาก ในขณะที่เดียวกันนักเรียนมีโอกาเลือกกีฬาได้หลาย ๆ ชนิด นักเรียนมีความสนใจในโปรแกรมการแข่งขันมาก และมีโอกาสฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่างเพียงพอ กีฬาที่จัดส่วนใหญ่ก็จัดตามฤดูกาล อุปกรณ์มีแต่ไม่เพียงพอ เวลาที่นิยมจัดคือหลังเลิกเรียน และโปรแกรมการแข่งขันภายใน สามารถใช้เป็นที่ทดลอง เพื่อวัดผลการสอนพลศึกษาในชั้นได้

ในเรื่องของความมุ่งหมายที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูทุกคนเห็นด้วยกับความมุ่งหมายทุกข้อ มีเพียงจำนวนน้อยที่แสดงความไม่เห็นด้วยและไม่แน่ใจ

ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้จัดให้ครูพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ นักเรียนมีโอกาสเลือกเข้าแข่งขันกีฬาหลาย ๆ ประเภท นักเรียนชายและหญิงมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันเท่าเทียมกัน นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาสูงจะได้รับการส่งเสริมมาก สนามที่ใช้แข่งขันส่วนใหญ่ใช้สนามกีฬาของจังหวัด นักเรียนที่เป็นนักกีฬาคู่แทนของโรงเรียน มีความตั้งใจเรียนทุกคน ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนี้ โรงเรียนพยายามที่จะพัฒนาความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬาของนักเรียนเป็นอย่างดี ในขณะที่กำลังดำเนินการแข่งขันนักเรียนยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสินเป็นอย่างดี โรงเรียนเกือบทุกโรงเรียนไม่ได้จัดตั้งทุนอุดหนุนการศึกษาสำหรับนักกีฬาเลย

ในเรื่องที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมพิเศษในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ครูทุกคนเห็นด้วยกับความมุ่งหมายทุกข้อ มีเพียงจำนวนน้อยที่แสดงความไม่เห็นด้วย และไม่แน่ใจ

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการของโปรแกรมพิเศษในโรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้น โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจร่างกายนักเรียนปีละครั้ง ปรากฏว่านักเรียนที่มีโรคประจำตัวมีเพียงบางห้อง หรือบางชั้น ทางโรงเรียนได้จัดทำระเบียบข้อ มูลเกี่ยวกับสภาพที่ผิดปกติไว้แต่ไม่ละเอียด ส่วนใหญ่เมื่อพบเด็กที่ผิดปกติแล้วโรงเรียนไม่ได้จัดการอย่างไรเลย

ในเรื่องการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อสันตนาการในโรงเรียนมัธยมแบบประสม  
โรงเรียนได้จัดเพียงบางเทอม โดยใช้เวลาว่างของวันธรรมดาที่เปิดเรียนตามปกติ  
นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดตั้งชุมนุมพลศึกษา หรือชุมนุมการกีฬาและชุมนุมอื่น ๆ ขึ้นในโรงเรียน  
โดยให้ครูที่มีความรู้แตกต่างกันช่วยเหลือกัน โรงเรียนสามารถบริการได้เป็นส่วนมาก แต่ไม่  
ทั่วถึง อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกนี้แต่ไม่เพียงพอ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณ  
เพื่อจัดสันตนาการบ้างแต่ไม่พอ นักเรียนนี้หิวความสนใจโปรแกรมสันตนาการมาก

ขอเสนอแนะ

๑. เนื่องจากครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ยังมีจำนวนน้อยและวุฒิของครูพลศึกษาส่วนมากก็มีเพียงประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ฉะนั้นควรจะเพิ่มจำนวนครูพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้มีคุณวุฒิสูงขึ้น เช่น สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒. การจัดและดำเนินการพลศึกษาชนิดต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้กำหนดให้สอนทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มักจะจัดสอนเฉพาะนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ฉะนั้นเพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตร โรงเรียนทุกโรงเรียนจึงควรจัดสอนทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงให้เท่าเทียมกันตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

๓. อุปกรณ์การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ยังไม่เพียงพอแก่จำนวนนักเรียน เช่น ลูกบาสเกตบอล ลูกฟุตบอล ลูกทุ่มน้ำหนัก ฯลฯ เป็นต้น โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อซื้ออุปกรณ์การสอนพลศึกษาให้เพียงพอ ตัวอย่างของอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีเพียงพอนั้น เช่น "ในโรงเรียนหนึ่ง ๆ ควรจะมีลูกฟุตบอล ๘ ลูก ลูกบาสเกตบอล ๑๒ ลูก และลูกวอลเลย์บอล ๖ ลูก ต่อจำนวนนักเรียน ๕๐๐ คน เป็นต้น" นอกจากนี้ครูพลศึกษาควรจะทำอุปกรณ์ต่าง ๆ บางชนิดขึ้นใช้เองบ้าง เช่น แหวน ไมคทาสำหรับวิ่งผลัด เป็นต้น ถ้าขอความร่วมมือไปยังครูหัตถศึกษา ให้ช่วยประดิษฐ์อุปกรณ์ทางพลศึกษาก็จะเป็นการประหยัดรายจ่ายได้มาก

---

อนันต์ อัครฐ "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษาหนึ่ง", วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๑๐.



