

การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอน

ของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี

(The Utilization of Daily Newspapers as Teaching Aids for Social Studies
Teachers in Bangkok and Thonburi Upper Secondary Schools)



โดย

นางสาว ไสภาพรรณ นามวงศ์ ค.บ.

006271

006274

วิทยานิพนธ์

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

พ.ศ. 2513

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักศึกษานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
ประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

นาม น.ค.ช.

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
..... กรรมการ
..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย อาจารย์ ดร.เกษม ศิริสัมพันธ์

วันที่...7...เดือน...1...พ.ศ. 2563 .

เรื่อง การใช้หนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอุปกรณ์การสอน ของครู สังกศศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี

ผู้วิจัย นางสาว โสภภาพรณ นามวงศ์ แผนกวิชา โสภทัศน์ศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2513

บทคัดย่อ

- ความมุ่งหมาย การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนของครู สังกศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี และศึกษาความสนใจโดยทั่ว ๆ ไปในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของครูเหล่านี้
- การดำเนินการ ได้ส่งแบบสอบถามไปยังครู สังกศศึกษาที่สอนชั้นม.ศ.4 และ ม.ศ.5 ในโรงเรียนในจังหวัดพระนครและธนบุรี รวม 54 โรงเรียน เป็นโรงเรียนราษฎร์ 27 โรงเรียน โรงเรียนรัฐบาล 27 โรงเรียน รวมจำนวนครูทั้งหมด 150 คน ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า โคลสแควร์ (χ^2)
- ผลของการวิจัย สรุปผลการวิจัยที่สำคัญได้ดังนี้
1. หนังสือพิมพ์รายวันที่ครู สังกศศึกษาสนใจอ่านมากที่สุดคือหนังสือพิมพ์สยามรัฐ เพราะมีบทวิจารณ์ดี
 2. เรื่องราวที่ครู สังกศศึกษาสนใจและอ่านอยู่เป็นประจำได้แก่ข่าวการเมืองในประเทศ ข่าวการเมืองต่างประเทศและ ข่าวการศึกษา

3. ครูส่วนใหญ่จะซื้อหนังสือพิมพ์รายวันอ่านเองโดยรับหรือซื้อเป็นประจำ ประมาณวันละฉบับหรือมากกว่านั้น และอ่านทุกวัน วันละประมาณ 2-3 ฉบับ โดยอ่านในเวลาว่างเมื่อกลับจากโรงเรียนแล้ว ใช้เวลาอ่านแต่ละครั้ง 15-30 นาที ขึ้นไป
4. ครูสังคมศึกษาเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีข่าวอาชญากรรมมากเกินไป และข่าวอื่น ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาหรือเป็นเนื้อหาวิชา มีน้อย อย่างไรก็ตามครูก็ยังเห็นว่า การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันนั้น ให้ความรู้ทางด้านวิชาสังคมศึกษาอยู่มาก และนำมาใช้ประกอบการสอนได้ ครูส่วนมากจึงใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนในบางครั้ง โดยใช้ประกอบเนื้อหาการสอนบางตอน ซึ่งผลที่ได้ก็คือทำให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น ใช่แต่ครูจะอ่านเองเท่านั้นยังได้แนะนำให้นักเรียนอ่านพร้อมทั้งบอกวิธีอ่านชี้แจงให้เห็นคุณและโทษด้วย
5. หากว่าจะได้มีการปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของเยาวชนแล้วครูก็เห็นว่าควรปรับปรุงในด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ให้มีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของเยาวชน และลคภาพหรือข่าวต่าง ๆ อันจะมีผลร้ายต่อพฤติกรรม หรือทัศนคติของ เยาวชน

Thesis Title The Utilization of Daily Newspapers as Teaching Aids for Social Studies Teachers in Bangkok and Thonburi Upper Secondary Schools

Name Miss Sopapan Namwong, Department of Audio-Visual Communication, Graduate School, Chulalongkorn University, Thailand

Date 30 March 1970

ABSTRACT

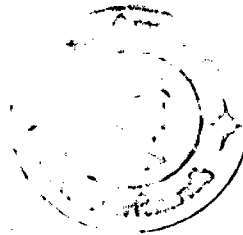
Purpose To study the utilization of daily newspapers as teaching aids for social studies teachers in Bangkok and Thonburi upper secondary schools and to study general interest of these teachers in reading daily newspapers.

Procedure One hundred and fifty social studies teachers from twenty-seven private schools and twenty-seven public schools were involved in this research. The materials which were used were questionnaires, analysis and interpretation by using the statistical method of Percent, Arithmetic mean, and Chi-square.

Results The results are the following:
1. The daily newspaper in which social studies teacher were most interested was Siamrat, for it has good and reasonable discussion columns.

