

บทที่ ๑
บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน การศึกษาเป็นเรื่องที่กำลังได้รับความสนใจจากรัฐบาล และประชาชนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ดังจะเห็นได้จากความต้องการทางการศึกษา จากระดับการศึกษาต่ำสุด และจนถึงสูงสุด ได้เพิ่มขึ้นกว่าเดิมเป็นจำนวนมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ระยะนี้เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของการปรับปรุงการศึกษา^๑ มิใช่เฉพาะแต่ในประเทศไทยเท่านั้น ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่กำลังมุ่งพัฒนาประเทศของตนต่างก็มีความตื่นตัวในด้านนี้ นักวิชาการสาขาต่าง ๆ ได้เห็นพ้องต้องกันแล้วว่า การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

การศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทยเรานั้น เป็นระดับที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าชั้นที่สูงขึ้นไป โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อที่จะผลิตนักเรียนให้พอป้อนให้แก่ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งรับช่วงการผลิตกำลังคนในชั้น *Semi - Skilled Workers* ให้เพียงพอแก่ความต้องการของประเทศอีกทีหนึ่ง^๒ ในแต่ละปี รัฐบาลได้พยายามที่จะขยายการรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาตอนต้นมา เขาเรียนต่อให้ไ้มากขึ้นเรื่อย ๆ อันก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการศึกษาขึ้น ซึ่งแม้ว่าบุคคลในวงการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานนี้จะได้พยายามแก้ไข แต่ก็กระทำไดยาก และปัญหานี้นับวันแต่จะเพิ่มทวีขึ้น หากไม่ได้รับการแก้ไขจากหลาย ๆ ด้าน

^๑ "การสัมมนาการวางแผนการศึกษาระดับชาติ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ กรกฎาคม ๒๕๑๒ สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี หน้า ๓

^๒ รายงานสรุปสภาพปัจจุบันความต้องการและปัญหาของการศึกษาระดับ

วิธีการที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และดำเนินไปโดยบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อาจกระทำได้หลายอย่าง เช่น การแก้ปัญหาความขาดแคลนครู การปรับปรุงในด้านอุปกรณ์การสอน และวิธีสอน ในเรื่องหลังนี้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็นต้นมา นักการศึกษาทั้งไทยและอเมริกันที่มีโครงการร่วมกัน ได้พยายามที่จะนำความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษาเข้ามาสู่โรงเรียนในประเทศไทย^๓ ซึ่งได้แก่การเปลี่ยนแปลงในด้านหลักสูตร วิธีสอน และการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยการเรียนการสอน แต่ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ และควรจะทำต่อไปในรูปแบบใดนั้น เราควรคำนึงถึงข้อเท็จจริงอันหนึ่งเสียก่อนว่า โรงเรียนต่าง ๆ ได้มีการดำเนินงานที่สมควรหรือประสบผลสำเร็จในการใช้ Basic Educational Technology ซึ่งได้แก่ อุปกรณ์การสอนทั่วไปทุก ๆ ประเภทที่เรามีอยู่แล้วหรือไม่ รัฐบาลได้จัดสัปดาห์ศุภกรณประเภทต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนเพียงพอหรือไม่เพียงใด และแม้กระนั้น ครูผู้สอนยังคงต้องประสบปัญหาในด้านใดบ้าง เมื่อได้แก้ปัญหาเหล่านี้ให้ลุล่วงไปได้แล้ว จึงจะก้าวไปถึงขั้นการใช้อุปกรณ์การสอนประเภท Advanced Educational Technology ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมแก่กาลสมัย ซึ่งวิทยาศาสตร์กำลังเจริญก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง

เหตุที่ข้าพเจ้ามุ่งจะศึกษาปัญหาการใช้อุปกรณ์เฉพาะเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นนี้ ก็เพราะเห็นว่า ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศภาษาเดียวที่ระบุไว้ในหลักสูตรให้ทุกคนได้เรียนรู้และเข้าใจ ผู้ที่เข้าใจภาษาอังกฤษจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มักจะไต่เปรียบคนอื่น ๆ ในการแสวงหาความก้าวหน้าในชีวิต ทั้งในด้านการงานและการติดต่อกับผู้อื่น ข้าพเจ้าเห็นว่า การสอนทั้งแก่ชั้นต้นขึ้นไป เป็นช่วงที่สำคัญที่สุด เพราะจะเป็นรากฐานส่งไปถึงการเรียนรู้ในขั้นสูงขึ้นไป

^๓ " การศึกษาในประเทศไทย" เอกสารหมายเลข ๕ กองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๓ หน้า ๕

ทักษะ และทัศนคติที่ผู้เรียนจะมีต่อวิชาภาษาอังกฤษด้วย ครูผู้สอนในระดับชั้นนี้ จึงควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน และควรใช้อุปกรณ์เข้าช่วยสอน เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ความรู้ความเข้าใจ และฝึกให้มีทักษะทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ถ้าครูสามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ก็ย่อมจะบรรลุผลสำเร็จในชั้นนี้ได้ ด้วยเหตุนี้จึงกล่าว ขำพเจ้าจึงประสงค์ที่จะศึกษาเรื่องนี้ เพื่อพิจารณาหาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้ลดน้อยลง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ทั่วไป

๑. เพื่อสำรวจและศึกษาปัญหาจากการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนในพระนครและธนบุรี
๒. เพื่อเสนอข้อปรับปรุง และแก้ไขปัญหามีในโรงเรียนดังกล่าว
๓. เพื่อเป็นแนวทางให้มีการวิจัยค้นคว้าในชั้นต่อไป

วัตถุประสงค์เฉพาะ

๑. เพื่อศึกษาปัญหาสื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนในแง่ที่เกี่ยวข้องกัน. -
 - ความคิดเห็นต่อการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครู
 - ความคิดเห็นของครูใหญ่
 - การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครู
 - การบริหาร
 - การบริการ
 - ปัญหาและอุปสรรค
 - ความต้องการในการปรับปรุง

๒. เพื่อศึกษาถึงการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครู
ในแต่ละสังกัดโรงเรียนในแง่ต่อไปนี้

- เพศและอายุของครูผู้ใช้
- ความดีในการใช้
- ประเภทของสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้
- การเลือก การเตรียม และการวัดผล
- ปัญหาและอุปสรรค
- ความต้องการในการปรับปรุง

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ทำการสำรวจปัญหาเฉพาะกับผู้ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และกับครูใหญ่ของโรงเรียนนั้น ๆ ในแง่ของการจัดหา ทัศนคติและความสนใจในการใช้และการเก็บรักษา การบริหาร การบริการ ตลอดจนอุปสรรคและความต้องการในการปรับปรุงสื่อทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน

๒. ทำการสำรวจเฉพาะในโรงเรียนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ , ๖ และ ๗ ในพระนครและธนบุรี เป็นโรงเรียนเทศบาล ประชาบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสาธิต รวมทั้งหมด ๓๕ โรงเรียน

๓. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย มีครูใหญ่ ๓๕ คน ครูที่สอนภาษาอังกฤษ ๓๐๐ คน รวมทั้งหมดเป็นจำนวน ๓๓๕ คน

วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยทางทัศนศึกษา และทางการสอนภาษาอังกฤษ จากหนังสือ เอกสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

๒. สสำรวจรายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาตอนปลายในพระนครและธนบุรี ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมาก จึงได้คัดเลือกเอาเฉพาะตัวแทนกลุ่มประชากรโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) คือ แยก

โรงเรียนออกตามสังกัด ได้แก่

โรงเรียนของกรมสามัญศึกษา

- " องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- " เทศบาล
- " ราษฎร์
- " สาธิต

