

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนในชนบท

(THE PROBLEMS OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH BY RADIO IN THE COUNTRY)

โดย



น.ส. สำเนา เจริมพร คบ.

005419

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบวิธีปฏิบัติงานของ

ของ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็น
ส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร

วันที่ 24 เดือน พ.ศ. 2508 ๕

วิทยานิพนธ์เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียน
ในชนบท

โดย น.ส. สำเนา เจริมพร

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๗

บทคัดย่อ



โรงเรียนชั้นประถมปลายในชนบทของเรา รับฟังบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนกันเป็นจำนวนมาก เนื่องจากเป็นงานที่ค่อนข้างใหม่ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ย่อมเกิดขึ้นได้ไม่มากนัก จึงได้วิจัยว่ามีอะไรบางอย่างที่เป็นปัญหาและเป็นอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการสำรวจเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์นี้ ได้ดำเนินการโดยส่งแบบสอบถามตรงไปยังครูเหล่านั้นในชนบท (ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่าง) จากผลการสำรวจสรุปได้ว่า ทั้งครูและนักเรียนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมทำให้เกิดปัญหาได้ทั้งสิ้น ผลทางการเรียนการสอนก็อาจจะลดทอนลงตามส่วนของปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนะว่า เพื่อช่วยทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ทั้งครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์และครูใหญ่จะต้องร่วมมือกัน และทำหน้าที่ของแต่ละคนให้ดีที่สุด โดยให้ครูพยายามศึกษาเพื่อปรับวุฒิของตนให้สูงขึ้น พร้อมกันนั้นก็ต้องชวนช่วยหาความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้ดีและทันกาลอยู่เสมอ ทางฝ่ายครูใหญ่ ควรจะไต่คุดูแลเอาใจใส่และให้กำลังใจครูโดยหาทางช่วยและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม ทั้งด้านภาษาอังกฤษและด้านหลักการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน นอกจากจะให้กำลังใจครูคานี้แล้ว ควรจัดหาครูสอนเพิ่มขึ้นในกรณีที่มีครูสอนคนเดียวไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน และจะไต่ช่วยแก้ปัญหาการจัดตารางสอนให้ตรงกับตารางออกอากาศของวิทยุโรงเรียนได้ด้วย

โรงเรียนชั้นประถมปลายในชนบทของเรา รั้งทั้งบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทางวิทยุโรงเรียนกันเป็นจำนวนมาก เนื่องจากเป็นงานที่ค่อนข้างใหม่ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ย่อมเกิดขึ้นได้ไม่มากนักเลย จึงได้วิจัยว่ามีอะไรบ้างที่เป็นปัญหาและ เป็นอุปสรรคในการใช้วิทยุ โรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการสำรวจเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์นี้ ได้ดำเนินการ โดยส่งแบบสอบถามตรงไปยังครูเหล่านั้นในชนบท (ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่าง) จากผลการสำรวจ สรุปได้ว่า ทั้งครูและนักเรียนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมทำให้เกิดปัญหาได้ทั้งสิ้น ผลทางการ เรียนการสอนก็อาจจะลดทอนลงตามส่วนของปัญหาที่เกิด และเสนอแนะว่า เพื่อช่วยทำให้ ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ทั้งครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ และครูใหญ่ จะต้องร่วมมือ กัน และทำหน้าที่ของแต่ละคนให้ดีที่สุด โดยให้ครูพยายามศึกษาเพื่อปรับวิธีของตนให้สูงขึ้น พร้อมกันนั้นก็ต้องชวนช่วยหาความรู้ภาษาอังกฤษให้ และทันกาลอยู่เสมอ ทางฝ่ายครูใหญ่ ควรจะใส่ใจดูแลเอาใจใส่และให้กำลังใจครู โดยหาทางช่วยและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม ทั้งด้านภาษาอังกฤษและด้านหลักการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน นอกจากจะให้กำลังใจ ครูท่านนี้แล้ว ควรจัดหาครูสอนเพิ่มขึ้นในกรณีที่มีครูน้อยคนไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน และจะได้ ช่วยแก้ปัญหาการจัดการวางสนธิให้ตรงกับตารางออกอากาศของวิทยุโรงเรียนได้ด้วย