2. Social studies teachers always read political news, both within this country and in other countries, and educational columns.
3. Most of these teachers buy daily newspapers by themselves everyday and read about two or three daily newspapers a day in the time they have after they return from school; they read for fifteen minutes to thirty minutes each time.
4. These teachers thought that daily newspapers have too much criminal news and too few useful news columns on education or other subject matters. However, these teachers said that daily newspapers gave them more knowledge in social studies which they could use as teaching aids. So most of them sometimes used daily newspapers as teaching aids by using them as some part of the information in some lessons. When they use daily newspaper as teaching aids, the students are more interested in the lesson. The teachers not only read the newspapers themselves but they advised their students to read them and instructed them on how to read them too.
5. If there is to be improvement of daily newspaper for the use of students, social studies teachers

thought that the newspapers have to improve by using correct Thai language, including more useful information or subject matter for students, and reducing some news or photographs that have a bad influence on teenagers' behavior and attitudes.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยความช่วยเหลือจากอาจารย์หลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.เกษม ศิริสัมพันธ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำในการทำและตรวจแก้ไข ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงศ์ รองศาสตราจารย์ อิมใจ วุฒิกุล อาจารย์ ประคอง กรรณสูต และอาจารย์ ชง อิงคเวทย์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้จัดการ อาจารย์ใหญ่ และครูสังคมศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการออกแบบสอบถาม รวมทั้งทุก ๆ ท่านที่ได้มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

โสภภาพรรณ นามวงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ค
Abstract.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
- ความเป็นมาและความสำคัญของเรื่องที่น่าสนใจ.....	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
- ขอบเขตของการวิจัย.....	4
- วิธีดำเนินงานการวิจัย.....	4
- ค่าจำกัดความของการวิจัย.....	5
- การวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้.....	6
2 หนังสือพิมพ์รายวันกับสังคมศึกษา.....	14
- หนังสือพิมพ์รายวันมีบทบาทและอิทธิพลเพียงไรในสังคม.....	14
- หนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่อการศึกษหรือไม่.....	17
- ความมุ่งหมายในการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	21
- วิธีสอนสังคมศึกษา.....	24
- บทบาทของครูสังคมศึกษา.....	27
3 การดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล.....	29
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	95
ภาคผนวก.....		104
บรรณานุกรม.....		119



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสอบตามที่ตั้งและ ใ้ได้รับคืนจำแนกตามประเภทของโรงเรียน.....	37
2	จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ.....	38
3	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามแขนงวิชาที่สอน.....	39
4	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นที่สอน.....	40
5	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	41
6	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวิชาต่าง ๆ ที่สอนนอกเหนือไปจากวิชา- สังคมศึกษา.....	42
7	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามแหล่งการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน.....	46
8	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะการรับหรือซื้อหนังสือพิมพ์รายวัน.....	47
9	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน.....	48
10	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามระยะเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน แต่ละครั้ง.....	50
11	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามจำนวนฉบับของหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่าน- ใน 1 วัน.....	51
12	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน.....	52
13	ค่าเฉลี่ยแสดงความสนใจของครูที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันต่าง ๆ.....	55
14	การร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะของหนังสือพิมพ์รายวันที่ครูชอบอ่าน.....	57
15	ค่าเฉลี่ยแสดงลักษณะการอ่านเรื่องและคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน ของครู.....	59
16	ค่าเฉลี่ยแสดงความรู้ทางด้านสังคมศึกษาที่ครูได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์- รายวัน.....	63

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นที่ว่าหนังสือพิมพ์รายวันไม่กอบ จะมีประโยชน์และไม่ควรนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน..... 65
18	ค่าเฉลี่ยแสดงการเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์รายวันตามความคิดเห็นของครู.. 67
19	ค่าเฉลี่ยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้เมื่ออ่านหนังสือพิมพ์ รายวัน..... 69
20	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นในการปรับปรุงหนังสือพิมพ์ รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของเยาวชน..... 71
21	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์ การสอน..... 75
22	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามแขนงวิชาที่ครูใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบ การสอน..... 76
23	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน ประกอบการสอน..... 7๙
24	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการ สอน..... 7๙
25	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะการนำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้ ประกอบการสอน..... 80
26	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียน เมื่อครูนำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน..... 82
27	ค่าเฉลี่ยแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อครูใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบ การสอน..... 83

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	ค่าเฉลี่ยแสดงความกึกก้องของครูเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันและผล การเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน.....	86
29	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามลักษณะการแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือ พิมพ์รายวัน.....	87
30	ค่าร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวิธีการที่แนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ รายวัน.....	88
31	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุครูกับจำนวนฉบับของหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่าน ใน 1 วัน.....	91
32	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุครูกับเวลาที่ครูใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันแต่- ละครั้ง.....	92
33	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนของครูกับความถี่ในการใช้ หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์.....	93