

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่าวิเคราะห์มีจำนวนทั้งหมด 820 ชุด เป็นของนักเรียนชาย 338 ชุด และของนักเรียนหญิง 482 ชุด เป็นข้อมูลที่รวบรวมจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ จำนวน 349 คน แผนกศิลป์ 420 คน และแผนกทั่วไป 51 คน นักเรียนทั้งหมดมีอายุโดยเฉลี่ยเท่ากับ 18.02 ปี ซึ่งเป็นระยะเวลาที่เลือกอาชีพแบบความเป็นจริง¹ นักเรียนเหล่านี้เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน ดังเสนอในตารางที่ 3



¹Jersield, ,. loc. cit.

ตารางที่ 3 : การกระจายของนักเรียนในการเลือกอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามเพศ

อาชีพ	จำนวนนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ครู	13	3.85	103	21.37	116	14.15
แพทย์	33	9.76	63	13.07	96	11.71
วิศวกร	78	23.08	6	1.24	84	10.24
นักบัญชี	13	3.85	57	11.83	70	8.54
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	28	8.28	27	5.60	55	6.71
นักสังคมสงเคราะห์	7	2.07	42	8.71	49	5.98
เลขานุการ	1	0.30	43	8.92	44	5.37
เภสัชกร	8	2.37	34	7.05	42	5.12
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	24	7.10	16	3.32	40	4.88
สถาปนิก	26	7.69	7	1.45	33	4.02
พยาบาล	-	-	32	6.64	32	3.90
ผู้พิพากษา	24	7.10	2	0.41	26	3.17
นักการเมือง	14	4.14	6	1.24	20	2.44
นายอำเภอ	20	5.91	-	-	20	2.44
นักประชาสัมพันธ์	2	0.58	16	3.32	18	2.20
ตำรวจ	16	4.73	-	-	16	1.95
นักหนังสือพิมพ์	3	0.89	12	2.49	15	1.83
ทนายความ	10	2.96	3	0.62	13	1.59
ทหาร	6	1.78	2	0.41	8	0.98
แอร์โฮสเตส	-	-	4	0.83	4	0.49

ตารางที่ 3 : (ต่อ)

อาชีพ	จำนวนนักเรียน					
	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ	รวม	รอยละ
พอกา	3	0.89	-	-	3	0.37
อื่น ๆ	9	2.66	7	1.45	16	1.95
รวม	338	100	482	100	820	100

$\chi^2 = 367.4863$ degree of freedom = 21 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือ อาชีพครูและอาชีพที่มีผู้เลือกมาก รองลงมาได้แก่ อาชีพแพทย์ วิศวกร นักบัญชี นักธุรกิจ นักสังคมสงเคราะห์ เลขานุการ เกษตรกร และเกษตรกร ตามลำดับ อาชีพทั้ง 9 อาชีพที่ จัความีนักเรียนเลือกเป็นจำนวนมาก

หากแยกข้อมูลทั้งหมดออกเป็นข้อมูลของนักเรียนในพระนคร - ชนบุรี กลุ่มหนึ่งกับข้อมูลของนักเรียนในต่างจังหวัดอีกกลุ่มหนึ่ง จะปรากฏว่าการเลือกอาชีพของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4 ก. และ 4 ข.

ตารางที่ 4 ก. : การกระจายของนักเรียนในการเลือกอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามเพศ
เป็นรายจังหวัด

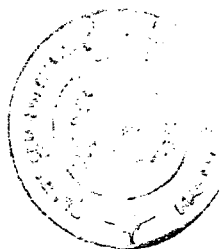
อาชีพ	จำนวนนักเรียน					
	พระนคร (N = 461)			ธนบุรี (N = 94)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
แพทย์	18	38	56	4	6	10
ครู	3	43	46	4	8	12
นักบัญชี	5	35	40	2	14	16
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	17	24	41	5	3	8
วิศวกร	32	5	37	7	1	8
เลขานุการ	-	31	31	-	6	6
สถาปนิก	22	5	27	1	2	3
นักสังคมสงเคราะห์	3	24	27	1	7	8
เภสัชกร	2	24	26	4	1	5
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	13	12	25	-	1	1
ผู้พิพากษา	16	-	16	-	2	2
นักการเมือง	9	6	15	-	-	-
พยาบาล	-	12	12	-	3	3
นักหนังสือพิมพ์	2	10	12	1	-	1
นักประชาสัมพันธ์	1	9	10	1	2	3
นายอำเภอ	8	-	8	5	-	5
ทนายความ	6	1	7	-	2	2
แอร์โฮสเตส	-	4	4	-	-	-
ทหาร	3	-	3	-	-	-
ตำรวจ	3	-	3	-	-	-

ตารางที่ 4 ก. (ต่อ)

อาชีพ	จำนวนนักเรียน					
	พระนคร(N = 461)			ธนบุรี(N = 94)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
พ่อค้า (ตั้งร้านเล็ก ๆ ร้านกาแฟ)	2	-	2	-	-	-
นักภาษาศาสตร์	-	2	2	-	-	-
ทำงานบริษัทเอกชน	1	1	2	-	-	-
นักวิทยาศาสตร์	1	-	1	-	-	-
นักเศรษฐศาสตร์	1	-	1	-	-	-
จิตรกร	1	-	1	-	-	-
นักประพันธ์	-	1	1	-	-	-
รับราชการ	1	-	1	-	-	-
นักร้อง นักดนตรี	1	-	1	-	-	-
ช่างตัดเสื้อ	-	1	1	-	-	-
ทำงานรถไฟ	1	-	1	-	-	-
กัปตันเรือเดินสมุทร	1	-	1	-	-	-
รวม	173	288	461	35	59	94

ตารางที่ 4 ข. : การกระจายของนักเรียนในการเลือกอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามเพศเป็นรายจังหวัด

อาชีพ	จำนวนนักเรียน											
	ฉะเชิงเทรา (N=121)			นครนายก (N=29)			ราชบุรี (N=24)			สระบุรี (N=31)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ครู	4	18	22	1	7	8	1	20	21	-	7	7
วิศวกร	17	-	17	-	-	-	13	-	13	4	-	4
แพทย์	5	2	17	2	-	2	4	10	14	-	7	7
พยาบาล	-	9	9	-	5	5	-	2	2	-	1	1
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	3	1	9	1	1	2	2	1	3	-	-	-
นักบัญชี	3	6	9	1	-	1	2	-	2	-	2	2
เภสัชกร	2	5	7	-	-	-	-	2	2	-	2	2
ตำรวจ	6	-	6	4	-	4	2	-	2	1	-	1
นักสังคมสงเคราะห์	-	6	6	-	1	1	2	4	6	1	-	1
ผู้พิพากษา	3	1	4	1	-	1	2	-	2	1	-	1
เลขาบุคลากร	-	4	4	-	1	1	1	1	2	-	-	-
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	4	-	4	-	-	-	1	-	1	1	-	1
นายอำเภอ	4	-	4	-	-	-	2	-	2	1	-	1
นักการเมือง	3	-	3	-	-	-	2	-	2	-	-	-



ตารางที่ 4 ข. (ต่อ)

อาชีพ	จำนวนนักเรียน											
	ละโว้งเทรา (N=121)			นครนายก (N=29)			ราชบุรี (N=64)			สระบุรี (N=31)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
พยาบาล	3	-	3	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ทหาร	1	1	2	1	-	1	1	-	1	-	1	1
นักประชาสัมพันธ์	-	2	2	-	2	2	-	-	-	-	1	1
สถาปนิก	2	-	2	-	-	-	1	-	1	-	-	-
พ่อค้า (ตั้งร้านกาเล็ก ๆ , ร้านกาแฟ)	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
นักร้อง, นักดนตรี	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักหนังสือพิมพ์	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-
นักประพันธ์	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
รวม	66	55	121	11	13	29	43	41	34	10	21	31

$\chi^2 = 75.6132$; degree of freedom = 19 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กล่าวคือ นักเรียนต่างจังหวัดเลือกอาชีพครู เป็นจำนวนมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนในพระนคร - ธนบุรี เลือกอาชีพแพทย์มากเป็นอันดับหนึ่งและเลือกอาชีพครูมากเป็นอันดับรองลงมา สำหรับอาชีพเกษตรกร อาชีพนางพยาบาลที่มีนักเรียนในพระนคร - ธนบุรีเลือกมากเป็นอันดับที่ 9 และ 12 ตามลำดับนั้น ปรากฏว่าเป็นอาชีพที่นักเรียนต่างจังหวัดเลือกมากเป็นอันดับ 4 และ 3 ในทางตรงกันข้าม อาชีพเลขานุการและนักธุรกิจที่นักเรียนต่างจังหวัดเลือกมากเป็นอันดับ 11 และ 12 นั้น กลับเป็นอาชีพที่นักเรียนในพระนคร - ธนบุรี เลือกกันมากเป็นอันดับ 6 และ 4 และเมื่อนำเอาการเลือกอาชีพของนักเรียนในพระนคร - ธนบุรี และนักเรียนต่างจังหวัดมาทดสอบความแตกต่าง โดยการให้ χ^2 test ได้ค่า $\chi^2 = 75.6132$, degree of freedom = 19 เป็นค่าที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนในพระนคร - ธนบุรี และนักเรียนต่างจังหวัดเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อนึ่ง จากรายละเอียดในตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเลือกอาชีพแตกต่างกัน ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดคืออาชีพ เช่น อาชีพครู นักบัญชี นักสังคมสงเคราะห์ เลขานุการ เกษตรกร พยาบาล และแอร์โฮสเตส ซึ่งเป็นอาชีพที่ผู้เลือกส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง ส่วนอาชีพวิศวกร สถาปนิก ผู้พิพากษา นายอำเภอ ตำรวจ ทนายความ ตลอดจนทหารนั้น จำนวนเกินกว่าครึ่งของผู้เลือกทั้งหมดในแต่ละอาชีพเป็นนักเรียนชาย และจากการทดสอบความแตกต่างในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยใช้ χ^2 test ก็ปรากฏว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ($\chi^2 = 367.4863$ degree of freedom = 21)

หากศึกษาข้อมูลของนักเรียนในอาชีพ 9 อาชีพที่มีนักเรียนเลือกกันมาก โดยเฉพาะจะปรากฏว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกันได้เลือกอาชีพต่างกันดังเห็นได้จากตารางที่ 5 ก และ 5 ข.