แล้วจับสลากเอารายชื่อโรงเรียนดังกล่าวออกมา ประเภทละ ๔ โรงเรียน
ทั้งในพระนคร และธนบุรี ยกเว้นโรงเรียนสาธิต ซึ่งคัดเลือกเพียง ๔ โรงเรียน

๓. สร้างแบบสอบถามเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์
เพื่อสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในพระนครและธนบุรี"

๔. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียนรัฐบาล ๒ โรงเรียน และแก้ไขเพิ่มเติมใหม่บางตอน

๕. จัดแบบสอบถามให้แก่ครูใหญ่ ๓๕ คน และครูภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนดังกล่าว รวม ๓๐๐ คน พร้อมทั้งนัดวันรับคืนด้วยตนเอง

๖. เมื่อรับคืนมาแล้ว ทำการรวบรวมข้อมูลที่ได้และวิเคราะห์ปัญหา

๗. สรุปผลเพื่อเสนอแนะความเห็น

คุณค่าและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้

จากการวิจัยนี้จะได้ทราบว่า ในปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นระยะที่เราสามารถ
และสมควรที่จะใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างทั่วถึงแล้วนั้น โรงเรียนต่าง ๆ
โดยเฉพาะโรงเรียนในสวนกลาง ได้กระทำเช่นนี้แล้วหรือยัง และเท่าที่ปฏิบัติไปแล้ว
หรือยังไม่ได้ปฏิบัตินั้น เป็นเพราะเหตุใด มีอุปสรรคอย่างไรบ้าง และเนื่องจากวิชา

ภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่สำคัญและจะมีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการแสวงหาความก้าวหน้า
 ของชีวิตเป็นอย่างยิ่ง วิชาหนึ่งได้มีการพัฒนาการสอนวิชานี้อยู่เสมอ การวิจัยจะช่วย
 เน้นแนวทางใหญ่บริหารโรงเรียนและผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับเรื่องนี้ ซึ่งได้แก่ครูไสตท์สน-
 ศึกษา และครูผู้สอนเองได้เกิดความสนใจ เพื่อที่จะศึกษาค้นคว้า และปรับปรุง ให้
 งานไสตท์สนศึกษาของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้า อันจะช่วยในการปรับปรุงงานการศึกษา
 ของชาติให้มีคุณภาพดี เพื่อช่วยพัฒนาประเทศในระคับต่อไป

คำจำกัดความในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจของผู้ที่อ่านงานวิจัยนี้ ใคร่ขอให้คำจำกัดความ
 ของคำบางคำ ดังต่อไปนี้

"ไสตท์สนูปกรณ์" หมายถึง อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นวัสดุ
 เครื่องมือ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียน การสอนทั้งหมด
 เพื่อช่วยให้การเรียน การสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

"ปัญหา" ในที่นี้ หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ไสตท์สนูปกรณ์ในค่าน
 ต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งเกิดกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระคับเริ่มต้น คือระคับชั้นประถมศึกษา
 ตอนปลายเท่านั้น

คำว่า "โรงเรียนระคับประถมศึกษาตอนปลาย" หมายถึง โรงเรียน
 ทั้งโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนเทศบาล และโรงเรียนประชาบาล ที่เปิดสอนในชั้น
 ประถมปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ควย

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับงานไสตท์สนศึกษา และการสอนภาษาอังกฤษ
 ไว้หลายท่าน ทั้งในประเทศไทย และในต่างประเทศ เป็นต้นว่า ในระยะ ๑๐ ปีหลัง
 คือในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นต้นมา

