

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการด้วยวิธีดังกล่าวมาแล้วในบทที่ 3 ได้ผลของการวิเคราะห์ซึ่งแบ่งออกเป็นตอน ๆ และประกอบด้วยการวางดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน		จำนวน	ค่าร้อยละ
โรงเรียนรัฐบาล	ส่ง	91	90.11
	คืน	82	
โรงเรียนราษฎร์	ส่ง	87	90.80
	คืน	79	
รวม	ส่ง	178	90.45
	คืน	161	

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์คิดเป็นร้อยละ 90.11 และ 90.80 ตามลำดับ รวมได้รับแบบสอบถามคืนร้อยละ 90.45

นั่นคือได้รับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนราษฎร์เป็นเปอร์เซ็นต์สูงกว่าโรงเรียนรัฐบาลทั้งนี้อาจจะเป็นได้ว่าโรงเรียนรัฐบาลนั้นครูเป็นข้าราชการทำงานมีต้องเอาอกเอาใจผู้บังคับบัญชาอย่างมาก ไม่เหมือนครูโรงเรียนราษฎร์ซึ่งถือว่าเป็นลูกจ้างและโดยมากครูในระดับ ม.ศ. ปลายจะเป็นครูพิเศษการทำงานค้ำคนอื่นไม่ต้องรับผิดชอบมากนัก เพื่อให้เป็นที่พอใจของนายจ้างก็ให้ความร่วมมือในค้ำคนอื่น เช่น การตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ผู้วิจัยยังเห็นว่าเพราะโรงเรียนราษฎร์นั้นไม่ค่อยมีผู้ไปติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัยมารายเหมือนโรงเรียนรัฐบาลจึงไม่รู้ลึกเปื้อ มีเวลาที่จะตอบแบบสอบถามหรือให้ความช่วยเหลือได้มากกว่าโรงเรียนรัฐบาล

ตารางที่ 2 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุระหว่างปี	จำนวน	ร้อยละ
20-34 ปี	71	47.33
35-45 ปี	44	29.33
46-55 ปี	27	18.00
56 ปีขึ้นไป	8	5.33
รวม	150	99.99

จากตารางที่ 2 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 20-34 ปีมากที่สุด รองลงไป เป็นครูที่มีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี ครูที่มีอายุตั้งแต่ 56 ปีขึ้นไปมีจำนวน น้อยที่สุด

ในการแบ่งระดับอายุนี้ผู้วิจัยถือว่าครูที่สอนในระดับ ม.ศ.ปลายควรจะมีวุฒิ ในระดับ ป.กศ.สูงขึ้นไป ซึ่งผู้จบในระดับนี้ก็จะมีอายุเฉลี่ยประมาณ 20 ปี นอกจากนั้นผู้วิจัยยังมุ่งที่จะศึกษาว่าระดับอายุของครูที่แตกต่างกันนี้มีความ สัมพันธ์กับลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันหรือไม่ ดังจะได้กล่าวถึงใน ตารางที่ 31 และ 32 (ดูหน้า 91,92)

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามแขนงวิชาที่สอน

แขนงวิชา	จำนวน	ค่าร้อยละ
ภูมิศาสตร์	89	58.33
ประวัติศาสตร์	99	66.00
หน้าที่พลเมือง	68	45.33
ศีลธรรม	59	39.33

ตารางที่ 3 จำนวนครูที่เป็นประชากรตัวอย่างนี้คนหนึ่ง ๆ อาจจะสอนแขนงวิชาเดียวหรือหลายแขนงวิชาก็ได้ โดยส่วนรวมแล้วมีครูสอนประวัติศาสตร์มากที่สุด รองลงไปสอนภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ครูที่สอนศีลธรรมมีจำนวนน้อยที่สุด ทั้งนี้ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างมาโดยมิได้กำหนดว่าจะให้ประชากรที่สอนในแต่ละแขนงวิชา มีจำนวนเท่าใด เพราะมิได้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาเปรียบเทียบให้ละเอียดลึกซึ้งมากไปกว่าที่ได้วางวัตถุประสงค์ไว้ และถือว่าครูสังคมศึกษาในแต่ละแขนงมีความสำคัญต่อการวิจัยเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้น	จำนวน	ค่าร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	26.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	16.00
ทั้งมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5	87	58.00
อื่น ๆ ทั่วๆ*	34	22.67

*มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.1-3) และประถมศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนครูที่สอนทั้ง ม.ศ.4 และ 5 มีมากที่สุด ที่สอนเฉพาะชั้น ม.ศ.4 หรือ ม.ศ.5 มีเป็นจำนวนน้อย ในจำนวนครูทั้ง 3 พวกนี้ ยังมีครูที่ต้องสอนในระดับอื่น ๆ ทั่วๆ

ลักษณะของประชากรตัวอย่างข้อนี้เป็นไปตามความคาดหมายของผู้วิจัยซึ่งคาดว่าครูส่วนมากควรจะสอนทั้ง ม.ศ.4 และ 5 เพราะสะดวกต่อการสอนและการเตรียมการสอน หากครูจะต้องสอนในระดับอื่นด้วยก็เป็นเพราะโรงเรียนนั้นมีชั้น ม.ศ.4,5 น้อยห้อง หรือหากครูต้องสอนหลายระดับก็อาจจะคาดหมายไว้ว่าจะทำให้เวลาหรือความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยลง

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอนเป็นปี	จำนวน	ค่าร้อยละ
1 - 3 ปี	41	27.33
4-- 6 ปี	27	18.00
7 - 9 ปี	33	22.00
10-12 ปี	14	9.33
13-15 ปี	2	1.33
15 ปีขึ้นไป	33	22.00
รวม	150	99.99

ตารางที่ 5 จำนวนครูที่จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนมีจำนวนได้เสียกันแต่ก็พอจะกล่าวได้ว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยที่สุดคือ 1-3 ปี มีจำนวนมากที่สุด ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนขนาดปานกลาง (7-9 ปี) และมากที่สุด (15 ปีขึ้นไป) มีจำนวนรองลงมา

การแบ่งระดับประสบการณ์ผู้วิจัยได้พยายามแบ่งให้มีช่วงความถี่ที่เหมาะสมที่สุดและมีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษาเพิ่มเติมว่าระดับประสบการณ์ในการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับลักษณะการใช้ น.ส.พ. รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนหรือไม่คงจะใกล้เคียงต่อไปในตารางที่ 33 (ดูหน้า 93)

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวิชาต่างๆที่สอนนอกเหนือไปจากวิชาสังคมศึกษา

วิชา	จำนวน	ค่าร้อยละ
ภาษาไทย	49	32.67
ภาษาอังกฤษ	31	20.67
คณิตศาสตร์	16	10.67
วิทยาศาสตร์	7	4.67
อื่น ๆ*	7	4.67
รวม	110	73.35

* ภาษาฝรั่งเศส เศรษฐศาสตร์

จากตารางที่ 6 ครูสังคมศึกษาบางคนต้องสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากสังคมศึกษาจากประชากรตัวอย่างที่สอนวิชาอื่น ๆ ด้วยนั้น ปรากฏว่ามีจำนวนผู้สอนภาษาไทยมากที่สุด รองลงไปเป็นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และน้อยที่สุดเป็นวิทยาศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ

ที่เป็นเช่นนี้อาจกล่าวได้เพราะวิชาภาษาไทยนั้นเป็นวิชาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับวิชาสังคมศึกษาและเป็นวิชาที่สัมพันธ์กันได้ดีที่สุด การเรียนการสอนทั้ง 2 วิชานี้จะได้อรรถประโยชน์จากผู้สอนทั้ง 2 วิชาสอนให้สัมพันธ์กันหรือผู้สอนเป็นคน ๆ เดียวกัน อีกนัยหนึ่งก็อาจกล่าวได้ว่าวิชาสังคมศึกษาและภาษาไทยเป็นวิชาทางค่านิยมศาสตร์เหมือนกัน ส่วนวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษานั้นเป็นวิชาที่นับว่าอยู่คนละแขนง เป็นวิทยาศาสตร์กับศิลปกรรมรวมทั้งวิชาอื่นที่ประชากรตัวอย่างสอน จะทำให้ทราบว่าครูมีเวลา

การสอนมากนักเพียงใด จะให้ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ได้
แค่ไหนหรือจะใช้หนังสือพิมพ์เป็นอุปกรณ์ได้เพียงใดจะให้สัมพันธ์กับวิชา
อื่นได้หรือไม่ นอกจากตารางที่ 6 นี้ อาจนำไปกำหนดหมายผลในตารางที่
25 ได้ ดังจะได้อีกกล่าวต่อไป (ดูหน้า 80)

สรุปผลการวิเคราะห์ตอนที่ 1

แบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์นั้นได้รับคืนจากโรงเรียนราษฎร์เป็นเปอร์เซ็นต์สูงกว่า ประชากรตัวอย่างหรือครูที่ตอบแบบสอบถามนี้ส่วนมากมีอายุระหว่าง 20 - 34 ปี สอนทั้งชั้น ม.ศ.4 และ 5 โดยมีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันแต่จำนวน 1-3 ปี มีมากที่สุด รองลงไปเป็น 7-9 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ครูบางคนสอนวิชาสังคมศึกษาอย่างเดียว บางคนสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย ในจำนวนที่สอนวิชาอื่น ๆ ด้วยนี้มีผู้สอนวิชาภาษาไทยมากที่สุด รองลงไปเป็นภาษาอังกฤษ และครูที่สอนสังคมศึกษานี้บางคนก็สอนทุกแขนงบางคนก็สอนบางแขนง ในเรื่องนี้ปรากฏว่ามีผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์มากที่สุด รองลงไปเป็นภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และมีครูสอนศีลธรรมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับ

แหล่งการอ่าน การได้มา และ การใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของครู

(ตารางที่ 7 - 12)

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามแหล่งการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

แหล่งการอ่าน	จำนวน	ค่าร้อยละ
ซื้ออ่านเอง	128	85.33
ขอยืมจากบ้านใกล้เคียง	9	6.00
อ่านที่ห้องสมุดของโรงเรียน	77	51.33
ขอยืมจากเพื่อนครูในโรงเรียน	22	14.67
อ่านที่ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย	32	21.33
อ่านที่ร้านอาหาร ร้านกาแฟ	28	18.67
อื่น ๆ	8	5.33

จากตารางที่ 7 แหล่งการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของครูอาจมิได้หลายแหล่งแต่จากตารางก็แสดงให้เห็นว่าครูส่วนมากซื้อหนังสือพิมพ์รายวันอ่านเอง และที่อ่านในห้องสมุดของโรงเรียนมีจำนวนปานกลาง อ่านจากแหล่งอื่น ๆ มีน้อยที่เป็น เช่นนี้อาจสรุปได้ว่าการศึกษาที่ครูส่วนมากซื้อหนังสือพิมพ์รายวันอ่านเองนั้น เพราะเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญเกี่ยวกับอาชีพหรือวิชาที่ตนสอน หนังสือพิมพ์ช่วยให้ครูมีความรู้ในด้านสังคมศึกษามากขึ้น ดังผลในตารางที่ 16 (ดูหน้า 63) ส่วนการอ่านในห้องสมุดของโรงเรียนนั้นก็เป็นการสะดวกและเหมาะสมกับครูบางคนที่มีเวลาว่างหรือไม่ได้ซื้ออ่านเอง เปรียบเช่นกับการขอยืมจากบ้านใกล้เคียงมาอ่านน้อยที่สุดก็เพราะลักษณะสังคมในจังหวัดพระนครและธนบุรี เป็นแบบที่ต่างคนต่างอยู่ ไม่สนใจและเอาเรื่องกับคนอื่นหรือเพื่อนบ้าน ความรู้จักสนิทสนมจึงมีไม่มากพอที่จะหยิบยืมอะไรกันได้

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะการรับหรือซื้อหนังสือพิมพ์รายวัน

ลักษณะการรับหรือซื้อ	จำนวน	ค่าร้อยละ
รับหรือซื้อเป็นประจำ	95	63.33
รับหรือซื้อเป็นครั้งคราว	55	36.67
ไม่ได้รับหรือซื้อเลย	-	-
รวม	150	100

จากตารางที่ 8 ครูส่วนมากจะรับหรือซื้อหนังสือพิมพ์เป็นประจำ เป็นส่วนน้อยที่รับหรือซื้อเป็นครั้งคราว

การที่ครูส่วนมากรับหรือซื้อหนังสือพิมพ์เป็นประจำนั้นก็อาจจะเป็นเหตุผลเดียวกันดังได้กล่าวมาแล้วในตารางที่ 7 จากตารางที่ 8 นี้เองจะเป็นผลต่อเนื่องไปยังตารางที่ 12 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันซึ่งนอกจากจะเพื่อประโยชน์ในอาชีพของตนแล้วก็อาจจะเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันของตนและครอบครัวด้วย

ตารางที่ 9 การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

เวลาในการอ่าน	จำนวน	การร้อยละ
ตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน	22	14.67
ตอนเช้าก่อนเข้าสอน	21	14.00
ตอนพักรับประทานอาหารกลางวัน	32	21.33
เวลาบ่ายหลังเลิกสอน	9	6.00
เวลาว่างที่ไม่มีชั่วโมงสอน	59	39.33
เวลาว่างเมื่อกลับจากโรงเรียนแล้ว	115	76.67
อื่น ๆ*	13	8.67



* คอนนอน เวลาเข้าห้องสุขา ฯลฯ

จากตารางที่ 9 ครูมีช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันได้หลายช่วงในแต่ละวัน บางคนวันหนึ่ง ๆ อาจจะอ่านช่วงเดียวบางคนอ่านหลายช่วง หรือบางคนวันนั้นอ่านช่วงนี้ วันนั้นอ่านช่วงนั้น แต่บางคนอาจจะอ่านช่วงเวลาเดียวจนติดเป็นนิสัย ทั้งนี้ก็ยอมแล้วแต่ความสะดวกหรือบุคคล จากตารางนี้ **ได้กล่าว** ครูส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันตอนที่มีเวลาว่างเมื่อกลับจากโรงเรียนแล้ว ทั้งนี้อาจเป็นได้ว่าช่วงเวลานี้ครูหมดจากภาระหน้าที่ประจำวันแล้วมีเวลาว่างมากพอที่จะอ่านหนังสือพิมพ์ได้อย่างสบาย อาจเป็นเพราะเหตุนี้จึงทำให้ครูส่วนมากซื้อหนังสือพิมพ์รายวันอ่านเอง (ตารางที่ 7) เพราะจะไปอ่านที่ห้องสมุดของโรงเรียนหรือ ที่ไหน ๆ ก็คงไม่มีเวลาว่างมากพอหรือไม่สะดวกสบายเท่าอ่านที่บ้าน เมื่อว่างจากภาระหน้าที่แล้ว ผลนี้ไม่สอดคล้องกับการที่หนังสือพิมพ์รายวันเข้าขายได้ดีกว่าเป็นนั่นผู้วิจัยเห็นว่ามีได้เป็นข้อ

ขัดแย้งแต่อย่างใด เพราะประชากรตัวอย่างที่ใช้ก็เป็นจำนวนน้อย และเป็นส่วนน้อยของจำนวนประชาชนทั้งหมดที่อ่านหนังสือพิมพ์ คนทั่ว ๆ ไป อาจจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในตอนเช้าเพราะไม่มีภาระที่ต้องเร่งรีบนัก ผิดกับครูที่ต้องรีบไปโรงเรียนให้ทันเวลาวันไหนเป็นครูเวรมีหน้าที่ดูแลนักเรียนก็ต้องรีบไปก่อนเวลา จะไปทำงานสายอย่างคนที่ทำงานอย่างอื่นไม่ได้

นอกจากนี้ครูอ่าน น.ส.พ. รายวันในเวลาบ่ายหลังเลิกสอนน้อยที่สุดก็เพราะเมื่อเลิกเรียนครูทุกคนที่เป็นครูประจำชั้นก็ต้องคอยดูแลนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน จนเรียบร้อยแล้วได้เวลากลับบ้านก็อาจจะต้องแวะไปตลาดซื้อกับข้าวติดมือกลับบ้านด้วย ฉะนั้น เวลาว่างเมื่อกลับจากโรงเรียนแล้วจึงเป็นเวลาที่เหมาะสมที่สุด

แต่หากจะกลับมาพิจารณาอีกในแง่ของการที่จะใช้เรื่องราวใน น.ส.พ. รายวันไปสอนเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันแล้ว เวลาในการอ่าน น.ส.พ. รายวันของครูก็ไม่เหมาะสมเพราะครูอ่าน น.ส.พ. เวลาเย็นหากจะไปสอนในวันรุ่งขึ้น ชาวบ้านก็จะเป็นเหตุการณ์ของวันก่อนไป ดังนั้น ครูที่ใช้ น.ส.พ. รายวันสอนเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันควรจะเป็นครูที่อ่าน น.ส.พ. ในตอนเช้าก่อนไปโรงเรียนหรือก่อนเข้าสอน ซึ่งจากตารางนี้รวมแล้วก็มีถึง 28.67

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละ ของจำนวนครูจำแนกตามระยะเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละครั้ง

ระยะเวลาที่คิดเป็นนาที	จำนวน	ค่าร้อยละ
10 - 15	30	20.00
15 - 20	42	28.00
20 - 25	23	15.33
25 - 30	14	9.33
30 นาทีขึ้นไป	41	27.33
รวม	150	99.99

จากตารางที่ 10 ระยะเวลาที่ครูใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละครั้งอยู่ได้เสียกันแต่ก็เห็นได้ว่าระยะเวลาที่ครูใช้มากที่สุด คือ 15-20 นาที ถัดไปเป็น 30 นาทีขึ้นไป

ระยะเวลาที่ครูใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันนี้ จะมีความสัมพันธ์กับอายุของครูผู้อ่านดังจะได้แสดงในตารางที่ 32 (หน้า 92) โดยผู้วิจัยคาดหมายว่าครูที่มีอายุแตกต่างกันจะใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามจำนวนฉบับของ น.ส.พ. รายวันที่อ่านใน 1 วัน