๔. สนามกลางแจ้งมีจำนวนเพียงพอ แต่โรงเรียนต่าง ๆ ยังขาดสนามในร่ม เพื่อให้การสอนได้ผลดี และไม่ตองหยุดชะงัก โรงเรียนควรจัดให้มีสถานที่ในร่ม สำหรับสอนพลศึกษาควย

๕. ในเรื่องของความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้น ครูทุกคนเห็นควยกับความมุ่งหมายทุกข้อ แสดงว่าความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ก็ดีแล้ว ข้อสำคัญมีอยู่ว่าครูทุกคน ควรพยายามสอนให้บรรลุได้ตามจุดมุ่งหมายที่ไควางไว้

๖. สำหรับเก็บเสื่อผืนมีความจำเป็นและสำคัญต่อการเรียนพลศึกษาของนักเรียนมาก จากผลของการวิจัยพบว่าไม่มีโรงเรียนใดไควจัดเก็บเสื่อผืนให้นักเรียนเลย ถ้าจะให้ดีแล้วโรงเรียนควรຈะจัดหาสำหรับให้นักเรียนเก็บเสื่อผืน ที่มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เรียนพลศึกษาในแต่ละชั่วโมง เช่น สมมุติว่าในเวลา ๘.๐๐-๑๐.๐๐ น. มีนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา ๔๐ คน ก็ควรจะมีตุสำหรับเก็บเสื่อผืน ๔๐ ตุเป็นต้น

๗. ในเรื่องการเตรียมการสอนพลศึกษานั้น ครูพลศึกษาส่วนมากไควจัดเตรียมการสอนดีและถูกตองแล้ว สิ่งที่ครูควรຈะทำเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนได้ผลดียิ่งขึ้นก็คือ ครูพลศึกษาควรຈะจัดการทดสอบในกิจกรรมแต่ละอย่างก่อนที่จะทำการสอน เพื่อที่จะไควทราบถึงระดับความสามารถของผู้เรียน และสะดวกในการแบ่งกลุ่มตามความสามารถอีกควย

๘. ในเรื่องการอบอุ่นร่างกาย ครูพลศึกษาทุกคนเห็นว่าจำเป็นและสำคัญมาก และไควดำเนินการเรื่องนี้อย่างดี แต่ตาครูสามารถนำอุปกรณ์ที่จะตองใช้สอนมาประกอบทาในการอบอุ่นร่างกายควยก็จะทำให้การอบอุ่นร่างกายมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

๙. ในเรื่องการอธิบายและการสาธิต ครูพลศึกษาไควดำเนินการเหมาะสมดีแล้ว ขอเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบายและสาธิตทุกครั้ง เช่น รูปภาพ ภาพนิ่ง เป็นต้น นอกจากนี้ควรแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ของทักษะที่สอน เพื่อให้ นักเรียนไควเห็นอย่างชัดแจ้ง เช่น ตำแหน่งของ แขน ขา ลำตัว มือ ศีรษะ ตลอดจนการเคลื่อนไหวของส่วนต่าง ๆ เหล่านั้น

๑๐. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดทักษะในเวลาสอน ครูพลศึกษาส่วนมากได้  
 คำเนิการเหมาะสมค้แล้ว ขอเสนอแนะเพิ่มเติมค้คือ ครูสอนจะตองโคเตรียมตัว  
 ลางหนา ทั้งในคานกิจกรรม อุปกรณการสอน สถานที่ และอื่น ๆ ใหพรอมเป็อยางค้  
 กอนลงมือสอน

๑๑. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการนำทักษะที่โคฝึกหัดไปแล้ว ไปลองใช็ในสภาพการณ  
 ที่เป็จริงนั้ ครูพลศึกษาส่วนมากค้คำเนิการเหมาะสมค้แล้ว กลาวค้โคจักเป็ประจำ  
 ทุกครั้ง ทำให็เด็กเกิดความสุขสนาน และสามารถมอเห็นจุดหมายปลายทางของการฝึก  
 หัดและครูพลศึกษาโคพยายามปลุกฝึงคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น การรูแพ รุชนะ รูจักอกัย  
 เป็ตน การปฏิบัติเชนนี้เป็วิธีการสอนที่จะปลุกฝึงคุณลักษณะโคเป็อยางค้ ครูพลศึกษา  
 ควรจะโคกระทำทุกครั้งที่มีการสอน

๑๒. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสรุปและประเมินผลพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนมากค้  
 คำเนิการเหมาะสมค้แล้ว กลาวค้โคสรุปผลเกี่ยวกับบทเรียน และผลทางสขนิสัย ใน  
 การสรุปผลนี้ครูควรจะทำโอกาสักมอบหมายงานหรืออื่น ๆ ในการเรียนครั้งต่อไปควย

๑๓. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลทางพลศึกษานั้ ครูพลศึกษาใช็วิธีการวัดผล  
 ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนี้มีการพิจารณาอยางอื่น ๆ เป็ส่วนประกอบ เช่น  
 การมาเรียนอยางสม่ำเสมอ ความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักเรียนเป็ตน สำหรับ  
 นักกีฬาที่เป็ตัวแทนของโรงเรียนไม็โครับคะแนนพิเศษหรือสิทธิพิเศษอื่นโค การปฏิบัติเชนนี้  
 นั้ว่าเหมาะสมค้แล้ว ครูพยายามยึดหลักในการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาค้กลาว  
 แล้วนั้ทุกครั้ง ก็จะทำให็การเรียนการสอนพลศึกษาโคผลค้ยิ่งขึ้น

๑๔. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่และงานพิเศษที่อย็ในความรับผิดชอบของครู  
 พลศึกษา ครูพลศึกษานอกจากจะมีจำนวนชั่วโมงสอนมากแล้ว ยังตองรับผิดชอบงานอื่น ๆ  
 อักมาก ฃบริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสม ควรจะให็ครูอื่น ๆ ช่วยแบ่งเบาภาระของครู  
 พลศึกษาบาง เช่น การเป็ครูปกครอง ช่วยเป็นผู้รับผิดชอบในการคูลและเชียร  
 กีฬา ช่วยเป็นผู้จัดให้มีการแสดงกลางแจงเป็ตน ซึ่งจะทำให็ครูพลศึกษาสามารถจัดและคำ  
 เนิการสอนพลศึกษาโคมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



๑๕. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูพลศึกษาได้ดำเนินการเหมาะสมดีแล้ว โดยการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ ถึงแม้ว่าจะไม่เพียงพอก็ตาม ผู้บริหารของโรงเรียนควรจะจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการแข่งขันให้มากขึ้น ถ้าทุกสิ่งทุกอย่างมีพร้อมก็จะจูงใจให้เด็กมีความสนใจในการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น เพราะทำให้เด็กได้เห็นคุณประโยชน์ของการเรียนนั้น ๆ ว่าเมื่อเรียนพลศึกษาไปแล้ว สามารถนำทักษะต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วไปใช้ในการแข่งขันได้

๑๖. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น ตารางการฝึกซ้อมมีผลกระทบต่อเพื่อนต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ อยู่มาก ซึ่งอาจจะทำให้นักกีฬาเรียนอ่อน หรือสอบตก ครูพลศึกษาควรฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาในการฝึกซ้อม เพื่อไม่ให้การฝึกซ้อมมีผลกระทบต่อเพื่อนต่อการเรียนของนักเรียน เช่น ไม่ให้นักเรียนเอาเวลาเรียนไปทำการฝึกซ้อม หรือฝึกซ้อมมากเกินไป

๑๗. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการ ของโปรแกรมพิเศษในโรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้น โรงเรียนไม่ได้ทำระเบียบขอมูลเกี่ยวกับสภาพที่ผิดปกติไว้โดยละเอียด และไม่ได้จัดการแก้ไขสภาพที่ผิดปกติเหล่านั้นแต่อย่างใด เด็กเหล่านั้นย่อมมีความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจเหมือนกับเด็กที่ปกติ ถ้าเราไม่ได้อสนองความต้องการให้ถูกต้องและเหมาะสมแล้วจะทำให้ความผิดปกติที่ร้ายแรงยิ่งขึ้น ฉะนั้นถึงแม้ว่านักเรียนประเภทนี้จะมีจำนวนน้อย โรงเรียนก็ควรให้ความสนใจเช่นเดียวกัน โดยการทำระเบียบขอมูลของความผิดปกติโดยละเอียด และจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความเหมาะสม หรือตามคำแนะนำของแพทย์

๑๘. ในเรื่องการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อสนับสนุนการในโรงเรียนมัธยมแบบประสมมีอุปสรรคที่สำคัญ คือการขาดเงินงบประมาณในการใช้จ่ายอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก เนื่องจากกิจกรรมประเภทนี้นักเรียนมีความสนใจมาก ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรจัดหางบประมาณ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