กติกกรมประกาศ



ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สำเนา วารางกูร

อาจารย์ ยง อิงคเวทย์
อาจารย์ ม.ล. บุญเหลือ เทพยสุวรรณ
อาจารย์ ประคอง กรวรรณสุต

ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และให้ยืมหนังสือเอกสารที่ใช้ในการค้นคว้า
เป็นจำนวนมาก

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณครูใหญ่ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยให้วิทยุ
โรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน ในจังหวัดต่าง ๆ รวม ๕๑ จังหวัด ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือ
ตอบแบบสอบถามมาเป็นอย่างดียิ่ง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	ก
รายการตารางประกอบ	จ

บทที่



๑. บทนำ

ที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ทั่วไป	2
วัตถุประสงค์เฉพาะ	2
ขอบเขตของการศึกษา	2
การดำเนินงาน	3

๒. บทบาทของวิทยุโรงเรียนที่ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

วิทยุโรงเรียนช่วยนักเรียนอย่างไรบ้าง	3
แบบของบทเรียนโดยทั่วไปทางวิทยุโรงเรียน	3
แบบของบทเรียนทางวิทยุโรงเรียนในการสอนภาษาอังกฤษ ...	4
หลักการใช้วิทยุโรงเรียน	4
การจัดและดำเนินงานวิทยุโรงเรียนในประเทศไทย	10
การจัดบทเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียน	16
การมีเทศและการอบรม	18
การประเมินผลงานวิทยุโรงเรียน	21

๓. การดำเนินงานการสำรวจ

การทำแบบสอบถาม	22
----------------------	----

วิธีดำเนินงาน	22
การเลือกตัวอย่างประชากร	23

บทที่

๔. การวิเคราะห์ผล	
ผลของการวิเคราะห์	37
๕. สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ	74
ภาคผนวก	
หนังสือในการส่งแบบสอบถาม	89
แบบสอบถาม	84
บรรณานุกรม	90

รายการตารางประกอบ

๑.

ตารางที่

หน้า

๑.	แสดงถึงเพศ อายุ และวุฒิของครู	34
๒.	แสดงประสิทธิภาพในการทำงานของครู	36
๓.	แสดงคุณวุฒิของครู	38
๔.	แสดงความพอใจของครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	43
๕.	แสดงถึงความสามารถการใช้ทักษะทั้ง ๔ ของครู	46
๖.	แสดงถึงความรู้ภาษาอังกฤษของครู	48
๗.	แสดงถึงประสิทธิภาพในการให้บริการอบรมระเบียบวิธีสอนแบบใหม่	50
๘.	แสดงถึงการให้บริการอบรมหลักการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน วิชาภาษาอังกฤษ	51
๙.	แสดงความสนใจในการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ ..	52
๑๐.	แสดงความถี่ในการอ่านคู่มือการสอนและการรับฟังชั่วโมงครูของครูในยามท ...	54
๑๑.	แสดงถึงระดับทัศนความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	56
๑๒.	แสดงถึงจำนวนนักเรียนในชั้นวิชาภาษาอังกฤษ	58
๑๓.	แสดงถึงความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนของ ชั้นที่จำนวนนักเรียนต่างกัน	59
๑๔.	แสดงถึงความคงการของครูเกี่ยวกับคำอธิบายในหนังสือคู่มือการสอน ภาษาอังกฤษ	61
๑๕.	แสดงถึงความเหมาะสมของบทเรียนเปรียบเทียบกับทัศนความรู้ของ นักเรียน	62
๑๖.	แสดงถึงปัญหาการจัดตารางเรียนให้ตรงกับตารางออกอากาศ	65
๑๗.	แสดงถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาที่ออกอากาศวิชาภาษา อังกฤษ	66

๑๘.	แสดงถึงจำนวนชั้นที่เข้ารับทั้งบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางวิทยุ โรงเรียน	๖๘
๑๙.%	แสดงถึงปริมาณเครื่องรับวิทยุที่มีในโรงเรียน	๗๐
๒๐.	แสดงถึงความถี่ในการตรวจสอบสภาพเครื่องรับวิทยุของโรงเรียนในถนนท ...	๗๑
๒๑.	แสดงถึงเสียงรบกวนจากสถานีอื่น	๗๒
	ระดับความชัดเจนของสถานีวิทยุโรงเรียน	๗๓