ตารางที่ 5 ก. : การกระจายของนักเรียนในการเลือกอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามผลการสอบไล่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อาชีพ	N	คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3					
		76% ขึ้นไป	71.4-75%	66.6-70%	61.8-65.0	56.9-60%	50%-55%
เลขานุการ	44	5	14	10	11	3	1
วิศวกร	84	32	21	14	13	3	1
นักสังคมสงเคราะห์	49	4	14	10	10	6	5
เภสัชกร	42	23	14	4	-	1	-
แพทย์	96	57	22	7	7	3	-
ครู	116	24	23	31	27	10	1
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	55	14	17	10	3	1	5
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำไร่)	40	13	10	10	4	2	1
นักบัญชี	70	20	16	19	11	3	1

$\chi^2 = 127.2365$; degree of freedom = 40

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ข. . การกระจายของนักเรียนในการเลือกอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามผลการสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4

อาชีพ	N	คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4					
		76% ขึ้นไป	71%-75%	66%-70%	61%-65%	56%-60%	50%-55%
เลขานุการ	44	2	2	10	6	13	11
วิศวกร	34	16	14	9	15	12	13
นักสังคมสงเคราะห์	49	2	1	5	9	10	14
เภสัชกร	42	5	3	9	4	8	8
แพทย์	96	24	13	18	12	15	14
ครู	116	9	10	16	24	27	30
นักธุรกิจ (นักกองทุน, นักอุตสาหกรรม)	55	5	3	7	10	17	13
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	2	5	4	10	6	11
นักบัญชี	70	2	2	3	10	14	25

$\chi^2 = 87.4207$; degree of freedom = 40

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

รายละเอียดในตารางที่ 5 ก และ 5 ข ซึ่งแสดงถึงการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีความสามารถทางการศึกษาเล่าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในระดับต่าง ๆ กัน เมื่อนำไปทดสอบความแตกต่างในการเลือกอาชีพโดยใช้ χ^2 test ได้ค่า $\chi^2 = 127.2365$ และ 87.4207 มี Degree of freedom = 40 ตามลำดับ ค่า χ^2 ที่ได้ทั้ง 2 ค่าเป็นค่าที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าในอาชีพ 9 อาชีพที่มีนักเรียนเลือกเป็นจำนวนมากนั้น ผู้เลือกในแต่ละอาชีพเป็นนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียนนั้น หากจะศึกษาจากข้อมูลของนักเรียนใน 9 อาชีพอีกก็จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน ได้เลือกอาชีพต่างกันดังในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 : การกระจายของนักเรียนในการเลือกอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามรายได้ต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

อาชีพ	N	รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ต่อเดือน					
		ต่ำกว่า	1001-2000	2001-3000	3001-4000	4001-5000	5000 บาท
		1000 บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	ขึ้นไป
เดชาบุตร	44	5	10	11	6	3	9
วิศวกร	34	16	23	16	12	6	6
นักสังคมสงเคราะห์	49	4	21	3	3	2	6
เภสัชกร	42	1	14	15	5	4	3
แพทย์	96	15	23	15	10	17	16
ครู	116	21	40	11	23	10	11
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	55	5	10	5	6	10	19
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	4	14	5	7	3	7
นักบัญชี	70	7	13	23	9	4	14

$$\chi^2 = 90.5079 ; \text{ degree of freedom } = 40$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และจากการนำรายละเอียดในตารางนี้ไปทดสอบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ โดยใช้ χ^2 test ก็ปรากฏว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับแตกต่างกัน ได้เลือกอาชีพต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 90.50792$ Degree of freedom = 40)

ในการเลือกอาชีพ นักเรียนทั้งหมดได้ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ แต่ละตัวแตกต่างกัน ดังผลในตารางที่ 7

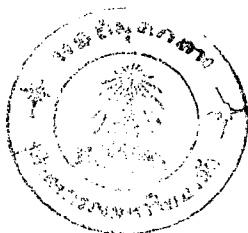
ตารางที่ 7 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ โดยนักเรียนทั้งหมด

ตัวประกอบ	N=820	ระดับความสำคัญ				\bar{x}
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน		360	233	205	22	3.14
เป็นอาชีพที่มีความราคาตองการให้ประกอบ		117	143	323	237	2.17
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี		117	229	356	118	2.42
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม		103	198	383	136	2.33
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสใ้ก้าวหน้าใ้การงาน		252	304	222	42	2.93
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความปลอดภัยต่อประเทศชาติเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น		406	221	148	45	3.20
เป็นอาชีพที่คล้ายกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ		105	113	176	426	1.88

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนได้ให้ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน และโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก

ส่วนตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณค่าทางสังคม ความมุ่งมั่นของครอบครัว และการถือตนตามอย่างในทางอาชีพนั้น นักเรียนได้ให้เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ

เมื่อให้นักเรียนนำเอาตัวประกอบทั้ง 7 มาจัดเรียงตามลำดับความสำคัญ ก็ปรากฏผลดังในตารางที่ 8



ตารางที่ 8 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนทั้งหมด

ตัวประกอบ	N=820	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	329	149	102	90	61	55	34	4394	
เป็นอาชีพที่มีความต้องการให้ประกอบ	40	109	93	112	148	208	110	2817	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	64	117	133	148	142	114	102	3163	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	46	78	117	159	192	154	74	2969	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	85	174	207	144	123	69	18	3775	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความปลอดภัยต่อประเทศชาติ เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น	234	148	110	100	77	106	45	3964	
เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	22	45	58	67	77	114	437	1878	

คะแนนรวมของตัวประกอบแต่ละตัว ตามที่ปรากฏในตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้จัดเรียงลำดับความสำคัญของตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ 7 ตัว ดังต่อไปนี้ คือ

ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง

ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพมีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง

ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม

ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญมากเป็นลำดับสี่

ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคมมีความสำคัญเป็นลำดับห้า

ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัวมีความสำคัญเป็นลำดับหก

ตัวประกอบทางด้านการถือคนตามอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย

อนึ่ง หากวิเคราะห์การให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบแต่ละตัว โดยศึกษาเฉพาะข้อมูลของนักเรียนที่เลือกอาชีพ เลขานุการ วิศวกร นักสังคมสงเคราะห์ เมดชิกร แพทย์ ครู นักธุรกิจ และนักบัญชีแล้ว จะเห็นว่านักเรียนใน 9 อาชีพเหล่านี้ ได้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบ แต่ละตัวดังปรากฏในตารางที่ 9, 10, 11, 12, 13, 14, และ 15

ตารางที่ 9. การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการเรียนระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เลขานุการ	44	20	13	10	1	3.181	.860
วิศวกร	84	34	28	18	4	3.095	.894
นักสังคมสงเคราะห์	49	16	14	17	2	2.897	.909
เภสัชกร	42	20	12	10	-	3.238	.810
แพทย์	96	37	24	31	4	2.979	.935
ครู	116	57	39	19	1	3.310	.770
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	55	24	14	15	2	3.090	.919
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	40	15	15	7	3	3.050	.920
นักบัญชี	70	29	19	22	-	3.100	.847

$\chi^2 = 26.3643$; degree of freedom = 24:

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10. การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัวระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เดชาบุการ	44	2	7	24	11	2.000	.768
วิศวกร	84	9	22	37	16	2.285	.963
นักสังคมสงเคราะห์	49	3	3	25	13	1.816	.799
เภสัชกร	42	5	7	19	11	2.142	.940
แพทย์	96	20	14	42	20	2.354	1.030
ครู	116	20	28	38	30	2.327	1.040
นักธุรกิจ (นักลงทุน, นักอุตสาหกรรม)	55	10	3	18	19	2.163	1.091
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	40	2	4	11	23	1.625	.856
นักบัญชี	70	17	12	25	16	2.428	1.039

$\chi^2 = 58.1502$; degree of freedom = 24

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11: การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคมระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เลขานุการ	44	4	13	21	6	2.304	.824
วิศวกร	34	7	22	41	14	2.261	.832
นักสังคมสงเคราะห์	49	6	7	29	7	2.244	.845
เภสัชกร	42	4	11	19	8	2.261	.874
แพทย์	96	13	37	33	13	2.520	.889
ครู	116	13	19	68	16	2.250	.829
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	9	15	26	5	2.509	.871
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	-	3	17	20	1.575	.627
นักบัญชี	70	5	14	37	14	2.142	.815

$\chi^2 = 65.6366$; degree of freedom = 24 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 : การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในกรงานระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เลขานุการ	44	15	11	15	3	2.863	.967
วิศวกร	84	46	26	12	-	3.404	.725
นักสังคมสงเคราะห์	49	7	15	19	3	2.428	.925
เภสัชกร	42	14	23	5	-	3.214	.637
แพทย์	96	31	43	20	2	3.072	.730
ครู	116	19	46	44	7	2.663	.819
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	32	17	5	1	3.454	.734
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	7	17	13	3	2.700	.342
นักบัญชี	70	14	25	27	4	2.700	.351

$\chi^2 = 108.4306$; degree of freedom = 24

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 : การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณภาพทางเศรษฐกิจระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เลขานุการ	44	5	18	15	6	2.500	.866
วิศวกร	34	17	33	27	2	2.833	.768
นักสังคมสงเคราะห์	49	3	3	23	20	1.775	.314
เภสัชกร	42	9	15	16	2	2.733	.346
แพทย์	96	13	33	32	13	2.531	.339
ครู	116	7	17	70	22	2.077	.756
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	27	15	12	1	3.236	.352
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	4	5	21	7	2.225	.351
นักบัญชี	70	10	25	31	4	2.535	.301

$\chi^2 = 156.0103$; degree of freedom = 24

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 : การเปรียบเทียบการจัดระดับความสำคัญเกี่ยวกับประกอบทางค่านิยมของอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เดชาบุการ	44	3	7	13	16	1.931	.339
วิศวกร	34	46	29	7	2	3.416	.743
นักสังคมสงเคราะห์	49	33	11	-	-	3.775	.417
เภสัชกร	42	14	16	11	1	3.023	.330
แพทย์	96	65	20	5	3	3.531	.776
ครู	116	74	34	7	1	3.560	.647
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	26	13	13	3	3.127	.954
เกษตรกร	40	21	14	3	2	3.350	.323
นักบัญชี	70	14	13	36	7	2.435	.921

$$\chi^2 = 235.64369; \text{ degree of freedom} = 24$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 : การเปรียบเทียบการจําแนกความสําคัญแก่ตัวประกอบทางด้านการถือถนนตามอย่างในทางอารีระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ระดับความสําคัญ				\bar{x}	S.D.
		สําคัญมากที่สุด	สําคัญมาก	สําคัญพอประมาณ	สําคัญน้อย		
เลขานุการ	44	-	3	9	32	1.340	.600
วิศวกร	34	5	11	15	53	1.619	.924
นักสังคมสงเคราะห์	49	7	7	12	25	1.959	1.037
เภสัชกร	42	1	7	4	30	1.500	.852
แพทย์	96	12	11	16	55	1.791	1.069
ครู	116	27	14	27	43	2.172	1.193
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	3	9	11	27	1.963	1.111
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	6	4	12	16	1.950	1.071
นักบัญชี	70	6	14	19	31	1.928	.990

$$\chi^2 = 49.2054; \text{ degree of freedom} = 24$$

มีนัยสําคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 ซึ่งเป็นตารางแสดงถึงการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน หากพิจารณาจากค่ามัธยิม เลขคณิตเพียงอย่างเดียว จะเห็นว่านักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกัน เหล่านี้ ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่าเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก และเมื่อนำเอาระดับความสำคัญแต่ละระดับที่นักเรียนแต่ละอาชีพให้ไว้ไปทดสอบความแตกต่างโดยใช้ x^2 test ก็ปรากฏว่า นักเรียนใน 9 อาชีพเหล่านี้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในด้านความสามารถทางการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($x^2 = 26.3643$ Degree of freedom = 24)

สำหรับตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัว (ตารางที่ 10) และตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคม (ตารางที่ 11) หากพิจารณาจากค่ามัธยิม เลขคณิต จะเห็นว่านักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกัน ได้จัดให้เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณทั้ง 2 ตัว แต่เมื่อนำระดับความสำคัญแต่ละระดับที่นักเรียนแต่ละอาชีพให้ไว้ไปทดสอบความแตกต่างโดยใช้ x^2 test ได้ค่า $x^2 = 58.1502$ และ 65.6366 ตามลำดับ มี Degree of freedom = 24 เป็นค่า x^2 ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่านักเรียนใน 9 อาชีพเหล่านี้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในด้านความมุ่งหวังของครอบครัวและคุณค่าทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในทำนองเดียวกัน ค่ามัธยิม เลขคณิตของตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ดังที่เสนอไว้ในตารางที่ 12 ก็อาจทำให้เข้าใจว่านักเรียนใน 9 อาชีพ มีความเห็นพ้องกันว่า เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมากในการเลือกอาชีพ แต่จากผลการทดสอบความแตกต่างในการให้ระดับความสำคัญของนักเรียนเหล่านี้ โดยใช้ x^2 test ทำให้เห็นว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกัน 9 อาชีพ ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบเกี่ยวกับโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($x^2 = 108.4306$ Degree of freedom = 24)

ส่วนตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจนั้น จากผลการให้ระดับความสำคัญแต่ละระดับ โดยนักเรียนใน 9 อาชีพในตารางที่ 13 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้

χ^2 test ได้ผลว่า นักเรียนเหล่านี้ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 156.0103$ มี Degree of freedom = 24) ซึ่งจากคามัชฌิมเลขคณิตในตาราง จะเห็นว่านักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการ วิศวกร เกษษกร แพทย์ นักธุรกิจ และนักบัญชี ได้จัดว่าตัวประกอบนี้มีความสำคัญมาก ในขณะที่นักเรียนที่เลือกอาชีพ นักสังคมสงเคราะห์ ครู และเกษตรกร ได้จัดให้มีความสำคัญพอประมาณ

เช่นเกี่ยวกับการให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบที่ทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ (ตารางที่ 14) ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ χ^2 test ก็ได้ผลว่านักเรียนใน 9 อาชีพให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 235.64369$ Degree of freedom = 24) และจากคามัชฌิมเลขคณิตในตาราง ก็ปรากฏว่านักเรียนที่เลือกอาชีพนักสังคมสงเคราะห์ แพทย์ ครู มีความเห็นว่าเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร เกษษกร นักธุรกิจ และเกษตรกร มีความเห็นว่าเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมากและนักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการกับนักบัญชี เห็นว่าเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ

ตัวประกอบตัวสุดท้ายที่เกี่ยวกับการถือคนตามอย่างในทางอาชีพนั้น จากคามัชฌิมเลขคณิตในตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการ ได้จัดให้เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญน้อย ในขณะที่นักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากนั้น มีความเห็นว่าเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ และจากการทดสอบความแตกต่างในการให้ความสำคัญของนักเรียนใน 9 อาชีพโดยใช้ χ^2 test ก็ได้ผลสนับสนุนว่า นักเรียนเหล่านี้ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบด้านการถือคนตามอย่างในทางอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 49.2054$ Degree of freedom = 24)

ผลของการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพแต่ละตัว อาจสรุปได้ว่านักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกัน 9 อาชีพ ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบแต่ละตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นตัวประกอบในด้าน

ความสามารถทางการศึกษา ที่นักเรียนในทุกอาชีพเห็นพ้องตรงกันว่าเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมากในการเลือกอาชีพ

อย่างไรก็ตาม หากวิเคราะห์ต่อไปถึงการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบแต่ละตัว โดยศึกษาจากข้อมูลของนักเรียนใน 9 อาชีพ เช่นกัน จะได้นักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกันเหล่านี้ จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษา ความมุ่งมั่นของครอบครัว คุณค่าทางสังคม โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน คุณค่าทางเศรษฐกิจ ตลอดจนคุณประโยชน์ของอาชีพ และการถือตนตามอย่างในทางอาชีพ แตกต่างกันไปตามอาชีพที่เลือกดังปรากฏในตารางที่ 16, 17, 18, 19, 20, 21 และ 22 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 : การเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการเรียนระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ						
		1	2	3	4	5	6	7
เดชาบุการ	44	22	5	7	6	1	1	2
วิศวกร	34	34	11	7	11	12	4	5
นักสังคมสงเคราะห์	49	13	14	6	0	4	4	-
เภสัชกร	42	21	6	0	3	2	2	-
แพทย์	96	32	14	14	12	7	13	4
ครู	116	51	32	12	12	4	4	1
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	19	9	9	7	4	5	2
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	17	4	0	5	4	1	6
นักบัญชี	70	44	9	7	5	3	2	-

$\chi^2 = 210.2389$; degree of freedom = 48

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 : การเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัวระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกัน

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ						
		1	2	3	4	5	6	7
เลขานุการ	44	2	3	5	11	11	10	2
วิศวกร	64	-	3	12	7	10	30	9
นักสังคมสงเคราะห์	49	-	4	7	1	13	15	9
เภสัชกร	42	2	6	4	10	3	14	3
แพทย์	96	4	11	15	22	14	21	9
ครู	116	6	19	16	16	20	26	13
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	2	5	1	6	15	10	3
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำปารม)	40	2	3	6	2	6	10	11
นักบัญชี	70	6	15	10	3	11	15	10

$\chi^2 = 121.3216$; degree of freedom = 40

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคมระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ						
		1	2	3	4	5	6	7
เลขานุการ	44	2	4	10	7	15	5	3
วิศวกร	34	1	2	10	17	24	24	6
นักสังคมสงเคราะห์	49	1	3	5	12	9	10	4
เภสัชกร	42	2	2	4	9	13	10	2
แพทย์	96	2	11	14	20	22	19	3
ครู	116	2	10	17	19	27	26	15
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	1	2	10	13	17	8	4
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำไร่)	40	-	-	3	3	7	10	17
นักบัญชี	70	-	3	4	20	15	19	9

$\chi^2 = 205.7927$; degree of freedom = 48

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในภาระงานระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่างๆกัน

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ						
		1	2	3	4	5	6	7
เดชาบุการ	44	10	12	11	7	4	-	-
วิศวกร	34	14	22	19	12	11	5	1
นักสังคมสงเคราะห์	49	2	7	13	11	9	6	1
เภสัชกร	42	6	13	9	4	7	1	2
แพทย์	96	3	24	27	15	12	7	3
ครู	116	1	13	35	27	17	15	3
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	16	13	10	3	3	3	2
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำไร่)	40	2	10	11	10	2	5	-
นักบัญชี	70	7	14	13	14	11	5	1

$\chi^2 = 105.2000$; degree of freedom = 40

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจระหว่างนักเริ่มที่เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ						
		1	2	3	4	5	6	7
เลขานุการ	44	5	17	8	6	4	1	3
วิศวกร	84	9	17	22	21	6	4	5
นักสังคมสงเคราะห์	49	3	3	4	7	12	9	11
เภสัชกร	42	3	7	6	6	12	4	4
แพทย์	96	3	17	13	12	21	13	12
ครู	116	5	2	12	16	27	25	29
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	65	3	15	15	12	4	-	1
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	4	7	3	12	6	3	-
นักบัญชี	70	3	11	10	9	11	9	4

$\chi^2 = 152.4110$; degree of freedom = 40

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 : การเปรียบเทียบการจกค่าความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพระหว่างนักเขียนที่ได้เลือกอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	N	ค่าความสำคัญ						
		1	2	3	4	5	6	7
เลขานุการ	44	2	2	2	4	7	21	6
วิศวกร	34	24	22	14	12	7	5	-
นักสังคมสงเคราะห์	49	30	3	5	3	-	2	1
เภสัชกร	42	3	3	9	3	2	6	1
แพทย์	96	42	13	3	10	6	10	2
ครู	116	50	29	11	12	7	6	1
นักธุรกิจ (นักลงทุน นักอุตสาหกรรม)	55	3	9	10	3	9	11	-
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์ม)	40	14	12	3	5	4	2	-
นักบัญชี	70	5	10	12	13	15	10	7

$\chi^2 = 273.4924$; degree of freedom = 48

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 : การเปรียบเทียบการจัดอันดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านการถือถนนอย่างในทางอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกัน

อาชีพ	N	อันดับความสำคัญ						
		1	2	3	4	5	6	7
เชียนุกูล	44	1	1	1	3	4	6	23
วิภากร	34	2	2	-	4	6	12	53
นักสังคมสงเคราะห์	49	-	5	9	7	2	3	23
เภสัชกร	42	-	-	2	2	3	5	30
แพทย์	96	-	1	5	5	14	13	53
ครู	116	1	6	13	14	14	14	54
นักธุรกิจ (นักกองทุน นักอุตสาหกรรม)	55	1	2	-	1	3	10	33
เกษตรกร (ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำไร่รวม)	40	1	4	1	3	11	9	11
นักบัญชี	70	-	3	1	6	6	10	39

$$\chi^2 = 238.9791; \text{ degree of freedom} = 48$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบแต่ละตัวของนักเรียนใน 9 อาชีพ ดังที่ปรากฏในตารางทั้ง 7 ตาราง เมื่อนำไปทดสอบความแตกต่างโดยใช้ x^2 test ได้ค่า $x^2 = 210.2389, 121.3216, 205.7927, 105.2088, 152.4110, 273.4924$ และ 238.9791 ตามลำดับ โดยมี Degree of freedom = 48 ค่า x^2 ทั้ง 7 ค่านี้เป็นค่าที่มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ทั้งสิ้น นั่นแสดงให้เห็นว่าในการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพนั้น นักเรียนใน 9 อาชีพเหล่านี้จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบแต่ละตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลของการทดสอบจึงสนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกันจะจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีความเชื่อมั่น 95 %

กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ นักเรียนในอาชีพหนึ่ง ๆ จะให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้ง 7 ตัวไม่เท่ากัน เช่นตัวอย่างนักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการได้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัว ดังในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพเฉพาะในการ

ตัวประกอบ	N=44	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน		20	13	10	1	3.181	.860
เป็นอาชีพที่มีความราคาอยากได้ประกอบ		2	7	24	11	2.000	.768
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี		5	18	15	6	2.500	.866
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม		4	13	21	6	2.340	.824
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน		15	11	15	3	2.863	.967
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณประโยชน์ต่อ ประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น		3	7	18	15	1.931	.889
เป็นอาชีพเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียน ยกย่องนับถือ		-	3	9	32	1.340	.600

$\chi^2 = 137.1911$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการได้ให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน โอกาสก้าวหน้าในการทำงานและคุณค่าทางเศรษฐกิจเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก ในขณะที่เดียวกันก็ให้ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคม ความมั่งคั่งของครอบครัวและคุณประโยชน์ของอาชีพเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ และได้ให้ตัวประกอบทางด้านการถือคนตามอย่างในทางอาชีพ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญน้อย เมื่อนำการให้ระดับความสำคัญเหล่านี้มาทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ X^2 test ก็ปรากฏว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการได้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($X^2 = 137.1911$ Degree of freedom = 18)

หากศึกษาต่อไปถึงการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัว ของนักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการ ก็จะได้ผลดังในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ โดยนักเรียนที่เลือกอาชีพเฉพาะนุการ

ตัวประกอบ	N=44	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน		22	5	7	6	1	1	2	242
เป็นอาชีพที่มีความรุดากยากให้ประกอบ		2	3	5	11	11	10	2	156
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี		5	17	8	6	4	1	3	218
เป็นอาชีพที่หาให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม		2	4	10	7	13	5	3	168
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน		10	12	11	7	4	-	-	237
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์ต่อประเทศชาติ เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น		2	2	2	4	7	21	6	121
เป็นอาชีพเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ		1	1	1	3	4	6	28	82

$\chi^2 = 270.2957$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อนำผลในตารางนี้ ไปทดสอบความแตกต่างในการจัดลำดับความสำคัญ โดยใช้ χ^2 test ปรากฏว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการได้จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้ง 7 ตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 270.2957$ มี Degree of freedom = 36) โดยนักเรียนเหล่านี้ได้จัดให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเอาเรียน มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม และได้จัดให้ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคม ความมุ่งหวังของครอบครัวคุณประโยชน์ของอาชีพ และการถือคนตามอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญรองลงมาตามลำดับ

ทั้งการไต่ระดับความสำคัญและการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบ ของนักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการ ดังตารางมีผลใกล้เคียงกับการไต่ระดับความสำคัญและการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัว ของนักเรียนที่เลือกอาชีพนักบัญชี ดังจะเห็นได้จากตารางที่ 25 และ 26

ตารางที่ 25 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพนักบัญชี

ตัวประกอบ	N=70	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	29	19	22	-	3.100	.847	
เป็นอาชีพที่มีความรุดากยากให้ประกอบ	17	12	25	16	2.428	1.089	
เป็นอาชีพที่มีรายได้	10	25	31	4	2.585	.801	
เป็นอาชีพที่มีหน้าที่มีหน้าที่และมีเกียรติในสังคม	5	14	37	14	2.142	.815	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการงาน	14	25	27	4	2.700	.851	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	14	13	36	7	2.485	.921	
เป็นอาชีพที่เดียวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	6	14	19	31	1.928	.990	

$\chi^2 = 111.4807$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพที่ถนัด

ตัวประกอบ	N=70	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	44	9	7	5	3	2	-	430	
เป็นอาชีพที่มีความรุดากยากให้ประกอบ	6	15	10	3	11	15	10	267	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	8	11	18	9	11	9	4	303	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	-	3	4	20	15	19	9	210	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	7	14	18	14	11	5	1	323	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	5	10	12	13	13	10	7	273	
เป็นอาชีพเกี่ยวข้องกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	-	8	1	6	6	10	39	154	

$\chi^2 = 334.6000$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กล่าวคือจากรายละเอียดในตารางที่ 25 จะเห็นว่านักเรียนที่เลือกอาชีพนักบัญชี ใ้ให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน โอกาสก้าวหน้าในการงาน และคุณค่าทางเศรษฐกิจ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก ใ้ให้ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางสังคม คุณประโยชน์ของอาชีพ ตลอดจนตัวประกอบทางด้านการถือคนตามอย่างในทางอาชีพเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ ใกล้เคียงกับผลที่นักเรียนในอาชีพเลขานุการใ้จัดใ้ และเมื่อนำระดับความสำคัญที่ใ้แก่ตัวประกอบแต่ละตัวไปทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ χ^2 test ก็ปรากฏว่านักเรียนที่เลือกอาชีพนักบัญชี ใ้ใ้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้ง 7 ตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 111.4807$ Degree of freedom = 18)

ในด้านการจัดลำดับความสำคัญใ้แก่ตัวประกอบแต่ละตัวของนักเรียนที่เลือกอาชีพนักบัญชี ดังในตารางที่ 26 ก็จัดใ้ใกล้เคียงกับการจัดลำดับความสำคัญของนักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการ โดยนักเรียนที่เลือกอาชีพนักบัญชีใ้จัดใ้ให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจ มีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม และใ้จัดใ้ให้ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางสังคมกับการถือคนตามอย่างในทางอาชีพ มีความสำคัญรองลงมาตามลำดับ และจากการทดสอบความแตกต่างในการจัดลำดับความสำคัญดังกล่าว ก็ใ้ผลเช่นเดียวกันว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพนักบัญชีจัดลำดับความสำคัญใ้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้ง 7 ตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 334.6000$ Degree of freedom = 36)

ส่วนนักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร ใ้ใ้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบแต่ละตัวใ้ใกล้เคียงกับการใ้ระดับความสำคัญของนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ ดังปรากฏในตารางที่

ตารางที่ 27 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร

ตัวประกอบ	N=84	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	34	28	18	4	3.095	.894	
เป็นอาชีพที่มีความรุดากยากไปประกอบ	9	22	37	16	2.285	.963	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	17	38	27	2	2.833	.768	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	7	22	41	14	2.261	.832	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	46	26	12	-	3.404	.725	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความปลอดภัย ประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	46	29	7	2	3.416	.743	
เป็นอาชีพที่ได้ชวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียน ยกย่องนับถือ	5	11	15	53	1.619	.924	

$\chi^2 = 270.2957$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์

ตัวประกอบ	N=96	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	37	24	31	4	2.979	.965	
เป็นอาชีพที่มีความราคาอยากได้ประกอบ	20	14	42	20	2.354	1.030	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	13	38	32	13	2.531	.889	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	13	37	33	13	2.520	.889	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	31	43	20	2	3.072	.780	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	65	20	8	3	3.531	.776	
เป็นอาชีพที่เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	12	11	18	55	1.791	1.069	

$\chi^2 = 287.6924$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากรายละเอียดในตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร ได้ให้ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน และคุณภาพทางเศรษฐกิจเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก และให้ตัวประกอบทางด้านความมั่งคั่งของครอบครัว คุณภาพทางสังคมและการถือตนตามอย่างในทางอาชีพ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ ในทำนองเดียวกัน รายละเอียดจากตารางที่ 28 ก็แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ได้จัดให้ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด จัดให้ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน คุณภาพทางเศรษฐกิจและคุณภาพทางสังคมเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก และจัดให้ตัวประกอบทางด้านความมั่งคั่งของครอบครัวกับการถือตนตามอย่างในทางอาชีพ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ

นักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร ได้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 270.2957$ degree of freedom = 18 เช่นเดียวกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ก็ได้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทั้งหมดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 287.6924$ degree of freedom = 18)

การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบของนักเรียนใน 2 อาชีพดังกล่าว ปรากฏดังในตารางที่ 29 และ 30

ตารางที่ 29 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร

ตัวประกอบ	N=84	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	34	11	7	11	12	4	5	432	
เป็นอาชีพที่มีความยากลำบาก	-	8	12	7	18	30	9	259	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	9	17	22	21	6	4	5	390	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้าที่และมีเกียรติในสังคม	1	2	10	17	24	24	6	263	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	14	22	19	12	11	5	1	417	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความปลอดภัย เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	24	22	14	12	7	5	-	449	
เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	2	2	-	4	6	12	58	145	

$\chi^2 = 455.4999$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์

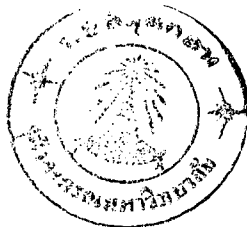
ตัวประกอบ	N=96	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	32	14	14	12	7	13	4	477	
เป็นอาชีพที่มีความราคายากให้ประกอบ	4	11	15	22	14	21	9	350	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	8	17	13	12	21	13	12	372	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	2	11	14	20	22	19	8	342	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	8	24	27	15	12	7	3	448	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	42	18	8	10	6	10	2	522	
เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	-	1	5	5	14	13	58	177	

$\chi^2 = 376.2499$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัว ของนักเรียนที่เลือกอาชีพ
วิศวกร (ตารางที่ 29) ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
($x^2 = 455.4999$, degree of freedom = 36) และนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์
(ตารางที่ 30) ก็ได้จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เช่นกัน ($x^2 = 376.2499$, degree of freedom = 36)

ทั้งนักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกรและนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ต่างได้จัดให้ตัว
ประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประกอบทาง
ด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน มีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง และจัดให้ตัว
ประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม ส่วนตัวประกอบ
ที่เหลืออีก 4 ตัวนั้น ปรากฏว่านักเรียนใน 2 อาชีพเหล่านี้จัดลำดับความสำคัญให้แก่ต่าง
กันบ้าง กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกรได้จัดให้ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทาง
เศรษฐกิจ มีความสำคัญเป็นลำดับสี่ ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคมมีความสำคัญเป็น
ลำดับห้า ตัวประกอบทางด้านความมั่งหวังของครอบครัว มีความสำคัญเป็นลำดับหก และ
ตัวประกอบทางด้านการถือคนตามอย่างในทางอาชีพ มีความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย ส่วน
นักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ได้จัดให้ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจ ความมั่งหวังของ
ครอบครัว คุณค่าทางสังคม และการถือคนตามอย่างในทางอาชีพที่มีความสำคัญเป็นลำดับสี่
ห้า หก และเจ็ด

นอกจากนั้น นักเรียนที่เลือกอาชีพนักสังคมสงเคราะห์ และนักเรียนที่เลือก
อาชีพครู ก็ได้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัว ได้ใกล้เคียงกัน ดังจะเห็นได้
จากตารางที่ 31 และ 32



ตารางที่ 31 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพในสังคมสงเคราะห์

ตัวประกอบ	N=49	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	16	14	17	2	2.897	.909	
เป็นอาชีพที่มีความรุดากยากไปห้ประกอบ	3	3	25	18	1.816	.799	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3	3	23	20	1.775	.814	
เป็นอาชีพที่ให้มีหน้าที่ตามและมีเกียรติในสังคม	6	7	29	7	2.244	.845	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	7	15	19	8	2.428	.925	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	38	11	-	-	3.775	.417	
เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	7	7	12	23	1.959	1.087	

$\chi^2 = 174.9493$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพครู

ตัวประกอบ	N=116	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	57	39	19	1	3.310	.770	
เป็นอาชีพที่มีความยากลำบากในประกอบ	20	28	38	30	2.327	1.040	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	7	17	70	22	2.077	.756	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	13	19	68	16	2.250	.829	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	19	46	44	7	2.663	.819	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	74	34	7	1	3.560	.647	
เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	27	14	27	48	2.172	1.198	

$\chi^2 = 336.5736$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบแต่ละตัว ของนักเรียนที่เลือกอาชีพนักสังคมสงเคราะห์ ดังในตารางที่ 31 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 174.9493$, degree of freedom = 18) และการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู ในตารางที่ 32 ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 336.5736$, degree of freedom = 18)

นักเรียนที่เลือกอาชีพนักสังคมสงเคราะห์ ได้ให้ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด ให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก และได้ให้ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน คุณค่าทางสังคม การถือคนตามอย่างในทางอาชีพ ตลอดจนความมุ่งหวังของครอบครัว และคุณค่าทางเศรษฐกิจเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ ส่วนนักเรียนที่เลือกอาชีพครูก็ได้ให้ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด ให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน และโอกาสก้าวหน้าในการทำงานเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก และได้ให้ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางสังคม ตลอดจนการถือคนตามอย่างในทางอาชีพ และคุณค่าทางเศรษฐกิจเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ

ในด้านการจัดลำดับความสำคัญให้แกตัวประกอบทั้ง 7 ตัว ของนักเรียนใน 2 อาชีพนี้ ก็ปรากฏผลดังในตารางที่ 33 และ 34

ตารางที่ 33 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพนักสังคมสงเคราะห์

ตัวประกอบ	N=49	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	13	14	6	8	4	4	-	257	
เป็นอาชีพที่มีความรุดรอกอยากได้ประกอบ	-	4	7	1	13	15	9	141	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3	3	4	7	12	9	11	152	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	1	8	5	12	9	10	4	179	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	2	7	13	11	9	6	1	205	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์ต่อประเทศชาติ เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	30	8	5	3	-	2	1	300	
เป็นอาชีพเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	-	5	9	7	2	3	23	138	

$\chi^2 = 236.8569$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพครู

ตัวประกอบ	N=116	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน		51	32	12	12	4	4	1	678
เป็นอาชีพที่บิดามารดาอยากให้เป็น		6	19	16	16	20	26	13	425
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี		5	2	12	16	27	25	29	331
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม		2	10	17	19	27	26	15	383
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน		1	18	35	27	17	15	3	482
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์ต่อประเทศชาติ เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น		50	29	11	12	7	6	1	661
เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ		1	6	13	14	14	14	54	288

$\chi^2 = 474.0688$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อนำการจัดลำคัมความสำคัญไต่แก่วัประภอมของนักเรียนที่เลือกอาชีพนักสังคมสงเคราะห์ (ตารางที่ 33) ไปทดสอบความแตกต่างด้วย x^2 test ได้ผลว่านักเรียนที่เลือกอาชีพนี้ ไต่จัดลำคัมความสำคัญไต่แก่วัประภอมแต่ละตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($x^2 = 236.8569$ degree of freedom = 36) เช่นเกี่ยวกับการจัดลำคัมความสำคัญไต่แก่วัประภอมของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู (ตารางที่ 34) ซึ่งปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างตัวประภอมทั้ง 7 ตัว ($x^2 = 474.0688$, degree of freedom = 36)

นักเรียนที่เลือกอาชีพนักสังคมสงเคราะห์ ไต่จัดให้ตัวประภอมทางด้านคุณประโยชน์ทางอาชีพมีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประภอมทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน มีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประภอมทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม และจัดให้ตัวประภอมทางด้านคุณค่าทางสังคม คุณค่าทางเศรษฐกิจ ความมุ่งหวังของครอบครัว และการถือคนตามอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญรองลงมาตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่เลือกอาชีพครู ไต่จัดให้ตัวประภอมทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนมีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประภอมทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพมีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประภอมทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม และจัดให้ตัวประภอมทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางสังคม คุณค่าทางเศรษฐกิจ และการถือคนตามอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญรองลงมาเป็นลำดับ

สำหรับนักเรียนที่เลือกอาชีพเภสัชกร นักเรียนที่เลือกอาชีพนักธุรกิจ ตลอดจนนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกรนั้น ปรากฏว่าได้ให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประภอมที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพใกล้เคียงกัน ดังจะเห็นได้จากตารางที่ 35, 36 และ 37

ตารางที่ 35 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพในเกษตร

ตัวประกอบ	N=42	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	20	12	10	-	3.238	.810	
เป็นอาชีพที่มีความน่าสนใจประกอบ	5	7	19	11	2.142	.940	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	9	15	16	2	2.738	.846	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้าที่และมีเกียรติในสังคม	4	11	19	8	2.261	.874	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	14	23	5	-	3.214	.637	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	14	16	11	1	3.023	.830	
เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	1	7	4	30	1.500	.852	

$\chi^2 = 157.2765$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพนักธุรกิจ

ตัวประกอบ	N=55	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	24	14	15	2	3.090	.919	
เป็นอาชีพที่มีความยากในประกอบ	10	8	18	19	2.163	1.091	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	27	15	12	1	3.236	.852	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้าที่และมีเกียรติในสังคม	9	15	26	5	2.509	.871	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	32	17	5	1	3.454	.734	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	26	13	13	3	3.127	.954	
เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	8	9	11	27	1.963	1.111	

$\chi^2 = 132.6156$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 : การจัดระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร

ตัวประกอบ	N=40	ระดับความสำคัญ				\bar{x}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	15	15	7	3	3.050	.920	
เป็นอาชีพที่มีคามารถอดยากไปประกอบ	2	4	11	23	1.625	.856	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	4	8	21	7	2.225	.851	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	-	3	17	20	1.575	.627	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	7	17	13	3	2.700	.842	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	21	14	3	2	3.350	.823	
เป็นอาชีพเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	6	4	12	18	1.950	1.071	

$\chi^2 = 129.6772$; degree of freedom = 18 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบของนักเรียนที่เลือกอาชีพเภสัชกร (ตารางที่ 35) นักเรียนที่เลือกอาชีพนักธุรกิจ (ตารางที่ 36) และนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร (ตารางที่ 37) เมื่อนำไปทดสอบด้วย χ^2 test ปรากฏว่านักเรียนในแต่ละอาชีพต่างให้ระดับความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในระหว่างตัวประกอบทั้ง 7 ตัว ที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 157.2765, 132.6156$ และ 129.6772 ตามลำดับ โดยมี degree of freedom = 18)

นักเรียนที่เลือกอาชีพเภสัชกร ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษา โอกาสก้าวหน้า คุณประโยชน์ของอาชีพและคุณค่าทางเศรษฐกิจเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก และให้ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคม ความมั่งคั่งของครอบครัวและการถือคนตามอย่างในทางอาชีพ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ ในขณะที่นักเรียนที่เลือกอาชีพนักธุรกิจให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้า คุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณประโยชน์ของอาชีพ ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนและคุณค่าทางสังคม เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก และให้ตัวประกอบทางด้านความมั่งคั่งของครอบครัว กับการถือคนตามอย่างในทางอาชีพ เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ ส่วนนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกรนั้น ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนและโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมาก กับทั้งให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจ การถือคนตามอย่างในทางอาชีพ ความมั่งคั่งของครอบครัว และคุณค่าทางสังคม เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญพอประมาณ

ถ้าพิจารณาการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบ ใ้ผลว่านักเรียนที่เลือกอาชีพเภสัชกร นักเรียนที่เลือกอาชีพนักธุรกิจ และนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกรได้จัดลำดับความสำคัญ ถึงรายละเอียดในตารางที่ 38, 39 และ 40

ตารางที่ 38 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกรรม

ตัวประกอบ	N=42	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	21	6	8	3	2	2	-	245	
เป็นอาชีพที่บิดามารดาอยากให้เป็น	2	6	4	10	3	14	3	153	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	3	7	6	6	12	4	4	165	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	2	2	4	9	13	10	2	143	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	6	13	9	4	7	1	2	206	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์ต่อประเทศชาติ เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	8	8	9	8	2	6	1	200	
เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	-	-	2	2	3	5	30	67	

$\chi^2 = 243.3332$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพนี้ในธุรกิจ

ตัวประกอบ	N=55	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	19	9	9	7	4	5	2	284	
เป็นอาชีพที่มีความร่ำรวยมาก	2	5	1	6	15	18	8	162	
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	8	15	15	12	4	-	1	282	
เป็นอาชีพที่ทำให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม	1	2	10	13	17	8	4	192	
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน	16	13	10	8	3	3	2	289	
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความปลอดภัยต่อประเทศชาติ เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น	8	9	10	8	9	11	-	241	
เป็นอาชีพเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ	1	2	-	1	3	10	38	90	

$\chi^2 = 288.9090$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 : การจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร

ตัวประกอบ	N=40	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน		17	4	8	5	4	1	1	218
เป็นอาชีพที่มีความรุดรคยากให้ประกอบ		2	3	6	2	6	10	11	130
เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี		4	7	8	12	6	3	-	182
เป็นอาชีพที่ให้มีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม		-	-	3	3	7	10	17	85
เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ก้าวหน้าในการทำงาน		2	10	11	10	2	5	-	185
เป็นอาชีพที่นักเรียนเห็นว่ามีความประโยชน์ต่อประเทศชาติ เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น		14	12	3	5	4	2	-	221
เป็นอาชีพเดียวกับอาชีพของบุคคลที่นักเรียนยกย่องนับถือ		1	4	1	3	11	9	11	100

$\chi^2 = 173.9499$; degree of freedom = 36 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การจัดลำดับความสำคัญใ้แก่ตัวประกอบแต่ละตัวของนักเรียนที่เลือกอาชีพ เกษตร (ตารางที่ 38) นั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($x^2 = 243.3332$ degree of freedom = 36) เช่นเดียวกับการจัดลำดับความสำคัญใ้แก่ตัวประกอบของนักเรียนที่เลือกอาชีพนักธุรกิจ (ตารางที่ 39) และนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร (ตารางที่ 40) ก็ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างตัวประกอบ 7 ตัว ที่ระดับ .05 ($x^2 = 288.9090, 173.9499$ ตามลำดับ โดยมี degree of freedom = 36)

นักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร ใ้จัดใ้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม และจัดใ้ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจ ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางสังคม และการถือคนตามอย่างในทางอาชีพเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญรองลงมาตามลำดับ

ส่วนนักเรียนที่เลือกอาชีพนักธุรกิจ ใ้จัดใ้ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนมีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม และจัดใ้ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ คุณค่าทางสังคม ความมุ่งหวังของครอบครัว และการถือคนตามอย่างในทางอาชีพเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญรองลงมาตามลำดับ

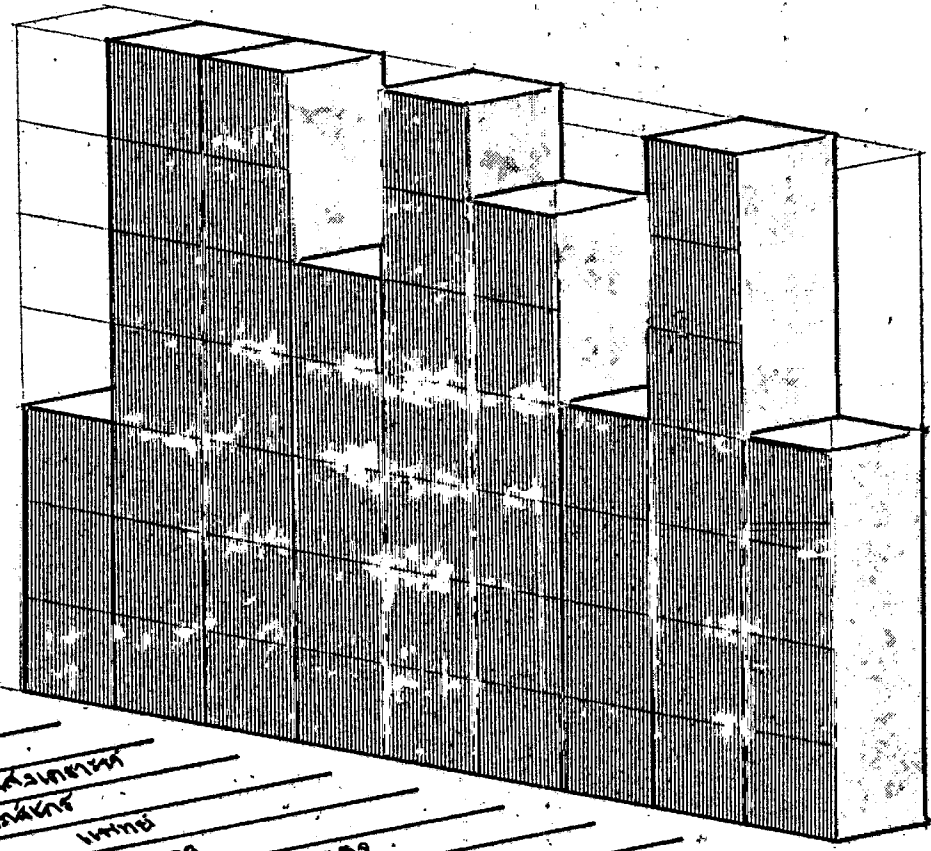
และนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร ใ้จัดใ้ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพมีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ใ้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนมีความสำคัญมาเป็นลำดับสอง ใ้ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม และใ้จัดใ้ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจ ความมุ่งหวังของครอบครัว การถือคนตามอย่างในทางอาชีพและคุณค่าทางสังคมเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญรองลงมาตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการ
เลือกอาชีพทั้ง 7 ตัว โดยนักเรียนใน 9 อาชีพ อาจสรุปได้ว่า

นักเรียนที่เลือกอาชีพเลขานุการ นักบัญชี ครู เกษตรกร ได้จัดให้ตัวประกอบทาง
ด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ในขณะที่นักเรียน
ที่เลือกอาชีพวิศวกร แพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ กับเกษตรกร ได้จัดให้คุณประโยชน์ของอาชีพ
เป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง และนักเรียนที่เลือกอาชีพนักธุรกิจได้จัดให้
ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน เป็นตัวประกอบที่สำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง
ทั้งนี้ จะเห็นได้จากรายละเอียด การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบแต่ละตัว ดังเสนอ
ในแผนภูมิที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 7

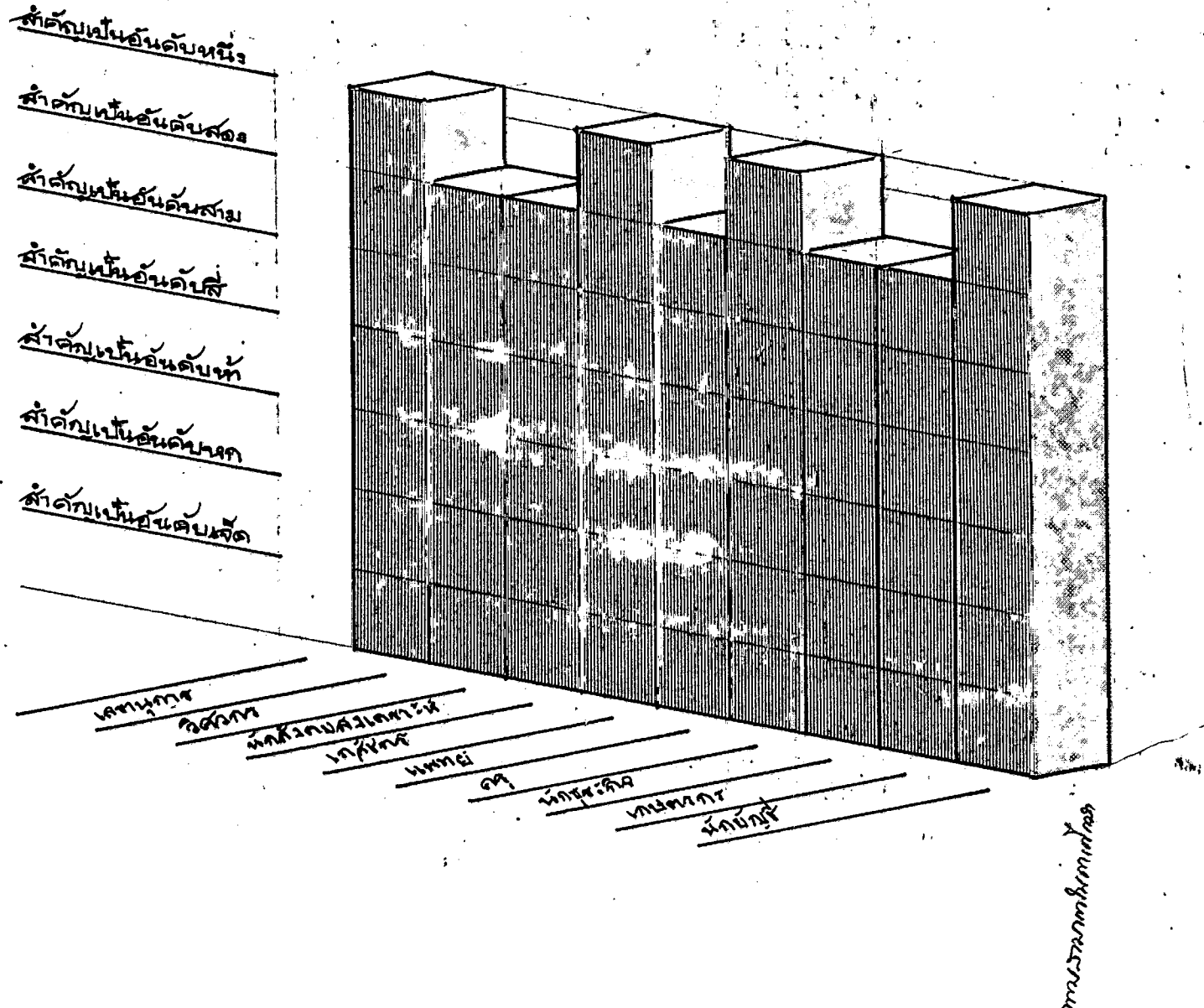
แผนภูมิที่ 1 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญด้าน
คุณประโยชน์ระหว่างอาชีพ

- ลำดับเป็นอันดับหนึ่ง
- ลำดับเป็นอันดับสอง
- ลำดับเป็นอันดับสาม
- ลำดับเป็นอันดับสี่
- ลำดับเป็นอันดับห้า
- ลำดับเป็นอันดับหก
- ลำดับเป็นอันดับเจ็ด



- เภสัชกร
- วิศวกร
- นักสังคมสงเคราะห์
- วิชาชีพ
- แพทย์
- ๓๓
- นักธุรกิจ
- เภสัชกร
- นักบัญชี

แผนภูมิที่ 2 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญด้าน
ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนระหว่างอาชีพ



แผนภูมิที่ 3 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญด้าน
โอกาสก้าวหน้าในกรงานระหว่างอาชีพ

ลำดับเป็นอันดับหนึ่ง

ลำดับเป็นอันดับสอง

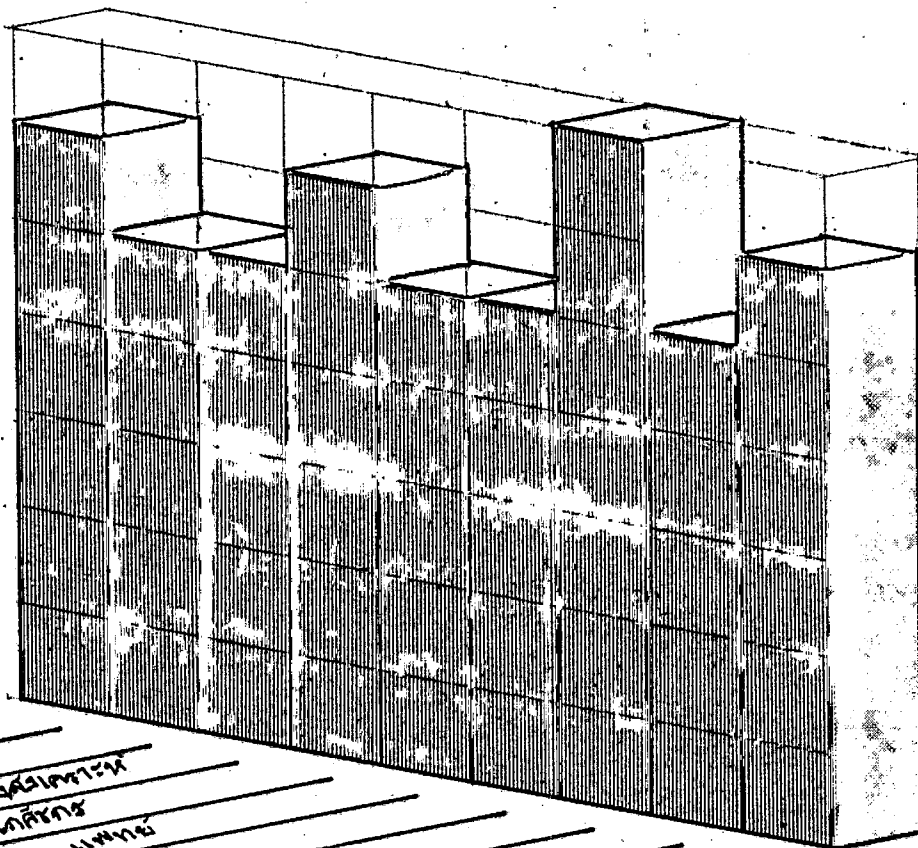
ลำดับเป็นอันดับสาม

ลำดับเป็นอันดับสี่

ลำดับเป็นอันดับห้า

ลำดับเป็นอันดับหก

ลำดับเป็นอันดับเจ็ด



วิศวกร

นักควบคุมดูแลการแพทย์

แพทย์

ตำรวจ

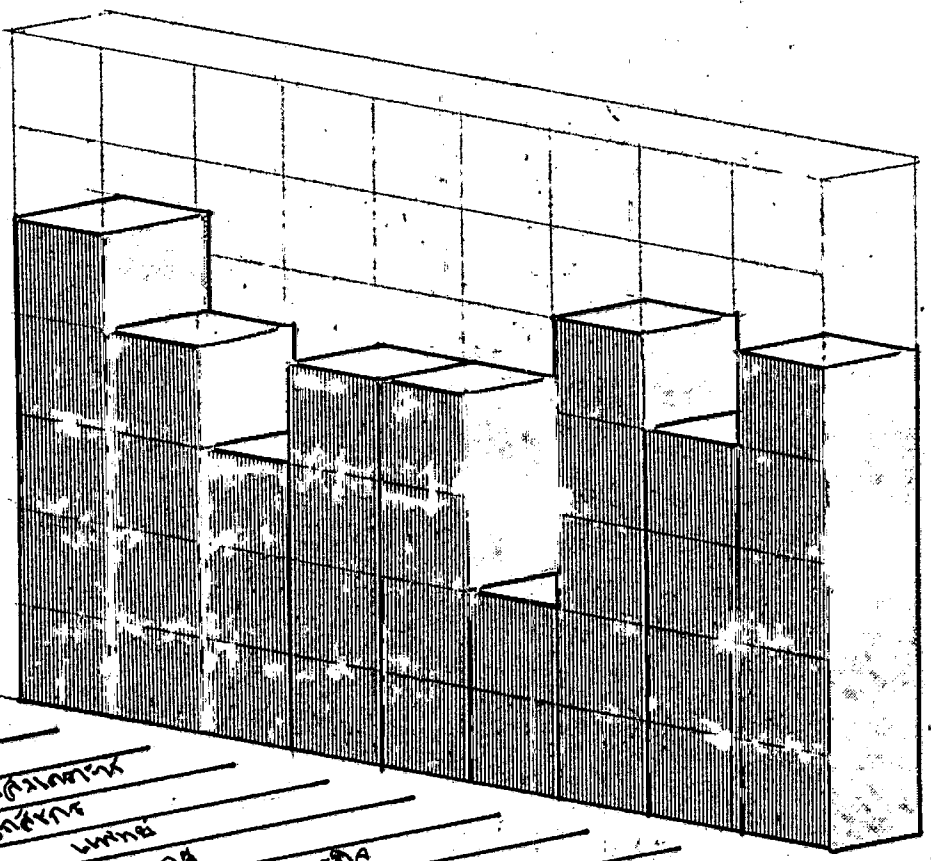
นักธุรกิจ

เกษตรกร

นักบัญชี

แผนภูมิที่ 4 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญด้าน
คุณค่าทางเศรษฐกิจระหว่างอาชีพ

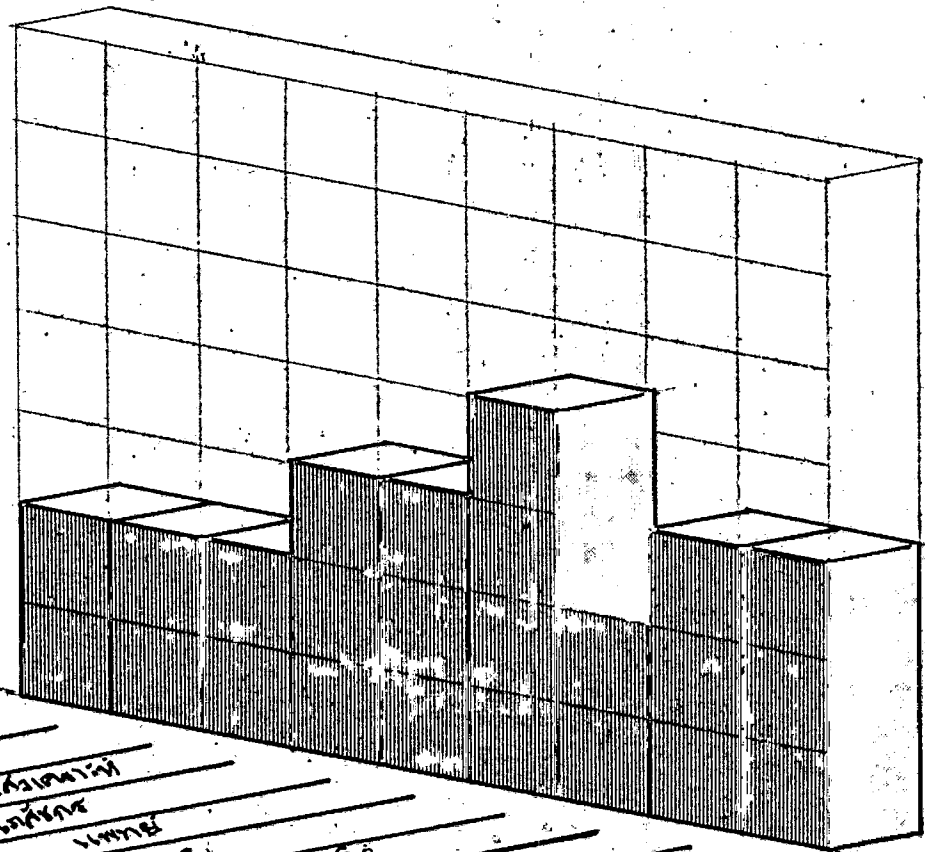
- ลำดับเป็นอันดับหนึ่ง
- ลำดับเป็นอันดับสอง
- ลำดับเป็นอันดับสาม
- ลำดับเป็นอันดับสี่
- ลำดับเป็นอันดับห้า
- ลำดับเป็นอันดับหก
- ลำดับเป็นอันดับเจ็ด



- _____ แพทย์
- _____ วิศวกร
- _____ นักคณิตศาสตร์
- _____ ทนาย
- _____ ดุจ
- _____ นักธุรกิจ
- _____ พนักงาน

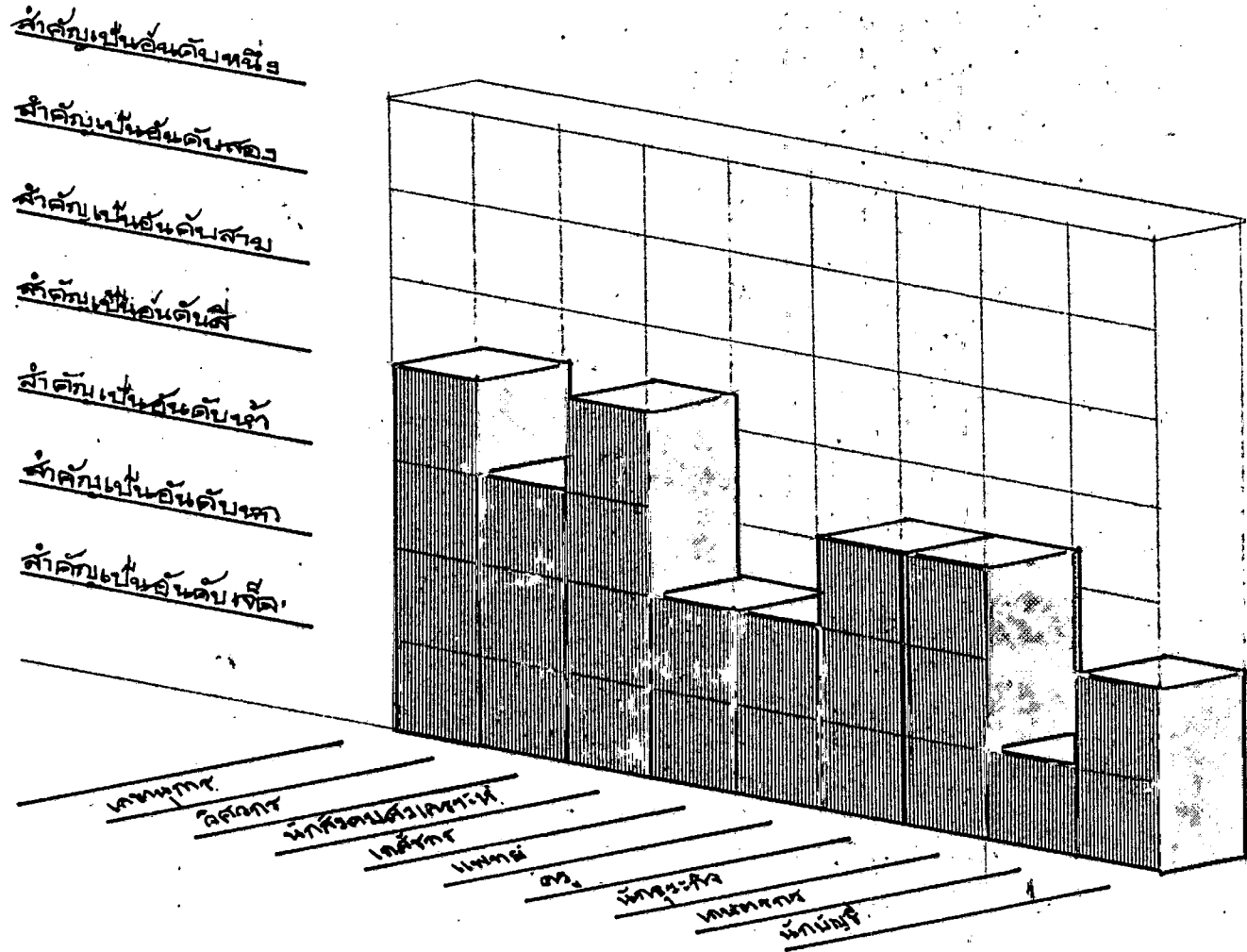
แผนภูมิที่ 5 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญ
ด้านความมุ่งหวังของครอบครัวระหว่างอาชีพ

- สำคัญเป็นอันดับหนึ่ง
- สำคัญเป็นอันดับสอง
- สำคัญเป็นอันดับสาม
- สำคัญเป็นอันดับสี่
- สำคัญเป็นอันดับห้า
- สำคัญเป็นอันดับหก
- สำคัญเป็นอันดับเจ็ด



- แพทย์
- วิศวกร
- นักควบคุมคุณภาพ
- วิศวกร
- แพทย์
- ครู
- นักธุรกิจ
- วิศวกร
- นักบัญชี

แผนภูมิที่ 6 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญด้าน
คุณค่าทางสังคมระหว่างอาชีพ



แผนภูมิที่ 7 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญด้าน
การรื้อถอนตามอยู่ในแนวทางสีเขียวระหว่างอาชีพ

ลำดับเป็นอันดับหนึ่ง

ลำดับเป็นอันดับสอง

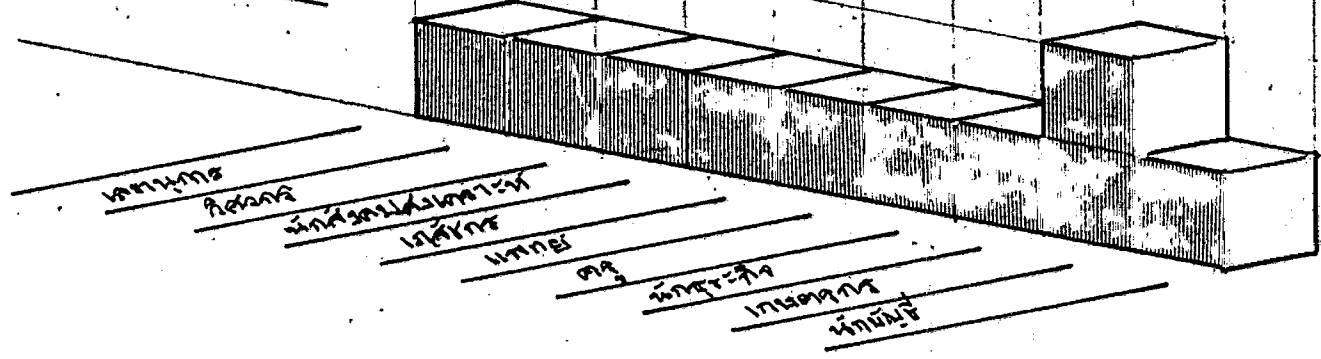
ลำดับเป็นอันดับสาม

ลำดับเป็นอันดับสี่

ลำดับเป็นอันดับห้า

ลำดับเป็นอันดับหก

ลำดับเป็นอันดับเจ็ด



ในการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ หากจะศึกษาต่อไป โดยแยกข้อมูลของนักเรียนทั้ง 320 คน ออกเป็นของนักเรียนชายกลุ่มหนึ่ง และของนักเรียนหญิงอีกกลุ่มหนึ่ง จะเห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบแต่ละตัว ดังปรากฏในตารางที่ 41, 42, 43, 44, 45, 46 และ 47



ตารางที่ 41 . การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการเรียนระหว่างเพศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
ชาย	338	139	59	46	42	28	13	10	1855
หญิง	432	206	93	60	43	29	34	6	2521

$\chi^2 = 6.6121$; degree of freedom = 6
 P = .93

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 . การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับประกอบทางค่านความมุ่งหวังของครอบครัวระหว่างเพศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
ชาย	338	14	41	37	44	51	99	58	1072
หญิง	432	26	61	56	68	97	116	61	1663

$$\chi^2 = 6.5546; \text{ degree of freedom} = 6$$

$$P = .05$$

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคมระหว่างเพศ

เพศ	n	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
ชาย	333	19	22	42	64	86	64	41	1158
หญิง	482	10	46	71	95	110	100	50	1661

$$\chi^2 = 11.1185; \text{ degree of freedom} = 6$$

$$P = .99$$

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 44 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานระหว่างเพศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
ชาย	338	37	30	92	49	55	22	3	1607
หญิง	482	50	99	124	95	59	42	13	2218

$\chi^2 = 9.4937$; degree of freedom = 6
P = .96

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจระหว่างเพศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
ชาย	338	29	51	58	69	46	43	37	1346
หญิง	482	39	70	77	79	94	62	61	1361

$\chi^2 = 6.1782$; degree of freedom = 6
P = .64

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 46 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางค่านคุณประโยชน์ของอาชีพระหว่างเพศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
ชาย	338	106	63	48	43	34	32	7	1735
หญิง	482	143	90	60	57	44	64	24	2359

$$\chi^2 = 2.3661 \quad \text{degree of freedom} = 6$$

$$P = .70$$

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านกรรติดถนนตามอย่างในทางอารีพระหว่างเพศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
ชาย	333	5	16	16	27	37	53	179	725
หญิง	482	7	24	32	40	50	61	269	1053

$$\chi^2 = 3.3504; \text{ degree of freedom} = 6$$

$$P = .99$$

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน (ตารางที่ 41) ความมุ่งหวังของครอบครัว (ตารางที่ 42) คุณค่าทางสังคม (ตารางที่ 43) โอกาสก้าวหน้าในการงาน (ตารางที่ 44) คุณค่าทางเศรษฐกิจ (ตารางที่ 45) ตลอดจนตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพ (ตารางที่ 46) การถือตนตามอย่างในทางอาชีพ (ตารางที่ 47) ถ้านำไปทดสอบความแตกต่างในการจัดลำดับความสำคัญระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยใช้ x^2 test จะได้อค่า $x^2 = 8.8121, 6.5546, 11.1185, 9.4937, 6.1752, 2.3661$ และ 3.3504 ตามลำดับ โดยมี Degree of freedom = 6 ค่า x^2 ทั้งหมดเป็นค่าที่ไร้นัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่าในการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบแต่ละตัวนั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจัดลำดับได้ไม่แตกต่างไปจากกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงต้องปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพแตกต่างกัน

จากรายละเอียดในตาราง 7 ตารางจะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้จัดให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนมีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพมีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม และให้ตัวประกอบทางการถือตนตามอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญมากเป็นลำดับที่เจ็ด

อนึ่ง เมื่อนำการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัว ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Rank correlation ปรากฏว่าการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถทางการศึกษาเล่าเรียน ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางสังคม โอกาสก้าวหน้าในการงาน คุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณประโยชน์ของอาชีพ และการถือตนตามอย่างในทางอาชีพระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ = .93, .85, .99, .96, .64, .78 และ .99 ตามลำดับ

นอกจากนั้น หากจะวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทั้ง 7 ตัว โดยแบ่งข้อมูลทั้งหมดออกเป็นข้อมูลของนักเรียนในพระนคร - ธนบุรี กลุ่มหนึ่ง และของ

นักเรียนต่างจังหวัดอีกกลุ่มหนึ่ง จะได้ผลการจัดลำดับความสำคัญระหว่างนักเรียน 2 กลุ่มนี้
ดังในตารางที่ 48, 49, 50, 51, 52, 53, และ 54.

ตารางที่ 48 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถในการเรียนระหว่างจังหวัด

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
พระนคร - ชลบุรี	555	230	106	81	54	39	32	13	3061
ฉะเชิงเทรา - นครนายก - ราชบุรี - สระบุรี	265	115	46	25	36	18	20	5	1449

$$\chi^2 = 6.1447 ; \text{ degree of freedom} = 6$$

$$P = .93$$

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัว ระยะเวลาจังหวัด

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
พระนคร - ธนบุรี	555	17	64	53	74	93	165	89	1762
ฉะเชิงเทรา-นครนายก- ราชบุรี - สระบุรี	265	14	33	40	33	55	50	30	973

$$\chi^2 = 18.3573 ; \text{ degree of freedom} = 6$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 50 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคม ระหว่างจังหวัด

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
พระนครศรีอยุธยา	555	26	47	75	114	144	97	52	1973
ฉะเชิงเทรา-ปทุมธานี - ราชบุรี - สระบุรี	265	3	21	33	45	52	67	39	346

$$\chi^2 = 18.1955 ; \text{ degree of freedom} = 6$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 51 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการงานระหว่างจังหวัด

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
พระนครศรีอยุธยา - ชลบุรี	555	64	135	141	97	68	40	10	2645
ฉะเชิงเทรา - นครนายก - ราชบุรี - สระบุรี	265	23	44	75	47	46	24	6	1130

$$\chi^2 = 8.5653 ; \text{ degree of freedom} = 6$$

$$P = .86$$

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางค่านักค้าทางเศรษฐกิจระหว่างจังหวัด

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
พระนครศรีอยุธยา - นครปฐม	555	59	31	104	100	96	63	52	2285
ฉะเชิงเทรา - นครนายก - ราชบุรี - สระบุรี	265	9	40	31	43	44	47	46	357

$$\chi^2 = 26.7443 ; \text{ degree of freedom} = 6$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 55 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางค่านคุณประโยชน์ของอาสาสมัครระหว่างจังหวัด

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
พระนคร - ธนบุรี	555	153	99	73	74	61	69	26	2673
ฉะเชิงเทรา-นครนายก- ราชบุรี- สระบุรี	265	96	59	35	26	17	27	5	1415

$$\chi^2 = 16.4965 ; \text{ degree of freedom} = 6$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 : การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบทางด้านการศึกษาต่อตนเองอย่างใดทางอาทิระหว่างจังหวัด

จังหวัด	N	ลำดับความสำคัญ							คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	
พระนครศรีอยุธยา - อโยธยา	555	9	23	28	42	53	89	311	1157
ฉะเชิงเทรา - นครนายก - ราชบุรี - สระบุรี	265	3	17	20	25	34	30	136	621

$$\chi^2 = 7.8677 ; \text{ degree of freedom} = 6$$

$$P = .96$$

โรนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อนำการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถทางการศึกษาเล่าเรียน (ตารางที่ 48) โอกาสก้าวหน้าในการงาน (ตารางที่ 51) และการถือคนตามอย่างในทางอาชีพ (ตารางที่ 54) ของนักเรียนในพระนคร - ธนบุรี และนักเรียนต่างจังหวัดไปทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ x^2 test ได้ค่า $x^2 = 6.1447, 8.5653$ และ 7.8677 ตามลำดับ มี Degree of freedom = 6 ค่า x^2 ทั้ง 3 ค่าเป็นค่าที่ไร้นัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่านักเรียนในพระนคร - ธนบุรี และนักเรียนต่างจังหวัดจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทั้ง 3 ตัวดังกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการนำเอาการจัดลำดับของนักเรียน 2 กลุ่ม ไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบ Rank correlation ก็ได้พบว่า การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทางด้านความสามารถทางการศึกษาเล่าเรียน โอกาสก้าวหน้าในการงานและการถือคนตามอย่างในทางอาชีพระหว่างนักเรียนในพระนคร - ธนบุรี และนักเรียนต่างจังหวัดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ = .93, .86 และ .96 ตามลำดับ

สำหรับรายละเอียดในตารางที่ 49 ตารางที่ 50 ตารางที่ 52 และตารางที่ 53 ซึ่งแสดงผลการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางเศรษฐกิจและคุณประโยชน์ของอาชีพของนักเรียนในพระนคร - ธนบุรี และนักเรียนต่างจังหวัดนั้น จากการทดสอบความแตกต่างโดยใช้ x^2 test ได้ค่า $x^2 = 18.3573, 18.1955, 26.7443$ และ 16.4965 ตามลำดับ มี Degree of freedom = 6 ค่า x^2 ทั้ง 4 ตัวมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่านักเรียน 2 กลุ่ม ได้จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางสังคม คุณค่าทางเศรษฐกิจและคุณประโยชน์ของอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจึงไม่อาจปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนในพระนคร - ธนบุรี และนักเรียนต่างจังหวัดจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพทั้ง 7 ตัว แตกต่างกัน

นักเรียนในพระนคร - ธนบุรี ได้จัดให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถของทางการศึกษาเล่าเรียน มีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของ

อาชีพที่มีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญเป็นลำดับสี่ ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคมมีความสำคัญเป็นลำดับห้า ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัวมีความสำคัญเป็นลำดับหก และตัวประกอบทางด้านการถือคนตามอย่างในอาชีพมีความสำคัญเป็นลำดับเจ็ด

นักเรียนต่างจังหวัดได้จัดให้ตัวประกอบทางด้านความสามารถทางการศึกษาเข้าเรียนมีความสำคัญมากเป็นลำดับหนึ่ง ตัวประกอบทางด้านคุณประโยชน์ของอาชีพมีความสำคัญมากเป็นลำดับสอง ตัวประกอบทางด้านโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมีความสำคัญมากเป็นลำดับสาม ตัวประกอบทางด้านความมุ่งหวังของครอบครัวมีความสำคัญเป็นลำดับสี่ ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญเป็นลำดับห้า ตัวประกอบทางด้านคุณค่าทางสังคมมีความสำคัญเป็นลำดับหก และตัวประกอบทางด้านการถือคนตามอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญเป็นลำดับเจ็ด