จำนวน น.ส.พ. รายวันที่อ่านใน 1 วัน	จำนวน	ค่าร้อยละ
ฉบับเดียว	27	18.00
2 ฉบับ	73	48.67
3 ฉบับ	36	24.00
4 ฉบับขึ้นไป	14	9.33
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 11 จำนวนครูที่อ่านหนังสือพิมพ์ฉบับใน 1 วัน อยู่ใกล้เคียงกัน ครูที่อ่านวันละ 2 ฉบับ มีมากที่สุด รองลงไปเป็น 3 ฉบับ ที่อ่าน 4 ฉบับขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด การที่ครูจำนวนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันวันละ 2 ฉบับนั้น นับว่าสมควรแล้ว เพราะอย่างน้อยก็ได้เปรียบเทียบข่าวหรือเรื่องราวจาก น.ส.พ. ทั้ง 2 ฉบับ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้อ่านทั่วไป ควรจะได้กระทำ จำนวนผู้อ่าน 4 ฉบับขึ้นไปมีน้อยที่สุด ก็เพราะต้องใช้เวลาในการอ่านมากซึ่งเป็นการยากแก่ครูที่มีภาระต้องเตรียมการสอนหรือตรวจงาน นักเรียนอยู่แล้ว นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างอายุครู และจำนวนหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่าน โดยคาดหมายว่าครูที่มีอายุมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมากดังแสดงในตารางที่ 31 หน้า 91 อย่างไรก็ตามเป็นข้อที่น่าคิดประการหนึ่งว่าหากครูซื้อ น.ส.พ. อ่านเองวันละ 2-3 ฉบับแล้ว ก็จะเป็นการสิ้นเปลืองไม่น้อย แต่ผู้วิจัยก็คิดว่าหากเป็นการลงทุนแล้วผลกำไรที่ได้ก็คุ้มค่าเพราะจะมีประโยชน์ แต่ตัวครูเองหากจะได้ทั้งครอบครัวและเนื้อแผ่นมาถึงนักเรียนด้วย หรืออาจจะคิดว่าครูซื้อเพียงวันละฉบับแต่ที่อ่าน 2-3 ฉบับนั้นเพราะอ่านจากห้องสมุด และ ที่อื่น ๆ ด้วย

ตารางที่ 12 การยอดของจำนวนครูจำแนกตามความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

ความถี่ในการอ่าน	จำนวน	การยอด
อ่านทุกวัน	118	78.67
อ่านประมาณสัปดาห์ละ 3 - 4 ครั้ง	31	20.67
อ่านประมาณสัปดาห์ละ ครั้ง	1	0.67
อ่านประมาณครึ่งเดือนครั้ง	-	-
อ่านประมาณเดือนละครั้ง	-	-
อ่านประมาณปีละ 2-3 ครั้ง	-	-
ไม่ได้อ่านเลย	-	-
รวม	150	100.01

จากตารางที่ 12 ครูส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน เป็นส่วนน้อยที่อ่านประมาณสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง และครูที่อ่านประมาณสัปดาห์ละ ครั้งมีน้อยที่สุด ผลจากตารางที่ 7 และ 8 ปรากฏว่าครูส่วนมากซื้อหนังสือพิมพ์รายวันอ่านเอง โดยรับหรือซื้อเป็นประจำจึงเป็นข้อที่สนับสนุนว่าครูควรที่จะอ่านทุกวันตามเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว ส่วนครูที่มีเวลาอ่านน้อยนั้นอาจจะเนื่องด้วยมีภาระทางค่านอื่นมากเช่นภาระทางครอบครัว การหารายได้พิเศษ เป็นต้น

สรุปผลการวิเคราะห์ตอนที่ 2

ครูส่วนใหญ่จะซื้อหนังสือพิมพ์รายวันอ่านเอง โดยรับหรือซื้อเป็นประจำและอ่านทุกวันในตอนที่มีเวลาว่างเมื่อกลับจากโรงเรียนแล้วหรือบางครั้งก็อ่านในห้องสมุดโรงเรียนบ้าง โดยที่บางคนใช้เวลาอ่านครั้งละประมาณ 15-20 นาที บางคนอ่านตั้งแต่ 30 นาทีขึ้นไป และในวันหนึ่ง ๆ จะอ่านประมาณ 2-3 ฉบับ

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับ

ความสนใจในหนังสือพิมพ์รายวันและลักษณะของหนังสือพิมพ์รายวันที่ครูชอบอ่าน

(ตารางที่ 13-15)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยแสดงความสนใจของครูที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันต่าง ๆ
(3-สนใจมาก 2-สนใจปานกลาง 1-สนใจน้อย 0-ไม่สนใจเลย)

หนังสือพิมพ์	ค่าเฉลี่ย
ชาวสยาม	0.96
พิมพ์ไทย	2.17
ไทยรัฐ	2.26
เดลินิวส์	2.27
สยามรัฐ	2.81
ไทยเคที	1.07
ชาวไทย	1.29
บางกอกนิวส์	0.85
ประชาชาติไทย	1.52
อื่น ๆ *	1.19

*Bangkok Post

Bangkok World

จากตารางที่ 13 หนังสือพิมพ์รายวันที่ครูให้ความสนใจมากที่สุดคือหนังสือพิมพ์สยามรัฐที่ให้ความสนใจปานกลางคือ เดลินิวส์ ไทยรัฐ พิมพ์ไทย และประชาชาติไทย ส่วนฉบับอื่น ๆ นอกจากนั้นให้ความสนใจน้อย ที่ครูให้ความสนใจในหนังสือพิมพ์สยามรัฐมากนั้นก็เพราะหนังสือพิมพ์สยามรัฐเป็นทวิจรรย์คือ ส่วนหนังสือพิมพ์อื่น ๆ ที่สนใจปานกลางก็อาจเป็นด้วยหนังสือพิมพ์นั้น ๆ เสนอข่าวเร็วทันใจ ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 14 (หน้า 59) จะสนับสนุนข้อนี้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้หนังสือพิมพ์บางฉบับเช่นข่าวสยามก็เป็นหนังสือพิมพ์ที่ออกใหม่
การพิมพ์จำหน่ายน้อย ไม่นานจึงทำให้ไม่เป็นที่นิยมอย่างแพร่หลาย



ตารางที่ 14 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะของหนังสือพิมพ์รายวันที่ครูชอบอ่าน

ลักษณะของหนังสือพิมพ์	จำนวน	ค่าร้อยละ
เสนอข่าวเร็วทันใจ	79	52.67
บทวิจารณ์ดี	96	64.00
เชื่อในคณะผู้จัดทำ	21	14.00
เหมาะสมกับวัย	6	4.00
รับผิดชอบต่อผลงานที่เสนอออกมา	38	25.33
ราคาเหมาะสม	21	14.00
เสนอข่าวตรงไปตรงมา	33	22.00
บทบรรณาธิการดี	17	11.33
มีอุดมคติและความมุ่งหมายที่แน่นอน	22	14.67
เหมาะสมกับอาชีพ	8	12.00
มีความยุติธรรมในการเสนอข่าวหรือบทความ	36	24.00
ไม่มีหนังสือพิมพ์รายวันอื่นที่ดีกว่านี้	30	20.00
เหตุผลอื่น ๆ *	8	5.33

* มีการเสนอข่าวละเอียดละออ

จัดระเบียบข่าวได้ดี

ไม่มีการโฆษณา

จากตารางที่ 14 เหตุผลที่ครูให้ความสนใจในหนังสือพิมพ์ที่ตนเลือกตามตารางที่ 13 ก็คือหนังสือพิมพ์นั้นมีบทวิจารณ์ดีและเสนอข่าวเร็วทันใจ เหตุผลที่กล่าวมานี้ นับว่าเป็นความจริงเพราะหนังสือพิมพ์สยามรัฐ มีบทวิจารณ์ที่โดยเฉพาะบทวิจารณ์และคอลัมน์ปัญหาประจำวัน ของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช

ซึ่งเป็นที่นิยมของผู้อ่านโดยทั่ว ๆ ไป ส่วนหนังสือพิมพ์ เกลนิวิสต์ ไทยรัฐ
พิมพ์ไทย ก็มีการเสนอข่าวเร็วทันใจ ดังจะเห็นว่าหนังสือพิมพ์ทั้ง 3 มี
การพิมพ์จำหน่ายล่วงหน้า

ส่วนที่ลักษณะอื่นมีเปอร์เซ็นต์การเลือกน้อยก็อาจเป็นค้ำยว่าครูผู้ตอบ
ส่วนมากมิได้คำนึงถึงและมิได้สนใจอย่างเช่น บทบรรณาธิการ จะดี
หรือไม่ก็ผู้อ่านก็ไม่ค่อยจะทราบเพราะส่วนมากมิได้อ่านบทบรรณาธิการ
เป็นประจำ (ดูตารางที่ 15 หน้า 59)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยแสดงลักษณะการอ่านเรื่องและคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน
 ของครู
 (3-อ่านประจำ 2-อ่านบ้าง 1-อ่านนาน ๆ ครั้ง 0-ไม่เคยอ่าน)

เรื่องและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ค่าเฉลี่ย
ข่าวการเมืองในประเทศ	2.86
ข่าวการเมืองต่างประเทศ	2.79
ข่าวเศรษฐกิจภายในประเทศ	2.43
ข่าวเศรษฐกิจต่างประเทศ	2.27
ข่าวการศึกษา	2.72
ข่าวบริการสาธารณะ	1.89
ข่าวอาชญากรรม	2.15
ข่าวกามารมณ์และเรื่องซู้สาว	1.66
ข่าวไสยศาสตร์	1.19
ข่าวกีฬา	2.06
ข่าววิทยาศาสตร์	2.28
ข่าวความเคลื่อนไหวของผู้มีความเด่นในสังคม	2.10
ข่าวบันเทิง	2.29
ข่าวจากส่วนภูมิภาค	1.98
บทบรรณาธิการ	2.17
การ์ตูนการเมือง การ์ตูนล้อสังคม	2.08
คอมसारพันปัญหาทั่วไปจากผู้อ่าน	2.21
คอมปัญหาส่วนตัวจากผู้อ่าน เช่นปัญหาสุขภาพ	1.95
พยากรณ์โชคชะตา หมอฮู	1.38

