

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้ง 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร โรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน เกี่ยวกับอายุ ผลการเรียนในชั้นต่าง ๆ ผลการสอบได้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษา โดยแยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกเป็นประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญและมัธยมสาธิต ตลอดจนสถานภาพทางด้านการงานต่าง ๆ ของครู เมื่อนำมาวิเคราะห์แล้วปรากฏผลตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5  
อายุของนักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
รุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508

โรงเรียน	อายุของนักเรียนรุ่นปีการศึกษา							
	2506		2507		2508		รวม	
	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</b>								
สตรีวิทยา	5	13.52	4	13.59	5	13.67	4.67	13.59
วัดเทพศิรินทร์	4	13.91	4	13.71	4	13.84	4	13.82
เฉลี่ย	4.5	13.67	4	13.65	4.5	13.74	4.33	13.68
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต</b>								
สาธิตประสานมิตร	4	13.30	3	13.22	3	13.47	3.33	13.34
สาธิตปทุมวัน	4	13.17	4	13.02	4	13.03	4	13.07
เฉลี่ย	4	13.44	3.5	13.12	3.5	13.24	3.66	13.27

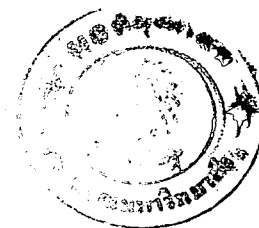
ข้อมูลในตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ สูงสุดคือ 13.82 ปี กลุ่มนักเรียนที่มีอายุโดยเฉลี่ยต่ำสุดคือกลุ่มนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน คือ 13.07 ปี จะเห็นได้ว่าอายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนที่ทำการวิจัยอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน และเมื่อเปรียบเทียบกับอายุมาตรฐานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 ซึ่งกำหนดเกณฑ์อายุมาตรฐานของนักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คืออายุ 14 ปี และได้ให้คำอธิบายไว้ว่า นักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นนี้ควรมีอายุตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไปจนกระทั่งประมาณ 15 ปีแล้ว ก็จะได้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการวิจัยทุกโรงเรียน อายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนอยู่ในขอบเขตตามเกณฑ์อายุมาตรฐานที่แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

เมื่อเปรียบเทียบอายุโดยเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาสามัญกับโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาแล้ว ปรากฏว่าอายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา (13.68 ปี) สูงกว่าอายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา (13.27 ปี)

ส่วนพิสัยของอายุนั้นโรงเรียนสตรีวิทยา มีพิสัยสูงที่สุดคือ 4.67 โรงเรียนมัธยมประสานมิตรมีพิสัยต่ำที่สุดคือ 3.33 โรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาสามัญมีพิสัย 4.33 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา ซึ่งมีพิสัย 3.66 แสดงว่ากลุ่มนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมีความแตกต่างทางอายุน้อยกว่ากลุ่มนักเรียนในโรงเรียนสามัญ

ตารางที่ 6

อายุของนักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
 ระบุปีการศึกษา 2506 - 2508



โรงเรียน	อายุของนักเรียนระบุปีการศึกษา							
	2506		2507		2508		รวม	
	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</b>								
สตรีวิทยา	5	16.84	5	16.72	5	16.53	5	16.70
วัดเทพศิรินทร์	5	16.82	4	16.90	5	16.62	4.67	16.78
เฉลี่ย	5	16.83	4.5	16.77	5	16.56	4.83	16.72
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</b>								
สาธิตประสานมิตร	5	16.57	6	16.37	5	16.33	5.33	16.43
สาธิตปทุมวัน	3	16.39	4	16.53	3	16.25	3.33	16.39
เฉลี่ย	4	16.53	5	16.43	4	16.30	4.33	16.42

จากข้อมูลในตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าอายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่เข้าเรียน  
 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ สูงสุดคือ 16.78 ปี กลุ่มนักเรียนที่มี  
 อายุโดยเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน คือ 16.39 ปี จะเห็นได้ว่าอายุเฉลี่ยของ  
 กลุ่มนักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนที่ทำการวิจัยอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน  
 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อายุมาตรฐานตามแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งกำหนดไว้  
 17 ปีแล้ว ก็จะทำให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการวิจัยทุกโรงเรียน อายุโดยเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ใน  
 ในขอบเขตตามเกณฑ์อายุมาตรฐานตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

เมื่อเปรียบเทียบอายุโดยเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญกับโรงเรียน  
 ประเภทมัธยมสาธิตแล้ว ปรากฏว่าอายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ  
 (16.72 ปี) สูงกว่าอายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต (16.42 ปี)  
 ส่วนพิสัยของอายุนั้น โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร มีพิสัยสูงสุด คือ  
 5.33 โรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวันมีพิสัยต่ำที่สุด คือ 3.33 โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ  
 มีพิสัย 4.83 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต ซึ่งมีพิสัย 4.33 แสดงว่าความแตกต่าง  
 ทางค่านอายุของกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมีน้อยกว่าโรงเรียนสามัญ



ตารางที่ 7

ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	ม.ศ. 1			ม.ศ. 2			ม.ศ. 3		
	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%
2506	270	269	99.63	268	264	98.51	264	263	99.62
2507	229	216	94.32	213	213	100.00	207	204	98.55
2508	242	235	97.11	235	229	97.45	227	227	100.00
รวม	741	720	97.17	716	706	98.60	698	694	99.42

ข้อมูลในตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผลการสอบของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ร้อยละของผู้ที่สอบได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่ำสุดคือ 97.17 และคี่ขึ้นตามลำดับ คือในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละของผู้ที่สอบได้ 98.60 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของผู้ที่สอบได้ 99.42

ตารางที่ 8

ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	ม.ศ. 1			ม.ศ. 2			ม.ศ. 3		
	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%
2506	163	158	96.93	158	151	95.57	151	139	92.05
2507	168	165	98.21	165	162	98.18	162	161	99.38
2508	172	164	95.35	164	164	100.00	157	152	96.82
รวม	503	487	96.82	487	477	97.95	470	452	96.17

ข้อมูลในตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผลการสอบของนักเรียนโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ร้อยละของผู้ที่สอบได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำได้ดีที่สุด คือ 96.17 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของผู้ที่สอบได้สูงขึ้นไปเล็กน้อย คือ 96.82 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีอัตราการสอบได้สูงสุดคือ 97.95

## ตารางที่ 9

ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	ม.ศ. 1			ม.ศ. 2			ม.ศ. 3		
	เข้าสอบ	สอบได้	%	เข้าสอบ	สอบได้	%	เข้าสอบ	สอบได้	%
2506	97	83	85.56	81	77	95.06	73	73	100.00
2507	96	91	94.79	91	91	100.00	91	90	98.90
2508	110	107	97.27	107	105	98.13	100	99	99.00
รวม	303	284	93.72	279	273	97.84	264	262	99.24

ข้อมูลในตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละของผู้ที่สอบได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่ำสุดคือ 93.72 และเพิ่มขึ้นตามลำดับ คือ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละของผู้ที่สอบได้ 97.84 และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของผู้ที่สอบได้ 99.24

ตารางที่ 10

ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	ม.ศ. 1			ม.ศ. 2			ม.ศ. 3		
	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%
2506	95	91	95.79	91	90	98.90	90	86	95.55
2507	97	94	96.01	93	91	97.85	89	87	97.75
2508	117	117	100.00	117	113	96.58	109	107	97.25
รวม	309	302	97.74	301	294	97.67	288	280	97.22

ข้อมูลในตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผลการสอบของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ร้อยละของผู้ที่สอบได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงสุดคือ 97.74 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้น ร้อยละของผู้ที่สอบได้รองลงมา คือ 97.67 ส่วนร้อยละของผู้ที่สอบได้ต่ำสุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ 97.22



## ตารางที่ 11

ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ม.ศ. 1			ม.ศ. 2			ม.ศ. 3		
	เข้าสอบ	สอบได้	%	เข้าสอบ	สอบได้	%	เข้าสอบ	สอบได้	%
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</b>									
สตรีวิทยา	741	720	97.17	716	706	98.60	698	694	99.42
วัดเทพศิรินทร์	503	487	96.82	487	477	97.95	470	452	96.17
รวม	1,244	1,207	97.02	1,203	1,183	98.33	1,168	1,146	98.11
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต</b>									
สาธิตประสานมิตร 303		284	93.72	279	273	97.84	264	262	99.24
สาธิตปทุมวัน	309	302	97.74	301	294	97.67	288	280	97.22
รวม	612	586	95.75	580	567	97.75	552	542	98.18
รวมทุกโรงเรียน	1,856	1,793	96.60	1,783	1,750	98.14	1,720	1,688	98.13

ข้อมูลในตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าในชั้นมัธยมปีที่ 1 โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ มีร้อยละของการสอบได้ (97.02%) สูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต (95.75%) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ มีร้อยละของการสอบได้ (98.33%) สูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต (97.75%) แต่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต มีร้อยละของการสอบได้ (98.18%) สูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ (98.11%)

เมื่อพิจารณาร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนในทุกโรงเรียนที่ทำการวิจัยแล้ว ปรากฏว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีร้อยละของการสอบได้ต่ำที่สุดคือ 96.60 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละของการสอบได้สูงสุดคือ 98.14 และใกล้เคียงกันกับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือร้อยละ 96.13

ตารางที่ 12

ร้อยละของการสอบไคของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	ม.ศ. 4			ม.ศ. 5		
	เขาสอบ	สอบไค	%	เขาสอบ	สอบไค	%
2506						
แผนกวิทยาศาสตร์	139	82	58.99	79	58	73.42
แผนกศิลปะ	149	96	64.43	96	93	96.86
2507						
แผนกวิทยาศาสตร์	157	119	75.79	114	95	83.33
แผนกศิลปะ	125	72	57.60	96	62	91.30
2508						
แผนกวิทยาศาสตร์	153	107	69.94	105	101	96.19
แผนกศิลปะ	105	68	64.76	68	68	100.00
รวม	828	544	65.70	558	478	85.66

ข้อมูลในตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าร้อยละของการสอบไคของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกศิลปะสูงกว่าของแผนกวิทยาศาสตร์ทุกปีการศึกษาที่ทำการวิจัย ส่วนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้น แผนกวิทยาศาสตร์ร้อยละของการสอบไคของนักเรียนสูงกว่าของแผนกศิลปะ ในปีการศึกษา 2507 และ 2508 ส่วนปีการศึกษา 2506 นั้นต่ำกว่า เมื่อพิจารณาผลรวมของร้อยละของการสอบไคปรากฏว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละของการสอบไคเพียง 65.70 เท่านั้น จึงเป็นระดับที่มีนักเรียนสอบตกซ้ำชั้นสูงมาก ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละของการสอบไค 85.66