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ นี้ น.ส. กวางจันทร์ ภิรพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การใช้วิทยุโรงเรียนในการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย " ได้กล่าวถึงบทบาทของวิทยุโรงเรียน ความจำเป็นในการใช้วิทยุโรงเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และปัญหาจากการสำรวจการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ว่า ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจะใช้อุปกรณ์ชนิดนี้ให้ประสบผลสำเร็จ โดยครูจะต้องมีการเตรียมเช่นเดียวกับการสอนวิธีอื่น ๆ การที่จะสอนให้ใคร่ผลสำเร็จสมความมุ่งหมายนั้น มีหลักที่ครูควรจะต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ คือ การเตรียมตัวก่อนรับฟัง การปฏิบัติตนระหว่างรับฟัง และการจัดกิจกรรมภายหลังการรับฟัง ในแต่ละระยะดังกล่าว ครูและนักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง จึงจะถูกต้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ น.ส. กรรณีย์ เล็กวิจิตร ได้ทำการวิจัยเรื่อง " ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี " ใช้จำนวนประชากรในการวิจัย ๑๐ โรงเรียน เพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคในการใช้ และการจัดหาอุปกรณ์ ตลอดจนทัศนคติของครูที่มีต่ออุปกรณ์การสอน ผลของการวิจัย สรุปได้ว่า

๑. ครูส่วนมาก มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนดีพอควร
๒. ครูมักใช้อุปกรณ์การสอนเฉพาะเมื่อจำเป็น และเมื่อมีเวลาเตรียมการสอนเพียงพอ
๓. อุปสรรคในการใช้อุปกรณ์ของครู อยู่ที่ไม่เคยฝึกการใช้ ทำให้เลือกใช้ไม่ถูก และไม่ทราบแหล่งอุปกรณ์ และมักใช้แล้วไม่ใคร่ผล ทำให้เกิดความ

๔. กวางจันทร์ ภิรพันธ์, การใช้วิทยุโรงเรียนในการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย, วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา ๒๕๐๓

๕. กรรณีย์ เล็กวิจิตร, ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร และธนบุรี, วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา ๒๕๐๔

เบื้อหน้าทอถอย

๔. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากประชาชนและหน่วยงานอื่นในการนำวัสดุทัศนูปกรณ์มาใช้

๕. อุปกรณ์มีน้อย ไม่พอแก่ความต้องการ.

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ น.ส. นุชน้อย มทานนท์ ๖. ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การสำรวจความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๖ โดยการให้นักเรียนฟังเสียงภาษาอังกฤษจากเครื่องบันทึกเสียง " ใช้ประชากร ๔๐๐ คน จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

๑. โรงเรียนควรจัดหาครุภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษามาสอน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการฟัง และการออกเสียงที่ถูกต้อง

๒. โรงเรียนควรมีอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องบันทึกเสียงไว้ใช้

๓. โรงเรียนควรใช้วิทยุโรงเรียนช่วยในการสอนภาษาอังกฤษด้วย เพื่อฝึกการฟังและออกเสียง

๔. ในการฝึกทักษะต่าง ๆ ควรกระทำตั้งแต่ชั้นเล็ก ๆ ที่ผู้เรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความเคยชิน และง่ายในการฝึกหัดขั้นต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ น.ส. ดวงรัตน์ ประคัมแก้ว^๗ ได้ทำการวิจัยเรื่อง

๖. นุชน้อย มทานนท์, การสำรวจความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๖ โดยการให้นักเรียนฟังภาษาอังกฤษจากเครื่องบันทึกเสียง, วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา ๒๕๐๔

^๗. ดวงรัตน์ ประคัมแก้ว, การสำรวจปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.ศ.๑ของโรงเรียนรัฐบาลในพระนครและธนบุรี, วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา ๒๕๐๗

" การสำรวจปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น ม.ศ. ๑ ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี " ได้พบว่า นักเรียนส่วนมากชอบเรียนภาษาอังกฤษ การที่นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชานี้ เป็นเพราะความรู้ดั้งเดิมในทางภาษาอังกฤษไม่ดี ทำให้ไคล้คะแนนน้อย สิ่งที่นักเรียนส่วนมากต้องการก็คือ อุปกรณ์การสอน เช่น ภาพยนตร์ประกอบการสอน เครื่องบันทึกเสียง ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

๑. ในการสอนวิชานี้ ควรให้นักเรียนได้เห็นประโยชน์จากการเรียนด้วยการสอนสิ่งที่มีความหมาย เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือ เพื่อการเรียนต่อในชั้นสูง

๒. ครูควรชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนวิชานี้ และวางรากฐานในการเรียนภาษาอังกฤษให้ดี

๓. ควรมีอุปกรณ์การสอนช่วยบ้าง เพื่อจะช่วยให้ช่วยฝึกทักษะทั้ง ๔ คือ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งจะทำให้การเรียนได้ผลดีขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ นายชำนาญ อจละนันท์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การศึกษาเทคนิคการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาดังชนิดของสื่อทัศนูปกรณ์ที่ครูใช้อยู่ ศึกษาถึงเทคนิคในการใช้ว่า ครูมีความเข้าใจเพียงใด และนิยมใช้คอนิคของบทเรียน ผลของการวิจัยได้พบว่า

๑. โรงเรียนสาธิต มีการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนวิชานี้มากกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ ในการใช้ประเภททัศนูปกรณ์มีทางไค้แก่ ของจริง ของตัวอย่าง ประเภททัศนูปกรณ์ ไค้แก่ เครื่องบันทึกเสียง แผ่นเสียง ภาพนิ่ง ไค้แก่ ภาพในตำราเรียน และภาพที่ตัดจากนิตยสาร ประเภทกิจกรรมรวม ไค้แก่ กิจกรรมที่เป็นโครงการ การทำสมุคภาพ นอกจากนี้ มีการใช้ภาพยนตร์เสียงประกอบการสอนด้วย

๑๑. ชำนาญ อจละนันท์, การศึกษาเทคนิคการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา, วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา ๒๕๐๔

๒. โสตทัศนูปกรณ์ที่ครูไม่นิยมใช้ คือ วัสดุฉายเส้น ใต้แก่ กระดาน
นิเทศ์ กระดานผ่าสี่ วัสดุพิมพ์วงโคแก ลูกโลก โสตทัศนวัสดุ ใต้แก่ หองปฏิบัตการ
ทางภาษา ภาพนิ่ง ใต้แก่ เครื่องฉายภาพขามสี่ระหะ เครื่องฉายภาพทึบแสง และอุปกรณ์
อื่น ๆ เช่น กะบะทราย ใต้ออรามา และฟิล์มสตริปเสียง

๓. เกี่ยวกับเทคนิคการใช้ ครูมีเทคนิคการใช้ในชั้นดี และมักจะใช้
อุปกรณ์ดังกล่าวในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน และชั้นเรียนควบคู่ไปกับบทเรียน

ในทางประเทศ ในปี ๑๙๕๒ Rolland O. Meiser ๔. ใต้ทำ
การวิจัยเรื่อง " An Exploration of Factors Effecting the Utilization
of Audio - Visual Materials " โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะวิเคราะห์ปัญหา
ที่ว่า เพราะเหตุใด ครูจึงไม่ชอบใช้โสตทัศนูปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว ทั้งที่ผู้บริหารก็สนับสนุน
ผลของการวิจัย สรุปใต้ดังนี้

- ๑. จำนวนของผู้ใช้วัสดุอุปกรณ์ และคุณภาพในการใช้ ขึ้นอยู่กับประสพ
การทางโสตทัศนศึกษาของครูผู้นั้น
- ๒. ส่วนมากครูชอบใช้ภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป และสไลด์ ตามลำดับ
ส่วนรูปภาพนั้น ครูชอบใช้ทุกคน
- ๓. ครูที่มิชอบอุปกรณ์โดยการจ่องไว้ล่วงหน้า ใช้อุปกรณ์ใต้ดีกว่าพวกที่
ไม่ใต้จ่องและมิมีล่วงหน้า
- ๔. ส่วนมาก ในการใช้อุปกรณ์ประเภทฉาย ครูมีการเตรียมตัวก่อน
ล่วงหน้า เช่น การฉายก่อน (Preview)

๔ Rolland O. Meiser. "An Exploration of Factors
Effecting the Utilization of Audie - Visual Materials." Indiana
University School of Education. This is Abstract Series. 1953 - 1954
No. 4 1953 PP. 219 - 225

๕. ครูที่สอนมาแล้วไม่ถึง ๒๕ ปี มีสถิติการใช้อุปกรณ์สูงกว่า ครูที่ทำการสอนนานกว่านี้ แต่ประสิทธิภาพในการสอน มีส่วนสัมพันธ์กับคุณภาพของการใช้อุปกรณ์การสอนเพียงเล็กน้อย

ในปี ค.ศ. ๑๙๖๓ Wayne Roger Dralle ๑๐. ได้ทำการวิจัยเรื่อง " The Status of Senior High School Audio - Visual Program in Indiana in 1963 - 1964 with Recommendation for Improvement " มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจโปรแกรมโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอินเดียนา เพื่อพิจารณาถึงสถานะของโปรแกรมนี เพื่อการแก้ไขปรับปรุง ผลการวิจัย สรุปได้ว่า

๑. การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้ โครงการนี้ประสบความสำเร็จ

๒. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในค่านี ส่วนมากมีระดับการศึกษาคือ แต่ ยังมีความรู้ทางโสตทัศนศึกษาไม่เพียงพอ

๓. เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องของไม่มีเวลาเพียงพอที่จะพัฒนาการโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน เพราะมีภาระกิจงานการสอนอยู่ควย

๔. งบประมาณในค่านโสตทัศนศึกษาของ โปรแกรมนี้ยังไม่เพียงพอ

๕. อาคารของโรงเรียนมีการออกแบบที่ไม่อำนวยให้แก่ การใช้อุปกรณ์บางชนิด ทำให้การใช้ไม่ได้ออกเต็มที่

๑๐. Wayne Roger Dralle: "The Status of Senior High School Audio - Visual Program in Indiana in 1963 - 1964 with Recommendation for Improvement" Dissertation Abstract XXV, 5627

ในปี ค.ศ. ๑๙๖๔ Sister Mary Richardine Quisk ๑๑.
ได้ทำการวิจัยเรื่อง " An Analysis of the Use of Audio - Visual
Materials in Catholic Elementary School " โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
สำรวจการใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาคาทอลิก เพื่อส่งเสริม
และปรับปรุงในด้านการใช้ให้ดีขึ้น ผลของการวิจัย สรุปได้ว่า

๑. ในระยะต้นปีการศึกษา ๑๙๖๒ - ๑๙๖๓ โรงเรียนยังมีโครงการ
ในด้านนี้ ที่มีการดำเนินงานอ่อนมาก

๒. ส่วนมากครูชอบใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ง่าย ๆ ที่เคยใช้กันมาก่อน
เช่น กระดานดำ บัตรคำ แผนที่ ลูกโลก รองลงมา มีการใช้ภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป เทป
บันทึกเสียง และแผ่นเสียง ส่วนโทรทัศน์มีใช้น้อย ภาพโปร่งแสงที่ใช้กับเครื่องฉาย
ภาพข้ามศีรษะยังมีน้อยมาก

๓. โปรแกรมไฮเทคทัศนศึกษาของโรงเรียน ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุน
ทางการเงิน และยังขาดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่อีกมาก

๔. ครูมีความยุ่งยากในการใช้อุปกรณ์ เพราะสภาพและขนาดของห้อง
เรียนไม่อำนวยให้

๑๑. "Sister Mary Richardine Quisk: "An Analysis of
the Use of Audio - Visual Materials in Catholic Elementary Schools"
Dissertation Abstracts XXVI , 3111