ตารางที่ 15 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยแสดงลักษณะการอ่านเรื่องและคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันของครู
(3-อ่านประจำ 2-อ่านบ้าง 1-อ่านนาน ๆ ครั้ง 0-ไม่เคยอ่าน)

เรื่องและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ค่าเฉลี่ย
นวนิยาย เรื่องสั้น ๆ เรื่องอ่านเล่น	1.50
โฆษณาสินค้า	1.39

จากตารางที่ 15 เรื่องและคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันที่ครูอ่านประจำคือข่าวการเมืองในประเทศ ข่าวการเมืองต่างประเทศ และข่าวการศึกษา ส่วนข่าวอื่น ๆ นั้นจะอ่านบ้างหรืออ่านนาน ๆ ครั้ง

ผลที่ได้นี้แสดงให้เห็นว่าครูสังคมศึกษาสนใจในเรื่องการเมืองทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะทำให้ครูได้รับความรู้ทางด้านสังคมศึกษาเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางด้านการเมืองและการปกครอง (ดังผลในตารางที่ 16 หน้า 63) ซึ่งจะนำไปใช้ประกอบการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองได้มากดังจะเห็นว่าครูที่ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนจะใช้ในแขนงวิชาหน้าที่พลเมืองมากที่สุด (ตารางที่ 22 หน้า 76)

ส่วนข่าวเกี่ยวกับการศึกษานั้นก็สนใจเพราะความเกี่ยวข้องในอาชีพเป็นที่น่าสังเกตอยู่อย่างหนึ่งว่าชาวไสยศาสตร์ครูอ่านเพียงนาน ๆ ครั้ง ทั้งนี้ก็อาจเป็นค้ำยว่าชาวไสยศาสตร์มีไม่บ่อยนัก ซึ่งต่างกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวันของคนในสังคมที่มีความสนใจและเชื่อถือในไสยศาสตร์มาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตอนที่ 3

หนังสือพิมพ์รายวันที่ครูให้ความสนใจมากที่สุดได้แก่หนังสือพิมพ์ สยามรัฐ โดยให้เหตุผลว่าที่สนใจมากเพราะมีบทวิจารณ์ที่ละเอียดและเสนอข่าวเร็วทันใจ ในจำนวนข่าวและเรื่องราวต่าง ๆ มากมายนั้นข่าวที่ครูให้ความสนใจอ่านประจำได้แก่ข่าวการเมืองทั้งในประเทศและต่างประเทศ กับข่าวการศึกษาส่วนข่าวหรือเรื่องราวนั้น ๆ นอกจากนั้นครูให้ความสนใจอ่านบ้างหรืออ่านเพียงนาน ๆ ครั้งเท่านั้น

ตอนที่ 4
ข้อมูลเกี่ยวกับ

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวันในร้านต่าง ๆ (ตารางที่ 16-20)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยแสดงความรู้ทางค่านิยมศึกษาที่ครูได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

(3-ได้รับความรู้มาก 2-ได้รับความรู้ปานกลาง 1-ได้รับความรู้น้อย 0-ไม่ได้รับความรู้เลย)

ความรู้ทางค่านิยมศึกษา	ค่าเฉลี่ย
ความเคลื่อนไหวทางค่านิยมธุรกิจการค้าและอุตสาหกรรม	2.39
ความเคลื่อนไหวทางค่านิยมการเมืองและการปกครอง	2.61
ความเคลื่อนไหวทางค่านิยมการศึกษาและวิทยาการก้าวหน้าต่าง ๆ	2.34
ความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม อารยธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี	2.12
ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการเกษตร	1.74
ความรู้เกี่ยวกับอากาศ ธรรมชาติ และอุตุนิยมวิทยา	1.89
ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของสังคม	2.53
ความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขและการสังคมสงเคราะห์	2.02

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าความรู้ทางค่านิยมศึกษาที่ครูได้รับมากคือความเคลื่อนไหวทางค่านิยมการเมืองและการปกครอง กับความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของสังคม ส่วนความรู้ทางค่านิยมอื่น ๆ ได้รับเพียงปานกลางที่เป็นเช่นนี้ก็อาจสรุปได้ว่าเพราะครูสนใจและอ่านข่าวการเมืองทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นประจำ (ดังตารางที่ 15 หน้า 59) ข่าวการเมืองก็ทำให้ทราบถึงภาวะของเหตุการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของแต่ละสังคมได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าการเสนอข่าวทางค่านิยมอยู่ในลักษณะที่พอควร (ดังตารางที่ 18) ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับความรู้เพียงปานกลางก็อาจเป็นเพราะเรื่องเหล่านั้นมิได้

อยู่ในความสนใจของครูมากนักและไม่เกี่ยวข้องในอาชีพเช่นการเกษตร การค้า อุตสาหกรรม ทั้ง ๆ ที่หนังสือพิมพ์อาจจะมีเรื่องราวทางด้านนี้ อยู่มาก แต่ถ้าเราออกแบบสอบถามเกษตรกร พ่อค้าก็อาจจะได้รับคำตอบ ว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพการเกษตร ความเคลื่อนไหวทางด้านการค้าและอุตสาหกรรมมากก็เป็นได้

ตารางที่ 17 คาร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นที่ว่าหนังสือพิมพ์รายวันไม่ค่อยจะมีประโยชน์และไม่ควรนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน

ลักษณะความคิดเห็น	จำนวน	คาร้อยละ
เรื่องราวต่าง ๆ ส่วนมากเหลวไหล	5	3.33
หนังสือพิมพ์รายวันส่วนมากเชื่อถือได้มาก	21	14.00
การใช้ภาษาไม่ดีทำให้เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีแก่เด็ก	56	37.33
มีเรื่องฆาตกรรม อาชญากรรม มากเกินไป	57	37.33
มีภาพหรือเรื่องราวที่ไม่เหมาะกับเยาวชนอยู่มาก	39	26.00
ทำให้เด็กจดจำตัวอย่างที่เลว	25	16.67
มีการโฆษณามากเกินไป	33	22.00
การแบ่งคอลัมน์สับสน	12	8.00
คำพิมพ์บางแห่งค่อนข้างเล็ก	19	12.67
การพาดหัวข่าวไม่ตรงกับเนื้อหา	41	27.33
มุ่งการแข่งขันและการค้ามากเกินไป	48	32.00
คอลัมน์ต่าง ๆ ไม่ได้สัดส่วนกัน	1	0.67
ไม่มีเนื้อหาทางวิชาการมากพอ	58	38.67

จากตารางที่ 17 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่าหนังสือพิมพ์รายวันไม่ค่อยจะมีประโยชน์ต่อการนำมาเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนมากนัก นั้นครูให้ความคิดเห็นต่าง ๆ กันไปโดยแต่ละอย่างมีจำนวนใกล้เคียงกันแต่พวกที่เห็นว่าหนังสือพิมพ์ไม่มีเนื้อหาทางวิชาการมากพอมีจำนวนมากที่สุด รองลงไปเป็นพวกที่เห็นว่าหนังสือพิมพ์ใช้ภาษาไม่ดีทำให้เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีแก่เด็ก และมีเรื่องฆาตกรรม อาชญากรรมมากเกินไป

อย่างไรก็ตามข้อบกพร่องต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์ที่ครูมองเห็นนั้นก็ยังมี
เปอร์เซ็นต์น้อย นับว่าหนังสือพิมพ์ก็ยังมีประโยชน์ที่จะนำมาใช้เป็น
อุปกรณ์ประกอบการสอนได้อยู่ ดังนั้นครูส่วนมากก็ยังนำมาใช้อยู่บ้าง เป็น
บางครั้ง (ดังตารางที่ 27 หน้า 83) แต่ผลจากตารางนั้นก็มีแนว
โน้มที่จะเป็นจริงได้มาก เพื่อพิจารณาควบคู่ไปกับตารางที่ 20 ซึ่งครู
เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวันว่าควรปรับปรุงใน
ด้านการใช้ภาษาให้ถูกต้อง และควรลดการเสนอข่าวอาชญากรรมอย่างไร
ก็ดี เมื่อครูพบข้อบกพร่องของหนังสือพิมพ์แล้วยังนำมาใช้ก็อาจเป็น
เพราะครูส่วนมากได้บอกให้นักเรียนทราบถึงประโยชน์และโทษของ
หนังสือพิมพ์แล้ว (ดังตารางที่ 30 หน้า 88)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยแสดงการเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์รายวันตามความคิดเห็นของครู
(5-มากเกินไป 4-มาก 3-พอที่ 2-น้อย 1-น้อยเกินไป)

การเสนอข่าว	ค่าเฉลี่ย
ข่าวการเมืองภายในประเทศ	2.83
ข่าวการเมืองต่างประเทศ	2.67
ข่าวเศรษฐกิจภายในประเทศ	2.46
ข่าวเศรษฐกิจต่างประเทศ	2.22
ข่าวการศึกษา	2.17
ข่าวบริการสาธารณสุข	2.39
ข่าวอาชญากรรม	4.55
ข่าวกามารมณ์และเรื่องซู้สาว	4.49
ข่าวไสยศาสตร์	3.19
ข่าวกีฬา	3.03
ข่าววิทยาศาสตร์	2.49
ข่าวความเคลื่อนไหวของผู้มีความเด่นในสังคม	3.91
ข่าวบันเทิง	3.80
ข่าวจากสวนภูมิภาค	2.67