ข้อน่าสังเกตคือ โรงเรียนสตรีวิทยาเป็นโรงเรียนหญิง และมีร้อยละของการสอบไคของแผนกศิลปะสูงกว่าแผนกวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในทุกปีการศึกษาที่ทำการวิจัย

ตารางที่ 13  
ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	ม.ศ. 4			ม.ศ. 5		
	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%
2506						
แผนกวิทยาศาสตร์	76	59	77.63	54	47	87.04
แผนกศิลปะ	71	45	63.38	44	32	72.72
2507						
แผนกวิทยาศาสตร์	60	52	86.67	49	47	95.92
แผนกศิลปะ	52	34	65.39	34	21	61.76
2508						
แผนกวิทยาศาสตร์	72	65	90.28	61	54	88.53
แผนกศิลปะ	71	34	47.89	33	26	78.79
รวม	402	289	71.89	275	227	82.55

ข้อมูลในตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 แผนกวิทยาศาสตร์สูงกว่าแผนกศิลปะทุกปีการศึกษาที่ทำการศึกษาวิจัย ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของปีการศึกษา 2508 แผนกศิลปะ ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนเพียง 47.89 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีนักเรียนตกเกินกว่าครึ่งหนึ่ง เมื่อพิจารณาผลรวมของร้อยละของการสอบได้ปรากฏว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละของการสอบได้ 77.86 และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละของการสอบได้ 82.55

ข้อที่น่าสังเกตคือโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ เป็นโรงเรียนชาย และมีร้อยละของการสอบได้ของแผนกวิทยาศาสตร์สูงกว่าแผนกศิลปะ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในทุกปีการศึกษาที่ทำการศึกษาวิจัย

## ตารางที่ 14

ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	ม.ศ. 4			ม.ศ. 5		
	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%
2506						
แผนกวิทยาศาสตร์	123	100	81.30	96	94	97.91
แผนกศิลปะ	27	13	48.14	13	11	84.61
2507						
แผนกวิทยาศาสตร์	56	53	94.64	51	49	96.07
แผนกศิลปะ	31	30	96.77	30	27	90.00
2508						
แผนกวิทยาศาสตร์	112	102	91.07	100	94	94.00
แผนกศิลปะ	41	29	70.73	29	25	86.20
รวม	390	327	83.84	319	300	94.04

ข้อมูลในตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์สูงกว่าแผนกศิลปะทุกปีการศึกษาที่ทำการศึกษา ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้น แผนกวิทยาศาสตร์มีร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนสูงกว่าแผนกศิลปะในปีการศึกษา 2506 และ 2508 ส่วนปีการศึกษา 2507 นั้นมีร้อยละของการสอบได้ต่ำกว่า

เมื่อพิจารณาผลรวมของการสอบปรากฏว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละของการสอบได้ 83.84 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละของการสอบได้ 94.04

## ตารางที่ 15

ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	ม.ศ. 4			ม.ศ. 5		
	เข้าสอบ	สอบได้	%	เข้าสอบ	สอบได้	%
2506						
แผนกทั่วไป	38	33	86.84	29	22	75.86
2507						
แผนกทั่วไป	53	40	75.47	38	30	78.95
2508						
แผนกทั่วไป	57	54	94.74	50	43	86.00
รวม	148	127	85.81	117	95	81.65

ข้อมูลในตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (85.81%) สูงกว่าในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (81.65%) ปีการศึกษา 2506 ร้อยละของผู้ที่สอบได้ต่ำสุดคือ 75.86 และเพิ่มขึ้นตามลำดับทุกปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2507 มีร้อยละของผู้ที่สอบได้ 78.95 และปีการศึกษา 2508 มีร้อยละของผู้ที่สอบได้ 86.00

ข้อที่น่าสนใจก็คือ นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละของการสอบได้สูงกว่านักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 16  
ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ม.ศ. 4			ม.ศ. 5		
	เขาสอบ	สอบได้	%	เขาสอบ	สอบได้	%
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</u>						
สตรีวิทยา	828	544	65.70	558	478	85.66
วัดเทพศิรินทร์	402	289	71.89	275	227	82.55
รวม	1,230	833	67.72	833	705	84.63
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต</u>						
สาธิตประสานมิตร	390	327	83.84	319	300	94.09
สาธิตปทุมวัน	148	127	85.81	117	95	81.65
รวม	538	454	84.38	436	395	90.59
รวมทุกโรงเรียน	1,768	1,287	72.79	1,269	1,100	86.68

ข้อมูลในตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ กล่าวคือ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตคือ 84.38 และ 90.59 ตามลำดับ ส่วนร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนประเภทมัธยมสามัญในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 คือ 67.72 และ 84.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาร้อยละของการสอบได้ของนักเรียนในทุกโรงเรียนที่ทำการวิจัยปรากฏว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละของการสอบได้คือ 72.79 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละของการสอบได้คือ 86.68

ข้อน่าสังเกตก็คือในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละของการสอบได้เพียง 72.79 แสดงว่ายังมีนักเรียนที่สอบตกอยู่เป็นจำนวนมาก

## ตารางที่ 17

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	3 ปี		4 ปี		5 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
2506	270	268	99.26	263	98.13	5	1.87	-	-
2507	229	215	93.89	205	94.88	9	4.19	1	.47
2508	242	232	95.87	227	97.06	5	2.16	-	-
รวม	741	715	96.49	695	97.06	19	2.66	1	.14

ข้อมูลในตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงสุด คือสำเร็จการศึกษาร้อยละ 99.26 และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษานั้นใช้เวลาเรียนตามหลักสูตร (3 ปี) มีร้อยละสูงสุดเช่นเดียวกัน คือร้อยละ 98.13 ส่วนนักเรียนรุ่นที่สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดคือรุ่นปีการศึกษา 2507 คือร้อยละ 93.89 และนักเรียนรุ่นนี้ใช้เวลาเรียนสำเร็จตามหลักสูตร (3 ปี) ได้น้อยที่สุดคือร้อยละ 94.88 และมีนักเรียนบางคนใช้เวลาเรียนถึง 5 ปี ส่วนนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 และ 2508 นั้นใช้เวลาเรียนสูงสุดเพียง 4 ปี

## ตารางที่ 18

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้ของนักเรียนโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	3 ปี		4 ปี		5 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
2506	163	155	95.09	139	89.68	16	10.32	-	-
2507	168	163	97.02	161	98.77	2	1.23	-	-
2508	172	152	88.37	152	100.00	-	-	-	-
รวม	503	470	93.44	452	96.17	18	3.83	-	-

ข้อมูลในตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2507 ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงสุดคือร้อยละ 97.02 จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 ที่ที่สุด คือนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาใช้เวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ทุกคน (100.00%) ส่วนนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 และ 2507 นั้นใช้เวลาเรียนสูงสุด 4 ปี



## ตารางที่ 19

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตร  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้งานสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	3 ปี		4 ปี		5 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
2506	97	82	84.53	73	89.02	9	10.98	-	-
2507	96	92	95.83	90	97.82	2	2.18	-	-
2508	110	100	90.90	99	99.00	-	-	1	1.00
รวม	303	274	90.42	262	95.62	11	04.01	1	.36

ข้อมูลในตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2507 ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงสุด คือร้อยละ 95.83 จำนวนปีที่ใช้งานสำเร็จการศึกษา นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 ที่ที่สุด คือนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาโดยใช้เวลาเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด (3 ปี) ถึงร้อยละ 99.00 และอีกร้อยละ 1.00 ใช้เวลาเรียน 5 ปี ส่วนนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 และ 2507 ใช้เวลาเรียนสูงสุด 4 ปี

## ตารางที่ 20

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาปทุมวัน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามรุ่นปีการศึกษา



รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้งานสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	3 ปี		4 ปี		5 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
2506	96	92	95.83	86	93.47	6	6.52	-	-
2507	97	89	91.75	87	97.75	2	2.24	-	-
2508	117	110	94.01	107	97.27	3	2.72	-	-
รวม	310	291	93.87	280	96.21	11	3.79	-	-

ข้อมูลในตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงสุด คือมีนักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ 95.83 นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2507 ประสบผลสำเร็จในการเรียนต่ำสุด คือ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ 91.75 จำนวนปีที่ใช้งานสำเร็จการศึกษานักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2507 คีที่สุด นักเรียนจบการศึกษาโดยใช้เวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (3 ปี) สูงสุดคือร้อยละ 97.75 ปีการศึกษา 2506 ต่ำสุดคือร้อยละ 93.47 และนักเรียนทุกรุ่นใช้เวลาเรียนสูงสุด 4 ปี

## ตารางที่ 21

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้รูปปีการศึกษา 2506 - 2508  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	3 ปี		4 ปี		5 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</b>									
สตรีวิทยา	741	715	96.49	695	97.06	19	2.66	1	.14
วัดเทพศิรินทร์	503	470	93.44	452	96.17	18	3.83	-	-
รวม	1,244	1,185	95.25	1,147	96.85	37	3.12	1	.03
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</b>									
สาธิตประสานมิตร	303	274	90.42	262	95.62	11	4.01	1	.36
สาธิตปทุมวัน	310	291	93.87	280	96.21	11	3.79	-	-
รวม	613	565	92.16	542	95.92	22	3.91	1	.17

ข้อมูลในตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ประสบผลสำเร็จในการศึกษาสูงสุด คือมีนักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ 96.49 นักเรียนโรงเรียนสาธิตประสานมิตร ประสบผลสำเร็จในการศึกษาค่ำสุด คือมีนักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ 90.42 จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยาใช้เวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (3 ปี) สูงสุดคือร้อยละ 97.06 และโรงเรียนสาธิตประสานมิตรต่ำสุดคือร้อยละ 95.62

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้ของโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาสามัญกับประเภทมัธยมศึกษาแล้วปรากฏว่าโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาสามัญมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 95.25 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา ซึ่งมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 92.16 ส่วนจำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา โรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาสามารถใช้เวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ดีกว่าคือ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษากายในเวลา 3 ปี ร้อยละ 96.85 โรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนสำเร็จการศึกษากายในเวลา 3 ปี ร้อยละ 95.92 และโรงเรียนทั้งสองประเภทนี้ มีนักเรียนที่ใช้เวลาเรียนถึง 5 ปี จึงสำเร็จการศึกษาประเภทละ 1 คน

