

ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม

(Problems Concerning the Organization and
Administration of Physical Education
in the Comprehensive Schools)



โดย

นายไพฑูรย์ จัยสิน

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญาโท
ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาพลศึกษา

พ.ศ. ๒๕๑๓

002185

I16756204

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

1152 ๒๖:๓๖

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย.

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

(.....) ประธานกรรมการ

กรรมการ

..... กรรมการ

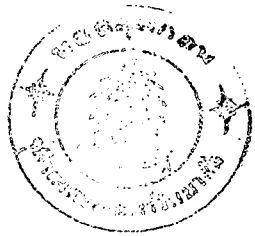
กรรมการ

..... กรรมการ

กรรมการ

..... กรรมการ

กรรมการ



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

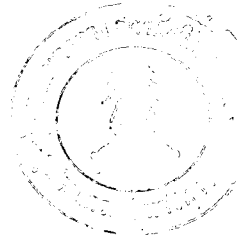
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ

เพ็ชรชอบ

วันที่ 24 ... เดือน ... กรกฎาคม ... พ.ศ. ๒๕๑๓

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ปัญหาในการจัดและดำเนินการผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบ
 ประสม
 ชื่อ : นายไพฑูรย์ จัยสิน
 แผนกวิชา : ผลศึกษา
 ผู้ควบคุมการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ
 ปีการศึกษา : ๒๕๑๒

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาในการจัด และดำเนินการผลศึกษาใน
 โรงเรียนมัธยมแบบประสมของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๑๒

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งได้ส่งไปยังครูผลศึกษาที่ทำ
 การสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม จำนวน ๑๓ โรงเรียน และได้รับกลับคืนมาทุก
 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจำนวนประชากร ๔๔ คน ได้รับแบบสอบถามคืน
 มา ๔๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลของการวิจัยพบว่า

๑. ครูผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสมยังมีไม่เพียงพอ
๒. อุปกรณ์การสอนผลศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ
๓. หลักสูตรวิชาผลศึกษาที่กำหนดให้สอนทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
 นั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มักจะจัดสอนให้เฉพาะนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

๔. ในเรื่องการสอนพลศึกษาในชั้น ครูพลศึกษาส่วนมากได้ดำเนินการตามหลักวิธีสอนพลศึกษาเหมาะสมดีแล้ว

๕. ครูพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงสอนพลศึกษามากกว่าสัปดาห์ละ ๑๕ ชั่วโมง ในขณะที่เดียวกันครูพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมอีก ๑ - ๑๐ ชั่วโมง และยังคงรับผิดชอบงานอื่น ๆ อีกมาก

๖. นักเรียนมีความสนใจในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมาก เวลาที่นิยมจัดคือ หลังเลิกเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันยังมีไม่เพียงพอ

๗. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนชายและหญิงสามารถเลือกเข้าแข่งขันกีฬาได้หลาย ๆ ประเภท และมีโอกาสเท่าเทียมกัน นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาสูงจะได้รับการส่งเสริมมาก ตารางการฝึกซ้อมของนักกีฬามีผลกระทบต่อเนื่องต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ อยู่บ้าง

๘. การจัดและดำเนินการของโปรแกรมพิเศษ โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจร่างกายปีละครั้ง นักเรียนที่มีโรคประจำตัวมีเพียงบางชั้นหรือบางห้อง โรงเรียนได้จัดทำระเบียบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่ผิดปกติไว้ แต่ไม่ละเอียด ส่วนใหญ่เมื่อพบเด็กที่ผิดปกติแล้วโรงเรียนไม่ได้จัดการอย่างไรเลย

๙. การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อสันทนาการ โรงเรียนได้จัดสรรคั้งงบประมาณเพื่อจัดสันทนาการให้บ้าง แต่ไม่พอ นักเรียนให้ความสนใจในโปรแกรมสันทนาการมาก.

THESIS TITLE : PROBLEMS CONCERNING THE ORGANIZATION AND
ADMINISTRATION OF PHYSICAL EDUCATION IN
THE COMPREHENSIVE SCHOOLS
NAME : MR. PAITON JAISIN
DEPARTMENT : PHYSICAL EDUCATION
ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR VORASUCK PIENCHOB
ACADEMIC YEAR : 1969

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out the problems concerning the organization and administration of physical education in the comprehensive schools of Thailand in 1969.

The means of this study was the questionnaires which were sent to the teachers of physical education who taught at the comprehensive schools. The number of these schools was 13 and all schools returned the answered questionnaires. The schools answering the questionnaires were 100 per cent while the returned questionnaires were 40 copies from 44 subjects which were 90.90 per cent.

The Analysis of the Data. The percentage and the average methods were employed to compute the data.

The Results of the Study

It was found that :

1. There was a lack of the teachers of physical education in the comprehensive schools.

2. The teaching equipment and supplies for physical education were insufficient.

3. The curriculum of physical education constructed for both boys and girls was carried out to teach the boys rather than the girls in most schools.

4. In class instruction physical education, most of the teachers employed the right methods of teaching physical education.

5. The teachers of physical education had the teaching loads of more than 15 hours per week. At the same time, the majority of these teachers had to teach other subjects in addition to their teaching loads from 1-10 hours. Besides, they still had to have some more additional responsibilities.

6. The students were very much interested in the intramural program. The time provided for this program was preferably after school. The equipment and facilities for this program were inadequate.

7. The interscholastic program was provided by giving chances to the boys and girls to participate in several sports and to have equal opportunities. The highly skilled students would be higher encouraged. The schedule of athletic practices had some influences to the study of other subjects.

8. The organization and management of the adapted program were provided by the schools by having the students' annual check - ups. The students with physical disabilities were few in the classes. The schools had the students' records about their disabilities, but not in good detail. Mostly, the schools did not do anything when facing the physically disabled students.

9. In the organization of the physical education for recreation, the schools provided some budget for the program, but not enough. The students showed great interests in this program.

กิตติกรรมประกาศ

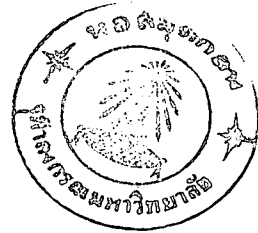
การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรศักดิ์ เพียรชอบ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และควบคุมการวิจัยที่ได้ช่วยเหลือแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การวิจัยสามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และ ประสพผลสำเร็จด้วยดี นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดในการแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก อาจารย์ ดร. สำอาง พวงบุตร และอาจารย์ - อุดม พิมพา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ และความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก อาจารย์ เสี่ยงยม พรหมบุญพงษ์ และครุภัณฑ์ศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสมทุกโรงเรียน จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.



ไพฑูรย์ จัยสิน.

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฎ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ภูมิหลังของการวิจัย	๑
ความสำคัญของปัญหา	๓
ความมุ่งหมายของการวิจัย	๑๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๕
ขอบเขตของการวิจัย	๑๕
คำจำกัดความ	๑๖
รายงานการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๘
๒ วิธีดำเนินการค้นคว้า และวิจัย	๒๕
๓ การวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๘
๔ สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ	๔๔
ภาคผนวก	๔๕
บรรณานุกรม	๑๓๓

รายการตารางประกอบ

	หน้า
ตาราง แสดงการย่อยละที่	
๑ จำนวนครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๒๘
๒ รัศมีอายุของครูพลศึกษาซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม.....	๒๘
๓ ประสิทธิภาพในการทำงานของครูพลศึกษา	๓๐
๔ วุฒิของครูพลศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม	๓๑
๕ จำนวนครูที่จัดและดำเนินการ เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาชนิดต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม	๓๒
๖ จำนวนครูที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมในหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมแบบประสม	๓๖
๗ อุปกรณ์การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม	๔๐
๘ สถานที่สำหรับใช้ในการเรียนพลศึกษา	๔๔
๙ เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับช่วยในการเรียนพลศึกษา	๔๗
๑๐ จำนวนครูที่แสดงความคิดเห็นต่อความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา.....	๔๘
๑๑ การจัดและดำเนินการสอนของครูพลศึกษา	๕๐
๑๒ การอบอุ่นร่างกายก่อนการสอนพลศึกษา	๕๓
๑๓ การอธิบายและการสาธิตในเวลาสอนของครูพลศึกษา	๕๕
๑๔ การฝึกหัดทักษะในเวลาสอนของครูพลศึกษา	๕๖
๑๕ การนำทักษะที่ได้ฝึกหัดแล้ว ไปลงใช้ในสภาพการณ์ที่เป็นจริง	๕๘
๑๖ การสรุปและการประเมินผลการสอนพลศึกษาหลังจากเวลาสอน	๖๑
๑๗ การวัดผลและการให้คะแนนวิชาพลศึกษา	๖๒

ตาราง แสดงการยลละที่

หนา

๑๘	งานในหน้าที่และงานพิเศษที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูพลศึกษา	๖๕
๑๙	ครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๖๙
๒๐	วิธีจัดหน่วยการแข่งขั้กีฬาภายใน	๗๑
๒๑	การเลือกไอชชนิดของการแข่งขั้กีฬาภายใน	๗๒
๒๒	การดำเนินการเกี่ยวกับการแข่งขั้กีฬาภายใน	๗๓
๒๓	ความเห็นของครูพลศึกษาที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการแข่งขั้กีฬาระหว่างโรงเรียน	๗๖
๒๔	การจัดและดำเนินการแข่งขั้กีฬาระหว่างโรงเรียน	๗๘
๒๕	ความคิดเห็นที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมพิเศษ	๘๑
๒๖	การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่สมประกอบ	๘๓
๒๗	การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อสันถนาการ	๘๕