จากตารางที่ 18 ครูเห็นว่าการเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์รายวันนั้น ข่าวอาชญากรรมมีมากที่สุดเกินไป และข่าวที่มีการเสนอมากคือข่าวกามารมณ์และเรื่องซู้สาว ข่าวความเคลื่อนไหวของผู้มีความเด่นในสังคม และข่าวบันเทิง ส่วนข่าวที่มีน้อยได้แก่ ข่าวเศรษฐกิจภายในประเทศ และต่างประเทศ ข่าวการศึกษา ข่าวบริการสาธารณสุข และข่าววิทยาศาสตร์

ผลจากตารางนี้เป็นข้อสนับสนุนผลของตารางที่ 17 ได้คือคงจะเห็นว่าชาว
ที่มีมากนั้นเป็นเรื่องเบา ๆ ไม่มีคุณค่าทางวิชาการและการศึกษามากนัก
ตรงกันข้ามชาวที่จะมีประโยชน์ต่อการศึกษากลับมีน้อยอาจจะเป็นด้วยเหตุ
นี้ครูจึงไม่ค่อยจะใช้ น.ส.พ. รายวันเป็นอุปกรณ์สอนนักทั้ง ๆ ที่ควรจะใช้
ได้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้เมื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวัน
(1-เห็นด้วย 0-ไม่เห็นด้วย)...

สิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้	ค่าเฉลี่ย
ได้รับความเพลิดเพลิน	0.89
ได้รับความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้น	0.96
รู้จักใช้ภาษาไทยดีขึ้น	0.17
ไฝ่ทางดั่งาม	0.48
เป็นคนทันต่อเหตุการณ์	1.00
เกิดแนวความคิดที่จะนำมาสอนนักเรียนมากขึ้น	0.90
อยากเลียนแบบบุคคลในข่าว	0.18
นึกอยากทำอะไรที่ไม่เคยทำมากขึ้น	0.36
มีจิตใจฟุ้งซ่าน	0.11
คิดทะเลาะทะเลาะ	0.23
ใช้ภาษาไทยเลวลง	0.49
เสียเวลาโดยไม่จำเป็น	0.04

จากตารางที่ 19 ครูเห็นด้วยว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทำให้ได้รับความเพลิดเพลินได้ ได้รับความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้น เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ และเกิดแนวความคิดที่จะนำมาสอนนักเรียนมากขึ้น และไม่เห็นด้วยเลยที่ว่าเมื่ออ่านหนังสือพิมพ์แล้วจะทำให้รู้จักภาษาไทยดีขึ้น หรือไฝ่ทางดั่งาม หรืออยากเลียนแบบบุคคลในข่าว ฯลฯ
เมื่อครูเห็นด้วยว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทำให้ได้รับความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้นและเกิดแนวความคิดที่จะนำมาสอนนักเรียนมากขึ้น เช่นนี้

ก็เป็นข้อที่จะยืนยันได้เป็นอย่างดีว่าครูเห็นในคุณค่าของหนังสือพิมพ์รายวัน
จึงซื้ออ่านเองและอ่านทุกวัน การที่ครูไม่เห็นด้วยว่าการอ่าน หนังสือพิมพ์
รายวันทำให้รู้จักใช้ภาษาไทยดีขึ้นก็เป็นข้อสนับสนุนว่าหนังสือพิมพ์รายวัน
ใช้ภาษาไม่ดีจึงควรจะมีการปรับปรุงกำนการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง
(ดังตารางที่ 20 หน้า 71)



ตารางที่ 20 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นในการปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวัน
เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของเยาวชน

การปรับปรุง	จำนวน	ค่าร้อยละ
เสนอข่าว บทความ บทวิจารณ์ และแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ที่สุด ต่อการศึกษาของเยาวชน	127	84.67
ปรับปรุงในด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง	132	88.00
ลดการเสนอข่าวอาชญากรรม	89	59.33
มีคอลัมน์สำหรับเยาวชนโดยเฉพาะ	91	60.68
ลดภาพต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความคิดไปในทางอหิวาสูสาว	102	68.00
ไม่อรวรมีการพิมพ์จำหน่ายล่วงหน้า	68	45.33

จากตารางที่ 20 เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของเยาวชนครูเห็นว่าควรปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวันเรียงตามลำดับเปอร์เซ็นต์มากไปหาน้อยดังนี้ ปรับปรุงด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เสนอข่าว บทความ บทวิจารณ์ และแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ที่สุดต่อการศึกษาของเยาวชน ลดภาพต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความคิดไปในทางอหิวาสูสาวมี คอลัมน์สำหรับเยาวชนโดยเฉพาะ ลดการเสนอข่าวอาชญากรรม ส่วนในเรื่องการพิมพ์จำหน่ายล่วงหน้านั้น ยังมีเปอร์เซ็นต์ไม่ถึง 50 %

ความคิดเห็นของครูที่ให้หนังสือพิมพ์รายวันได้ปรับปรุงในด้านต่าง ๆ นั้น เป็นข้อสนับสนุนยืนยันในเรื่องอื่น ๆ ที่กล่าวมาแล้วเป็นอย่างดีเช่นเรื่อง การปรับปรุงในด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องจะสนับสนุนผลของตารางที่ 17 เพราะครูเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีการใช้ภาษาไม่ดี เรื่องให้ลดการเสนอข่าวอาชญากรรมก็ยืนยันผลของตารางที่ 18 ที่ว่าหนังสือพิมพ์

รายวันมีชาวอาชญากรรมมากเกินไป
เรื่องการพิมพ์จำหน่ายล่วงหน้ามีครูส่วนน้อยเห็นว่าไม่ควรมี ก็แสดง
ว่าส่วนใหญ่ยังเห็นด้วยซึ่งอาจสรุปได้ว่าส่วนใหญ่ยังไม่เห็นข้อเสียของ
เรื่องนี้หรือเห็นว่าเรื่องนี้ไม่มีผลเสียหรืออาจจะมิได้พิจารณาโดยรอบ
คอบเลยมองข้ามข้อเสียนั้นไปก็ได้

สรุปผลการวิเคราะห์ตอนที่ 4

ความคิดเห็นของครูในต่าง ๆ เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวันนั้นสรุปได้ว่าครูเป็น
 ค่ายว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ ได้รับความ
 ความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ทั้งยังเกิดแนวความคิดที่จะนำมาสอนนักเรียนมากขึ้น ความรู้ทาง
 วิชาการที่ได้รับความเพิ่มขึ้นนั้นเป็นความรู้ทางด้านสังคมศึกษา ที่ได้รับมากเป็นเรื่องเกี่ยวกับความ
 เคลื่อนไหวทางการเมือง การปกครอง และเหตุการณ์ปัจจุบันกับแนวโน้มของสังคม
 อย่างไรก็ตามหนังสือพิมพ์ก็ยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง เช่น ไม่มีเนื้อหาทางวิชาการมากพอ การ
 ใช้ภาษาไม่ดีทำให้เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีแก่เด็ก ทั้งยังมีข่าวตกรวม อาชญากรรมมากเกินไป
 ข่าวต่าง ๆ ที่มีอยู่ก็เป็นเรื่องเบา ๆ เพื่อความบันเทิงเสียเป็นส่วนมาก ฉะนั้นหากจะได้มี
 การปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของเยาวชนแล้วครูก็เห็นว่าควร
 ปรับปรุงในด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีการเสนอข่าว บทความ บทวิจารณ์ และแนะนำ
 นำสิ่งที่เป็นประโยชน์ที่สุดต่อการศึกษารวมของเยาวชน ลक्षणต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความคิดไป
 ในทำนองซู้สาว และควรจะมีคอลัมน์สำหรับเยาวชนโดยเฉพาะ

ตอนที่ 5

ข้อมูลเกี่ยวกับ

การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนของครู (ตารางที่ 21-27)

ตารางที่ 21 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอุปกรณ์
การสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน	ค่าร้อยละ
ใช้เป็นประจำ	6	4.00
ใช้เป็นบางครั้ง	135	90.00
ไม่ใช้เลย	9	6.00
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 21 ครูส่วนมากใช้หนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอุปกรณ์การสอน โดยใช้เป็นบางครั้ง
ที่ใช้เป็นประจำหรือไม่ใช้เลยมีจำนวนน้อยมาก
ที่ครูส่วนมากใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนนั้นอาจจะ **เป็น**
เพราะเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของหนังสือพิมพ์รายวันดังกล่าว
มาแล้ว หรืออาจจะเป็นด้วยเหตุผลอื่น ๆ ตามตารางที่ 23 หน้า 74
แต่การที่ครูไม่ใช้เป็นประจำ ก็น่าจะเป็นนั้นก็อาจจะเป็นเพราะข้อ
บกพร่องของหนังสือพิมพ์รายวันตามตารางที่ 17 ส่วนครูที่ไม่ใช้เลย
ก็มีเหตุผลหลายประการดังปรากฏในตารางที่ 24 หน้า 74

ตารางที่ 22 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามแขนงวิชาที่ครูใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการสอน

แขนงวิชา	จำนวน	ค่าร้อยละ
ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	64	42.67
ภูมิศาสตร์สากล	70	46.67
ประวัติศาสตร์ไทย	46	30.67
ประวัติศาสตร์สากล	59	39.33
หน้าที่พลเมือง	77	51.33
ศีลธรรม	72	48.00

จากตารางที่ 22 ครูส่วนใหญ่ใช้ น.ส.พ.รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนประกอบวิชาหน้าที่พลเมือง รองลงไปเป็นศีลธรรม ภูมิศาสตร์สากล ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ส่วนประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์สากลนั้นลดลง

ตามความเป็นจริงแล้วครูควรจะใช้ น.ส.พ.รายวันประกอบการสอนในเรื่องที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันได้มากกว่าอย่างอื่นเพราะลักษณะข่าวของ น.ส.พ.รายวันเป็นเช่นนั้น และการสอนเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันนี้จะสอนได้มากในแขนงวิชา ภูมิศาสตร์ รองลงไปจึงจะเป็นวิชาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จากผลของตารางนี้ก็อาจคาดหมายได้ว่าครูที่ใช้ น.ส.พ.รายวันประกอบการสอนนั้นมีได้ใช้ในลักษณะของเหตุการณ์ประจำวัน

อีกประการหนึ่งหากเราจะพิจารณาตารางนี้ประกอบกับตารางที่ 3 หน้า 39 แล้วก็จะพบว่าครูที่สอนหน้าที่พลเมืองมีทั้งหมด 45.33 % และครูที่สอนศีลธรรมมี 39.33% แต่ครูที่ใช้ น.ส.พ.รายวันประกอบการสอนทั้ง 2 วิชานี้มี 51.33% และ 4.00 % ตามลำดับ ซึ่งเปอร์เซ็นต์การใช้มีสูงกว่าเปอร์เซ็นต์คนสอนนั้นแสดงว่าต้องมีครูในแขนงอื่นใช้ น.ส.พ.รายวันนอกเหนือไปจากแขนงที่ตนสอน ซึ่งผู้วิจัยก็คิดว่ามีใช้ของแปลกอะไรเพราะในเรื่องของหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมนี้ควรจะเป็นหน้าที่ของครูทุกคนที่ควรจะต้องสอนมิใช่เป็นหน้าที่ของครูที่สอนวิชาทั้ง 2 นี้เท่านั้น

ตารางที่ 23 ค่ายย่อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน
ประกอบการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน	ค่ายย่อยละ
มีประโยชน์ต่อนักเรียนค้ำยมีเหตุการณ์และเรื่องราวที่อยู่ในขอบข่าย ของสังคม	102	68.00
ช่วยให้ครูสอนน้อยลง	2	1.33
ทำให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น	64	42.67
ช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้า หูตา กว้างขวาง เป็นสิ่งที่ช่วยการฝึกทักษะในการอ่าน การใช้ วิจยารณญาณ และก่อให้เกิด เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	111	74.00
ทำให้ทราบเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวในการค้นคิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ	92	61.33
ให้ความบันเทิงและความเพลิดเพลิน	32	21.33

จากตารางที่ 23 ครูที่ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน ส่วนมากให้ความ
เห็นในการใช้ว่า เพราะหนังสือพิมพ์รายวันช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้า
หูตากว้างขวาง มีประโยชน์ต่อนักเรียนค้ำยมีเหตุการณ์และเรื่องราวที่อยู่ใน
ในขอบข่ายของสังคม และทำให้ทราบเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวในการค้น
คิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ครูเป็นส่วนน้อยที่จะใช้สอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ
ขึ้น หรือเพื่อช่วยฝึกทักษะอื่น ๆ ครูเป็นส่วนน้อยที่สุดที่จะใช้เพราะเห็นว่า
ช่วยให้ครูสอนน้อยลง เหตุผลที่ครูส่วนมากนำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้
เป็นอุปกรณ์การสอนนั้นก็เห็นว่าถูกต้องและสมควรแล้ว แต่การที่ครูส่วนน้อย
ไม่ได้ใช้เพื่อช่วยการฝึกทักษะอื่น ๆ เช่นการอ่านนั้นทำให้มองเห็นว่าครู
ส่วนมากก็ต่างคนต่างสอนเฉพาะวิชาของตนมิได้คำนึงการสอนโดยให้

สัมพันธ์กับวิชาอื่นหรือครูอื่นเกี่ยวกับทักษะการอ่านนี้ครูภาษาไทยและครู
สังคมศึกษาอาจจะสอนโดยให้มีความสัมพันธ์กันอันจะช่วยให้ผลการเรียน
การสอนดีขึ้น ครูไม่ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์เพื่อช่วยฝึกให้
นักเรียนมีวิจารณ์ญาณอันจะทำให้นักเรียนเป็นคนรู้จักคิด มีเหตุมีผล ครู
ไม่ใช้หนังสือพิมพ์รายวันช่วยสร้าง **inspiration** ให้นักเรียนมีความ
คิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่งและเป็นความมุ่งหมายอันหนึ่งของ
สังคมศึกษา

ตารางที่ 24 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นที่ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอน

เหตุผลที่ไม่ใช้	จำนวน	ค่าร้อยละ
หนังสือพิมพ์ไ้ยาก	9	6.00
ทำให้เสียเวลาในการเตรียมการสอน	3	2.00
ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนด	9	6.00
ทำให้สิ้นเปลืองทั้งตัวครูและนักเรียน	6	4.00
ทำให้เกิดความยุ่งยากด้านบริการ	8	5.33
หลักสูตรไม่มีเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันจึงไม่จำเป็นต้องสอน	9	6.00
ในการสอบเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้นไม่มีข้อสอบที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวัน	3	2.00

จากตารางที่ 24 ครูที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนเลยนั้นเพราะเห็นว่าหลักสูตรไม่มีเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันจึงไม่จำเป็นต้องสอน และหนังสือพิมพ์รายวันไ้ยากทำให้สอนไม่ทันตามกำหนด ทำให้เกิดความยุ่งยากด้านบริการทั้งยังทำให้สิ้นเปลืองทั้งตัวครูและนักเรียน แม้ว่าจะมีครูเป็นส่วนน้อยที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนเลยก็ตามแต่เหตุผลเท่าที่แสดงมาก็น่าจะทำให้เกิดความคิดได้ว่า ที่ครูส่วนมากใช้แต่ใช้เป็นบางครั้ง (ตารางที่ 2 หน้า 38) แทนที่จะใช้ประจำนั้นอาจจะมีความคิดเห็นหรือปัญหา เช่นเดียวกับครูที่ไม่เคยใช้เลยก็ได้ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยไม่เห็นด้วยกับครูที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์โดยอ้างเหตุผลว่าหลักสูตรไม่มีเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันจึงไม่จำเป็นต้องสอนทั้งนี้เพราะแม้ว่าหลักสูตรจะมีได้บ้างไว้โดยชัดแจ้ง แต่ในความมุ่งหมายของการสอนวิชาสังคมศึกษาทั้งโดยทั่วไปและเฉพาะแต่ละแขนงก็มีอยู่ ทั้งยังเป็นหลักประการหนึ่งของการสอนสังคมศึกษาคด้วย

ตารางที่ 25 คาร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะการนำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้
ประกอบการสอน

ลักษณะการนำมาใช้	จำนวน	คาร้อยละ
ใช้เป็นเรื่องราวนำเข้าสู่บทเรียน	58	38.67
ใช้เป็นเนื้อหาในการสอน	5	3.33
ใช้ประกอบเนื้อหาการสอนบางตอน	116	77.33
กำหนดให้นักเรียนไปอ่านเรื่องราวจาก น.ส.พ.รายวันเพื่อประกอบเนื้อหาวิชา ตอนที่เรียน	39	26.00
กำหนดให้นักเรียนไปอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จาก น.ส.พ.รายวันแล้วนำมารายงานในชั้นเรียน	37	24.67
กำหนดให้นักเรียนนำข่าว ภาพข่าว บทความต่าง ๆ ที่คัดจาก น.ส.พ.รายวันมาติดบอร์ดในห้องเรียนเป็นประจำ	54	36.00
ให้นักเรียนวิจารณ์ข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ ใน น.ส.พ.รายวันทำเป็นรายงานส่ง	30	20.00
สนับสนุนให้ตั้งชุมนุมหนังสือพิมพ์ขึ้นในโรงเรียน	14	9.33

จากตารางที่ 25 การนำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนนั้นครูนำมาใช้หลาย ๆ ลักษณะแต่ลักษณะที่นำมาใช้มากที่สุดคือใช้ประกอบเนื้อหาการสอนบางตอน ส่วนลักษณะอื่น ๆ เช่น ใช้เป็นเรื่องราวนำเข้าสู่บทเรียน ฯลฯ นำมาใช้น้อยและที่ใช้เป็นเนื้อหาในการสอนมีน้อยที่สุด จากลักษณะการนำหนังสือพิมพ์มาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนของครูผู้วิจัยเห็นว่าที่ครูใช้ประกอบเนื้อหาการสอนบางตอนมากที่สุดนั้นเพราะเป็นลักษณะที่ใช้ง่ายที่สุดครูเพียงแค่ไปอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องมาแล้วนำ