## ตารางที่ 22

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
2506									
แผนกวิทยาศาสตร์	143	98	68.53	58	59.18	33	33.67	7	7.14
แผนกศิลปะ	149	115	77.18	93	80.87	16	13.91	6	5.22
2507									
แผนกวิทยาศาสตร์	157	134	85.35	95	70.89	38	28.36	1	.75
แผนกศิลปะ	125	96	76.80	62	64.58	34	35.42	-	-
2508									
แผนกวิทยาศาสตร์	154	126	81.82	101	80.16	22	17.46	3	2.38
แผนกศิลปะ	105	95	90.48	68	71.58	26	27.37	1	1.05
รวม	833	664	79.71	477	71.84	169	25.45	18	2.71

ข้อมูลในตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่านักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 แผนกศิลปะ ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงคือร้อยละ 90.48 นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 แผนกวิทยาศาสตร์ ประสบผลสำเร็จในการเรียนต่ำสุดคือร้อยละ 68.53 จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษานักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 แผนกศิลปะ เรียนสำเร็จตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (2 ปี) สูงสุดคือร้อยละ 80.87 และนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 แผนกวิทยาศาสตร์มีนักเรียนสำเร็จโดยใช้เวลาเท่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ต่ำสุดคือร้อยละ 59.18 และใช้เวลาเรียนถึง 3 ปี และ 4 ปี สูงสุดควย คือ 3 ปี มีจำนวนร้อยละ 33.67 และ 4 ปี ร้อยละ 7.14

## ตารางที่ 23

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและ ระยะเวลาที่ใช้ของนักเรียนโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้งานสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
2506									
แผนกวิทยาศาสตร์	76	53	69.74	47	88.68	5	9.43	1	1.89
แผนกศิลปะ	71	41	57.75	32	78.05	7	17.07	2	4.88
2507									
แผนกวิทยาศาสตร์	60	47	78.33	39	82.98	8	17.02	-	-
แผนกศิลปะ	52	35	67.31	21	60.00	13	37.14	1	2.86
2508									
แผนกวิทยาศาสตร์	72	56	77.78	54	96.43	2	3.57	-	-
แผนกศิลปะ	71	43	60.56	26	60.47	15	34.88	2	4.65
รวม	402	275	68.41	219	79.64	50	18.18	6	2.18

ข้อมูลในตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่านักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2507 แผนกวิทยาศาสตร์ ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงสุดคือร้อยละ 78.33 ส่วนนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 แผนกศิลปะ ประสบผลสำเร็จในการเรียนต่ำสุดคือร้อยละ 57.75

จำนวนปีที่ใช้งานสำเร็จการศึกษา นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 แผนกวิทยาศาสตร์ ใช้เวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (2 ปี) สูงสุดคือร้อยละ 96.43 นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 แผนกศิลปะใช้เวลาเรียน 3 ปี มีร้อยละสูงสุดคือ 34.88 ส่วนที่ใช้เวลาเรียน 4 ปี นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 แผนกศิลปะมีมากที่สุดคือ 4.88

## ตารางที่ 24

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตร  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
2506									
แผนกวิทยาศาสตร์	123	106	86.17	94	88.67	11	10.37	1	.94
แผนกศิลปะ	27	17	62.96	11	64.70	5	29.41	1	5.88
2507									
แผนกวิทยาศาสตร์	56	52	92.85	49	94.23	3	5.76	-	-
แผนกศิลปะ	31	30	96.77	26	86.66	4	13.33	-	-
2508									
แผนกวิทยาศาสตร์	112	98	87.50	94	95.91	4	4.08	-	-
แผนกศิลปะ	41	29	70.73	24	82.75	5	17.24	-	-
รวม	390	332	85.12	298	89.75	32	9.63	2	.60

ข้อมูลในตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่านักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2507 แผนกศิลปะ ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงสุดคือร้อยละ 96.77 ส่วนนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 แผนกศิลปะ ประสบผลสำเร็จในการเรียนต่ำสุดคือร้อยละ 62.96

จำนวนปีที่ใช้จนสำเร็จการศึกษานักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 แผนกวิทยาศาสตร์ ใช้เวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (2 ปี) สูงสุดคือร้อยละ 95.91 นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 แผนกศิลปะใช้เวลาเรียน 3 ปี มีร้อยละสูงสุดคือ 29.41 และมีนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 เพียงรุ่นเดียวที่ใช้เวลาเรียนถึง 5 ปี โดยมีแผนกละ 1 คน

ตารางที่ 25

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ไ้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ไ้จนสำเร็จการศึกษา					
	รับไ้	สำเร็จ	%	2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
2506									
แผนกทั่วไป	38	25	65.79	22	88.00	3	12.00	-	-
2507									
แผนกทั่วไป	53	46	86.79	30	65.22	14	30.44	2	4.35
2508									
แผนกทั่วไป	57	49	85.96	43	87.76	6	12.25	-	-
รวม	148	120	81.08	95	79.17	23	19.17	2	1.67

ข้อมูลในตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่านักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2507 ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงสุดคือร้อยละ 86.79 ส่วนนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 ประสบผลสำเร็จในการเรียนต่ำสุดคือ 65.79

จำนวนปีที่ไ้จนสำเร็จการศึกษา นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 ไ้เวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (2 ปี) สูงสุดคือร้อยละ 88.00 ส่วนนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2507 ไ้เวลาเรียน 3 ปี สูงสุดคือร้อยละ 30.44 และมีนักเรียนร้อยละ 4.35 ไ้เวลาเรียนถึง 4 ปี

ตารางที่ 26

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและระยะเวลาที่ใช้จนสำเร็จการศึกษา 2506 - 2508

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนปีที่ใช้งานสำเร็จการศึกษา					
	รับไว้	สำเร็จ	%	2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</b>									
สตรีวิทยา	833	664	79.71	477	71.84	169	25.45	18	2.71
วัดเทพศิรินทร์	402	275	68.41	219	79.64	50	18.18	6	2.18
รวม	1,235	939	76.03	696	74.12	219	23.32	24	2.55
<b>ประเภทโรงเรียนสาธิต</b>									
สาธิตประสานมิตร	390	332	85.12	298	89.75	32	9.63	2	.60
สาธิตปทุมวัน	148	120	81.08	95	79.17	23	19.17	2	1.67
รวม	538	452	84.01	393	86.94	55	12.16	4	.88

ข้อมูลในตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตประสานมิตรประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงสุดคือสำเร็จร้อยละ 85.12 ส่วนโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนต่ำสุดคือโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาเพียงร้อยละ 68.41

จำนวนปีที่ใช้งานสำเร็จศึกษานั้นโรงเรียนที่ใช้เวลาเรียนตามหลักสูตร (2 ปี) กำหนดไว้ที่มีร้อยละสูงสุดคือโรงเรียนสาธิตประสานมิตร ร้อยละ 89.75 ส่วนโรงเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนที่ใช้เวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ต่ำสุดคือโรงเรียนสตรีวิทยา ร้อยละ 71.84

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและเวลาที่ใช้จนสำเร็จการศึกษาระหว่างโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญกับประเภทมัธยมศึกษาแล้วปรากฏว่าโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 84.01 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ ซึ่งมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 76.03 ส่วนระยะเวลาที่ใช้จนสำเร็จการศึกษานั้นโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา มีร้อยละของนักเรียน (86.94%) ที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ (74.12 %)



ตารางที่ 27  
ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฐานปีการศึกษา 2506 - 2508  
แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ในฐานปีการศึกษา							
	2506		2507		2508		รวม	
	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</b>								
สตรีวิทยา	39.00	69.21	36.60	70.68	39.90	73.62	38.50	71.08
วัดเทพศิรินทร์	38.80	65.69	36.80	68.41	39.10	69.81	38.23	67.97
รวม	38.90	67.92	36.70	69.70	39.50	72.12	38.36	69.85
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต</b>								
สาธิตประสานมิตร	37.30	67.88	34.60	67.77	39.40	72.89	37.10	69.61
สาธิตปทุมวัน	39.30	65.87	43.50	64.86	43.60	68.01	42.13	66.37
รวม	38.30	66.82	39.05	66.33	41.50	70.30	39.61	67.93

ข้อมูลในตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสตรีวิทยา สูงสุดคือร้อยละ 71.08 และต่ำสุดคือโรงเรียนสาธิตปทุมวันคือร้อยละ 66.33

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนทั้งสองประเภทแล้ว ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ (69.85 %) สูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต (67.93 %) ส่วนพิสัยของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต (พิสัย = 39.61) สูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ (พิสัย = 38.36) หมายความว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีความแตกต่างระหว่างผู้สอบไล่คะแนนสูงสุดกับผู้สอบไล่คะแนนต่ำสุดน้อยกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต

ตารางที่ 28  
ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบได้ได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระบุปีการศึกษา 2506 - 2508

แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบได้ได้ในรูปปีการศึกษา							
	2506		2507		2508		รวม	
	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย
<b>สตรีวิทยา</b>								
แผนกวิทยาศาสตร์	35.20	58.75	32.00	61.05	37.10	66.20	34.78	62.25
แผนกศิลปะ	30.30	59.39	30.80	59.77	33.50	71.49	31.53	60.94
รวม	32.75	59.11	31.40	63.99	35.30	66.21	33.15	65.55
<b>วัดเทพศิรินทร์</b>								
แผนกวิทยาศาสตร์	34.80	65.03	32.20	61.81	40.40	68.79	35.80	65.41
แผนกศิลปะ	31.30	59.88	32.00	58.09	33.70	60.08	32.33	59.43
รวม	33.03	62.78	32.10	60.23	37.50	65.01	34.21	62.80
<b>สาธิตประสานมิตร</b>								
แผนกวิทยาศาสตร์	32.20	63.69	31.00	61.58	34.60	67.19	32.61	64.74
แผนกศิลปะ	14.30	57.79	29.80	60.49	34.10	58.71	26.06	59.21
รวม	23.25	63.11	30.40	61.17	34.35	65.27	29.34	63.42
<b>สาธิตปทุมวัน</b>								
แผนกทั่วไป	25.70	58.79	28.80	59.74	34.90	64.51	29.80	61.49

ข้อมูลในตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบได้ได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ แผนกวิทยาศาสตร์สูงสุดคือร้อยละ 65.41 และต่ำสุดคือโรงเรียนสาธิตประสานมิตร แผนกศิลปะ คือร้อยละ 59.21

ส่วนพิสัยของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบนั้นโรงเรียนสตรีวิทยา แผนกวิทยาศาสตร์ สูงสุดคือมีพิสัย 34.78 และต่ำสุดคือโรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร แผนกศิลปะ คือมีพิสัย 26.06



## ตารางที่ 29

ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508

แยกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ในรุ่นปีการศึกษา							
	2506		2507		2508		รวม	
	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเฉลี่ย
มัธยมสามัญ	34.89	60.22	31.75	60.44	36.40	65.18	33.68	61.98
มัธยมสาธิต	24.47	62.31	29.60	60.68	34.62	65.08	29.57	62.93

ข้อมูลในตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้สูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ กล่าวคือโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้รวม 62.93 และโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบไล่ได้ รวม 61.98

ส่วนพิสัยนั้นโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ มีพิสัย 33.68 ซึ่งสูงกว่าพิสัยของโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต ซึ่งมีพิสัย 29.57 หมายความว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตมีความแตกต่างระหว่างผู้สอบไล่คะแนนสูงสุดกับผู้สอบไล่คะแนนต่ำสุดน้อยกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ

## ตารางที่ 30

จำนวนเวลา ค่าใช้จ่าย และความสูญเสีย ของผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน ในรุ่น	จำนวนนักเรียนที่ออก ก่อนสำเร็จการศึกษา					รวม	ความ สูญเสีย	รวม เวลาที่ สูญเสียไป	ค่าใช้จ่าย เฉลี่ย รายหัว	รวมเงิน ที่สูญเสีย ไป
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี					
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>											
2506	270	1	1	-	-	-	2	.74	.3	1,245	3,735
2507	229	3	6	2	3	-	14	6.11	33		41,085
2508	242	1	6	2	1	-	10	4.13	23		28,635
รวม	741	5	13	4	4	-	26	3.15	59		73,455
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>											
2506											
แผนกวิทยาศาสตร์	143	29	10	6	-	-	45	31.47	67		83,415
แผนกศิลปะ	149	18	12	4	-	-	34	22.82	54		67,230
2507											
แผนกวิทยาศาสตร์	157	10	9	3	1	-	23	14.65	41		51,045
แผนกศิลปะ	125	15	13	-	1	-	29	23.20	45		56,025
2508											
แผนกวิทยาศาสตร์	154	13	11	4	-	-	28	18.18	47		58,515
แผนกศิลปะ	105	6	4	-	-	-	10	9.52	14		17,430
รวม	833	90	59	17	2	-	169	20.29	268		333,660

## ตารางที่ 31

จำนวนเวลา ค่าใช้จ่าย และความสูญเสีย ของผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษา โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน ในรุ่น	จำนวนนักเรียนที่ออก ก่อนสำเร็จการศึกษา					รวม	ความ สูญเสีย	รวม เวลาที่ เสียไป	ค่าใช้จ่าย เฉลี่ย รายหัว	รวมเงิน ที่สูญเสีย เปล่า
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี					
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>											
2506	163	-	3	3	2	-	8	4.91	23	1,245	28,635
2507	168	1	2	1	1	-	5	2.98	12		14,940
2508	172	5	11	4	-	-	20	11.63	39		48,555
รวม	503	6	16	8	3	-	33	6.56	74		92,130
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>											
2506											
แผนกวิทยาศาสตร์	76	15	3	2	3	-	23	30.26	39		48,555
แผนกศิลปะ	71	14	8	5	3	-	30	42.25	57		70,965
2507											
แผนกวิทยาศาสตร์	60	2	8	3	-	-	13	21.67	26		32,370
แผนกศิลปะ	52	5	6	4	2	-	17	32.69	37		46,065
2508											
แผนกวิทยาศาสตร์	72	9	4	3	-	-	16	22.22	26		32,370
แผนกศิลปะ	71	19	6	3	-	-	28	39.44	40		49,800
รวม	402	64	35	20	8	-	127	31.59	225		280,125

## ตารางที่ 32

จำนวนเวลา ค่าใช้จ่าย และความสูญเสีย ของผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตร  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน ในรุ่น	จำนวนนักเรียนที่ออก ก่อนสำเร็จการศึกษา					รวม	ความ สูญเสีย เปล่า	รวม เวลาที่ เสียไป	ค่าใช้จ่าย เฉลี่ย รายหัว	รวมเงิน ที่สูญเสีย เปล่า
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี					
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>											
2506	97	3	9	3	-	-	15	15.46	27	1,245	33,615
2507	96	1	-	3	-	-	4	4.16	10		12,450
2508	110	2	6	2	-	-	10	9.09	20		24,900
รวม	303	6	15	8	-	-	29	9.57	57		70,965
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>											
2506											
แผนกวิทยาศาสตร์	123	13	3	-	1	-	17	44.08	22		27,390
แผนกศิลปะ	27	7	3	-	-	-	10	37.03	13		16,185
2507											
แผนกวิทยาศาสตร์	56	2	1	1	-	-	4	07.14	7		8,715
แผนกศิลปะ	31	-	1	-	-	-	1	03.22	2		2,490
2508											
แผนกวิทยาศาสตร์	112	5	2	7	-	-	14	12.50	30		37,350
แผนกศิลปะ	41	6	1	5	-	-	12	29.26	23		28,635
รวม	390	33	11	13	1	-	58	14.87	97		129,765

## ตารางที่ 33

จำนวนเวลา ค่าใช้จ่าย และความสูญเสีย ของผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษา โรงเรียนมัธยมสาธิตพทุมวัน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน ในรุ่น	จำนวนนักเรียนที่ออก ก่อนสำเร็จการศึกษา					รวม	ความ สูญเสีย เปล่า	รวม เวลาที่ เสียไป	ค่าใช้จ่าย เฉลี่ย รายหัว	รวมเงิน ที่สูญเสีย เปล่า
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี					
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>											
2506	96	2	2	-	-	-	4	4.17	6	1,245	7,470
2507	97	2	3	1	2	-	8	8.25	19		23,655
2508	117	1	5	1	-	-	7	5.98	14		17,430
รวม	310	5	10	2	2	-	19	6.12	39		48,555
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>											
2506											
<u>แผนกทั่วไป</u>	38	3	5	5	-	-	13	34.47	28		34,860
2507											
<u>แผนกทั่วไป</u>	53	7	-	-	-	-	7	13.21	7		8,715
2508											
<u>แผนกทั่วไป</u>	57	6	-	2	-	-	8	14.04	12		14,940
รวม	148	16	5	7	-	-	28	18.92	47		58,515

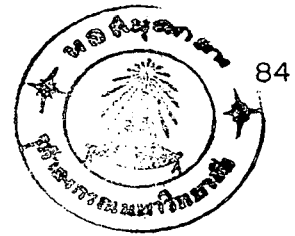
ข้อมูลในตารางที่ 30 - 33 เสนอร้อยละของผู้ที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษา ปรากฏว่า  
 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร มีร้อยละของผู้ที่ออกก่อนสำเร็จการ  
 ศึกษาสูงสุด คือ 9.57 ส่วนร้อยละของผู้ที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด 3.51 ได้แก่โรงเรียน  
 สตรีวิทยา

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ มีร้อยละของผู้ที่ออกก่อน  
 สำเร็จการศึกษาสูงสุด คือ 31.59 ส่วนร้อยละของผู้ที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด 14.87  
 ได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร

สำหรับค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกก่อนสำเร็จการศึกษารวมแล้ว  
 โรงเรียนสตรีวิทยามีความสูญเสียไปมากที่สุด คือ 407,115.00 บาท โรงเรียนที่มีความสูญเสียไป  
 น้อยที่สุด คือโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน คือ 99,600.00 บาท รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป  
 เนื่องจากการออกก่อนสำเร็จการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น  
 1,070,700.00 บาท

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายของนักเรียนเฉลี่ยรายหัวต่อปี (เฉพาะงบค่าเนินการ) เป็นเงิน  
 1,245.00 บาท ได้มาจากรายงานการวิจัยขององค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม  
 แห่งสหประชาชาติ ในหนังสือเรื่อง Progress of Education in the Asian Region  
a Statical Review. (Bangkok: 1969), หน้า 49.





ตารางที่ 34

จำนวนเวลา ค่าใช้จ่าย และความสูญเสีย ของผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แยกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวนนักเรียน ในรุ่น	จำนวนนักเรียนที่ออก ก่อนสำเร็จการศึกษา					รวม	ความ สูญเสีย เปล่า	รวม เวลาที่ เสียไป	ค่าใช้จ่าย เฉลี่ย รายหัว	รวมเงิน ที่สูญเสีย เปล่า
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี					
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>											
ประเภทโรงเรียน มัธยมสามัญ	1,244	11	29	12	7	-	59	4.75	133	1,245	216,630
ประเภทโรงเรียน มัธยมสาธิต	613	11	25	10	2	-	48	7.84	96		140,685
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>											
ประเภทโรงเรียน มัธยมสามัญ	1,235	155	94	37	10	-	296	23.96	493		946,200
ประเภทโรงเรียน มัธยมสาธิต	538	49	16	20	1	-	86	15.98	144		255,225

ข้อมูลในตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละของผู้ที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษาในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต 7.84 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ ซึ่งมีร้อยละของผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษา 4.75

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละของผู้ที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษาในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ 23.96 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต ซึ่งมีร้อยละของผู้ที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษา 15.98

## ตารางที่ 35

ประสิทธิผล ความสูญเสีย และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการเข้าชั้นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	รวมเวลาที่ใช้		ประสิทธิผล	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช้เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใช้จริง				
2506	804	809	.9938	1.0062	5	6,225
2507	645	658	.9802	1.0201	13	16,185
2508	696	701	.9929	1.0071	5	6,225
รวม	2,145	2,168	.9873	1.0107	23	28,635

ข้อมูลในตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 มีประสิทธิผลทางการศึกษาสูงสุด คือ .9938 หรือร้อยละ 99.38 และปีการศึกษา 2507 มีประสิทธิผลทางการศึกษาต่ำสุด คือ .9802 หรือร้อยละ 98.02 ประสิทธิภาพทางการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ .9873 หรือร้อยละ 98.73 แสดงว่านักเรียนใช้เวลาเรียนนานเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้บ้างแต่ไม่มากนัก สำหรับค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาเรียนเกินหลักสูตรของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น คิดเป็นเงิน 28,635 บาท

## ตารางที่ 36

ประสิทธิภาพ ความสูญเสีย และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการซ้ำชั้นของนักเรียนโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	รวมเวลาที่ใช่		ประสิทธิภาพ	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช่เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใจจริง				
2506	465	481	.9667	1.0344	16	19,920
2507	489	491	.9898	1.0040	2	2,490
2508	456	456	1.00	1.00	0	0
รวม	1,410	1,428	.9866	1.0113	18	22,410

ข้อมูลในตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 มีประสิทธิภาพทางการศึกษาสูงสุด คือ 1.00 หรือร้อยละ 100.00 อันดับรองลงมาได้แก่ปีการศึกษา 2507 และปีการศึกษา 2506 คือมีประสิทธิภาพทางการศึกษาเท่ากับ .9898 และ .9667 หรือร้อยละ 98.98 และร้อยละ 96.67 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2508 สามารถใช้เวลาเรียนได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ส่วนในปีการศึกษา 2507 และ 2506 นักเรียนใช้เวลาเรียนเกินหลักสูตรที่กำหนดไว้บ้าง แต่ไม่มากนัก เมื่อค่าของประสิทธิภาพสูง ค่าของความสูญเสียเปล่านั้นย่อมลดลง กล่าวคือปี 2508 ไม่มีความสูญเสียเปล่าเลย ปี 2507 และปี 2506 มีความสูญเสียเปลาร้อยละ .40 และร้อยละ 3.44 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพทางการศึกษาของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น เท่ากับร้อยละ 98.66 สำหรับค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาเรียนเกินหลักสูตรของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น คิดเป็นเงิน 22,410.00 บาท

ตารางที่ 37  
ประสิทธิภาพ ความสูญเสีย และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการซ้ำชั้นของนักเรียน โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	รวมเวลาที่ใช้		ประสิทธิภาพ	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช้เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใจจริง				
2506	246	255	.9647	1.0365	9	11,205
2507	276	278	.9928	1.0072	2	2,490
2508	300	302	.9933	1.0066	2	2,490
รวม	822	835	.9844	1.0158	13	16,185

ข้อมูลในตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่านักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 มีประสิทธิภาพทางการศึกษาสูงสุด คือ .9933 หรือร้อยละ 99.33 อันต่ำรองลงมาได้แก่ปีการศึกษา 2507 และมีการศึกษา 2506 ก็มีประสิทธิภาพทางการศึกษาเท่ากับ .9928 และ .9647 หรือร้อยละ 99.28 และร้อยละ 96.47 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2508 สามารถใช้เวลาเรียนได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้สูงสุด รองลงมาคือปีการศึกษา 2507 และปีการศึกษา 2506 ตามลำดับ ส่วนความสูญเสียเปล่านั้นปีใดมีประสิทธิภาพสูงความสูญเสียเปล่านั้นก็จะน้อย กล่าวคือ ปี 2508 มีความสูญเสียเปล่าน้อยที่สุดคือร้อยละ 00.66 ปีการศึกษา 2507 และปี 2506 มีความสูญเสียเปล่าร้อยละ 00.72 และร้อยละ 03.65 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพทางการศึกษาของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น เท่ากับร้อยละ 98.44 ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปเนื่องจากใช้เวลาเรียนเกินหลักสูตรของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น คิดเป็นเงิน 16,185.00 บาท

ตารางที่ 38  
ประสิทธิผล ความสูญเสีย และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการเข้าชั้นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	รวมเวลาที่ใช้		ประสิทธิผล	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช้เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใช้จริง				
2506	276	282	.9787	1.0217	3	3,735
2507	267	269	.9925	1.0074	3	3,735
2508	330	333	.9909	1.0090	4	4,980
รวม	873	864	.9875	1.0126	10	12,450

ข้อมูลในตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพทางการศึกษาของปีการศึกษา 2507 สูงสุดคือ .9925 หรือร้อยละ 99.25 และของปีการศึกษา 2508 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2507 เล็กน้อย คือ 99.09 หรือร้อยละ 99.09 ส่วนปีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทางการศึกษาต่ำสุดคือ ปี 2506 ซึ่งมีประสิทธิภาพทางการศึกษาเท่ากับ .97.37 หรือร้อยละ 97.87 ค่าเฉลี่ยของ ประสิทธิภาพทางการศึกษาของนักเรียนทั้ง 3 รุ่นเท่ากับร้อยละ 98.75 สำหรับค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาเรียนเกินหลักสูตรของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น คิดเป็นเงิน 12,450.00 บาท

ตารางที่ 39

ประสิทธิผล ความสูญเสียเปล่า และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการเข้าชั้นของนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	รวมเวลาที่ใช้		ประสิทธิผล	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช้เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใช้จริง				
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</b>						
สตรีวิทยา	2,145	2,163	.9873	1.0062	23	28,635
วัดเทพศิรินทร์	1,410	1,428	.9866	1.0133	18	22,410
รวม	3,555	3,596	.9895	1.0115	41	51,045
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</b>						
สาธิตประสานมิตร	822	835	.9844	1.0153	13	16,135
สาธิตปทุมวัน	873	884	.9875	1.0126	10	12,450
รวม	1,695	1,719	.9860	1.0141	23	28,635

ข้อมูลในตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาปทุมวันสูงสุด คือ .9875 หรือร้อยละ 98.75 และประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตรต่ำสุดคือ .9844 หรือร้อยละ 98.44

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนมัธยมสามัญและโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว ปรากฏว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีประสิทธิผลทางการศึกษา .9895 หรือร้อยละ 98.95 ซึ่งสูงกว่าประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา ซึ่งมีประสิทธิผลทางการศึกษาเท่ากับ .9860 หรือร้อยละ 98.60

สำหรับค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาเรียนเกินหลักสูตร โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ สูญเสียไป 51,045.00 บาท ซึ่งมากกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา ซึ่งสูญเสียไป 28,635.00 บาท

## ตารางที่ 40

ประสิทธิผล ความสูญเปล่า และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลเสียไป  
เนื่องจากการเข้าชั้นเรียนนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	รวมเวลาที่ใช้		ประสิทธิผล	ความสูญ เปล่า	เวลาที่เสีย เกินกำหนด	รวมเงินที่สูญ เสียไป
	หลักสูตร	ใช้จริง				
2506						
แผนกวิทยาศาสตร์	196	243	.8065	1.2397	47	58,515
แผนกศิลปะ	230	258	.8914	1.1217	28	34,860
2507						
แผนกวิทยาศาสตร์	268	308	.8701	1.1492	40	49,800
แผนกศิลปะ	192	226	.8495	1.1770	34	42,330
2508						
แผนกวิทยาศาสตร์	252	230	.9000	1.1111	28	34,860
แผนกศิลปะ	190	218	.8715	1.1473	28	34,860
รวม	1,328	1,533	.8662	1.1543	205	255,225

ข้อมูลในตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลทางการศึกษาของแผนกวิทยาศาสตร์  
ปีการศึกษา 2508 สูงสุดคือ .9000 หรือร้อยละ 90.00 และประสิทธิผลทางการศึกษาของแผนก  
วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2506 ต่ำสุดคือ .8065 หรือร้อยละ 80.65 ค่าเฉลี่ยของประสิทธิผล  
ทางการศึกษาเท่ากับ .8662 หรือร้อยละ 86.62 สำหรับค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปเนื่องจากใช้  
เวลาเรียนเกินหลักสูตรของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น คิดเห็นเงิน 255,225.00 บาท

ตารางที่ 41

ประสิทธิภาพ ความสูญเสีย ภาระค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการเข้าชั้นของนักเรียนโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	รวมเวลาที่ใช่		ประสิทธิภาพ	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช่เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใช้จริง				
2506						
แผนกวิทยาศาสตร์	106	113	.9380	1.0660	7	8,715
แผนกศิลปะ	82	93	.8817	1.1341	11	13,695
2507						
แผนกวิทยาศาสตร์	94	102	.9215	1.0351	8	9,960
แผนกศิลปะ	70	81	.8641	1.1571	15	18,675
2508						
แผนกวิทยาศาสตร์	112	114	.9824	1.0178	2	2,490
แผนกศิลปะ	86	105	.8190	1.2209	19	23,655
รวม	550	608	.9046	1.1054	53	77,190

ข้อมูลในตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพทางการศึกษาของแผนกวิทยาศาสตร์  
ปีการศึกษา 2508 สูงสุดคือ .9824 หรือร้อยละ 98.24

ประสิทธิภาพทางการศึกษาของแผนกศิลปะปีการศึกษา 2508 ต่ำสุดคือ .8190 หรือ  
ร้อยละ 81.90 และประสิทธิภาพทางการศึกษาของแผนกวิทยาศาสตร์ สูงกว่าแผนกศิลปะทุกปี  
ค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพทางการศึกษาเท่ากับ .9046 หรือร้อยละ 90.46 สำหรับค่าใช้จ่าย  
ที่สูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาเรียนนานเกินหลักสูตรของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น คิดเป็นเงิน  
77,190.00 บาท



ตารางที่ 42

ประสิทธิผล ความสูญเสีย และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการเข้าชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตร  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	รวมเวลาที่ใช้		ประสิทธิผล	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช้เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใช้จริง				
2506						
แผนกวิทยาศาสตร์	212	224	.9464	1.0566	13	16,185
แผนกศิลปะ	34	41	.8292	1.2053	7	8,715
2507						
แผนกวิทยาศาสตร์	104	107	.9719	1.0233	3	3,735
แผนกศิลปะ	60	64	.9375	1.0666	3	3,735
2508						
แผนกวิทยาศาสตร์	196	200	.9300	1.0204	4	4,980
แผนกศิลปะ	58	63	.9206	1.0862	4	4,930
รวม	664	699	.9499	1.0527	34	42,330

ข้อมูลในตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลทางการศึกษาของแผนกวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2508 สูงสุดคือ .9300 หรือร้อยละ 93.00 ประสิทธิภาพทางการศึกษาของแผนกศิลปะปีการศึกษา 2506 ต่ำสุดคือ .8292 หรือร้อยละ 82.92 ประสิทธิภาพทางการศึกษาของแผนกวิทยาศาสตร์ทุกปี ค่าเฉลี่ยของประสิทธิผลทางการศึกษาเท่ากับ .9499 หรือร้อยละ 94.99 สำหรับค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลานานเกินหลักสูตรของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น คิดเป็นเงิน 42,330.00 บาท

ตารางที่ 43  
ประสิทธิภาพ ความสูญเสีย และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการซ้ำชั้นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามรุ่นปีการศึกษา

รุ่นปีการศึกษา	รวมเวลาที่ใช้		ประสิทธิภาพ	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช้เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใช้จริง				
2506						
แผนกทั่วไป	50	53	.9433	1.0601	3	3,735
2507						
แผนกทั่วไป	92	110	.8363	1.1956	18	22,410
2508						
แผนกทั่วไป	93	104	.9423	1.0612	6	7,470
รวม	240	267	.8933	1.1125	27	33,615

ข้อมูลในตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพทางการศึกษาของปีการศึกษา 2506 สูงสุดคือ .9433 หรือร้อยละ 94.33 และประสิทธิภาพทางการศึกษาค่ำสุดในปีการศึกษา 2507 คือ .8363 หรือร้อยละ 83.63 ส่วนในปีการศึกษา 2508 ประสิทธิภาพทางการศึกษาเท่ากับ .9423 หรือร้อยละ 94.23 ซึ่งอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2506 ค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพทางการศึกษาเท่ากับ .8933 หรือร้อยละ 89.33 สำหรับค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลายาวเกินหลักสูตรของนักเรียนทั้ง 3 รุ่น คิดเป็นเงิน 33,615.00 บาท

ตารางที่ 44

ประสิทธิผล ความสูญเสีย และค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลสูญเสียไป  
เนื่องจากการเข้าชั้นของนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	รวมเวลาที่เข้า		ประสิทธิผล	ความสูญเสีย เปล่า	เวลาที่ใช้เกิน กำหนด	รวมเงินที่สูญเสียไป
	หลักสูตร	ใช้จริง				
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</b>						
สตรีวิทยา	1,320	1,533	.8662	1.1543	205	255,225
วัดเทพศิรินทร์	550	608	.9046	1.1054	58	77,190
รวม	1,870	2,141	.8771	1.1400	263	332,415
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</b>						
สาธิตประสานมิตร	644	699	.9499	1.0527	34	42,330
สาธิตปทุมวัน	240	267	.8983	1.1125	27	33,615
รวม	884	966	.9151	1.0927	61	75,945

ข้อมูลในตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตรสูงสุดคือ .9499 หรือร้อยละ 94.99 และประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยาค่าต่ำสุดคือ .8662 หรือร้อยละ 86.62

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งกับโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้วปรากฏว่าโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา มีประสิทธิผลทางการศึกษา .9151 หรือร้อยละ 91.51 ซึ่งสูงกว่าประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา ซึ่งมีประสิทธิผลทางการศึกษา .8771 หรือร้อยละ 87.71 ส่วนความสูญเสียทางการศึกษานั้นถ้ามีประสิทธิผลทางการศึกษาสูงก็จะมีค่าความสูญเสียน้อย แต่ถ้ามมีประสิทธิผลทางการศึกษาต่ำ ค่าความสูญเสียก็จะมีมากขึ้นตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาประสานมิตรจึงมีความสูญเสียน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.27 และ

โรงเรียนสตรีวิทยามีความสูงเปลวมากที่สุดคือร้อยละ 15.43 โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีความสูงเปลว 14.00 ซึ่งมากกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตซึ่งมีความสูงเปลวร้อยละ 9.27

สำหรับค่าใช้จ่ายที่สูงเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาเรียนเกินหลักสูตร โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญสูญเสียไป 332,415.00 บาท ซึ่งมากกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตซึ่งสูญเสียไป 75,945.00 บาท

#### ตารางที่ 45

ประสิทธิภาพของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	2506	2507	2508	$\bar{X}$	$\sigma$	Z	ความมีนัยสำคัญ =
สตรีวิทยา	.9938	.9802	.9929	.9839	.0067	-1.6547	(ไม่มีนัยสำคัญ)
วัดเทพศิรินทร์	.9667	.9393	1.00	.9355	.0136	-1.0661	(ไม่มีนัยสำคัญ)
สาธิตประสานมิตร	.9647	.9928	.9933	.9836	.0129	-1.2713	(ไม่มีนัยสำคัญ)
สาธิตปทุมวัน	.9787	.9925	.9909	.9873	.0083	-1.4431	(ไม่มีนัยสำคัญ)

หมายเหตุ: ค่า Z จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 =  $\pm$  1.66

ข้อมูลในตารางที่ 45 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการทดสอบสมมุติฐาน ซึ่งให้เห็นว่าทุกโรงเรียนที่ทำการวิจัยไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 หมายความว่าในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียนที่ทำการวิจัยสามารถจัดการศึกษาได้ผลดี มีประสิทธิผลทางการศึกษาโดยสมบูรณ์ ความสูญเปล่าที่มีอยู่บางเนื่องจากการกระทำนั้นน้อยมากจนถือได้ว่าไม่มีความสูญเปล่าทางการศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในการวิจัยนี้ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า

1. ประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนที่ทำการวิจัยได้ผลสมบูรณ์  
(Educational Productivity = 1)
2. ไม่มีความสูญเปล่าทางการศึกษาของโรงเรียนที่ทำการวิจัย  
(Educational Wastage = 0)

จึงได้มีการทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ Z-test (ทางเดียว) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งค่า Z จากตารางมีค่า  $\pm 1.66$

ในการแปลความหมายถ้า Z ที่คำนวณได้มีค่าตัวเลขน้อยกว่า Z จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญที่กำหนดให้ ก็หมายความว่ายอมรับ (Accept hypothesis) ค่าสถิตินั้นว่าเป็นไปตามที่ตั้งสมมุติฐานไว้

ถ้า Z ที่คำนวณได้มีค่าตัวเลขมากกว่า Z จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญที่กำหนดให้ ก็หมายความว่าไม่รับ (Reject hypothesis) ค่าสถิตินั้นว่าเป็นไปตามที่ตั้งสมมุติฐานไว้

## ตารางที่ 46

ประสิทธิผลของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	2506	2507	2508	$\bar{X}$	$\sigma$	Z	ความมีนัยสำคัญ =
สตรีวิทยา							
แผนกวิทยาศาสตร์	.8065	.8701	.9000	.8583	.0390	-3.6205	.05
แผนกศิลปะ	.8914	.8495	.8715	.8708	.0165	-7.8303	.05
วัดเทพศิรินทร์							
แผนกวิทยาศาสตร์	.9380	.9215	.9824	.9473	.0251	-2.0996	.05
แผนกศิลปะ	.8817	.8641	.8190	.8549	.0253	-5.5573	.05
สาธิตประสานมิตร							
แผนกวิทยาศาสตร์	.9464	.9719	.9800	.9661	.0146	-3.3379	.05
แผนกศิลปะ	.8292	.9375	.9206	.8957	.0476	-2.1911	.05
สาธิตปทุมวัน							
แผนกทั่วไป	.9433	.8363	.9423	.9073	.0499	-1.8577	.05

หมายเหตุ: ค่า Z จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 =  $\pm$  1.66

ข้อมูลในตารางที่ 46 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการทดสอบสมมุติฐานให้เห็นว่าในทุกโรงเรียนและทุกแผนกมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ทั้งสิ้น หมายความว่า โรงเรียนที่ทำการวิจัยทุกโรงเรียนยังจัดการศึกษาได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร นักเรียนที่เรียนสำเร็จการศึกษานั้นมีการตกซ้ำชั้น คงใช้เวลาเรียนเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดเป็นจำนวนมาก จนก่อให้เกิดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 47  
 ความสูญเสียของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	2506	2507	2508	$\bar{X}$	$\sigma$	Z	ความมีนัยสำคัญ =
สตรีวิทยา	.0062	.0201	.0071	.0111	.0067	1.6567	(ไม่มีนัยสำคัญ)
วัดเทพศิรินทร์	.0044	.0040	0	.0128	.0115	.8253	(ไม่มีนัยสำคัญ)
สาธิตประสานมิตร	.0365	.0072	.0066	.0168	.0141	1.1914	(ไม่มีนัยสำคัญ)
สาธิตปทุมวัน	.0217	.0074	.0090	.0127	.0082	1.5487	(ไม่มีนัยสำคัญ)

หมายเหตุ: ค่า Z จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.05 = \pm 1.66$

ข้อมูลในตารางที่ 47 เป็นตารางที่สนับสนุนตารางที่ 45 ให้เด่นชัดยิ่งขึ้น ประสิทธิภาพทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนที่ทำการวิจัยสูง ความสูญเสียเปล่าก็จะต่ำ จนไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.05$  หมายความว่าความสูญเสียเปล่าที่เกิดขึ้นจากการช้าขั้นตอนใช้เวลาเรียนนานเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดมีน้อยมาก จนถึงถือว่าไม่มีความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.05$

ตารางที่ 43

ความถี่ของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	2506	2507	2508	$\bar{X}$	$\sigma$	Z	ความมีนัยสำคัญ =
สตรีวิทยา							
แผนกวิทยาศาสตร์	.2397	.1492	.1111	.1666	.0572	2.9125	.05
แผนกศิลปะ	.1217	.1770	.1473	.1486	.0216	6.8796	.05
วัดเทพศิรินทร์							
แผนกวิทยาศาสตร์	.0660	.0851	.0178	.0563	.0283	1.9393	.05
แผนกศิลปะ	.1341	.1571	.2209	.1707	.0356	4.7949	.05
สาธิตประสานมิตร							
แผนกวิทยาศาสตร์	.0566	.0288	.0204	.0352	.0113	3.1150	.05
แผนกศิลปะ	.2053	.0666	.0862	.1195	.0615	1.9430	.05
สาธิตปทุมวัน							
แผนกทั่วไป	.0601	.1956	.0612	.1056	.0632	1.6708	.05

หมายเหตุ: ค่า Z จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 =  $\pm 1.66$

ข้อมูลในตารางที่ 43 เป็นตารางที่สนับสนุนตารางที่ 46 ประสิทธิภาพทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในทุกโรงเรียนค่า ความถี่ของการศึกษาจึงสูง จนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หมายความว่า ทุกโรงเรียนและทุกแผนกมีความถี่ของการเรียนเนื่องมาจากการตกชั้นต้องใช้เวลาเรียนนานเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดเป็นจำนวนมาก จนก่อให้เกิดความถี่ของการศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



## ตารางที่ 49

ความสูญเสียของผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	2506	2507	2508	$\bar{X}$	$\sigma$	Z	ความมีนัยสำคัญ =
สตรีวิทยา	.0074	.0611	.0413	.0366	.0222	1.6486	(ไม่มีนัยสำคัญ)
วัดเทพศิรินทร์	.0491	.0298	.1163	.0626	.0405	1.5456	(ไม่มีนัยสำคัญ)
สาธิตประสานมิตร	.1546	.0416	.0909	.0957	.0463	2.0669	.05
สาธิตปทุมวัน	.0417	.0328	.0593	.0613	.0601	1.0199	(ไม่มีนัยสำคัญ)

หมายเหตุ : ค่า Z จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 = 1.66

ข้อมูลในตารางที่ 49 ชี้ให้เห็นความสูญเสียเนื่องจากนักเรียนออกก่อนสำเร็จการศึกษา จะเห็นได้ว่า โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร มีความสูญเสียเฉลี่ยมากที่สุดคือร้อยละ 9.09 และโรงเรียนสตรีวิทยามีความสูญเสียเฉลี่ยต่ำสุดคือร้อยละ 3.66 แต่เมื่อทดสอบสมมุติฐานความมีนัยสำคัญของความสูญเสียแล้วปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตรมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนอื่น ๆ นั้นไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แสดงให้เห็นว่าในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตรมีความสูญเสียเนื่องจากนักเรียนออกก่อนสำเร็จการศึกษามาก จนก่อให้เกิดความสูญเสียทางการศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนโรงเรียนอื่น ๆ นั้นมีผู้ออกก่อนสำเร็จการศึกษาน้อย มีความสูญเสียเพียงเล็กน้อย จนถึงกว่าไม่มีความสูญเสียทางการศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

## ตารางที่ 50

ความสูญเสียของผู้ออกกอนสำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2506 - 2508

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	2506	2507	2508	$\bar{X}$	$\sigma$	Z	ความมีนัยสำคัญ =
สตรีวิทยา							
แผนกวิทยาศาสตร์	.3147	.1465	.1818	.2143	.0721	2.9722	.05
แผนกศิลปะ	.2202	.2320	.0952	.1851	.0632	2.9287	.05
วัดเทพศิรินทร์							
แผนกวิทยาศาสตร์	.3026	.2167	.2222	.2472	.0380	6.5052	.05
แผนกศิลปะ	.4225	.3269	.3944	.3812	.0397	9.6020	.05
สาธิตประสานมิตร							
แผนกวิทยาศาสตร์	.4408	.0714	.1250	.2124	.1243	1.7224	.05
แผนกศิลปะ	.3703	.0322	.2926	.2317	.1324	1.7500	.05
สาธิตปทุมวัน							
แผนกทั่วไป	.3447	.1321	.1404	.2057	.2057	2.0947	.05

หมายเหตุ: ค่า Z จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.05 = \pm 1.66$

ข้อมูลในตารางที่ 50 ชี้ให้เห็นถึงความสูญเสียเนื่องจากนักเรียนออกกอนสำเร็จการศึกษา จะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ แผนกศิลปะ มีความสูญเสียอย่างมากที่สุด คือร้อยละ 38.12 โรงเรียนสตรีวิทยา แผนกศิลปะ มีความสูญเสียที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 18.51

เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความสูญเสียแล้ว ปรากฏว่าทุกโรงเรียนมีความสูญเสียอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$  หมายความว่าในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนี้นักเรียนออกกอนสำเร็จการศึกษากันเป็นจำนวนมาก จนก่อให้เกิดความสูญเสียทางการศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.05$

ตารางที่ 51  
 ค่าใช้จ่ายที่สูญสูญเสียไปเนื่องจากการตกซ้ำชั้น และออกก่อนสำเร็จการศึกษา  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ค่าใช้จ่ายที่สูญสูญเสียไปเนื่องจาก		รวม
	การตกซ้ำชั้น	การออกก่อนสำเร็จการศึกษา	
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</u>			
สตรีวิทยา	28,635	73,455	102,090
วัดเทพศิรินทร์	22,410	92,130	114,540
รวม	51,045	165,585	216,630
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</u>			
สาธิตประสานมิตร	16,135	70,965	87,150
สาธิตปทุมวัน	12,450	41,085	53,535
รวม	28,635	112,050	140,685
รวมทุกโรงเรียน	79,680	277,635	357,315

ข้อมูลในตารางที่ 51 แสดงให้เห็นถึงค่าเสียหายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการตกซ้ำชั้น และออกก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่าโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ มีความสูญเสียเปลืองมากที่สุด คือ 114,540.00 บาท โรงเรียนที่มีความสูญเสียเปลืองน้อยที่สุดคือโรงเรียนมัธยมศึกษาสาธิตปทุมวัน คือ 53,535.00 บาท

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาและโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา จะปรากฏว่าโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายไป 216,630.00 บาท ซึ่งมากกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา ซึ่งสูญเสียค่าใช้จ่ายไป 140,685.00 บาท

รวมเงินที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการตกซ้ำชั้นและออกก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 4 โรงเรียน เป็นเงิน 357,315.00 บาท

## ตารางที่ 52

ค่าใช้จ่ายที่ทองสูญเสียไปเนื่องจากการตกซ้ำชั้น และออกก่อนสำเร็จการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ค่าใช้จ่ายที่ทองสูญเสียไปเนื่องจาก		รวม
	การตกซ้ำชั้น	การออกก่อนสำเร็จการศึกษา	
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</u>			
สตรีวิทยา	255,225	333,660	588,885
วัดเทพศิรินทร์	77,190	280,125	357,315
รวม	332,415	613,785	946,200
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต</u>			
สาธิตประสานมิตร	42,330	120,765	163,095
สาธิตปทุมวัน	33,615	53,515	92,130
รวม	75,945	179,280	255,225
รวมทุกโรงเรียน	408,360	793,065	1,201,425

ข้อมูลในตารางที่ 52 แสดงให้เห็นถึงค่าใช้จ่ายที่รัฐทองสูญเสียไปเนื่องจากการตกซ้ำชั้นและออกก่อนสำเร็จการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏว่าโรงเรียนสตรีวิทยามีความสูญเสียค่ามากที่สุดคือ 588,885.00 บาท โรงเรียนที่มีความสูญเสียค่ารองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน คือ 92,130.00 บาท

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญกับโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต จะปรากฏว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญสูญเสียค่าใช้จ่ายไป 946,200.00 บาท จึงมากกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต ซึ่งสูญเสียค่าใช้จ่ายไป 255,225.00 บาท

รวมเงินที่รัฐทองสูญเสียไปเนื่องจากการตกซ้ำชั้นและออกก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 4 โรงเรียน เป็นเงิน 1,201,425.00 บาท

ตารางที่ 53  
จำนวนครูแยกตามเพศและโรงเรียน

โรงเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</u>						
สตรีวิทยา	4	5.19	73	94.81	77	100.00
วัดเทพศิรินทร์	10	28.57	25	71.43	35	100.00
รวม	14	12.50	98	37.50	112	100.00
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต</u>						
สาธิตประสานมิตร	19	37.25	32	62.75	51	100.00
สาธิตปทุมวัน	11	27.50	29	72.50	40	100.00
รวม	30	32.97	61	67.03	91	100.00
รวมทุกโรงเรียน	44	21.67	159	78.33	203	100.00

ข้อมูลในตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่ามีครูหญิงมากกว่าครูชายในทุกโรงเรียนที่ทำการวิจัย โดยเฉพาะโรงเรียนสตรีวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนสตรีนั้นเป็นครูหญิงถึงร้อยละ 94.81 โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ซึ่งเป็นโรงเรียนชาย ก็มีครูหญิงมากกว่าคือเป็นครูหญิงร้อยละ 71.43 ส่วนโรงเรียนสาธิตประสานมิตรและสาธิตปทุมวัน ซึ่งเป็นโรงเรียนสหศึกษานั้น ก็มีครูหญิงมากกว่าครูชาย กล่าวคือเป็นครูหญิงร้อยละ 62.75 และ 72.50 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญอัตราส่วนระหว่างครูชาย (4 คน) กับครูหญิง (98 คน) คือ 1 : 7 โรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตอัตราส่วนระหว่างครูชาย (30 คน) กับครูหญิง (61 คน) คือ 1 : 2 ถ้าพิจารณาอัตราส่วนระหว่างครูชาย (14 คน) กับครูหญิง (159 คน) ในทุกโรงเรียนที่ทำการวิจัย คือ 1 : 4 การที่มีครูหญิงมากกว่าครูชายเช่นนี้จะมีผลต่อการพัฒนาทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียน ดังนั้นภา ผลติครูและบรรจครูเขาทำงานควรที่จะคำนึงถึงเพศของครูไว้อย่าง และควรจัดให้ครูทั้งสองเพศอยู่ในลักษณะที่สมดุลกัน

ตารางที่ 54  
อายุของครูแยกตามโรงเรียน

อายุ	ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ				ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต			
	สตรีวิทยา		วัดเทพศิรินทร์		สาธิตประสานมิตร		สาธิตปทุมวัน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
21 - 25	3	3.89	-	-	6	11.76	7	17.50
26 - 30	11	14.28	1	2.85	15	29.42	3	7.50
31 - 35	21	27.27	6	17.14	13	25.49	14	35.00
36 - 40	12	15.58	7	20.00	16	31.37	11	27.50
41 - 45	12	15.58	12	34.28	-	-	4	10.00
46 - 50	7	9.09	5	14.26	-	-	1	2.50
51 - 55	8	10.39	3	8.57	-	-	-	-
56 - 60	3	3.89	1	2.85	1	1.96	-	-
โดยเฉลี่ย	38.46		42.03		32.22		33.98	
	39.57				32.99			
รวม	77	100.00	35	100.00	51	100.00	40	100.00

ข้อมูลในตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ ครูส่วนใหญ่อายุอยู่ในระหว่าง 31 - 45 ปี (62.50 %) และมีอายุโดยเฉลี่ย 39.57 ปี

โรงเรียนประเภทสาธิต ครูส่วนใหญ่อายุอยู่ในระหว่าง 26 - 40 ปี (80.22 %) มีอายุโดยเฉลี่ย 32.99 ปี

จะเห็นได้ว่าอายุโดยเฉลี่ยของครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ สูงกว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต

ตารางที่ 55  
เงินเคื่อนครูแยกตามโรงเรียน

เงินเคื่อน	ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ				ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต			
	สตรีวิทยา		วัดเทพศิรินทร์		สาธิตประสานมิตร		สาธิตปทุมวัน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
501 - 1000	-	-	1	2.85	1	1.96	4	10.00
1001 - 1500	29	37.66	10	28.57	18	35.29	11	27.50
1501 - 2000	18	23.38	8	22.86	10	19.61	8	20.00
2001 - 2500	13	16.88	6	17.14	13	25.49	7	17.50
2501 - 3000	10	12.99	5	14.28	6	11.76	9	20.50
3001 - 3500	1	1.29	3	8.57	2	3.92	-	-
3501 - 4000	3	3.89	-	-	-	-	-	-
4001 - 4500	1	1.29	-	-	-	-	-	-
4501 - 5000	2	2.59	2	5.71	1	1.96	1	2.50
ค่าเฉลี่ย	1,966.88		2,124.43		1,888.24		1,928.75	
	2,016.11				1,906.04			
รวม	77	100.00	35	100.00	51	100.00	40	100.00

ข้อมูลในตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ทั้งโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญและมัธยมสาธิตมีเงินเคื่อนอยู่ระหว่าง 1001 - 2500 บาท (74.83 %) ครูจำนวนร้อยละ .03 ของจำนวนครูทั้งหมด ได้รับเงินเคื่อนต่ำกว่า 1,000 บาท และมีครูเพียงร้อยละ .03 เท่านั้นที่ได้รับเงินเคื่อนเกินกว่า 4,000 บาท

เงินเคื่อนโดยเฉลี่ยของโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ 2,016.11 บาท ของโรงเรียนมัธยมสาธิต 1,906.04 บาท จะเห็นได้ว่าเงินเคื่อนโดยเฉลี่ยของครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญสูงกว่าเงินเคื่อนโดยเฉลี่ยของครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตเล็กน้อย เงินเคื่อนโดยเฉลี่ยของครูในโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ สูงสุดคือ 2,124.43 บาท และโรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตรต่ำสุดคือ 1,888.24 บาท

## ตารางที่ 56

## ชั้นของครูแยกตามโรงเรียน

โรงเรียน	สตรีวิทยา		วัดเทพศิรินทร์		สาธิตประสานมิตร		สาธิตปทุมวัน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ชั้นจตุรา	-	-	1	2.85	-	-	-	-
ชั้นตรี	13	16.88	4	11.43	17	33.33	11	27.50
ชั้นโท	47	61.04	21	60.00	28	54.91	25	62.50
ชั้นเอก	17	22.08	9	25.72	5	9.80	4	10.00
ชั้นพิเศษ	-	-	-	-	1	1.96	-	-
รวม	77	100.00	35	100.00	51	100.00	40	100.00

ข้อมูลในตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญครูส่วนใหญ่เป็นข้าราชการชั้นโทและชั้นเอก (83.93 %) โรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตครูส่วนใหญ่เป็นข้าราชการชั้นตรีและชั้นโท (89.01 %) และในทุกโรงเรียนที่ทำการศึกษาวิจัยครูส่วนใหญ่เป็นข้าราชการชั้นโท กล่าวคือโรงเรียนสตรีวิทยาเป็นข้าราชการชั้นโทร้อยละ 61.04 โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์เป็นข้าราชการชั้นโทร้อยละ 60.00 โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตรเป็นข้าราชการชั้นโทร้อยละ 54.91 และโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวันเป็นข้าราชการชั้นโทร้อยละ 62.50



ตารางที่ 57  
ระยะเวลาที่ทำการสอนแยกตามโรงเรียน

ระยะเวลาที่ ทำการสอน	ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ				ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต			
	สตรีวิทยา		วัดเทพศิรินทร์		สาธิตประสานมิตร		สาธิตปทุมวัน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1 - 5	5	6.19	-	-	15	29.41	12	30.00
6 - 10	28	36.36	3	8.57	10	19.61	5	12.50
11 - 15	10	12.99	8	22.86	23	45.10	22	55.00
16 - 20	8	10.39	12	34.28	2	3.92	-	-
21 - 25	13	16.88	7	20.00	1	1.96	1	2.50
26 - 30	3	3.89	2	5.71	-	-	-	-
31 ปีขึ้นไป	10	12.99	3	8.57	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ย	15.77		18.37		9.09		9.33	
		16.58				9.20		
รวม	77	100.00	35	100.00	51	100.00	40	100.00

ข้อมูลในตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญส่วนใหญ่ (70.54 %) เคยทำการสอนมาแล้วตั้งแต่ 6 - 25 ปี โรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตครูส่วนใหญ่ (95.60 %) เคยทำการสอนมาแล้วตั้งแต่ 1 - 15 ปี

ระยะเวลาที่ทำการสอนมาแล้วโดยเฉลี่ยครูโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ 16.58 ปี ครูโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต 9.20 ปี ครูโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์มีระยะเวลาที่ทำการสอนมาแล้วโดยเฉลี่ยสูงสุดคือ 18.37 ปี และครูโรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตรมีระยะเวลาที่ทำการสอนมาแล้วโดยเฉลี่ยต่ำสุดคือ 9.09 ปี แสดงว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีประสบการณ์การสอนมากกว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต

ตารางที่ 58  
วุฒิของครู แยกตามโรงเรียน

วุฒิ	สตรีวิทยา		วัดเทพศิรินทร์		สาธิตประสานมิตร		สาธิตปทุมวัน	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	1	2.50
ปริญญาโท								
ต่างประเทศ	2	2.59	3	8.57	6	11.76	4	10.00
ในประเทศ	-	-	-	-	3	5.88	-	-
ปริญญาตรี								
สองปริญญา	1	1.29	2	5.71	5	9.80	7	17.50
ปริญญาเดียว	47	61.04	17	48.57	35	68.62	18	45.00
ต่ำกว่าปริญญาตรี								
มีวุฒิทางครู	24	31.17	13	37.15	2	3.92	10	20.00
ไม่มีวุฒิทางครู	3	3.89	-	-	-	-	-	-
รวม	77	100.00	35	100.00	51	100.00	40	100.00

ข้อมูลในตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่จบปริญญาตรีปริญญาเดียว กล่าวคือครูที่มีวุฒิปริญญาตรีปริญญาเดียวในโรงเรียนสตรีวิทยามีร้อยละ 61.04 โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์มีร้อยละ 48.57 โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตรมีร้อยละ 68.62 และโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวันมีร้อยละ 45.00 ครูที่จบปริญญาเอกนั้นเมื่ออยู่เพียงคนเดียวที่โรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวัน

ครูโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญสำเร็จปริญญาโทจากต่างประเทศร้อยละ 4.46 ส่วนครูที่สำเร็จปริญญาโทในประเทศนั้นไม่มี ครูโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตสำเร็จปริญญาโทจากต่างประเทศและในประเทศร้อยละ 14.28

ครูโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีร้อยละ 64.82 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีร้อยละ 33.03 และไม่มีวุฒิทางครูมีร้อยละ 2.15 ครูโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีร้อยละ 86.81 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีร้อยละ 13.19 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตมีวุฒิต่ำกว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ

ตารางที่ 59  
อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียน

โรงเรียน	จำนวน		อัตราส่วนระหว่างครู
	ครู	นักเรียน	ต่อนักเรียน
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</u>			
สตรีวิทยา	77	1,574	1 : 20
วัดเทพศิรินทร์	35	905	1 : 26
รวม	112	2,479	1 : 22
<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</u>			
สาธิตประสานมิตร	51	693	1 : 14
สาธิตปทุมวัน	40	458	1 : 12
รวม	91	1,151	1 : 13

ข้อมูลในตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่าอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์สูงสุดคือ 1 : 26 และในโรงเรียนมัธยมศึกษาปทุมวันต่ำสุด คือ 1 : 12

อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา คือ 1 : 22 และในโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา คือ 1 : 13 แสดงให้เห็นว่าอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษาสูงกว่าในโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา ซึ่งหมายความว่าครูในโรงเรียนประเภทมัศึกษามีภาระในการสอนและ ปกครองนักเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนในความรับผิดชอบมากกว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมศึกษา

ตารางที่ 60  
ประสิทธิภาพของครูในค่านชั่วโมงสอน

โรงเรียน	เฉลี่ยชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	เฉลี่ยขนาดห้องเรียน	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ที่ปฏิบัติจริง	ชั่วโมงสอนสูงสุด	ประสิทธิภาพ
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสามัญ</b>					
สตรีวิทยา	15	36	540	700	77.14
วัดเทพศิรินทร์	16	40	640	700	91.43
เฉลี่ย	15.5	38	590	700	84.28
<b>ประเภทโรงเรียนมัธยมสาธิต</b>					
สาธิตประสานมิตร	16	31	496	700	70.85
สาธิตปทุมวัน	14	35	490	700	70.00
เฉลี่ย	15	33	493	700	70.42

หมายเหตุ ชั่วโมงสอนสูงสุดคำนวณจากจำนวนนักเรียนมาตรฐานห้องละ 35 คน คูณด้วยชั่วโมงสอน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ข้อมูลในตารางที่ 60 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของครูในค่านชั่วโมงสอนในโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์สูงสุดคือร้อยละ 91.43 และโรงเรียนมัธยมสาธิตปทุมวันต่ำสุดคือร้อยละ 70.00 ประสิทธิภาพของครูในค่านชั่วโมงสอนในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญร้อยละ 84.28 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต ซึ่งมีประสิทธิภาพทางค่านชั่วโมงสอนร้อยละ 70.42

ข้อน่าสังเกตคือแม้ว่าประสิทธิภาพทางค่านชั่วโมงสอนของครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญจะสูงกว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต ก็มีใ้ค้หมายความว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญจะมีภาระการทำงานหนักกว่าครูในโรงเรียนประเภทสาธิต เพราะครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตนั้นนอกจากการสอนตามปกติแล้ว ยังจะต้องทำงานด้านอื่น ๆ ในฐานะที่เป็นโรงเรียนสาธิตด้วย เช่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนในวิทยาลัยฝึกหัดครู เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำการสาธิตการสอน เป็นอาจารย์พิเศษการฝึกสอน ทำการสอนในวิทยาลัยครู ฯลฯ ฉะนั้นจึงควรจะได้พิจารณาภาระการทำงานในด้านอื่น ๆ มาพิจารณาคง ในการที่จะตัดสินว่าครูในโรงเรียนประเภทใดมีภาระการทำงานและประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่ากัน

## สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าอายุของกลุ่มนักเรียนที่นำมาวิจัยโดยเฉลี่ยเมื่อเปรียบเทียบกับอายุมาตรฐานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ 2503 อยู่ในระดับเดียวกัน

สำหรับจำนวนนักเรียนที่นำมาวิเคราะห์นี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 3,630 คน ซึ่งเรียนสำเร็จการศึกษา จำแนกได้ดังนี้

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีนักเรียน 1,244 คน สำเร็จการศึกษา 1,185 คน (95.25 %) ในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตมีนักเรียน 613 คน สำเร็จการศึกษา 565 คน (92.16 %)

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีนักเรียน 1,235 คน สำเร็จการศึกษา 939 คน (76.03 %) ในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตมีนักเรียน 538 คน สำเร็จการศึกษา 452 คน (84.01 %)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่สอบได้ได้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 จะปรากฏว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.85 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.93 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.93 ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.98

ในด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญมีประสิทธิภาพทางการศึกษา (98.95 %) สูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต (98.60 %) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตมีประสิทธิภาพทางการศึกษา (91.51 %) สูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ (87.71 %)

ในด้านครูปรากฏว่าโดยเฉลี่ยโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญครูมีอายุ เงินเดือน ชั้นประสบการณ์ในการสอน อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียน ประสิทธิภาพในคาบชั่วโมงสอนสูงกว่าโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิต แต่ในคานวณ ครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสาธิตมีวุฒิสองกว่าครูในโรงเรียนประเภทมัธยมสามัญ

ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการตกม้าข้ามและ ออกก่อนสำเร็จการศึกษาของนักเรียนที่นำมาวิจัยนี้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประมาณ 357,315.00 บาท ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประมาณ 1,201,425.00 บาท รวม 1,558,740.00 บาท