มาเล่าประกอบเนื้อหาตอนที่สอนเพียงบางตอนซึ่งอาจจะเป็นนาน ๆ
 ครั้ง หนึ่งก็ได้ หากจะใช้เป็นเรื่องราวนำเข้าสู่บทเรียนหรือกำหนด
 ให้นักเรียนไปอ่านเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประกอบเนื้อหา
 วิชาตอนที่เรียนก็จะต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า ซึ่ง
 การสอนที่ควรจะเป็นเช่นนั้น หากจะกำหนดให้นักเรียนไปอ่านเรื่อง
 ราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์รายวันแล้วนำมารายงานในชั้นเรียนก็อาจ
 จะทำให้เสียเวลาหรือสอนไม่ทันตามกำหนด ในเรื่องนี้ก็อาจทำได้โดย
 ให้รายงานชั่วโมงละ 1-2 คน ๆ ละ 2-3 นาที ก็คงจะไม่เสียเวลา
 อะไรมากนัก การให้นักเรียนวิจารณ์ข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ ใน
 หนังสือพิมพ์รายวันทำเป็นรายงานส่งก็อาจทำให้ครูต้องเสียเวลาตรวจ
 เพิ่มงานมากขึ้น แต่เรื่องนี้จะช่วยฝึกให้เด็กมีเหตุผลแม้จะมีงานเพิ่มขึ้น
 ครูก็ควรจะยอม ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีที่ง่ายที่สุดที่ครูควรทำก็คือกำหนดให้
 นักเรียนนำข่าว ภาพข่าว บทความต่าง ๆ ที่คัดจากหนังสือพิมพ์รายวัน
 มาติดบอร์ดในห้องเรียนเป็นประจำ เพราะผ่อนคลายมากและได้ผลดี
 เพียงแต่ครูคอยติดตามผลดูเท่านั้นว่านักเรียนให้ความสนใจทำหรืออ่าน
 มากน้อยเพียงใดหากครูเพียงแต่กระตุ้นก็อาจก่อให้เกิดผลเลิศได้

ตารางที่ 26 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียน
เมื่อครูนำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน

ความสนใจของนักเรียน	จำนวน	ค่าร้อยละ
นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น	113	75.33
นักเรียนหันไปสนใจเนื้อหาเรื่องราวในหนังสือพิมพ์รายวัน มากกว่า	11	7.33
นักเรียนสนใจกระทู้หรือวันในงานที่ครูมอบหมายให้เกี่ยวกับ น.ส.พ. รายวัน	33	22.00

จากตารางที่ 26 เมื่อครูใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนแล้วส่วนมากปรากฏว่านักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น มีเป็นส่วนน้อยที่จะหันไปสนใจเนื้อหาเรื่องราวในหนังสือพิมพ์รายวันมากกว่าหรือสนใจกระทู้หรือวันในงานที่ครูมอบหมายให้เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวันที่เป็นเช่นนี้อาจกล่าวได้ว่าการที่นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้นนั้นก็เพราะครูได้นำหนังสือพิมพ์รายวันมาประกอบเนื้อหาการสอนบางตอน หนังสือพิมพ์รายวันมีข่าวที่บางครั้งนักเรียนเองอาจจะทราบและสนใจอยู่จึงทำให้ให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้นเพราะเป็นเรื่องราวที่อยู่ในขอบข่ายประสบการณ์ของตน การที่นักเรียนจะหันไปสนใจเนื้อหา เรื่องราวในหนังสือพิมพ์รายวันมากกว่านั้นจึงมีน้อยและถ้าหากครูมีเทคนิควิธีการใช้อุปกรณ์ที่ตี เหตุการณ์เช่นนี้ก็จะไม่เกิดขึ้น ส่วนที่นักเรียนสนใจกระทู้หรือวันในงานที่ครูมอบหมายให้เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวันน้อยนั้นก็เพราะครูมิได้ใช้หนังสือพิมพ์เป็นอุปกรณ์ในลักษณะที่มอบหมายงานให้นักเรียนทำมาก เช่นการนำมาใช้ประกอบเนื้อหาบางตอน (ตารางที่ 25 หน้า 80)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อครูใช้ น.ส.พ. รายวันประกอบการสอน
(3-การเรียนรู้เข้าใจแจ่มแจ้ง 2-การเรียนรู้เข้าใจปานกลาง 1-การเรียนรู้เข้าใจบ้างเล็กน้อย 0-การเรียนรู้ไม่คอยเข้าใจเลย)

แขนงวิชา	ค่าเฉลี่ย
ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	2.40
ประวัติศาสตร์ไทย	2.25
ประวัติศาสตร์สากล	2.30
หน้าที่พลเมือง	2.30
ศิลปะรวม	2.40

จากตารางที่ 27 เมื่อครูใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการสอนแล้วปรากฏว่าความเข้าใจในการเรียนของนักเรียนในทุกแขนงวิชาอยู่ในลักษณะที่เข้าใจปานกลาง ผลของข้อนี้จะเป็นข้อสนับสนุนตารางที่ 23 หน้า 7๕ ได้คือว่าที่ครูใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์นั้นมิใช่เพื่อให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น แต่เพื่อเหตุผลอย่างอื่น แต่ผู้วิจัยเห็นว่าหากผู้สอนใช้ได้ถูกวิธีแล้วการเรียนบางหัวข้อ บางเรื่องก็อาจจะเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งได้ อย่างไรก็ตาม เมื่อการเรียนอยู่ในลักษณะที่เข้าใจปานกลางก็ไม่ทำให้นักเรียนสนับสนุนขึ้นนับว่าหนังสือพิมพ์รายวันใช้เป็นอุปกรณ์การสอนได้ก็พอสมควร

สรุปผลการวิเคราะห์ตอนที่ 5

เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนของครูนั้น ครูส่วนมากจะใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนบ้างเป็นบางครั้ง ลักษณะที่นำมาใช้มากที่สุด คือใช้ประกอบเนื้อหาการสอนบางตอน และใช้มากที่สุดในวิชาหน้าที่พลเมืองไม่ว่าจะใช้ในแขนงวิชาใดปรากฏว่านักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น แต่ผลการเรียนที่ได้ก็ไม่แตกต่างกันมากนักเพราะการเรียนก็ยังอยู่ในลักษณะที่เข้าใจปานกลาง ครูที่ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนให้เหตุผลในการใช้ว่าจะช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าหูตากว้างขวาง มีประโยชน์ต่อนักเรียนด้วย มีเหตุการณ์และเรื่องราวที่อยู่ในขอบข่ายของสังคม กับทั้งยังทำให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวในการค้นคิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ด้วย ส่วนครูที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนเลยซึ่งมีจำนวนน้อยมากนั้นให้เหตุผลในการที่ไม่ใช้ว่าเพราะหลักสูตรไม่มีเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันจึงไม่จำเป็นต้องสอน และหนังสือพิมพ์ใช้ยาก ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนด ทำให้เกิดความยุ่งยากด้านบริการ ทั้งยังทำให้สิ้นเปลืองทั้งตัวครูและนักเรียนด้วย

ตอนที่ 6

ข้อมูลเกี่ยวกับ

ครูกับการแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน (ตารางที่ 28-30)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยแสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการอ่าน น.ส.พ.รายวันและผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน (3-เห็นด้วยมาก 2-เห็นด้วยปานกลาง 1-เห็นด้วยเล็กน้อย 0-ไม่เห็นด้วยเลย)

ผลที่ได้จากการอ่าน น.ส.พ.รายวัน	ค่าเฉลี่ย
ช่วยเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	2.61
ช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น	2.88
ช่วยให้เป็นคนมีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น	2.42
ช่วยให้เกิดความรักที่จะค้นคว้าอ่านหนังสือให้มากขึ้น	2.36
ช่วยให้รอบรู้ในเหตุการณ์ประจำวัน	2.85

จากตารางที่ 28 ครูเห็นด้วยเป็นอย่างมากว่าเมื่อนักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแล้วจะมีผลสนองต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพราะการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันจะช่วยให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น ช่วยให้รอบรู้ในเหตุการณ์ประจำวัน และช่วยเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน

ความคิดเห็นของครูในตารางนี้เป็นข้อสนับสนุนผลของตารางที่ 19 เป็นอย่างที่ว่าเมื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวันแล้วจะได้รับอะไรบ้างไม่เพียงแต่ตัวครูเท่านั้น ตัวนักเรียนเองก็จะได้รับในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และด้วยเหตุนี้เองหากนักเรียนไม่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันครูก็ควรจะใช้ประกอบการสอนจึงอาจเป็นข้อยืนยันเหตุที่ครูใช้หนังสือพิมพ์เป็นอุปกรณ์ดังตารางที่ 23 ก็ได้

ตารางที่ 29 คำร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะการแนะนำให้นักเรียนอ่าน น.ส.พ.
รายวัน

ลักษณะการแนะนำ	จำนวน	คำร้อยละ
แนะนำให้อ่านบ่อย	76	50.67
แนะนำให้อ่านเฉพาะ น.ส.พ.รายวันที่น่าสนใจและเหมาะสม	94	62.67
ไม่เคยแนะนำให้อ่านเลย	-	-
แนะนำให้อ่านทุกเล่มตามความพอใจของนักเรียน	27	18.00

จากตารางที่ 29 ครูส่วนมากจะแนะนำให้นักเรียนอ่านเฉพาะหนังสือพิมพ์รายวันที่น่าสนใจและเหมาะสม ที่แนะนำให้อ่านบ่อย ๆ มีจำนวนปานกลาง และเป็นจำนวนน้อยที่จะแนะนำให้อ่านทุกเล่มตามความพอใจของนักเรียน ไม่มีครูคนใดเลยที่จะไม่เคยแนะนำให้อ่าน

ผลจากตารางที่ 29 นี้ ก็ทำให้เป็นที่ยืนยันที่ว่าครูสังคมนตรีศึกษาของเราได้แนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อย ๆ เพราะทำให้เราได้ทราบว่าครูได้เห็นถึงความสำคัญของหนังสือพิมพ์รายวันไม่น้อย แต่ที่ครูแนะนำให้อ่านเฉพาะที่น่าสนใจและเหมาะสมนั้นคงเป็นเพราะครูเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีทั้งที่ดีและไม่ดี อย่างไรก็ตามผู้วิจัยก็ยังไม่เห็นด้วยนักถ้าครูจะให้นักเรียนอ่านเฉพาะหนังสือพิมพ์ที่น่าสนใจและเหมาะสมเท่านั้น ควรจะให้นักเรียนได้อ่านทุกเล่มตามความพอใจ ของนักเรียนเพราะถ้าหากครูได้แนะนำวิธีอ่านโดยชี้ให้เห็นถึงประโยชน์และโทษของหนังสือพิมพ์ดังตารางที่ 30 แล้วก็ไม่น่าวิตกอะไรเลยซ้ำยังจะเป็นการฝึกให้นักเรียนได้มีวิจารณญาณรู้จักพิจารณาว่าอะไรที่ไม่ดีอย่างไร

ตารางที่ 30 ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวิธีการที่แนะนำให้นักเรียนอ่าน.ส.ท.
รายวัน

วิธีการแนะนำ	จำนวน	ค่าร้อยละ
แนะนำให้อ่านเท่านั้น	24	16.00
แนะนำให้อ่านพร้อมทั้งบอกวิธีอ่านให้เห็นถึงประโยชน์และโทษ	111	74.00
ติดตามผลว่านักเรียนทำตามคำแนะนำของครูหรือไม่	47	31.33

จากตารางที่ 30 ครูส่วนมากจะแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์รายวันพร้อมทั้งบอกวิธีอ่านให้เห็นถึงประโยชน์และโทษ มีส่วนน้อยที่จะแนะนำให้อ่านเฉย ๆ หรือได้ติดตามผลว่านักเรียนทำตามคำแนะนำของคนหรือไม่

การแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์รายวันพร้อมทั้งบอกวิธีอ่านให้เห็นถึงประโยชน์และโทษนั้นเป็นการดียิ่งแต่เป็นที่น่าเสียดายว่าครูเป็นส่วนน้อยเท่านั้นที่จะติดตามผลว่านักเรียนทำตามคำแนะนำของครูหรือไม่ เพราะการแนะนำนั้นอาจจะไม่ได้ผลอะไรเลยนักเรียนอาจจะฟังแล้วไม่ปฏิบัติตามเพื่อให้คำแนะนำของครูได้ผลและเพื่อฝึกนักเรียนให้รักการอ่านครูจึงควรจะได้มีการติดตามผลว่านักเรียนทำตามหรือไม่ซึ่งอาจจะใช้วิธีการดังกล่าวมาแล้วในตารางที่ 25

สรุปผลการวิเคราะห์ตอนที่ 6

ครูเห็นว่าหากนักเรียนได้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันแล้วจะมีผลต่อการ เรียนวิชาสังคมศึกษา เพราะการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันจะช่วยให้เด็กเรียนมีความรู้รอบตัวมากขึ้น รอบรู้ในเหตุการณ์ประจำวัน อันจะช่วยเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน ด้วยเหตุนี้ครูจึงแนะนำให้เด็กเรียนอ่านหนังสือพิมพ์บ่อย ๆ โดยบอกวิธีอ่านกับชี้ให้เห็นถึงประโยชน์และโทษของหนังสือพิมพ์ด้วย เพราะครูเห็นว่าหนังสือพิมพ์มีทั้งดีและไม่ดีจึงแนะนำให้อ่านเฉพาะที่น่าสนใจและเหมาะสมเท่านั้น



ตอนที่ 7

ข้อมูลเกี่ยวกับ

ลักษณะความสัมพันธ์บางประการระหว่างประชากรตัวอย่างกับหนังสือพิมพ์รายวัน

(ตารางที่ 31-33)

ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุครูกับจำนวนฉบับของ น.ส.พ.รายวันที่อ่านใน 1 วัน

อายุครู	จำนวนของ น.ส.พ.	1 ฉบับ		2 ฉบับ		3 ฉบับ		4 ฉบับ		รวม
		fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
20 - 34		17	12.78	40	34.55	9	17.04	5	6.63	71
35 - 45		5	7.92	17	21.41	16	10.56	6	4.11	44
46 - 55		5	4.86	14	13.14	6	6.48	2	2.52	27
56 ⁺		-	1.44	2	3.89	5	1.92	1	0.75	8
รวม		27	27.00	73	72.99	36	36.00	14	14.01	150

จากตารางที่ 31 ค่า χ^2 จากตารางที่มี d.f. = 9 และมีนัยสำคัญ 5 % = 16.92 แต่ค่า χ^2 จากการคำนวณ = 17.53 . . . 17.53 > 16.92
 . . . จึงไม่ยอมรับสมมุติฐานที่ว่าอายุครูไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนฉบับของหนังสือพิมพ์ที่อ่านใน 1 วัน นั่นหมายความว่าอายุครูมีความสัมพันธ์กับจำนวนฉบับของหนังสือพิมพ์รายวันที่ครูอ่านใน 1 วัน และเมื่อพิจารณาจากความถี่ในตารางแล้ว ก็เห็นว่าครูที่มีอายุตั้งแต่ 56 ปีขึ้นไป ส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์วันละ 3 ฉบับ จึงมีแนวโน้มว่าครูที่มีอายุมากขึ้นจะอ่าน น.ส.พ. มากขึ้น ซึ่งก็เป็นลักษณะนิสัยในการอ่านอย่างหนึ่ง

ตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับเวลาที่ครูใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละครั้ง

เวลา	10-15 นาที		15-20 นาที		20-25 นาที		25-30 นาที		30 นาทีขึ้นไป		รวม
	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e	
อายุครู											
20-34	19	14.20	23	19.88	13	10.89	3	6.53	13	19.41	71
35-45	7	8.80	12	12.32	4	6.75	6	4.11	15	12.03	44
46-55	3	5.40	5	7.56	5	4.14	4	2.52	10	7.38	27
56+	1	1.60	2	2.24	1	1.23	1	0.75	3	2.19	8
รวม	30	30.00	42	42.00	23	23.01	14	14.01	41	41.01	150

จากตารางที่ 32 ค่า χ^2 จากตารางที่มี d.f. = 12 และมีนัยสำคัญ 30 % = 14.01 แต่ค่า

χ^2 จากการคำนวณ = 14.30 > 14.01

จึงไม่ยอมรับสมมติฐานที่ว่าอายุไม่มีความสัมพันธ์กับเวลาที่ครูใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละครั้ง นั่นหมายความว่าอายุมีความสัมพันธ์กับเวลาที่ครูใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละครั้ง และเมื่อพิจารณาจากค่าในตารางจะเห็นว่าครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไปส่วนมาก จะอ่าน น.ส.พ. รายวันครั้งละ 30 นาทีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าครูที่มีอายุมากขึ้นจะใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์มากขึ้น

ตารางที่ 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนของครูกับความถี่ในการใช้
น.ส.พ. รายวันเป็นอุปรณ์

ประสบการณ์	การใช้ น.ส.พ. เป็นอุปรณ์	ใช้ประจำ		ใช้เป็นบางครั้ง		ไม่ใช้เลย		รวม
		fo	fe	fo	fe	fe	fo	
1-3ปี		-	1.64	38	36.90	3	2.46	41
4-6ปี		1	1.08	24	24.30	2	1.62	27
7-9ปี		1	1.32	32	29.70	-	1.98	33
10-12 ปี		1	0.56	13	12.60	-	0.84	14
13-15 ปี		1	0.08	-	1.80	1	0.12	2
15+		2	1.32	18	29.70	3	1.98	33
รวม		6	6.00	135	135.00	9	9.00	150

จากตารางที่ 33 ค่า χ^2 จากตารางที่มี d.f. = 10 และมีนัยสำคัญ 1% = 23.21

แต่ค่า χ^2 จากการคำนวณ = 26.33 $\therefore 26.33 > 23.21$

\therefore จึงไม่ยอมรับสมมุติฐานที่ว่าประสบการณ์ในการสอนของครูไม่มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เป็นอุปรณ์ นั่นหมายความว่าประสบการณ์ในการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เป็นอุปรณ์จากผลตารางนี้แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากขึ้นหรือนานก็จะมีความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เป็นอุปรณ์มากขึ้นกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกิดความชำนาญมากขึ้นหรือได้มองเห็นคุณค่าในการใช้ หรือเพราะอ่านมากดังตารางที่ 31 และ 32 ก็ได้

สรุปผลการวิเคราะห์ตอนที่ 7

อายุครูจะมีความสัมพันธ์กับการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยที่ครูที่มีอายุมากจะอ่านหนังสือพิมพ์วันละหลายฉบับและใช้เวลาอ่านมากกว่าครูที่มีอายุน้อย นอกจากนี้ประสพการณ์ในการสอนของครูก็มีความสัมพันธ์กับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอน โดยที่ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากจะใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย