

บทที่ ๔

ผลของการคนควาและวิจัย

จากจำนวนประชากร ๑,๒๔๗ คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้แก่ว่าง
 จำนวน ๓๕๓ คนที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามได้รับคืนมาทั้งสิ้น ๔๐๓ ชุด หรือครบตาม
 จำนวนที่ส่งไป เมื่อผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจดูพบว่า เป็นแบบสอบถามที่มีค่าตอบครบถ้วนและ
 นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน ๓๘๒ ชุด ซึ่งคิดเป็นอัตราร้อยละ ๙๔.๗๙ ของแบบ
 สอบถามทั้งหมดและแบบสอบถามเหล่านี้ผู้วิจัยได้นำมาแยกออกเป็นหมวดหมู่ได้ดังตาราง
 ที่ ๕ - ๖ - ๗ - ๘ ต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ ๕ จำนวนอัตราร้อยละของตัวอย่างของครูที่ใช้ในการวิจัยโดยแยกตามเพศและ
 ประเภทของโรงเรียน

เพศ	โรงเรียน			รวม
	ชาย	หญิง	สหศึกษา	
ชาย	๔๒.๒๗๖	๘.๑๓๐	๔๙.๕๙๔	๑๐๐
หญิง	๓๐.๑๑๖	๒๘.๑๘๔	๕๑.๓๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๖ จำนวนอัตราร้อยละของตัวอย่างของครูที่ใช้ในการวิจัยโดยแยกตามวุฒิ
 ทางครูและประเภทของโรงเรียน

วุฒิทางครู	โรงเรียน			รวม
	ชาย	หญิง	สหศึกษา	
มีวุฒิ	๓๔.๒๓๙	๒๑.๔๖๗	๕๕.๗๐๖	๑๐๐
ไม่มีวุฒิ	๒๘.๕๗๑	๒๘.๕๗๑	๕๗.๑๔๒	๑๐๐

ตารางที่ ๓ จำนวนอัตราร้อยละของตัวอย่างของครูที่ใช้ในการวิจัยโดยแยกตามระดับ
ความรู้และประเภทของโรงเรียน

ระดับความรู้	โรงเรียน			รวม
	ชาย	หญิง	สหศึกษา	
สูงกว่าปริญญาตรี	๒๗.๒๗๓	๘.๐๘๐	๖๓.๖๓๗	๑๐๐
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๓๒.๒๐๔	๒๕.๔๒๓	๔๒.๓๗๓	๑๐๐
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๕.๕๖๔	๑๘.๐๗๓	๔๕.๓๖๓	๑๐๐

ตารางที่ ๔ จำนวนอัตราร้อยละของตัวอย่างของครูที่ใช้ในการวิจัยโดยแยกตาม
ประสบการณ์ในการเป็นครูและประเภทของโรงเรียน

ประสบการณ์ในการเป็นครู	โรงเรียน			รวม
	ชาย	หญิง	สหศึกษา	
๑ - ๕ ปี	๒๔.๕๐๗	๘.๘๕๘	๖๕.๖๓๔	๑๐๐
๖ - ๑๐ ปี	๒๓.๕๑๗	๓๘.๘๒๓	๓๗.๖๖๐	๑๐๐
๑๑ - ๑๕ ปี	๓๔.๒๕๒	๑๖.๒๑๖	๔๘.๕๓๒	๑๐๐
๑๖ - ๒๐ ปี	๔๘.๘๘๓	๑๘.๐๓๔	๔๐.๘๘๓	๑๐๐
๒๑ ปีขึ้นไป	๕๓.๗๐๓	๒๕.๘๒๕	๒๐.๓๗๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ ปรากฏว่าตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้มีครูชายในโรงเรียนชายคิดเป็นอัตราร้อยละ ๔๒.๒๗๖ ในโรงเรียนหญิงคิดเป็นอัตราร้อยละ ๘.๑๓๐ และในโรงเรียนสหศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๘๔ ส่วนครูหญิงในโรงเรียนชายคิดเป็นอัตราร้อยละ ๓๐.๑๑๖ ในโรงเรียนหญิงคิดเป็นอัตราร้อยละ ๒๘.๑๘๔ และในโรงเรียนสหศึกษาคิดเป็นอัตราร้อยละ ๔๑.๗๐๐

จากตารางที่ ๖ ปรากฏว่าตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นครูที่มีวุฒิทางครู ดังนี้ คือ ในโรงเรียนชายคึกเป็นอัตราร้อยละ ๓๔.๒๓๘ ในโรงเรียนหญิงคึกเป็นอัตราร้อยละ ๔๔.๒๔๔ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางครูมีดังนี้ คือ ในโรงเรียนชายคึกเป็นอัตราร้อยละ ๒๔.๕๗๑ ในโรงเรียนหญิงคึกเป็นอัตราร้อยละ ๒๔.๕๗๑ และในโรงเรียนสหศึกษาคึกเป็นอัตราร้อยละ ๔๔.๒๔๔

จากตารางที่ ๗ ปรากฏว่าตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นครูที่มีระดับความรู้สูงกว่าปริญญาตรี ดังนี้ คือ ในโรงเรียนชายคึกเป็นอัตราร้อยละ ๒๗.๒๗๓ ในโรงเรียนหญิงคึกเป็นอัตราร้อยละ ๕.๐๕๐ และในโรงเรียนสหศึกษาคึกเป็นอัตราร้อยละ ๖๓.๖๓๗ ส่วนครูที่มีระดับความรู้ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในโรงเรียนชายคึกเป็นอัตราร้อยละ ๓๒.๒๐๔ ในโรงเรียนหญิงคึกเป็นอัตราร้อยละ ๒๕.๔๒๓ และในโรงเรียนสหศึกษาคึกเป็นอัตราร้อยละ ๖๓.๖๓๗ ส่วนครูที่มีความรู้ต่ำกว่าปริญญาตรี ในโรงเรียนชายคึกเป็นอัตราร้อยละ ๓๕.๕๖๔ ในโรงเรียนหญิงคึกเป็นอัตราร้อยละ ๑๕.๐๗๓ และในโรงเรียนสหศึกษาคึกเป็นอัตราร้อยละ ๔๕.๓๖๓

จากตารางที่ ๘ จำนวนอัตราร้อยละของตัวอย่างของครูที่ใช้ในการวิจัย โดยแยกตามประสบการณ์ในการเป็นครูและประเภทของโรงเรียน ปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการเป็นครู ๑ - ๕ ปี ในโรงเรียนชายมีอัตราร้อยละ ๒๔.๕๐๗ ในโรงเรียนหญิงมีอัตราร้อยละ ๕.๔๕๕ ในโรงเรียนสหศึกษามีอัตราร้อยละ ๖๕.๖๓๔ ครูที่มีประสบการณ์ในการเป็นครู ๖ - ๑๐ ปี ในโรงเรียนชายมีอัตราร้อยละ ๒๓.๕๑๗ ในโรงเรียนหญิงมีอัตราร้อยละ ๓๔.๔๒๓ ในโรงเรียนสหศึกษามีอัตราร้อยละ ๓๗.๖๖๐ ครูที่มีประสบการณ์ในการเป็นครู ๑๑ - ๑๕ ปี ในโรงเรียนชายมีอัตราร้อยละ ๓๔.๒๕๒ ในโรงเรียนหญิงมีอัตราร้อยละ ๑๖.๒๑๖ ในโรงเรียนสหศึกษามีอัตราร้อยละ ๔๕.๕๓๒ ครูที่มีประสบการณ์ในการเป็นครู ๑๖ - ๒๐ ปี ในโรงเรียนชายมีอัตราร้อยละ ๔๐.๕๔๓ ในโรงเรียนหญิงมีอัตราร้อยละ ๑๔.๐๓๔ ในโรงเรียนสหศึกษามีอัตราร้อยละ ๔๐.๕๔๒ ครูที่มีประสบการณ์ในการเป็นครู ๒๑ ปีขึ้นไปในโรงเรียนชายมีอัตราร้อยละ ๕๓.๗๐๓ ในโรงเรียนหญิงมีอัตราร้อยละ ๒๕.๕๒๕ ในโรงเรียนสหศึกษามีอัตราร้อยละ ๒๐.๓๗๒

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นและร้อยละซึ่งเรียงตามลำดับของความคิดเห็นของ
ครูทั้ง ๒ เพศโดยส่วนรวม

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ		การร้อยละของความคิดเห็น	
		ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑.	ควรมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายบ้างเป็น บางครั้งบางคราว	๔.๕๖๐	๕๕.๘๘	๐.๕๒	
๒.	ครูผู้สอนเพศศึกษาต้องใช้ภาษาที่สุภาพ ไม่ หยาบโลน หรือทำให้นักเรียนเห็นเป็นของ หยาบคาย ลามก และน่ารังเกียจ	๕.๘๖๐	๕๕.๒๒	๐.๓๘	
๓.	การเปลี่ยนแปลงในทางเพศทั้งทางก้น ร่างกายและจิตใจในขณะที่เข้าวัยรุ่นนั้น ควร จะสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีเสียก่อนที่ปัญหาต่างๆจะเกิดขึ้น	๕.๑๓๒	๕๕.๘๒	๑.๕๘	
๔.	การตอบปัญหาหรือคำถามเรื่องเพศของ นักเรียน ถ้าเกินขอบเขตที่ควรทราบแล้ว ครู ควรแนะนำให้ถามแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดย เฉพาะ	๕.๑๓๐	๕๓.๕๐	๒.๑๐	
๕.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองควรร่วมมือ ในเรื่องการสอนเพศศึกษาให้แก่ นักเรียน	๔.๓๘๓	๕๓.๕๐	๒.๑๐	
๖.	ครูผู้สอนเพศศึกษาต้องเป็นผู้เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการสอนเพศศึกษา	๕.๐๓๘	๕๓.๓๘	๒.๖๒	
๗.	ในการประเมินผลโครงการสอนเพศศึกษานั้น โรงเรียนควรจะได้รับฟังความคิดเห็นจากบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง และชุมชนหรือสังคม ด้วย	๔.๘๐๑	๕๓.๓๘	๒.๖๒	

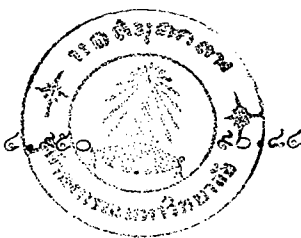
ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	
		การรอยละของความคิดเห็น	เห็นควย ไม่เห็นควย
๘.	การตอบคำถามเรื่องเพศ ครูควรใช้ภาษา ง่ายๆ สุกภาพ ตรงไปตรงมา และเป็นกันเอง โดยครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีเสรีภาพ ในการซักถาม	๔.๕๖๘	๕๓.๕๐ ๒.๑๐
๙.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรจะต้องมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องเนื้อหาและวิธีสอนในเรื่องนี้ พอสมควร	๔.๑๔๓	๕๖.๘๖ ๓.๑๔
๑๐.	ควรมีการประชุมครูเพื่ออภิปรายและแก้ไข ปัญหาต่างๆเกี่ยวกับการจัดสอนเพศศึกษาใน โรงเรียนตามโอกาสอันควร	๔.๗๑๒	๕๖.๖๐ ๓.๔๐
๑๑.	ในโรงเรียนสหศึกษา ครูควรจัดกิจกรรมให้ นักเรียนทั้งชายและหญิงมีโอกาสทำงานและ เล่นร่วมกันอย่างเป็นกิจลักษณะ	๔.๗๘๗	๕๖.๖๐ ๓.๔๐
๑๒.	ครูควรคำนึงถึงวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอน เพศศึกษาให้มากพอๆกับเนื้อหาหรือเรื่องราว ที่จะสอน	๔.๕๔๕	๕๖.๓๔ ๓.๖๖
๑๓.	โครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนควรจะได้ ได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชา ต่างๆ เช่น จิตแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น	๔.๕๐๖	๕๖.๐๘ ๓.๕๒
๑๔.	ควรจัดให้มีการอบรมครูก่อนที่โรงเรียนจะ จัดโครงการสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง	๔.๕๑๖	๕๕.๘๒ ๔.๑๘

ลำดับที่	ข้อความ	การเฉลี่ยของ		
		การเฉลี่ยของ ความคิดเห็น	การเฉลี่ยของความคิดเห็น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย	
๑๕.	ควรมีการประชุมเพื่อให้ทุกๆฝ่ายตระหนักใน หน้าที่และความรับผิดชอบต่อการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กเรียนก่อนที่จะจัดโครงการสอนเพศศึกษ- ษาขึ้น	๔.๘๒๕	๕๕.๘๒	๔.๑๘
๑๖.	การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลจะช่วยให้ ครูเข้าใจความประพฤติของนักเรียนในเรื่อง เพศมากขึ้น	๔.๘๖๕	๕๕.๕๘	๔.๘๖
๑๗.	ครูอาจจะนำรายการจากวิทยุและโทรทัศน์ทั้ง ภาคสารคดีและภาคบันเทิงมาใช้ในการอภิ- ปรายประกอบการเรียน	๔.๕๗๓	๕๕.๕๘	๔.๘๖
๑๘.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะต้องไม่ทำให้บรรยากาศ ของการสอนผิดปรกติไปจากการสอนวิชาอื่นๆ	๔.๘๕๐	๕๕.๒๘	๔.๗๖
๑๙.	ครูควรให้ความร่วมมือกับบิดามารดาหรือผู้- ปกครองในด้านการอบรมเด็กเกี่ยวกับเพศศึกษา ที่บ้านด้วย	๕.๑๗๘	๕๕.๒๘	๔.๗๖
๒๐.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควรเน้นหนักทั้ง ทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และสุวิทยา กับทางด้านสังคมและศีลธรรมให้มากพอๆกัน	๔.๘๘๖	๕๕.๒๘	๔.๗๖
๒๑.	ควรมีกล่องคำถามให้นักเรียนเขียนคำถาม มาใส่ไว้และครูนำคำถามเหล่านั้นมาตอบ ในชั้นเรียน	๔.๖๕๘	๕๕.๐๗	๔.๕๘

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	ค่าร้อยละของความนึกเห็น	
		ความนึกเห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๒๒.	สถาบันฝึกหัดครูต่างๆควรจัดสอนวิธีสอน เพศศึกษารวมเข้าไปในหลักสูตรการสอนด้วย	๘.๘๑๘	๕๕.๐๓	๕.๕๘
๒๓.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควรสอดแทรก ชีวิตครอบครัวเข้าไปด้วย	๘.๗๐๘	๕๓.๕๘	๖.๐๒
๒๔.	โรงเรียนเป็นสถาบันที่เหมาะสมที่สุดในการสอน เพศศึกษา	๘.๗๒๓	๕๓.๕๘	๖.๐๒
๒๕.	ในการสอนเพศศึกษา ครูควรให้นักเรียนมี โอกาสอภิปรายกันถึงเรื่องความเชื่อและความ เข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย	๘.๗๑๒	๕๓.๕๘	๖.๐๒
๒๖.	เนื้อหาเพศศึกษาปีบรรจุนในหลักสูตรควรมี ลักษณะธรรมดาหรือมีลักษณะปรกติตามธรรมชาติ ของเรื่องเพศโดยทั่วไป	๘.๖๗๐	๕๓.๗๒	๖.๒๘
๒๗.	ในโรงเรียนสหศึกษา ถ้ามีการแสดงละคร ครูควรให้นักเรียนทั้งชายและหญิงแสดง ไม่ ควรให้เพศใดเพศหนึ่งแสดงเท่านั้น	๘.๕๑๐	๕๓.๓๘	๖.๖๒
๒๘.	เพศศึกษาช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความ เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีในเรื่องธรรมชาติ ของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ	๘.๕๖๖	๕๓.๒๐	๖.๘๐
๒๙.	เพื่อให้การสอนเพศศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้นควร ให้ครูที่ทำการสอนอยู่ได้มีส่วนร่วมในการจัด ทำโครงการสอนและคู่มือครู	๘.๕๘๖	๕๓.๒๐	๖.๘๐

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ		
		การวัดของ ความคิดเห็น	การวัดของความคิดเห็น เห็นด้วย	การวัดของความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย
๓๐.	นอกจากการสอนเพศศึกษาในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนควรจัดให้มีครูทั้งสองเพศไว้ช่วย แนะแนวนักเรียนด้วย	๔.๖๕๔	๕๒.๕๔	๓.๐๖
๓๑.	โรงเรียนควรจัดโครงการสอนเพศศึกษาโดย คำนึงถึงความพร้อมต่างๆ เช่น หลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียน อุปกรณ์ และชุมนุมชนหรือ สังคมด้วย	๔.๘๓๕	๕๓.๖๘	๓.๓๒
๓๒.	การติดตามผลในการสอนเพศศึกษานับว่าเป็น สิ่งที่ครูสมควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง	๔.๕๔๔	๕๒.๑๔	๓.๘๖
๓๓.	การสอนเพศศึกษาเปรียบเสมือนดาบสองคม คืออาจจะให้ทั้งคุณและโทษ	๔.๓๕๐	๕๑.๘๘	๘.๑๒
๓๔.	เพศศึกษากว่าจะได้เริ่มต้นตั้งแต่ที่บ้านแล้ว	๔.๔๖๓	๕๑.๖๒	๘.๓๘
๓๕.	ความรู้ลึกในเรื่องเพศจะมีอิทธิพลอย่างมาก ต่อสภาพของจิตใจ ดังนั้นการศึกษาเรื่องเพศ และเรื่องจิตใจจึงจำเป็นต้องกำเนินควบคู่กัน ไป	๔.๕๘๕	๕๑.๓๖	๘.๖๔
๓๖.	เพศศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ และความเจริญเติบโตที่สิ่งเหล่านี้จะช่วย ให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๑๕	๕๑.๑๐	๘.๕๐
๓๗.	นักเรียนอาจจะเรียนรู้เรื่องเพศได้จากหลาย ทางด้วยกัน เช่น จากบ้าน โรงเรียน และ ชุมนุมชนหรือสังคม เป็นต้น	๔.๕๖๒	๕๑.๑๐	๘.๕๐

ลำดับที่	ข้อความ	ตัวเลขของความถี่ของ ความคิดเห็น	การร้อยละของความถี่เห็น	
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๓๘.	บุคลิกลักษณะ ของครู เป็นสิ่งที่สำคัญมากใน การสอนเพศศึกษา	๔.๕๑๓	๕๐.๘๔	๕.๖๖
๓๙.	การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสหศึกษาไม่ ควรแยกเพศนักเรียน นอกจากมีบางเรื่องที่ไม่ จำเป็นเท่านั้น	๔.๕๕๐	๕๐.๘๔	๕.๖๖
๔๐.	ครูไม่ควรเอาปัญหาเรื่องเพศซึ่งเป็นเรื่อง ส่วนตัวของนักเรียนมาเล่าในโรงเรียนโดย ไม่จำเป็น	๔.๕๕๐	๕๖.๘๔	๕.๖๖
๔๑.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควรเน้นหนักทาง ด้านสังคมและศีลธรรมให้มากกว่า	๔.๕๖๗	๕๐.๕๘	๕.๖๖
๔๒.	สมาคมผู้ปกครองและครูควรมีส่วนสำคัญในการ จัดโครงการสอนเพศศึกษาขึ้นในโรงเรียน	๔.๕๑๕	๕๐.๕๘	๕.๖๖
๔๓.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรได้รับการอบรมทาง การสอนเพศศึกษามาโดยเฉพาะ	๔.๕๕๕	๘๕.๘๐	๑๐.๒๐
๔๔.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูชายหรือครูหญิง ก็ได้	๔.๓๕๗	๘๕.๕๖	๑๐.๔๘
๔๕.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควรเน้นหนักทาง ด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และสุขวิทยาให้ มากกว่า	๔.๖๐๘	๘๕.๐๐	๑๑.๐๐
๔๖.	การสอนเพศศึกษาจะช่วยปลูกฝังให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อเพศตรงข้าม	๔.๕๖๘	๘๘.๗๖	๑๑.๒๔
๔๗.	เพศศึกษาเป็นเรื่องน่าศึกษา ควรสอนอย่าง เปิดเผย ไม่ทำให้เป็นเรื่องเร้นลับ	๔.๕๕๖	๘๘.๖๖	๑๑.๓๘



ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ		
		การรอยละของความคิดเห็น ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๔๘.	ควรมีหนังสือแบบเรียนของเพศศึกษาในระดับ ชั้นต่างๆโดยเฉพาะเพื่อสะดวกในการสอน	๘.๘๐๘	๘๗.๑๘	๑๒.๘๒
๔๙.	ครูที่มีประสบการณ์มากจะสอนเพศศึกษาได้ดี กว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย	๘.๗๑๘	๘๗.๑๘	๑๒.๘๒
๕๐.	ในปัจจุบันสมควรอย่างยิ่งที่จะนำเพศศึกษามา สอนในโรงเรียนได้แล้ว	๘.๘๑๑	๘๗.๑๘	๑๓.๐๒
๕๑.	เพศศึกษาหมายถึงการศึกษาที่เน้นหนักในเรื่อง ของกายวิภาค สรีรวิทยา และอนามัยของ อวัยวะในระบบสืบพันธุ์	๘.๘๐๓	๘๕.๘๖	๑๔.๑๔
๕๒.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปใน บางวิชา เช่น สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา เป็นต้น	๘.๘๗๕	๘๕.๓๘	๑๔.๖๒
๕๓.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาเสียแต่เนิ่นๆดีกว่า การเริ่มต้นสอนที่ช้าจนเกินไป	๘.๘๗๕	๘๕.๓๘	๑๔.๖๒
๕๔.	เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนควรให้ความรู้แก่ นักเรียน	๘.๗๗๗	๘๔.๐๘	๑๕.๙๒
๕๕.	ครูไม่ควรชี้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายซึ่งเป็น อวัยวะเพศของครูหรือของนักเรียนเพื่อใช้ ประกอบการสอนเพศศึกษา	๘.๖๐๗	๘๓.๗๖	๑๖.๒๓
๕๖.	ครูควรให้นักเรียนศึกษาจากบทความในหนังสือ พิมพ์ วารสาร จุลสาร และหนังสือต่างๆ	๘.๗๖๕	๘๓.๗๖	๑๖.๒๓
๕๗.	ในโรงเรียนหญิง ครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดี กว่าครูชาย	๘.๕๕๘	๘๐.๑๐	๑๙.๙๐

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	การร้อยละของความคิดเห็น	
		ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๕๘.	โรงเรียนควรจะได้จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศต่างๆโดยมีความมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนเพศศึกษาค้น	๔.๒๓๔	๘๐.๑๐	๑๙.๙๐
๕๙.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรเป็นครูผู้ศึกษา	๔.๒๖๔	๗๙.๕๘	๒๐.๔๒
๖๐.	ในโรงเรียนสหศึกษา ครูชายและครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดีพอๆกัน	๔.๒๗๕	๗๙.๐๖	๒๐.๙๔
๖๑.	สื่อมวลชนในปัจจุบันมีแนวโน้มที่ทำให้ประชาชนมีความคิดเห็นว่า เพศศึกษาเป็นเรื่องหยามโลนลามก และน่ารังเกียจ	๔.๓๕๓	๗๘.๐๓	๒๑.๙๗
๖๒.	สื่อมวลชนควรมีส่วนช่วยให้ประชาชนเห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนเพศศึกษา	๔.๒๐๔	๗๕.๙๒	๒๔.๐๘
๖๓.	ครูผู้สอนเพศศึกษาที่สมควรแล้วจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่เป็นโสด	๔.๕๖๘	๗๕.๔๐	๒๔.๖๐
๖๔.	ครูทุกคนในโรงเรียนควรจะได้มีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษาค้น	๔.๒๓๔	๗๕.๔๐	๑๙.๙๐
๖๕.	โดยทั่วไป บิดามารดาหรือผู้ปกครองสมัยนี้ไม่ค่อยได้อบรมเด็กเกี่ยวกับเรื่องเพศ	๔.๒๒๒	๗๕.๔๐	๒๔.๖๐
๖๖.	ในโรงเรียนชาย ครูชายจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูหญิง	๔.๔๐๕	๗๔.๘๖	๒๕.๑๔
๖๗.	ถ้าได้รับความร่วมมือจากที่บ้านจะทำให้การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น	๔.๒๖๖	๗๔.๐๘	๒๕.๙๒

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ ความคิดเห็น	การวัดผลของความคิดเห็น	
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๖๘.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรมีความรู้เรื่องระบบ อวัยวะสืบพันธุ์เป็นอย่างดีจึงจะถือว่าเป็นผู้ มีความรู้ทางด้านเพศศึกษาก็	๔.๒๑๘	๗๓.๐๘	๒๖.๙๒
๖๙.	การจัดบทเรียนในเรื่องเพศศึกษา ถ้าเป็นไปได้ ควรจะทำเอาไว้อสอนในโอกาสที่ครูและนักเรียนคุ้น เคยกันดีแล้ว เช่น เหมอมกลาง หรือ เหมอมปลาย เป็นต้น	๔.๑๘๕	๗๒.๕๒	๒๗.๔๘
๗๐.	ควรมีการวัดผลการเรียนรู้การสอนเพศศึกษาเช่น เดียวกันกับวิชาอื่นๆ	๔.๐๓๖	๗๒.๒๖	๒๗.๗๔
๗๑.	การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนลำบากใจ เพราะขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ของไทยเรา	๔.๒๒๕	๗๐.๖๘	๒๙.๓๑
๗๒.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรเป็นครูวิทยาศาสตร์	๓.๘๘๘	๖๗.๘๐	๓๒.๒๐
๗๓.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองอาจจะสอนเพศศึกษา ได้ดีกว่าครู	๓.๙๖๐	๖๗.๒๘	๓๒.๗๒
๗๔.	ครูที่มีอายุมากจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่มี อายุน้อย	๔.๑๖๓	๖๓.๘๘	๓๖.๑๒
๗๕.	ผู้ที่ประพฤติผิดทางด้านอาชญากรรมทางเพศมัก เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษา มาก่อน	๓.๙๕๘	๖๒.๕๖	๓๗.๔๔
๗๖.	สถาบันทางศาสนาควรจะได้มีส่วนร่วมในการสอน เพศศึกษาให้แก่เด็กเรียนตามโอกาสอันควร	๓.๘๒๗	๖๒.๓๐	๓๗.๗๐

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	ค่าร้อยละของความถี่เห็น	
		ความถี่เห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๓๗.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๓.๗๐๘	๕๗.๖๐	๕๓.๕๐
๓๘.	ควรเริ่มโครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน สาธิตก่อน เมื่อได้ผลดีแล้วจึงแพร่หลายไปยัง โรงเรียนอื่นๆ	๓.๕๕๐	๕๕.๕๖	๕๕.๕๕
๓๙.	โดยทั่วไป ในโรงเรียนสาธิตย่อมมีโอกาสที่ จะจัดสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าโรงเรียนประเภท อื่นๆ	๓.๖๖๕	๕๓.๑๕	๕๖.๕๖
๔๐.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรเป็นครูสังคมศึกษา	๓.๕๕๐	๕๕.๕๕	๕๐.๕๓
๔๑.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูสอนวิชาใดก็ได้	๓.๕๖๐	๕๕.๕๕	๕๑.๕๓
๔๒.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย	๓.๕๖๐	๕๗.๕๐	๕๓.๑๐
๔๓.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยแยกออกมาเป็นวิชา หนึ่งโดยเฉพาะ	๓.๕๕๐	๕๗.๖๕	๕๓.๓๖
๔๔.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปใน วิชาต่างๆในหลักสูตรทุกวิชา รวมทั้งกิจกรรมนอกห นอกหลักสูตรด้วย	๓.๕๕๐	๕๗.๓๕	๕๓.๖๓
๔๕.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๓.๕๖๓	๕๕.๕๕	๕๕.๕๖
๔๖.	เนื้อหาที่เกี่ยวกับความผิดปกติต่างๆ เช่น กามวิถดวาทหรือลักเพศ ความผิดปกติทางเพศ ไม่ควรนำมาสอนในโรงเรียน	๓.๕๕๐	๕๓.๕๖	๕๖.๕๕

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	ค่าร้อยละของความถูกต้อง	
		ความถูกต้อง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๔๓.	การสอนเพศศึกษาไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนหลายอย่าง ควรใช้แต่การบรรยายประกอบหนังสือแบบเรียนเท่านั้นก็พอ	๓.๕๐๓	๕๑.๓๖	๕๕.๖๕
๔๔.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๓.๐๖๖	๓๕.๕๖	๖๕.๕๕
๔๕.	การสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียนควรสอนเป็นรายบุคคลจะได้ผลดีกว่าการสอนทั้งชั้น	๓.๖๕๓	๖๕.๖๕	๓๖.๓๖
๕๐.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้นไป	๒.๕๖๓	๖๕.๕๖	๓๕.๕๕



ข้อที่ครูเห็นด้วยมากที่สุดคือ "ควรมีการเปิดวิทยากรมาบรรยายบ้างเป็นบางครั้งบางคราว" ครูเห็นด้วยร้อยละ ๕๕.๕๕ ส่วนข้อที่ครูไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้นไป" ครูไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๕.๕๕ อัตราร้อยละของครูที่มีความถูกต้องต่อการสอนเพศศึกษามีผล ๓๓.๕๕ (๕๕.๕๕-๖๕.๕๖)

ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ยของความนึกเห็นและค่าร้อยละซึ่งเรียงตามลำดับความนึกเห็นของครู
ทั้ง ๒ เพศโดยส่วนรวม ในเรื่อง ลักษณะ ความหมาย ความมุ่งหมาย และ
ความสำคัญในการสอนเพศศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	ค่าร้อยละของความนึกเห็น	
		ความนึกเห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑.	เพศศึกษาช่วยให้เด็กเรียนเกิดความรู้ความ เข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีในเรื่องธรรมชาติ ของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ	๔.๕๖๓	๕๓.๒๐	๒.๘๐
๒.	ความรู้ลึกในเรื่องเพศจะมีอิทธิพลอย่างมาก ต่อสภาพของจิตใจ ดังนั้นการศึกษาเรื่องเพศ และจิตใจจึงจำเป็นจะต้องดำเนินการควบคู่กันไป	๔.๕๘๕	๕๖.๓๖	๘.๖๔
๓.	เพศศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ และความเจริญเติบโตที่ดีซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วย ให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๑๕	๕๑.๑๐	๘.๕๐
๔.	นักเรียนอาจจะเรียนรู้เรื่องเพศได้จากหลาย ทางด้วยกัน เช่น จากบ้าน โรงเรียน และ ชุมนุมชนหรือสังคม เป็นต้น	๔.๕๖๒	๕๖.๑๐	๘.๕๐
๕.	การสอนเพศศึกษาจะช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อเพศตรงข้าม	๔.๕๖๘	๕๘.๓๕	๑๑.๖๕
๖.	เพศศึกษาเป็นเรื่องน่าศึกษาควรสอนอย่างเปิด เผย ไม่ทำให้เป็นเรื่องเร้นลับ	๔.๕๕๓	๕๕.๖๒	๑๑.๓๘
๗.	ในปัจจุบันสมควรอย่างยิ่งที่จะนำเพศศึกษามา สอนในโรงเรียน	๔.๕๒๑	๕๖.๓๘	๑๓.๖๒

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	อ่าร้อยละของความบกพร่อง	
		ความบกพร่อง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๘.	เพศศึกษาหมายถึงการศึกษาที่เน้นหนักในเรื่องของกายวิภาค สรีรวิทยา สุขวิทยา และอนามัยของอวัยวะในระบบการสืบพันธุ์	๔.๘๐๓	๘๕.๘๖	๑๔.๑๔
๙.	เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนควรให้ความรู้แก่นักเรียน	๔.๓๖๗	๘๘.๑๘	๑๑.๘๒
๑๐.	ผู้ที่ประพฤติผิดในค่านิยมทางเพศมักเป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษามาก่อน	๓.๙๕๘	๖๓.๕๖	๓๖.๔๔

ในเรื่องนี้ ข้อที่ครูเห็นด้วยมากที่สุดคือ "เพศศึกษาช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีในเรื่องธรรมชาติของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ" ครูเห็นด้วยร้อยละ ๘๕.๒๐ ข้อที่ไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือ "ผู้ที่ประพฤติผิดในเรื่องค่านิยมทางเพศมักเป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษามาก่อน" ครูไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๖.๔๔ มีพิสัย ๓๐.๖๔ (๘๕.๒๐-๖๓.๕๖)

ตารางที่ ๑๑ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่าร้อยละซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครู
ทั้ง ๒ เพศ ในเรื่อง ลักษณะและเพศ ของครูผู้สอนเพศศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ ความคิดเห็น	ค่าร้อยละของความคิดเห็น	
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑.	ครูผู้สอนเพศศึกษาต้องใช้ภาษาที่สุภาพ ไม่ หยาบโหลน หรือทำให้นักเรียนเขินเป็นของ หยาบกาย ลามก และน่ารังเกียจ	๕.๘๖๐	๘๘.๒๖	๑.๓๕
๒.	ครูผู้สอนเพศศึกษาต้องเป็นผู้ที่เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการสอนเพศศึกษา	๕.๐๗๔	๘๗.๓๘	๒.๖๒
๓.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรจะต้องมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องเนื้อหา และวิธีสอนในเรื่องนี้ พอสมควร	๕.๑๘๓	๘๖.๘๖	๓.๑๔
๔.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะต้องไม่ทำให้บรรยากาศ ของการสอนผิดปรกติไปจากการสอนวิชาอื่นๆ	๔.๘๕๐	๘๕.๒๘	๔.๗๒
๕.	ครูควรให้ความร่วมมือกับบิดา มารดา หรือผู้ ปกครองในด้านการอบรมเด็กเกี่ยวกับเพศศึกษา ที่บ้านด้วย	๕.๑๗๔	๘๕.๒๘	๔.๗๒
๖.	บุคลิกลักษณะ ของครู เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการ สอนเพศศึกษา	๔.๘๑๓	๘๐.๘๔	๕.๑๖
๗.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรได้รับการอบรมทางด้าน การสอนเพศศึกษามาโดยเฉพาะ	๔.๗๕๕	๘๕.๘๐	๑๐.๒๐
๘.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูชายหรือครูหญิง ก็ได้	๔.๓๘๗	๘๕.๕๒	๑๑.๔๘

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	
		ความคิดเห็น	ค่าร้อยละ ของความนึกเห็น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
๙.	ครูที่มีประสบการณ์มากจะสอนเพศศึกษาได้ ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย	๘.๗๖	๘๗.๖ ๑๓.๔๒
๑๐.	ในโรงเรียนหญิง ครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ ดีกว่าครูชาย	๘.๕๕๘	๘๐.๑๓ ๑๙.๘๐
๑๑.	ครูผู้สอนเพศศึกษากควร เป็นครูสุขศึกษา	๘.๒๒๘	๗๙.๕๘ ๒๐.๒๘
๑๒.	ในโรงเรียนสหศึกษา ครูชายและครูหญิงจะสอน เพศศึกษาได้ก็พอๆกัน	๘.๑๗๕	๗๙.๐๒ ๒๐.๙๘
๑๓.	ครูผู้สอนเพศศึกษาที่สมรสแล้วจะสอนเพศศึกษา ได้ดีกว่าครูที่เป็นโสด	๘.๕๒๘	๗๕.๘๐ ๒๔.๒๐
๑๔.	ในโรงเรียนชาย ครูชายจะสอนเพศศึกษาได้ก็ กว่าครูหญิง	๘.๘๐๕	๗๘.๘๒ ๒๑.๑๘
๑๕.	ครูผู้สอนเพศศึกษากควรมีความรู้เรื่องระบบอวัยวะ สืบพันธุ์จึงจะถือว่ามีความรู้ทางด้านเพศศึกษาก็	๘.๒๖๘	๘.๒๖๘ ๗๓.๐๘
๑๖.	การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนลำบากใจ เพราะขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและวิจย- ธรรมอันถึงงามของไทยเรา	๘.๒๒๕	๗๐.๒๘ ๒๙.๓๑
๑๗.	ครูผู้สอนเพศศึกษากควร เป็นครูวิทยาศาสตร์	๓.๘๘๘	๒๗.๘๐ ๓๒.๒๐
๑๘.	ครูที่อายุน้อยมากจะสอนเพศศึกษาได้ก็ดีกว่าครูที่มี อายุน้อย	๘.๑๗๓	๒๓.๘๘ ๓๖.๑๒
๑๙.	ครูผู้สอนเพศศึกษากควร เป็นครูสังคมศึกษา	๓.๘๕๐	๘๙.๘๘ ๕๐.๕๒
๒๐.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูสอนวิชาโลกก็ได้	๓.๘๖๐	๘๙.๘๘ ๕๐.๕๒

ข้อที่ครูเห็นค่ายมากที่สุดคือ "ครูผู้สอนเพศศึกษาต้องใช้ภาษาที่สุภาพ ไม่หยาบ โลงน หรือทำให้นักเรียนเห็นเป็นของหยาบคาย ลามก และน่ารังเกียจ" ครูเห็นค่ายร้อยละ ๕๕.๒๒ ข้อที่ครูไม่เห็นค่ายมากที่สุดคือ "ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูสอนวิชาใดก็ได้" ครูไม่เห็นค่ายร้อยละ ๕๐.๕๒ และ "ครูผู้สอนเพศศึกษาควรเป็นครูสังคมศึกษา" ครูไม่เห็นค่ายร้อยละ ๕๐.๕๒ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๑๒ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่าร้อยละซึ่งเรียงตามลำดับความถี่เห็นของครู ทั้ง ๒ เพศ ในเรื่อง การจัดหลักสูตรเพศศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ ความคิดเห็น	ค่าร้อยละของความคิดเห็น	
			เห็นค่าย	ไม่เห็นค่าย
๑.	การเปลี่ยนแปลงในทางเพศทั้งทางกาย ร่างกายและจิตใจในขณะเข้าวัยรุ่นนั้นควร จะสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีเสียก่อนที่ปัญหาต่างๆจะเกิด ขึ้น	๕.๑๗๒	๕๘.๘๒	๑.๕๘
๒.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควรเน้นหนักทั้ง ทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และสุขวิทยา กับทางด้านสังคมและศีลธรรมให้มากพอๆกัน	๘.๘๘๒	๕๕.๒๘	๘.๗๒
๓.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควรสอดแทรก ชีวิตครอบครัวเข้าไปด้วย			
๔.	เนื้อหาเพศศึกษาซึ่งบรรจุในหลักสูตรควรมี ลักษณะธรรมดาหรือมีลักษณะปกติตามธรรม- ชาติของเรื่องเพศโดยทั่วไป	๘.๖๗๐	๕๓.๗๒	๖.๒๘

ลำดับที่	ข้อความ	กาเฉลี่ยของ ความคิดเห็น	การวัดของกรวมคิดเห็น	
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๕.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควรเน้นหนัก ทางด้านสังคมและศีลธรรมให้มากๆ	๘.๗๑๓	๕๐.๕๘	๕.๕๓
๖.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควรเน้นหนักทาง ด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และสุขวิทยาให้ มากๆ	๘.๖๐๘	๘๕.๐๐	๑๑.๐๐
๗.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปใน บางวิชา เช่น สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา เป็นต้น	๘.๘๓๕	๘๕.๓๘	๑๘.๖๖
๘.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาเสียแต่เนิ่นๆอย่าดีกว่า การเริ่มต้นสอนที่ช้าจนเกินไป	๘.๘๒๕	๘๕.๓๘	๑๘.๖๖
๙.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๓.๓๑๘	๕๗.๖๐	๕๓.๘๐
๑๐.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย	๓.๘๖๐	๕๗.๕๐	๕๓.๑๐
๑๑.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยแยกออกมาเป็นวิชา หนึ่งโดยเฉพาะ	๓.๘๕๐	๕๗.๖๘	๕๓.๓๖
๑๒.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไป ในวิชาต่างๆในหลักสูตรทุกวิชา รวมทั้ง กิจกรรมนอกหลักสูตรด้วย	๓.๘๕๐	๕๗.๓๘	๕๓.๖๓
๑๓.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๓.๘๖๓	๕๘.๕๘	๕๘.๘๖

ลำดับที่	ข้อความ	การเฉลี่ยของ	การร้อยละของการความคิดเห็น	
		ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑๘.	เนื้อหาที่เกี่ยวกับความผิดปกติต่างๆ เช่น กามวิถถาร หรือลักเพศ ความผิดปกติทาง เพศ ไม่ควรนำมาสอนในโรงเรียน	๓.๘๕๐	๘๓.๘๖	๕๖.๕๘
๑๙.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น	๓.๐๖๒	๓๘.๕๖	๖๕.๘๘
๒๐.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้น ไป	๒.๘๖๓	๒๕.๘๖	๗๘.๐๘

ข้อที่ครูเห็นด้วยมากที่สุดคือ " การเปลี่ยนแปลงในทางเพศทั้งทางกายและจิตในขณะเข้าวัยรุ่นนั้น ควรจะสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีเสียก่อนที่ปัญหาต่างๆจะเกิดขึ้น" ครูเห็นด้วยร้อยละ ๕๘.๘๖ ส่วนข้อที่ครูไม่เห็นด้วยมากที่สุด คือ " ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้นไป" ครูไม่เห็นด้วยร้อยละ ๗๘.๐๘ มีพิสัย ๗๖.๕๐ (๕๘.๘๖-๗๘.๐๘)

ตารางที่ ๓๓ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่าร้อยละเรียงตามลำดับความคิดเห็นของ
ครูทั้ง ๒ เพศ ในเรื่อง การจัดและการดำเนินการสอนเพศศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ ความคิดเห็น	ค่าร้อยละของความคิดเห็น	
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑.	ในการประเมินผลโครงการสอนเพศศึกษา ครูควรจะได้รับฟังความคิดเห็นจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง และชุมชนหรือสังคมด้วย	๔.๘๑๑	๕๗.๓๘	๒.๖๒
๒.	ควรมีการประชุมครูเพื่ออภิปรายและแก้ไขปัญหา ต่างๆเกี่ยวกับการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียน ตามโอกาสอันควร	๔.๗๑๒	๕๖.๖๐	๓.๕๐
๓.	ควรจัดให้มีการอบรมครูก่อนที่โรงเรียนจะจัด โครงการสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง	๔.๕๑๖	๕๕.๘๒	๔.๑๘
๔.	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสมที่สุดในการสอน เพศศึกษา	๔.๗๖๗	๕๓.๕๘	๖.๐๒
๕.	เพื่อให้การสอนเพศศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ควรจะ ให้ครูที่ทำการสอนอยู่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ โครงการสอนและคู่มือครู	๔.๕๘๖	๕๓.๒๐	๖.๘๐
๖.	นอกจากการสอนเพศศึกษาในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนควรจัดให้มีครูทั้งสองเพศไว้ช่วยแนะ แนวให้นักเรียนด้วย	๔.๖๕๔	๕๒.๕๔	๗.๐๖
๗.	โรงเรียนควรจัดโครงการสอนเพศศึกษาโดย คำนึงถึงความพร้อมต่างๆ เช่น หลักสูตร ครู ผู้สอน นักเรียน อุปกรณ์ และชุมชนหรือสังคม ด้วย	๔.๘๓๕	๕๒.๖๘	๗.๓๒

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ		
		การอดละของความคิดเห็น เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
๘.	การสอนเพศศึกษาเปรียบเสมือนคาบสอง คม คืออาจจะให้ทั้งคู่และโทษ	๘.๓๕๐	๘๖.๘๘	๘.๖๒
๙.	การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสหศึกษาไม่ ควรแยกเพศนักเรียนนอกจากมีบางเรื่องที่ จำเป็นเท่านั้น	๘.๕๕๐	๘๐.๘๘	๘.๑๒
๑๐.	โรงเรียนควรจะได้จัดสิ่งแวดล้อมและบรร- ยากาศต่างๆโดยมีความมุ่งหมายที่จะช่วย ส่งเสริมการเรียนการสอนเพศศึกษาค้น	๘.๖๓๘	๘๐.๑๐	๘.๘๐
๑๑.	การจัดทบทวนในเรื่องเพศศึกษา ถ้าเป็นไปได้ ควรจะเอาไว้อสอนในโอกาสที่ครูและนักเรียน คุ้นเคยกันดีแล้ว เช่น เหมอมกลาง หรือเหมอ ปลาย เป็นต้น	๘.๑๘๕	๗๖.๕๖	๖๗.๘๘
๑๓.	ควรเริ่มโครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน สาธิตก่อน เมื่อได้ผลดีแล้วจึงแพร่หลายไปยัง โรงเรียนอื่นๆ	๓.๘๕๐	๕๘.๘๖	๘๕.๘๘
๑๔.	โดยทั่วไป ในโรงเรียนสาธิตย่อมมีโอกาสที่จะ จะจัดการสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าโรงเรียน ประเภทอื่นๆ	๓.๖๖๘	๕๘.๘๖	๘๕.๘๘
๑๕.	การสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียนควรสอนเป็น รายบุคคลจะดีกว่าการสอนทั้งชั้น	๓.๖๓๘	๖๘.๖๘	๗๑.๗๖

ในเรื่องนี้ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ " ในการประเมินผล
 โครงการสอนเพศศึกษานั้น โรงเรียนควรจะได้รับฟังความคิดเห็นจากมีคามารดาหรือผู้ปกครอง
 และชุมชนหรือสังคมด้วย" ส่วนข้อที่ครูไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือ " การสอนเพศศึกษาให้
 แก่นักเรียนควรสอนเป็นรายบุคคลจะได้ผลดีว่าการสอนทั้งชั้น" ซึ่งครูไม่เห็นด้วยร้อยละ
 ๓๖.๓๒ มีพิสัย ๒๕.๑๐ (๕๓.๓๘-๗๘.๒๘)

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นและการร้อยละ ^{ซึ่งเรียงตามลำดับ} ของความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศ
 ในเรื่อง วิธีสอนเพศศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ ความคิดเห็น	การร้อยละ ของความคิดเห็น	
			เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑.	การตอบปัญหาหรือคำถามเรื่องเพศ ของนักเรียน ถ้าเกินขอบเขตที่ครูทราบแล้ว ครูควรแนะนำ ให้ถามแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ	๕.๖๓๐	๕๓.๕๐	๓.๑๐
๒.	การตอบคำถามเรื่องเพศ ครูควรใช้ภาษา ง่ายๆสุภาพ ตรงไปตรงมา และเป็นกันเอง โดยครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีเสรีภาพ ในการซักถาม	๕.๕๖๘	๕๓.๓๘	๓.๖๒
๓.	ในโรงเรียนสหศึกษา ครูควรจัดกิจกรรมให้ นักเรียนทั้งชายและหญิงมีโอกาสทำงานและเล่น ร่วมกันอย่างเป็นกิจลักษณะ	๕.๓๘๓	๕๖.๖๐	๓.๕๐

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ	ค่าร้อยละของความถี่เห็น	
		ความถี่เห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๔.	ครูควรคำนึงถึงวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอน เพศศึกษาให้มากกว่ากับเนื้อหาหรือเรื่องราว ที่จะสอน	๔.๕๔๕	๕๖.๓๔	๓.๖๖
๕.	การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลจะช่วยให้ครู เข้าใจความประพฤติของนักเรียนในเรื่องเพศ มากขึ้น	๔.๕๕๖	๕๕.๕๔	๔.๔๖
๖.	ในการสอนเพศศึกษา ครูควรให้นักเรียนมี โอกาสอภิปรายกันถึงเรื่องความเชื่อและความ เข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย	๔.๗๑๓	๕๓.๕๘	๖.๐๗
๗.	ในโรงเรียนสหศึกษา ถ้ามีการแสดงละคร ครู ควรให้นักเรียนทั้งชายและหญิงแสดง ไม่ควรให้ เพศใดเพศหนึ่งแสดงเท่านั้น	๔.๕๑๐	๕๓.๓๘	๖.๖๖
๘.	การติดตามผลในการสอนเพศศึกษานั้นว่าเป็นสิ่ง ที่ครูสมควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง	๔.๕๔๔	๕๓.๑๔	๗.๘๖
๘.	ครูไม่ควรเอาปัญหาเรื่องเพศซึ่งเป็นปัญหาส่วนตัว ของนักเรียนมาเล่าในชั้นเรียนโดยไม่จำเป็น	๔.๕๕๐	๕๐.๘๔	๕.๑๖
๑๐.	ควรมีการวัดผลการเรียนการสอนเพศศึกษา เช่น เกี่ยวกับกับวิชาอื่นๆ	๔.๐๓๖	๗๓.๖๖	๖๗.๗๔

ข้อที่ครูเห็นด้วยมากที่สุดคือ "การตอบปัญหาหรือคำถามเรื่องเพศของนักเรียน ถ้า
เกินขอบเขตที่ครูทราบแล้ว ครูควรแนะนำให้ถามแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ" ครูเห็นด้วย
ร้อยละ ๕๗.๕๐ ส่วนข้อที่ครูไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือ "ควรมีการวัดผลการเรียนการสอน

เพศศึกษาเช่นเดียวกันกับวิชาอื่นๆ" ครูไม่เห็นด้วยร้อยละ ๖๗.๗๘ มีผลเสีย ๒๕.๖๘

(๘๗.๕๐-๗๒.๒๖)

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นและค่าร้อยละ ^{ซึ่งเรียงตามลำดับ}ของความถี่เห็นของครูทั้งสองเพศ ในเรื่อง อุปกรณ์การสอนเพศศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ		
		ความถี่เห็น	ความถี่เห็นของครูทั้งสองเพศ	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
๑.	ควรมีการใช้วิทยากรบรรยายบ้างเป็นบางครั้งบางคราว	๘.๕๖๐	๘๕.๘๘	๐.๕๒
๒.	ครูอาจจะนำรายการจากวิทยุและโทรทัศน์ทั้งภาคสารคดีและภาคบันเทิงมาใช้ในการอภิปรายประกอบบทเรียน	๘.๕๓๓	๘๕.๕๘	๘.๘๖
๓.	ควรมีกล่องคำถามให้นักเรียนเขียนคำถามมาใส่ไว้ และครูนำคำถามเหล่านั้นมาตอบในชั้นเรียน	๘.๖๕๘	๘๕.๐๒	๘.๘๘
๔.	ควรมีหนังสือแบบเรียนของเพศศึกษาในระดับชั้นต่างๆ โดยเฉพาะเพื่อสะดวกในการสอนเพศศึกษา	๘.๘๐๘	๘๓.๕๖	๗๖.๐๘
๕.	ครูควรให้นักเรียนศึกษาจากบทความในหนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร และหนังสือต่างๆ	๘.๗๒๘	๘๓.๗๖	๗๖.๒๓
๖.	ครูไม่ควรใช้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายซึ่งเป็นอวัยวะเพศของครูหรือของนักเรียนเพื่อใช้ประกอบในการสอนเพศศึกษา	๘.๖๐๗	๘๓.๗๖	๗๖.๒๓
๗.	การสอนเพศศึกษาไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนหลายอย่าง ควรใช้แต่การบรรยายประกอบหนังสือแบบเรียนเท่านั้นก็พอ	๓.๘๐๓	๘๖.๗๖	๕๘.๖๘

ขอทศครูเห็นควมมากที่สุดคือ "ควรมีการ เชิญวิทยากรมาบรรยายบ้างเป็นบางครั้ง
 บางคราว ครูเห็นควมรยอยละ ๕๕.๕๘ ส่วนขอทศครูไม่เห็นควมมากที่สุด คือ "การสวนเพศศึกษา
 ไม่จำเป็นตองไขอปรกการสวนหลายอยาง ควรรีใแการบรรยายประกอบหนังสือแบบเรียน
 ก็พอ" ครูไม่เห็นควมรยอยละ ๕๘.๖๔ มีพิสัย ๕๐.๐๖ (๕๕.๕๘ - ๑๑.๓๖)

ตารางที่ ๑๖ ค่าเฉลี่ยของความคึกเห็นและควมรยอยละซึ่ง เรียงตามลำดับความคึกเห็นของครู
 ทั้งสองเพศ ในเรื่องควมร่วมมือของชุมชนชน

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ ความคึกเห็น	ควมรยอยละของความคึกเห็น	
			เห็นควม	ไม่เห็นควม
๑.	บิการมากรหรือผูปกครองควรรีใควมร่วมมือ กับครูในเรื่องการสวนเพศศึกษาให้แก่ักเรียน	๕.๓๘๗	๕๗.๕๐	๒.๑๐
๒.	โครงการสวนเพศศึกษาในโรงเรียนควรรจะไค รับควมร่วมมือจากผูเชียวชาญสาขาวิชาคาง ๆ	๕.๕๐๖	๕๖.๐๘	๓.๕๒
๓.	ควรมีการร่วมมือเพื่อใทุก ๆ ฝ่ายตระหนักในหนาที่ และควมรับผิดชอบต่อการสวนเพศศึกษาให้แก่ ักเรียนก่อนที่จะจิกโครงการสวนเพศศึกษาขึ้น	๕.๘๒๕	๕๕.๘๒	๕.๑๘
๔.	สถาบันใกั้คครูคาง ๆ ควรรจะจิกสวนวิธีสวน เพศศึกษารวมเขาไปในหลักสูตร การสวนควม	๕.๘๑๕	๕๕.๐๒	๕.๕๘
๕.	เพศศึกษาควรรจะไคเริ่มตั้งแต้บ้านแลว	๕.๕๖๓	๕๑.๖๒	๘.๓๘
๖.	สมาคมนผูปกครองและครูควรมีส่วนสำคัญในการ จิกโครงการสวนเพศศึกษาขึ้นในโรงเรียน	๕.๕๑๕	๕๐.๕๘	๕.๕๒

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ยของ		
		การอยุ่ของ ความกึกเห็น	การอยุ่ของ ความกึกเห็น	
		เห็นควย	ไม่เห็นควย	
๗.	สื่อมวลชนในปัจจุบันมีแนวโน้มที่ทำให้ประชาชนมีความกึกเห็นว่าเป็นเรื่องหายโตนตามก และนารังเกียจ	๔.๓๕๓	๗๕.๐๒	๒๑.๕๘
๘.	สื่อมวลชนควรมีส่วนช่วยใ้ประชาชนเห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ค้ต่อการสอนเพศศึกษา	๔.๒๐๔	๗๕.๕๖	๒๔.๐๘
๙.	โดยทั่ว ๆ ไป บิคามารคาหรือผู้ปกครองสมัณนี้ไม่ค่อยไ้คอบรมเด็กเกี่ยวกับเรื่องเพศ	๔.๒๒๒	๗๕.๔๐	๒๔.๖๐
๑๐.	ถ้าไ้รับความร่วมมื้จากทางบ้านจะทำให้การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนไ้ผลค้ยิ่งขึ้น	๔.๒๑๒	๗๕.๐๘	๒๕.๕๒
๑๑.	บิคามาร คาหรือผู้ปกครองอาจจะสอนเพศศึกษาไ้ค้กวาคครู	๓.๕๖๐	๖๗.๒๘	๓๒.๗๒
๑๒.	สถาบันทางศาสนาควรมีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษาใ้แก่นักเรียนตามโอกาสอันควร	๓.๘๒๗	๖๒.๓๐	๓๗.๗๐

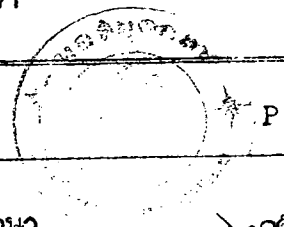
ขอที่ครุเห็นควยมากที่สุด ค้ "บิคามารคาหรือผู้ปกครองควรใ้ความร่วมมื้กับครุในเรื่องการสอนเพศศึกษาใ้แก่นักเรียน" เห็นควยรอยละ ๕๗.๕๐ ส่วนขอที่ครุเห็นควยน้อยที่สุด ค้ "สถาบันทางศาสนาควรมีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษาใ้แก่นักเรียนตามโอกาสอันควร"

ตารางที่ ๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง โดยส่วนรวมในเรื่องลักษณะ ความหมาย ความมุ่งหมาย และความสำคัญของเพศศึกษา

ข้อ	ข้อความ	P
๑.	เพศศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ และความเจริญเติบโตที่ดี ซึ่ง สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	< .๐๑
๒.	เพศศึกษาเป็นเรื่องน่าศึกษา ควรสอนอย่างเปิดเผย ไม่ทำให้เป็นเรื่องลับ	< .๐๕
๓.	เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนควรให้ความรู้แก่นักเรียน	> .๐๕
๔.	การสอนเพศศึกษาจะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเพศตรงข้าม	< .๐๕
๕.	เพศศึกษาช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี ในเรื่องธรรมชาติของเพศและพฤติกรรม ระหว่างเพศ	< .๐๑
๖.	นักเรียนอาจเรียนรู้เรื่องเพศได้จากหลายทางด้วยกัน เช่น จากบ้าน โรงเรียน และชุมนุมชนหรือสังคม	> .๐๕
๗.	ในปัจจุบันสมควรอย่างยิ่งที่จะนำเพศศึกษามาสอนในโรงเรียนได้แล้ว	> .๐๕
๘.	เพศศึกษาหมายถึงการศึกษาที่เน้นหนักในเรื่องกายวิภาค สรีรวิทยา และอนามัยของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์	< .๐๑
๙.	ผู้ที่ประพฤติผิดทางค่านิยมทางเพศมักเป็นผู้ไม่เคยได้รับการอบรม เกี่ยวกับเพศศึกษามาก่อน	> .๐๕
๑๐.	ความรู้ลึกในเรื่องเพศจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อสภาพของจิตใจ ดังนั้น การศึกษาเรื่องเพศและเรื่องจิตใจจึงจำเป็นจะต้องดำเนินการควบคู่กันไป	< .๐๑

ตารางที่ ๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิงโดย
ส่วนรวมในเรื่องลักษณะและเพศของครูผู้สอนเพศศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	P
๑.	บุคลิกลักษณะของครู เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการสอนเพศศึกษา	> .๐๕
๒.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม และวิธีสอน ในเรื่องนพสมถะ	> .๐๕
๓.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสอน เพศศึกษา	> .๐๕
๔.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรมีความรู้เรื่องอวัยวะสืบพันธุ์เป็นอย่างดี จึงจะถือว่าเป็น เป็นผู้มีความรู้ทางด้านเพศศึกษาคือ	> .๐๕
๕.	การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนลำบากใจ เพราะขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของไทยเรา	> .๐๕
๖.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควรได้รับการอบรมทางด้านการสอนเพศศึกษามาโดย เฉพาะ	> .๐๕
๗.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะต้องมีบุคลิกภาพที่เรียบร้อยไม่ว่าจะในห้องเรียน เห็นเป็นของหยามกาย ลามก และนรังเกียจ	> .๐๕
๘.	ครูผู้สอนเพศศึกษา จะต้องไม่ทำให้บรรยากาศของการสอนผิดปกติไป จากการสอนวิชาอื่น ๆ	> .๐๕
๙.	ครูควรให้ความร่วมมือกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในด้านการอบรมเด็ก เกี่ยวกับเพศศึกษาที่บ้านด้วย	> .๐๕
๑๐.	ครูที่มีอายุมากจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่มีอายุน้อย	> .๐๕
๑๑.	ครูที่มีประสบการณ์มากจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย	> .๐๕
๑๒.	ครูผู้สอนเพศศึกษาที่สมรสแล้วจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่เป็นโสด	> .๐๕
๑๓.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูวิชาใดก็ได้	> .๐๕
๑๔.	ครูผู้สอนเพศศึกษาควร เป็นครูสุศึกษา	> .๐๕



ข้อที่	ข้อความ	P
๑๕.	ครูผู้สอนเพศศึกษาคควร เป็นครูวิทยาศาสตร์	> .๐๕
๑๖.	ครูผู้สอนเพศศึกษาคควร เป็นครูสังคมศึกษา	> .๐๕
๑๗.	ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูชายหรือครูหญิงก็ได้	< .๐๑
๑๘.	ในโรงเรียนชาย ครูชายจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูหญิง	> .๐๕
๑๙.	ในโรงเรียนหญิงครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูชาย	> .๐๕
๒๐.	ในโรงเรียนสหศึกษาครูชายและครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดีพอ ๆ กัน	> .๐๕

ตารางที่ ๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิงโดยส่วนรวมในเรื่องการจัดหลักสูตรเพศศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	P
๑.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยแยกมาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ	> .๐๕
๒.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปในบางวิชา เช่น สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาเป็นต้น	> .๐๕
๓.	ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรทุกวิชา รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตรอื่น ๆ ด้วย	> .๐๕
๔.	การเริ่มสอนเพศศึกษาเสียแต่เนิ่น ๆ ย่อมจะดีกว่าการเริ่มสอนทีช้าจนเกินไป	< .๐๑
๕.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้นไป	> .๐๕
๖.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	> .๐๕
๗.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	> .๐๕
๘.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	> .๐๕
๙.	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	< .๐๕

ข้อที่	ข้อความ	P
๑๐.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควร เน้นทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และสุขวิทยาไว้มาก ๆ	<.๐๕
๑๑.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควร เน้นทางด้านสังคมและศีลธรรมไว้มาก ๆ	>.๐๕
๑๒.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควร เน้นทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และสุขวิทยา กับทางด้านสังคมและศีลธรรมไว้มากพอ ๆ กัน	>.๐๕
๑๓.	เนื้อหาเพศศึกษาที่บรรจุในหลักสูตรควรมีลักษณะธรรมดาหรือมีลักษณะปกติตามธรรมชาติของเรื่องเพศโดยทั่วไป	>.๐๕
๑๔.	เนื้อหาที่เกี่ยวกับความผิดปกติทาง ๆ เช่น เรื่องกามวิตถารหรือลักเพศ ความผิดปกติทางเพศไม่ควรนำมาสอนในโรงเรียน	>.๐๕
๑๕.	เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควร สอดแทรก กวีนิพนธ์ ออบครว้เข้าไปด้วย	>.๐๕
๑๖.	การเปลี่ยนแปลงในทางเพศทั้งทางร่างกายและจิตใจในขณะที่เข้าวัยรุ่นนั้น ควรจะสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่เสียก่อนที่ปัญหาต่าง ๆ จะเกิดขึ้น	>.๐๕

ตารางที่ ๒๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง โดยส่วนรวมในเรื่องการจัดและการดำเนินการสอนเพศศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	P
๑.	โรงเรียนเป็นสถานที่เหมาะสมที่สุดในการสอนเพศศึกษา	>.๐๕
๒.	โรงเรียนควรจัดสอนเพศศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อมในสถานที่ต่าง ๆ เช่น หลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียน อุปกรณ์ และชุมชนหรือสังคม	>.๐๕
๓.	โดยทั่ว ๆ ไปในโรงเรียนสาธิตย่อมมีโอกาสที่จะจัดการสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ	>.๐๕

ข้อที่	ข้อความ	P
๔.	ควรเริ่มโครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสาธิตก่อน เมื่อใดผลดีแล้ว จึงแพร่หลายไปยังโรงเรียนอื่น ๆ	>.๐๕
๕.	ครูทุกคนในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษาค่ะ	>.๐๕
๖.	ควรจัดให้มีการอบรมครู ก่อนที่โรงเรียนจะจัดโครงการสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง	>.๐๕
๗.	การจับทบทวนในเรื่องเพศศึกษา ถ้าเป็นไปได้ควรจะเอาไว้อสอนในโอกาสที่ครูและนักเรียนคุ้นเคยกันดีแล้ว เช่น เหมอมกลางหรือเหมอมปลาย เป็นต้น	>.๐๕
๘.	ควรมีการประชุมครูเพื่ออภิปรายและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนตามโอกาสอันควร	>.๐๕
๙.	โรงเรียนควรจะได้จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศต่าง ๆ โดยมีความมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนเพศศึกษาค่ะ	>.๐๕
๑๐.	การสอนเพศศึกษาเปรียบเสมือนคาบสองคม คือ อาจจะให้ทั้งคู่และโทษ	>.๐๕
๑๑.	การสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียน ควรสอนเป็นรายบุคคล จะได้ผลดีกว่าการสอนทั้งชั้น	>.๐๕
๑๒.	การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสหศึกษาไม่ควรแยกเพศนักเรียน นอกจากมีบางเรื่องซึ่งจำเป็นเท่านั้น	>.๐๕
๑๓.	นอกจากการสอนเพศศึกษาในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนควรจัดให้ครูทั้งสองเพศไว้ช่วยแนะนำนักเรียนด้วย	>.๐๑
๑๔.	เพื่อให้การสอนเพศศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ควรจะให้ครูที่ทำการสอนอยู่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอนและคู่มือครู	>.๐๕
๑๕.	ในการประเมินผลโครงการสอนเพศศึกษานั้น โรงเรียนควรจะได้รับฟังความคิดเห็นจากบิดามารดา หรือผู้ปกครองและชุมชนหรือสังคมด้วย	>.๐๕

ตารางที่ ๒๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความถนัดเห็นของครูชายกับครูหญิง โดยส่วนรวมในเรื่องวิธีสอนเพศศึกษา

ข้อ	ข้อความ	p
๑.	ครูควรคำนึงถึงวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนเพศศึกษาให้มากพอ ๆ กับเนื้อหาหรือเรื่องราวที่จะสอน	>.๐๕
๒.	ครูไม่ควรเอาปัญหาในเรื่องเพศซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัวของนักเรียนมาเล่าในชั้นเรียนโดยไม่จำเป็น	<.๐๕
๓.	การตอบคำถามเรื่องเพศ ครูควรใช้ภาษาง่าย ๆ สุกาฬ ตรงไปตรงมา และเป็นกันเอง โดยครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีเสรีภาพในการซักถาม	>.๐๕
๔.	การตอบปัญหาหรือคำถามเรื่องเพศของนักเรียน ถ้าเกินขอบเขตที่ครูทราบแล้ว ครูควรแนะนำให้ถามแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ	>.๐๕
๕.	ในการสอนเพศศึกษา ครูควรให้นักเรียนมีโอกาสอภิปรายกันถึงเรื่อง ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย	>.๐๕
๖.	การศึกษาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ครูเข้าใจความประพฤติของนักเรียนในเรื่องเพศได้ยิ่งขึ้น	<.๐๑
๗.	ควรมีการวัดผลการเรียนการสอนเพศศึกษาเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ	>.๐๕
๘.	การติดตามผลในการสอนเพศศึกษา นับว่า เป็นสิ่งที่ครูสมควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง	>.๐๕
๙.	ในโรงเรียนสหศึกษา ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนชายและหญิง มีโอกาสทำงานและเล่นรวมกันอย่างเป็นกิจลักษณะ	<.๐๕
๑๐.	ในโรงเรียนสหศึกษา ถ้ามีการแสดงละคร ครูควรให้นักเรียนทั้งชายและหญิงแสดง ไม่ควรให้เพศใดเพศหนึ่งแสดงเท่านั้น	>.๐๕

ตารางที่ ๒๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง
โดยส่วนรวมในเรื่องอุปกรณ์การสอนเพศศึกษา

ข้อ	ข้อความ	P
๑.	การสอนเพศศึกษา ไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์หลายอย่าง ควรใช้แต่การบรรยายประกอบหนังสือแบบเรียนเท่านั้น	<.๐๑
๒.	ควรมีหนังสือของแบบเรียนเพศศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะเพื่อสะดวกในการสอน	>.๐๕
๓.	ครูควรให้นักเรียนศึกษาจากบทความในหนังสือพิมพ์ วารสาร จุดสาร และหนังสือต่าง ๆ	>.๐๕
๔.	ครูอาจจะนำรายการจากวิทยุและโทรทัศน์ทั้งภาคสารคดีและภาคบันเทิง มาใช้ในการอภิปรายประกอบบทเรียน	>.๐๕
๕.	ควรมีกองคำถามให้นักเรียนเขียนคำถามมาได้ไว้ และครูนำคำถามเหล่านั้นมาตอบในชั้นเรียน	>.๐๕
๖.	ในการสอนเพศศึกษา ควรจะมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายบ้างเป็นบางครั้ง บางคราว	<.๐๕
๗.	ครูไม่ควรใช้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ซึ่งเป็นอวัยวะเพศของครู หรือของนักเรียนเพื่อประกอบการสอนเพศศึกษา	>.๐๕

การ rang ที่ ๒๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง
โดยส่วนรวมในเรื่องความร่วมมือของชุมชน

ข้อที่	ข้อความ	P
๑.	การสอนเพศศึกษาคงจะได้อริเริ่มตั้งต้นที่บ้านแล้ว	>.๐๕
๒.	บิคา มารคา หรือ ฌูปกครองควรให้ความร่วมมือกับครู ในเรื่องการสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียน	<.๐๐๑
๓.	ถ้าใครรับความร่วมมือจากทางบ้าน จะทำให้การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น	>.๐๕
๔.	บิคา มารคา หรือ ฌูปกครองอาจจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครู	>.๐๕
๕.	โดยทั่ว ๆ ไป บิคา มารคา หรือ ฌูปกครองสมัยนี้ ไม่ค่อยยอมรับเด็กเกี่ยวกับเรื่องเพศ	>.๐๕
๖.	สื่อมวลชนควรมีส่วนช่วยให้ประชาชนเห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนเพศศึกษา	>.๐๕
๗.	สื่อมวลชนในปัจจุบัน มีแนวโน้มที่ทำให้ประชาชนมีความคิดเห็นว่าเพศศึกษาเป็นเรื่องหยามโสม ลามก และน่ารังเกียจ	>.๐๕
๘.	สมาคม ฌูปกครอง และครูมีส่วนสำคัญในการจัดสอนเพศศึกษาขึ้นในโรงเรียน	>.๐๕
๙.	โครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนควรจะได้รับความร่วมมือจาก ฌูปกครอง เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ เช่น จิตแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น	>.๐๕
๑๐.	สถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ควรจะจัดสอนวิธีสอนเพศศึกษารวมเข้าไปในหลักสูตร การสอนด้วย	>.๐๕
๑๑.	สถาบันทางศาสนาควรจะมีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียนตามโอกาสอันควร	>.๐๕
๑๒.	ควรมีการประชุมเพื่อให้ทุก ๆ ฝ่ายตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียนก่อนที่จะจัดโครงการสอนเพศศึกษาขึ้น	<.๐๕

- $P > .05$ = ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 $P < .05$ = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 $P < .01$ = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างมาก
 $P < .001$ = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างยิ่ง

ต่อไปนี้จะเป็นการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถี่เห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงโดยแยกตาม

๑. โรงเรียนชาย หญิง และสหศึกษา
๒. ระดับความรู้ คือ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป และต่ำกว่าปริญญาตรี
๓. ประสบการณ์ในการเป็นครู คือ ๑-๕ ปี ๖-๑๐ ปี ๑๑-๑๕ ปี ๑๖-๒๐ ปี และ ๒๑ ปีขึ้นไป

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้นำอักษรย่อและสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ดังนี้

SS	หมายถึง ผลบวกกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนกับค่ามัธยิมเลขคณิต
MS	หมายถึง ความแปรปรวน
d.f.	หมายถึง ชั้นแห่งความมีอิสระ
F	หมายถึง อัตราส่วนความแปรปรวน
ค่า F ปฏิกริยาพิเศษ	หมายความว่า คะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับการสอนเพศศึกษาของครูชายกับครูหญิงซึ่งแยกตามประเภทต่างๆ

ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายและครูหญิง
 ในโรงเรียน ชาย หญิง และสหศึกษา ในเรื่อง ลักษณะ ความหมาย
 ความมุ่งหมาย และความสำคัญของเพศศึกษา

ตารางที่ ๒๔.๑ ข้อความ "เพศศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและความเจริญเติบโต
 ที่ดีซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข "

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๕.๗๕๓	๒	๒.๘๗๖	๒.๗๕๐
เพศศึกษา	๑๑.๕๖๕	๑	๑๑.๕๖๕	๑๑.๕๖๒
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๑๖๘	๒	๑.๐๘๔	๑.๐๕๖
ภายในกลุ่ม	๓๘๓.๕๘๘	๓๗๖	๑.๐๓๐	
รวม	๔๑๒.๖๐๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๔.๒ ข้อความ "เพศศึกษาเป็นเรื่องน่าศึกษา ควรสอนอย่างเปิดเผย ไม่ทำให้เป็นเรื่องไร้นัย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๓.๐๖๕	๒	๑.๕๓๒	๑.๖๖๑
เพศศึกษา	๘.๘๖๕	๑	๘.๘๖๕	๘.๕๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๘๓๘	๒	๒.๙๑๙	๒.๖๕๘
ภายในกลุ่ม	๓๕๘.๗๒๐	๓๗๖	๑.๐๐๕	
รวม	๔๑๖.๕๕๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๔.๓ ขอบความ "เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนควรให้ความรู้แก่นักเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๕.๕๐๑	๒	๒.๗๕๐	๒.๒๘๕
เพศ	.๐๖๐	๑	.๐๖๐	.๐๕๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๘๘๔	๒	๑.๙๔๒	๑.๖๓๘
ภายในกลุ่ม	๔๕๒.๕๔๐	๓๗๖	๑.๒๐๓	
รวม	๔๖๒.๐๘๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๔.๔ ขอบความ "การสอนเพศศึกษาจะช่วยให้ผู้ฝึกงานมีทัศนคติที่ดีต่อเพศตรงข้าม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๓๓๕	๒	.๑๖๗	.๓๕๕
เพศ	๖.๕๘๕	๑	๖.๕๘๕	๖.๔๐๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๖๒๑	๒	.๘๑๑	.๗๕๓
ภายในกลุ่ม	๓๘๔.๖๒๑	๓๗๑	๑.๐๒๑	
รวม	๓๙๓.๑๒๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๔.๕ ข้อความ "เพศศึกษาช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี
ในเรื่องธรรมชาติของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๓๓๕	๒	.๘๘๕	.๕๕๒
เพศ	๕.๕๒๖	๑	๕.๕๒๖	๑๐.๕๑๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๑๕๖	๒	๑.๕๗๘	๑.๖๓๐
ภายในกลุ่ม	๓๕๕.๑๒๕	๓๓๖	.๕๕๕	
รวม	๓๖๕.๕๕๖	๓๔๑		



ตารางที่ ๒๔.๖ ข้อความ "นักเรียนอาจเรียนรู้เรื่องเพศได้จากหลายทางด้วยกัน เช่น จากบ้าน
โรงเรียน และชุมชนหรือสังคม เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๖๘๑	๒	๑.๓๔๐	๑.๒๖๓
เพศ	๑.๖๖๑	๑	๑.๖๖๑	๑.๕๖๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๖.๓๘๖	๒	๓.๑๙๓	๓.๑๕๘
ภายในกลุ่ม	๓๕๘.๘๖๕	๓๓๖	๑.๐๖๐	
รวม	๔๐๕.๕๙๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๔.๗ ข้อความ "ในปัจจุบันสมควรอย่างยิ่งที่จะนำเพศศึกษามาสอนในโรงเรียนใดแล้ว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๓.๑๑๗	๒	๑.๕๕๘	๑.๓๓๘
เพศ	๔.๘๗๓	๑	๔.๘๗๓	๔.๑๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๖๗๕	๒	.๘๓๗	.๗๒๐
ภายในกลุ่ม	๔๓๗.๘๘๐	๓๗๖	๑.๑๖๓	
รวม	๔๔๒.๑๖๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๔.๘ ข้อความ "เพศศึกษาหมายถึงการศึกษาที่เน้นหนักในเรื่องของกายวิภาค สรีรวิทยา และอนามัยของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๓๓๐	๒	.๑๖๕	.๑๔๘
เพศ	๗.๗๔๔	๑	๗.๗๔๔	๗.๐๑๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๘๕๐	๒	๑.๔๒๕	๑.๒๘๑
ภายในกลุ่ม	๔๑๔.๘๘๐	๓๗๖	๑.๑๐๓	
รวม	๔๒๕.๘๑๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๔.๘ ข้อความ "ผู้ที่ประสบอุบัติเหตุทางบ้านอาชญากรรมทางเพศมักเป็นผู้ที่ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษามาก่อน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๕๘๐	๒	.๒๙๐	.๓๐๘
เพศ	.๐๐๘	๑	.๐๐๘	.๐๐๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๖๓๓	๒	๑.๓๑๖	.๘๑๖
ภายในกลุ่ม	๖๐๕.๓๐๓	๓๓๖	๑.๖๑๐	
รวม	๖๐๕.๓๒๕	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๔.๑๐ ข้อความ "ความรู้สึกละอายใจในเรื่องเพศจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อสภาพของจิตใจ ดังนั้นการศึกษาเรื่องเพศและเรื่องจิตใจจึงจำเป็นจะต้องดำเนินการควบคู่กันไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๓๘๕	๒	๑.๑๙๒	๑.๑๘๓
เพศ	๕.๑๐๒	๑	๕.๑๐๒	๕.๑๐๒
ปฏิกริยารวมพิเศษ	๒.๓๓๑	๒	๑.๑๖๕	๑.๑๖๕
ภายในกลุ่ม	๓๕๘.๖๕๕	๓๓๖	๑.๐๖๖	
รวม	๓๖๒.๕๙๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง
 ในโรงเรียน ชาย หญิง และสหศึกษา ในเรื่อง ลักษณะและเพศของครูผู้สอน
 เพศศึกษา

ตารางที่ ๒๕.๑ ข้อความ "บุคลิกลักษณะของครูเป็นสิ่งสำคัญมากในการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๕๗๘	๒	.๕๘๙	.๘๓๕
เพศ	.๕๒๖	๑	.๕๒๖	.๘๘๗
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๘๑๗	๒	๑.๙๐๘	๑.๘๕๒
ภายในกลุ่ม	๘๘๒.๒๓๑	๓๗๖	๑.๑๗๖	
รวม	๘๘๘.๑๕๒	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๒ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคงจะคงมีความรู้ความเข้าใจในคานเนื้อหา
 และวิธีสอนในเรื่องนี้พอสมควร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๑๒๖	๒	.๐๖๓	.๓๗๘
เพศ	.๑๓๐	๑	.๑๓๐	.๑๕๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๖๒๓	๒	๑.๓๑๑	๑.๕๘๕
ภายในกลุ่ม	๓๑๘.๒๖๓	๓๗๖	.๘๔๖	
รวม	๓๒๑.๑๘๒	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๓ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาจะต้อง เป็นผู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสอน
เพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๕๕๒	๒	.๒๗๖	.๓๑๓
เพศ	๒.๕๑๕	๑	๒.๕๑๕	๒.๗๕๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๐๕๓	๒	.๕๒๖	.๕๘๘
ภายในกลุ่ม	๓๓๑.๑๗๗	๓๗๖	.๘๘๐	
รวม	๓๓๕.๑๕๒	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๔ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคควรมีความรู้เรื่องระบบอวัยวะสืบพันธุ์เป็นอย่างดี
จึงจะถือว่าเป็นผู้มีความรู้ทางด้านเพศศึกษาดี"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๓.๘๑๓	๒	๑.๙๐๖	๑.๒๒๖
เพศ	๓.๓๐๓	๑	๓.๓๐๓	๒.๑๖๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๔.๗๕๖	๒	๒.๓๗๘	๑.๕๒๘
ภายในกลุ่ม	๕๘๘.๕๗๘	๓๗๖	๑.๕๕๘	
รวม	๕๙๖.๓๕๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๕ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนลำบากใจ เพราะขัดต่อ :
ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของไทยเรา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๘๘๖	๒	.๔๔๓	.๒๗๗
เพศ	๔.๖๔๕	๑	๔.๖๔๕	๒.๙๐๘
ปริญญาพิเศษ	๒.๐๕๑	๒	๑.๐๒๕	.๖๕๔
ภายในกลุ่ม	๒๐๑.๐๑๑	๓๗๖	๑.๕๕๘	
รวม	๒-๘.๖๓๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๖ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาควรจะได้มีการอบรมทางด้านการศึกษา
มาโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๔.๕๘๒	๒	๒.๒๙๑	๑.๘๐๒
เพศ	๔.๕๐๒	๑	๔.๕๐๒	๓.๕๗๒
ปริญญาพิเศษ	.๕๕๕	๒	.๒๗๗	.๓๘๐
ภายในกลุ่ม	๔๗๓.๘๓๘	๓๗๖	๑.๒๖๐	
รวม	๔๘๓.๘๖๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๗ ข้อความ "ครูสอนเพศศึกษาต้องใช้ภาษาที่สุภาพ ไม่หยาบโชน หรือทำให้นักเรียนเห็นของหยาบคาย ถามก และนารังเกียจ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d. f.	MS	F
โรงเรียน	.๐๑๓	๒	.๐๐๖	.๐๑๐
เพศ	.๐๐๕	๑	.๐๐๕	.๐๐๗
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	.๕๐๕	๒	.๒๕๒	.๓๙๑
รวม	๒๘๒.๓๘๘	๓๗๖	.๖๘๘	
รวม	๒๘๒.๙๑๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๘ ข้อความ "ครูสอนเพศศึกษาจะตองไม่ทำให้บรรยากาศของการสอนผิดปกติไปจากการสอนวิชาอื่น ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d. f.	MS	F
โรงเรียน	.๓๓๒	๒	.๑๖๖	.๓๘๘
เพศ	๑.๖๘๗	๑	๑.๖๘๗	๑.๗๘๑
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	๑.๓๑๘	๒	.๖๕๙	๑.๗๘๑
รวม	๓๕๕.๓๒๕	๓๗๖	.๙๕๒	
รวม	๓๖๑.๘๘๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๘ ข้อความ "ควรควรให้ความร่วมมือกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในสถานการณ์
อันเลวร้ายเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ปานกลาง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒๖๖	๒	๑๓๓	๑.๑๐
เพศ	๒.๘๘๘	๑	๒.๘๘๘	๓.๐๕๓
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	๒.๘๐๑	๒	๑.๔๐๐	๑.๕๓๕
รวม	๓๖๑.๓๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๐ ข้อความ "ครูที่มีอายุมากจะสอนเพศศึกษาโลกกว่าครูที่มีอายุน้อย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑๑.๘๕๒	๒	๕.๙๒๖	๓.๐๑๕
เพศ	๑.๕๕๑	๑	๑.๕๕๑	๐.๒๒๓
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	๓.๓๖๓	๒	๑.๖๖๔	๑.๕๕๒
รวม	๑๖.๗๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๑ ข้อความ "ครูที่มีประสบการณ์มากจะสอนเพศศึกษาโลกดีกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๖๖๔	๒	๑.๓๓๒	๑.๐๓๖
เพศ	๑.๒๒๒	๑	๑.๒๒๒	.๕๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๘๘๘	๒	๑.๔๔๔	๑.๑๕๑
ภายในกลุ่ม	๘๖๕.๑๖๒	๓๗๖	๑.๒๓๗	
รวม	๘๗๑.๘๔๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๒ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาที่สมรสแล้วจะสอนเพศศึกษาโลกดีกว่าครูโสด"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๘.๑๖๘	๒	๔.๐๘๔	๒.๗๑๕
เพศ	๑.๘๘๖	๑	๑.๘๘๖	๑.๓๒๓
ปฏิกริยาพิเศษ	.๑๒๓	๒	.๐๖๑	.๐๕๐
ภายในกลุ่ม	๘๖๕.๘๕๒	๓๗๖	๑.๕๐๓	
รวม	๘๗๕.๙๒๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๓ ^{2'} ขอความ "ครูสอนเพศศึกษาจะเป็นครูสอนวิชาโลกก็ได้"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๕๕๔	๒	.๗๒๗	.๕๒๔
เพศ	๒.๒๕๐	๑	๒.๒๕๐	๑.๗๑๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๑๓๕	๒	.๕๖๗	.๓๗๓
ภายในกลุ่ม	๖๕๐.๐๕๐	๓๗๖	๑.๗๐๒	
รวม	๖๕๔.๙๙๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๔ ^{2'} ขอความ "ครูสอนเพศศึกษากว เป็นครูสุขศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๐๐๕	๒	๑.๐๐๒	.๗๗๔
เพศ	.๐๗๓	๑	.๐๗๓	.๐๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๗๑๓	๒	.๘๕๖	.๖๖๒
ภายในกลุ่ม	๕๕๖.๕๐๓	๓๗๖	๑.๔๗๗	
รวม	๕๖๐.๒๙๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๕ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคควร เป็นครูวิทยาศาสตร์"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๐.๐๕๘	๒	๐.๐๒๙	๐.๐๒๖
เพศ	๐.๐๘๕	๑	๐.๐๘๕	๐.๐๗๔
ปฏิกริยาพิเศษ	๘.๖๓๑	๒	๔.๓๑๕	๔.๑๙๗
ภายในกลุ่ม	๔๓๑.๘๑๖	๓๗๖	๑.๑๔๗	
รวม	๔๔๑.๑๙๓	๓๗๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๖ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคควร เป็นครูสังคมศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๑๖๕	๒	๐.๕๘๒	๐.๕๑๘
เพศ	๐.๐๖๗	๑	๐.๐๖๗	๐.๐๖๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๐.๗๘๕	๒	๐.๓๙๓	๐.๓๓๖
ภายในกลุ่ม	๔๒๒.๕๖๕	๓๗๖	๑.๑๒๓	
รวม	๔๒๔.๕๕๕	๓๗๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๓ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูชายหรือครูหญิงก็ได้"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d. f.	MS	F
โรงเรียน	๓.๕๕๐	๒	๓.๓๕๕	๓.๕๓๘
เพศ	๓.๕๒๕	๑	๓.๕๒๕	๖.๕๐๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๕๕๒	๒	๑.๒๗๖	๑.๑๒๘
ภายในกลุ่ม	๕๑๐.๐๕๕	๓๗๖	๑.๐๕๐	
รวม	๕๒๗.๕๘๒	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๔ ข้อความ "ในโรงเรียนชาย ครูชายจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูหญิง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d. f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๒๘๒	๒	๐.๖๔๑	๐.๓๓๓
เพศ	๑.๓๕๓	๑	๑.๓๕๓	๑.๐๒๒
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๒๘๗	๒	๑.๑๔๓	๐.๖๖๖
ภายในกลุ่ม	๖๕๘.๓๕๘	๓๗๖	๑.๗๔๘	
รวม	๖๕๐.๑๐๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๑๕ ข้อความ "ในโรงเรียนหญิง ครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูชาย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๗๘๘	๒	.๓๙๔	.๒๘๗
เพศ	.๐๘๙	๑	.๐๘๙	.๐๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๘๐๘	๒	.๙๐๔	.๘๑๒
ภายในกลุ่ม	๕๙๘.๐๕๙	๓๗๖	๑.๕๙๐	.๒๙๑
รวม	๖๓๘.๙๓๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๒๐ ข้อความ "ในโรงเรียนสหศึกษา ครูชายและครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดีพอๆกัน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๘.๑๕๒	๒	๒.๐๗๖	๑.๘๖๖
เพศ	.๐๐๓	๑	.๐๐๓	.๐๐๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๘.๓๕๐	๒	๒.๑๗๕	๑.๙๓๘
ภายในกลุ่ม	๘๒๒.๗๘๑	๓๗๖	๑.๙๒๘	.๒๙๑
รวม	๘๓๙.๒๘๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง
 ในโรงเรียนชาย หญิง และสหศึกษาในเรื่องการจัดหลักสูตรการศึกษา

ตารางที่ ๒๒.๑ ข้อความ "ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยแยกออกมาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๓.๘๗๖	๒	๑.๙๓๘	๑.๑๑๐
เพศ	๒.๓๒๓	๑	๒.๓๒๓	๑.๓๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๘.๒๘๕	๒	๒.๑๔๒	๑.๒๒๗
ภายในกลุ่ม	๖๕๖.๒๐๕	๓๗๖	๑.๗๔๕	
รวม	๖๖๖.๖๘๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๒.๒ ข้อความ "ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปในบางวิชา เช่น
 สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๘.๘๕๘	๒	๔.๔๒๙	๔.๐๗๗
เพศ	๑.๗๘๘	๑	๑.๗๘๘	๑.๕๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๘๖๑	๒	๔๓๐	๓๕๖
ภายในกลุ่ม	๕๕๕.๕๘๗	๓๗๖	๑.๔๗๒	
รวม	๕๖๗.๐๕๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๖.๓ ข้อความ "ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
ทุกวิชา รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตรอื่น ๆ ด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑๔.๓๘๘	๒	๗.๑๙๔	๔.๔๐๑
เพศ	.๒๐๘	๑	.๒๐๘	.๑๒๔
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๘๒๓	๒	๑.๔๑๑	.๘๔๐
ภายในกลุ่ม	๒๓๑.๖๗๖	๓๗๖	๑.๖๗๘	
รวม	๒๔๘.๐๙๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๖.๔ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาเสียแต่เนิ่น ๆ ย่อมจะดีกว่าการเริ่มต้นสอน
ทีช้าจนเกินไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๖.๖๗๔	๒	๓.๓๓๗	๒.๘๐๕
เพศ	๘.๖๒๗	๑	๘.๖๒๗	๖.๙๑๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๖๑	๒	.๒๘๐	.๒๓๕
ภายในกลุ่ม	๔๔๗.๒๕๑	๓๗๖	๑.๑๘๕	
รวม	๔๖๓.๕๑๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๖.๕ ข้อความ "ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้นไป"

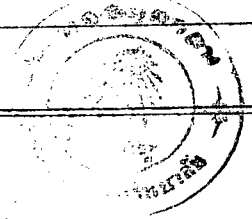
แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๘.๓๘๖	๒	๔.๑๙๓	๒.๑๕๐
เพศ	.๓๓๑	๑	.๓๓๑	.๑๖๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๙.๒๐๑	๒	๓.๖๐๐	๑.๘๕๖
ภายในกลุ่ม	๙๓๓.๐๐๓	๓๙๖	๑.๘๕๕	
รวม	๙๔๘.๙๖๑	๓๙๙		

ตารางที่ ๒๖.๖ ข้อความ "ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๘.๙๙๕	๒	๔.๔๙๘	๓.๑๒๕
เพศ	.๐๓๕	๑	.๐๓๕	.๐๒๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๖.๒๓๑	๒	๓.๑๑๕	๒.๒๒๑
ภายในกลุ่ม	๕๒๙.๘๕๕	๓๙๖	๑.๓๓๒	
รวม	๕๔๖.๙๑๖	๓๙๙		

ตารางที่ ๒๖.๗ ข้อความ "ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๔.๒๐๓	๒	๒.๑๐๓	๑.๓๖๕
เพศ	๔.๕๘๐	๑	๔.๕๘๐	๒.๕๐๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๐๑๔	๒	๑.๕๐๗	.๕๓๘
ภายในกลุ่ม	๕๓๕.๒๐๘	๓๗๖	๑.๕๕๐	
รวม	๕๔๐.๕๑๑	๓๘๑		



ตารางที่ ๒๖.๘ ข้อความ "ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๔.๒๕๕	๒	๒.๑๒๗	๑.๕๐๐
เพศ	๒.๕๖๑	๑	๒.๕๖๑	๑.๖๖๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๕๐๔	๒	๒.๗๕๒	๓.๒๒๘
ภายในกลุ่ม	๕๓๖.๘๑๒	๓๗๖	๑.๕๓๘	
รวม	๕๕๓.๕๓๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๖.๘ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๘๘๖	๒	.๔๔๓	.๖๕๕
เพศ	๘.๑๐๑	๑	๘.๑๐๑	๘.๗๘๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๒.๒๖๘	๒	๖.๑๓๔	๓.๕๕๖
ภายในกลุ่ม	๖๘๑.๗๓๕	๓๗๖	๑.๗๘๖	
รวม	๖๖๒.๘๘๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๖.๑๐ ข้อความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควรเน้นทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และสุขวิทยาใ้มากที่สุด"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๕๘๖	๒	.๒๙๓	.๔๖๗
เพศ	๘.๑๕๗	๑	๘.๑๕๗	๓.๕๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๒๘๓	๒	.๖๔๑	.๕๘๕
ภายในกลุ่ม	๓๕๖.๕๖๘	๓๗๖	๑.๓๕๕	
รวม	๓๖๖.๕๑๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๖.๑๑ ข้อความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควรเน้นทางด้านสังคมและศีลธรรมให้
มากๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๖๑๒	๒	.๘๐๖	.๗๓๒
เพศ	.๘๑๑	๑	.๘๑๑	.๗๓๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๑๐๘	๒	.๕๕๔	.๕๐๓
ภายในกลุ่ม	๔๑๓.๕๓๓	๓๗๖	๑.๑๐๐	
รวม	๔๑๗.๘๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๖.๑๒ ข้อความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควรเน้นทั้งทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา
และสุขวิทยาทั้งทางด้านสังคมและศีลธรรมให้มากพอๆกัน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๐๓๓	๒	.๐๑๖	.๐๑๔
เพศ	.๘๖๔	๑	.๘๖๔	.๘๒๔
ปฏิกริยาพิเศษ	.๗๖๔	๒	.๓๘๒	.๓๖๒
ภายในกลุ่ม	๓๕๐.๐๓๒	๓๗๖	.๙๓๐	
รวม	๓๕๑.๖๙๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๖.๑๓ ข้อความ "เนื้อหาเพศศึกษาที่บรรจุในหลักสูตรควรมีลักษณะธรรมดาหรือมีลักษณะปรกติตามธรรมชาติของเรื่องเพศโดยทั่วไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๘๒๐	๒	.๔๑๐	.๕๒๓
เพศ	.๓๓๒	๑	.๓๓๒	.๓๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๓๐๓	๒	๑.๑๕๓	๑.๒๐๑
ภายในกลุ่ม	๓๖๐.๕๓๕	๓๓๖	.๕๕๕	
รวม	๓๖๔.๖๓๕	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๖.๑๔ ข้อความ "เนื้อหาที่เกี่ยวกับความผิดปกติต่างๆ เช่น เรื่องกามวิถถการหรือลักเพศ ความผิดปกติทางเพศ ไม่ควรนำมาสอนในโรงเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๑๒๒	๒	.๐๖๑	.๐๓๑
เพศ	.๖๕๐	๑	.๖๕๐	.๓๓๓
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๑๐	๒	.๒๕๕	.๒๓๖
ภายในกลุ่ม	๓๒๕.๖๓๕	๓๓๖	๑.๕๓๕	
รวม	๓๒๗.๑๒๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๖.๑๕ ข้อความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควรทอกระหว่างชีวิตครอบครัวเข้าไปด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๐๓๗	๒	๐.๕๑๘	๐.๐๓๘
เพศ	๒.๑๔๘	๑	๒.๑๔๘	๒.๑๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๕๓	๒	๐.๒๗๖	๐.๒๓๘
ภายในกลุ่ม	๓๖๘.๘๘๘	๓๗๖	๐.๙๘๓	
รวม	๓๗๓.๑๖๘	๓๗๙		

ตารางที่ ๒๖.๑๖ ข้อความ "การเปลี่ยนแปลงในทางเพศทั้งทางกายและจิตใจในขณะ
เข้าวัยรุ่นนั้น ควรจะสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ
เสียก่อนที่ปัญหาต่าง ๆ จะเกิดขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๑๔๘	๒	๐.๕๗๔	๐.๒๓๘
เพศ	๐.๕๕๓	๑	๐.๕๕๓	๐.๒๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๕๓	๒	๐.๗๗๖	๑.๐๐๑
ภายในกลุ่ม	๒๖๘.๘๘๘	๓๗๖	๐.๗๑๕	
รวม	๒๗๓.๑๖๘	๓๗๙		

ตารางที่ ๒๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง
ในโรงเรียนชาย หญิง และสหศึกษา ในเรื่องการจัดและการดำเนินการสอน
เพศศึกษา

ตารางที่ ๒๗.๑ ข้อความ "โรงเรียนเป็นสถาบันที่เหมาะสมที่สุดในการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๘.๕๕๕	๒	๔.๒๗๗	๔.๓๗๔
เพศ	.๓๘๓	๑	.๓๘๓	.๓๗๔
ปฏิริยาพิเศษ	๔.๐๘๑	๒	๒.๐๔๐	๑.๙๕๓
ภายในกลุ่ม	๓๘๔.๘๔๓	๓๗๖	๑.๐๒๓	
รวม	๓๙๘.๒๖๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๗.๒ ข้อความ "โรงเรียนควรจัดโครงการสอนเพศศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อม
ในสถานต่าง ๆ เช่น หลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียน อุปกรณ์และชุมชนหรือสังคม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๖๘๘	๒	๑.๓๔๔	๑.๒๑๑
เพศ	๒.๑๑๖	๑	๒.๑๑๖	๑.๘๘๘
ปฏิริยาพิเศษ	๒.๘๔๒	๒	๑.๔๒๑	๑.๓๒๐
ภายในกลุ่ม	๔๑๘.๘๕๒	๓๗๖	๑.๑๑๓	
รวม	๔๒๖.๖๑๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๗.๓ ข้อความ "โดยทั่วไปในโรงเรียนสาธิตย่อมมีโอกาสที่จะจัดการสอนเพศศึกษา
ได้ดีกว่าโรงเรียนประเภทอื่นๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๑๗๕	๒	.๐๘๗	.๐๖๓
เพศ	๑.๒๕๖	๑	๑.๒๕๖	.๙๐๕
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	๒.๒๖๔	๒	๑.๑๓๒	.๘๑๕
รวม	๕๒๓.๑๑๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๗.๔ ข้อความ "การเริ่มโครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสาธิตก่อน เมื่อได้ผลดี
แล้วจึงแพร่หลายไปยังโรงเรียนอื่นๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๔.๘๘๔	๒	๒.๔๔๒	๑.๕๐๕
เพศ	๑.๓๖๕	๑	๑.๓๖๕	.๘๕๕
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	๘.๓๕๓	๒	๔.๑๗๖	๒.๖๑๓
รวม	๖๐๐.๙๕๑	๓๗๖	๑.๕๙๘	

ตารางที่ ๒๗.๕ ข้อความ "ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้มีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษาคด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑๑.๖๑๐	๒	๕.๘๐๕	๔.๘๕๘
เพศ	๒.๖๘๖	๑	๒.๖๘๖	๒.๒๔๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๒๓๕	๒	๑.๑๑๗	.๙๓๕
ภายในกลุ่ม	๔๔๕.๒๕๘	๓๗๖	๑.๑๘๔	
รวม	๔๖๕.๗๙๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๗.๖ ข้อความ "ควรจัดให้มีการอบรมครูก่อนที่โรงเรียนจะจัดโครงการสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๕๘๐	๒	.๒๙๐	.๒๙๒
เพศ	๑.๒๗๓	๑	๑.๒๗๓	๑.๒๘๒
ปฏิกริยาพิเศษ	.๑๘๘	๒	.๐๙๔	.๐๙๕
ภายในกลุ่ม	๓๗๓.๒๗๗	๓๗๖	.๙๙๒	
รวม	๓๗๕.๓๑๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๓.๓ ข้อความ "การจัดทบทเรียนในเรื่องเพศศึกษา ถ้าเป็นไปได้ควรเอาไว้อสอนในโอกาสที่ครูและนักเรียนคุ้นเคยกันดีแล้ว เช่น เหมากลาง หรือ เหมปลาย เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๓๐๘	๒	.๓๕๒	.๓๐๘
เพศ	.๐๕๘	๑	.๐๕๘	.๐๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๒๓๓	๒	๑.๑๓๘	.๕๘๘
ภายในกลุ่ม	๘๓๘.๓๖๖	๓๓๖	๑.๑๕๖	
รวม	๘๓๓.๘๐๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๓.๔ ข้อความ "ควรมีการประชุมครูเพื่ออภิปรายและแก้ไขปัญหาค้างๆเกี่ยวกับการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนตามโอกาสอันควร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๕๕๖	๒	.๘๓๘	.๖๐๓
เพศ	.๑๕๓	๑	.๑๕๓	.๑๕๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๘๓๑	๒	.๙๑๕	.๕๐๓
ภายในกลุ่ม	๒๘๓.๓๘๒	๓๓๖	.๘๔๑	
รวม	๓๐๐.๓๒๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๓.๕ ข้อความ "โรงเรียนควรจะได้จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศต่างๆโดยมีความ
มุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนเพศศึกษาคด้วย

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๖.๐๓๓	๒	.๕๑๘	.๕๐๕
เพศ	.๕๕๖	๑	.๕๕๖	.๕๘๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๖๓๑	๒	.๘๑๕	.๘๐๐
ภายในกลุ่ม	๓๘๓.๐๕๒	๓๓๖	๖.๐๖๘	
รวม	๓๘๖.๓๕๘	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๓.๑๐ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาเปรียบเสมือนตามสองคม คืออาจจะให้ทั้งคุณ
และโทษ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๖๕๘	๒	.๓๒๙	.๓๐๘
เพศ	.๒๓๑	๑	.๒๓๑	.๒๓๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๒๖๓	๒	.๑๓๑	.๐๕๘
ภายในกลุ่ม	๕๓๖.๕๕๘	๓๓๖	๑.๖๒๕	
รวม	๕๓๓.๒๕๖	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๗.๑๑ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาให้แก่ักเรียนควรสอนเป็นรายบุคคลจะได้ผลดีกว่าการสอนทั้งชั้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๓.๘๕๐	๒	๓.๘๕๕	๓.๐๓๘
เพศ	๑.๘๖๕	๑	๑.๘๖๕	๑.๑๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๑๘๓	๒	๒.๕๙๑	๒.๐๒๒
ภายในกลุ่ม	๘๘๑.๘๖๘	๓๗๖	๑.๒๘๑	
รวม	๘๙๖.๗๖๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๗.๑๒ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสหศึกษาไม่ควรแยกเพศนักเรียนนอกจากมีบางเรื่องที่จะต้องทำเป็นเท่านั้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๕.๓๒๖	๒	๒.๖๖๑	๑.๕๐๒
เพศ	.๑๕๓	๑	.๑๕๓	.๑๕๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๘.๘๓๕	๒	๒.๕๑๓	๑.๗๒๗
ภายในกลุ่ม	๕๒๖.๐๐๕	๓๗๖	๑.๓๙๕	
รวม	๕๓๖.๓๑๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๗.๑๓ ข้อความ "นอกจากการสอนเพศศึกษาในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนควรจัดให้มีครูทั้งสองเพศไว้ช่วยแนะแนวด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๖.๕๖๓	๒	๓.๒๘๑	๓.๗๕๘
เพศ	๓.๗๕๘	๑	๓.๗๕๘	๕.๐๖๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๑๘	๒	.๔๐๙	.๕๓๖
ภายในกลุ่ม	๓๖๘.๘๓๕	๓๗๖	.๙๖๓	
รวม	๓๘๐.๐๑๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๗.๑๔ ข้อความ "เพื่อให้การสอนเพศศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้นควรจะให้ครูที่ได้ทำการสอนอยู่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอนและคู่มือครู"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๖๕๐	๒	๑.๓๒๕	๑.๒๘๑
เพศ	๒.๓๐๘	๑	๒.๓๐๘	๒.๖๖๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๓๖๕	๒	๑.๑๘๒	๑.๓๖๘
ภายในกลุ่ม	๓๖๕.๘๖๘	๓๗๖	.๙๖๖	
รวม	๓๗๒.๖๘๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๗.๑๕ ข้อความ "ในการประเมินผลโครงการสอนเพศศึกษานี้ โรงเรียนควร
จะได้รับทั้งความคิดเห็นจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และชุมชนหรือ
สังคมนัก" ²

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๗๖๖	๒	.๓๘๓	.๔๔๘
เพศ	๒.๘๗๐	๑	๒.๘๗๐	๓.๓๔๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๘๓	๒	.๐๔๓	.๐๕๑
ภายในกลุ่ม	๓๒๑.๓๓๐	๓๗๖	.๘๕๔	
รวม	๓๒๕.๐๕๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง
ในโรงเรียนชาย หญิง และสหศึกษาในเรื่องวิธีสอนเพศศึกษา

ตารางที่ ๒๘.๑ ข้อความ "ควรควรคำนึงถึงวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนเพศศึกษาใหม่มาก
พอ ๆ กับเนื้อหาหรือเรื่องราวที่จะสอน" ²

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๑๐๑	๒	.๐๕๐	.๐๕๖
เพศ	.๗๒๒	๑	.๗๒๒	.๘๐๒
ปฏิกริยาพิเศษ	.๔๒๓	๒	.๒๑๓	.๒๓๓
ภายในกลุ่ม	๓๓๘.๕๕๓	๓๗๖	.๘๙๐	
รวม	๓๓๙.๘๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๒.๒ ² ข้อความ "ครูไม่ควรเอาปัญหาในเรื่องเพศของนักเรียนซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัว
ของนักเรียนมาเล่าในชั้นเรียนโดยไม่จำเป็น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๙๐๘	๒	.๓๕๒	.๒๒๐
เพศ	๖.๘๐๘	๑	๖.๘๐๘	๔.๐๐๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๓๒๘	๒	๒.๖๖๔	๑.๖๖๕
ภายในกลุ่ม	๖๐๑.๖๑๓	๓๙๖	๑.๖๐๐	
รวม	๖๑๔.๐๕๕	๓๙๙		

ตารางที่ ๒.๓ ² ข้อความ "การตอบคำถามเรื่องเพศ ครูควรใช้ภาษาง่าย ๆ สุกภาพตรงไป
ตรงมาและเป็นกันเอง โดยครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีเสรีภาพในการ
ซักถาม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๕๕๓	๒	.๒๗๖	.๓๐๙
เพศ	.๕๖๔	๑	.๕๖๔	.๖๒๙
ปฏิกริยาพิเศษ	.๒๒๑	๒	.๑๑๐	.๑๒๒
ภายในกลุ่ม	๓๓๘.๖๘๓	๓๙๖	.๘๕๕	
รวม	๓๓๙.๖๒๓	๓๙๙		

ตารางที่ ๒๔.๔ ข้อความ "การตอบปัญหาหรือคำถามเรื่องเพศของนักเรียน ถ้าเกินขอบเขตที่กรุ
ทราบแล้ว ครูควรแนะนำให้ถามแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๑๒๗	๒	.๐๖๓	.๐๗๒
เพศ	๑.๑๗๕	๑	๑.๑๗๕	๑.๓๓๗
ปฏิกิริยาพิเศษ	๑.๕๕๓	๒	.๕๗๖	๖.๖๑๖
ภายในกลุ่ม	๓๓๐.๒๐๖	๓๗๖	.๘๗๘	
รวม	๓๓๓.๙๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๔.๕ ข้อความ "ในการสอนเพศศึกษา ครูควรให้นักเรียนมีโอกาสอภิปรายกันถึงเรื่อง
ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๔๖๖	๒	.๒๓๓	.๒๗๑
เพศ	๒.๔๕๓	๑	๒.๔๕๓	๒.๕๒๐
ปฏิกิริยาพิเศษ	๒.๓๖๘	๒	๑.๑๘๔	๑.๓๗๘
ภายในกลุ่ม	๓๒๖.๕๕๖	๓๗๖	.๘๖๕	
รวม	๓๒๘.๘๖๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๘.๖ ข้อความ "การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลจะช่วยให้ครูเข้าใจความประพฤติ
ของนักเรียนในเรื่องเพศได้ดียิ่งขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๑๐๖	๒	๑.๐๕๓	๖.๑๓๓
เพศ	๕.๖๕๑	๑	๕.๖๕๑	๖.๐๗๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๑๖๗	๒	.๐๘๓	.๐๕๐
ภายในกลุ่ม	๓๘๕.๘๕๐	๓๗๖	.๕๖๕	
รวม	๓๙๓.๖๑๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๘.๗ ข้อความ "ควรมีการวัดผลการเรียนการสอนเพศศึกษา เช่น เดียวกันกับวิชาอื่นๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๕๓๘	๒	.๒๖๙	.๒๑๑
เพศ	.๖๗๓	๑	.๖๗๓	.๕๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๓๘๖	๒	๑.๑๙๓	.๙๔๒
ภายในกลุ่ม	๔๗๕.๘๕๒	๓๗๖	๑.๒๖๕	
รวม	๔๗๙.๘๖๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๔.๔ ข้อความ "การศึกษาค้นคว้าในการสอนเพศศึกษานับว่าเป็นสิ่งที่ครูสมควรกระทำ
เป็นอย่างยิ่ง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๐๘๘	๒	.๐๔๓	.๐๘๘
เพศ	๑.๒๐๕	๑	๑.๒๐๕	๑.๒๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๓๖๐	๒	.๘๖๐	.๘๐๘
ภายในกลุ่ม	๓๕๕.๓๖๓	๓๓๖	.๘๘๖	
รวม	๓๕๕.๓๖๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๔.๕ ข้อความ "ในโรงเรียนสหศึกษา ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนชายและหญิงมี
โอกาสทำงานและเล่นร่วมกันอย่าง เป็นกิจลักษณะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๐๖๕	๒	๑.๐๓๒	๓.๕๖๘
เพศ	๓.๕๕๕	๑	๓.๕๕๕	๕.๐๖๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๑๓๕	๒	.๕๖๗	.๖๓๖
ภายในกลุ่ม	๓๖๗.๑๑๓	๓๓๖	.๘๖๕	
รวม	๓๖๗.๑๑๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๔.๑๐ ข้อความ "ในโรงเรียนสหศึกษามีการแสดงละคร ครูควรให้นักเรียนทั้งชายและหญิงแสดง ไม่ควรให้เพศใดเพศหนึ่งแสดงเท่านั้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑๑.๘๖๑	๒	๕.๙๓๐๕	๒.๓๓๓๓
เพศ	๒.๖๓๙	๑	๒.๖๓๙	๓.๐๘๙๙
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๒๐๘	๒	.๖๐๒	.๖๘๓๓
ภายในกลุ่ม	๓๒๙.๒๒๙	๓๓๖	.๙๗๙๕	
รวม	๓๔๔.๙๓๗	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียน ชาย หญิง สหศึกษา ในเรื่อง อุปกรณ์การสอนเพศศึกษา

ตารางที่ ๒๕.๑ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์หลายอย่าง ควรใช้แต่การบรรยายประกอบหนังสือแบบเรียนเท่านั้นก็พอ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๕๖๘	๒	.๒๘๔	.๑๙๘
เพศ	๒.๑๑๓	๑	๒.๑๑๓	๘.๒๑๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๖๘๘	๒	๒.๘๔๔	๑.๙๕๙
ภายในกลุ่ม	๕๕๕.๕๕๐	๓๓๖	๑.๖๕๐	
รวม	๕๕๗.๙๑๖	๓๔๑		

ตารางที่ ๒๘.๒ ข้อความ "ควรมีหนังสือแบบเรียนของ เพศศึกษาในระดับชั้นต่างๆ โดยเฉพาะ
เพื่อสะดวกในการสอน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๐๐๐	๒	.๐๐๐	.๐๐๐
เพศ	๒.๕๘๑	๑	๒.๕๘๑	๒.๓๖๗
ปฏิกริยาพิเศษ	.๓๘๐	๒	.๓๘๐	.๓๕๕
ภายในกลุ่ม	๔๑๒.๕๓๑	๓๗๖	๑.๐๙๖	
รวม	๔๑๖.๕๘๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๘.๓ ข้อความ "ครูควรมีให้นักเรียนศึกษาจากบทความในหนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร
และหนังสือต่างๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๔.๓๕๔	๒	๒.๓๕๖	๒.๒๕๘
เพศ	.๑๕๐	๑	.๑๕๐	.๑๓๒
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๘๕	๒	.๔๔๒	.๒๐๙
ภายในกลุ่ม	๓๕๙.๐๕๙	๓๗๖	๑.๐๖๑	
รวม	๔๐๖.๕๙๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๙.๔ ข้อความ "ครูอาจจะนำรายการจากวิทยุและโทรทัศน์ทั้งภาคสารคดีและภาคบันเทิงมาใช้ในการอภิปรายประกอบบทเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๑๓๐	๒	๑.๐๖๕	๑.๖๑๐
เพศ	.๘๖๘	๑	.๘๖๘	๑.๔๕๑
ปฏิริยาพิเศษ	๘.๕๕๓	๒	๒.๒๗๖	๓.๐๒๐
ภายในกลุ่ม	๒๘๓.๘๕๘	๓๗๖	.๗๕๕	
รวม	๒๙๑.๘๔๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๙.๕ ข้อความ "ควรมีกองคำถามให้นักเรียนเขียนคำถามมาได้ไว้ และครูนำคำถามเหล่านี้มากอบในชั้นเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๙๕๘	๒	.๙๗๙	.๘๖๓
เพศ	.๑๘๕	๑	.๑๘๕	.๒๐๘
ปฏิริยาพิเศษ	๓.๓๖๓	๒	๑.๖๘๑	๑.๖๕๓
ภายในกลุ่ม	๓๘๑.๐๗๒	๓๗๖	.๙๐๗	
รวม	๓๘๖.๓๗๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๖ ข้อความ "ในการสอนเพศศึกษาคควรจะมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายบ้าง เป็นบาง
ครั้งบางคราว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๙๓๒	๒	๑.๓๖๖	๑.๘๙๖
เพศ	๓.๓๙๖	๑	๓.๓๙๖	๔.๖๕๕
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	.๐๘๖	๒	.๐๓๑	.๐๓๘
รวม	๖๔๐.๘๘๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๒๕.๗ ข้อความ "ครูไม่ควรชี้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายซึ่งเป็นอวัยวะเพศของครูหรือ
ของนักเรียนเพื่อใช้ประกอบการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๓.๓๘๘	๒	๑.๖๙๔	.๓๘๔
เพศ	.๘๙๕	๑	.๘๙๕	.๒๒๐
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	๒.๙๓๓	๒	๑.๓๘๖	.๖๘๑
รวม	๘๑๖.๐๘๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับหญิง
 ในโรงเรียน ชาย หญิง และสหศึกษา ในเรื่อง ความร่วมมือของชุมชน
 ตารางที่ ๓๐.๑ ข้อความ "การสอนเพศศึกษากว่าจะได้เริ่มต้นตั้งแต่ที่บ้านแล้ว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	.๖๓๓	๒	.๓๑๑	.๓๓๖
เพศ	.๕๘๘	๑	.๕๘๘	.๖๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๗๘	๒	.๗๘๙	.๘๔๐
ภายในกลุ่ม	๓๕๖.๒๐๐	๓๗๖	.๙๓๖	
รวม	๓๕๘.๙๘๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๒ ข้อความ "บิดามารดาหรือผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครูในเรื่องการสอน
 เพศศึกษาให้แก่ักเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๓.๗๖๖	๒	๑.๘๘๓	๒.๓๖๘
เพศ	๑๓.๕๓๘	๑	๑๓.๕๓๘	๑๗.๕๑๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๗๕๓	๒	.๓๗๖	.๔๕๕
ภายในกลุ่ม	๒๕๘.๕๖๓	๓๗๖	.๖๘๕	
รวม	๓๒๖.๖๑๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๓ ข้อความ "ถ้าได้รับความร่วมมือจากทางบ้านจะทำให้การสอนเพศศึกษาใน
โรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๖๓๑.๗๗๐	๒	๓๑๕.๘๘๕	๕๒.๓๗๕
เพศ	๒.๖๖๔	๑	๒.๖๖๔	๐.๐๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๖๘๐	๒	๑.๘๔๐	๐.๒๙๑
ภายในกลุ่ม	๕๕๓.๘๘๕	๓๗๖	๑.๔๖๓	
รวม	๖๓๗.๘๖๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๔ ข้อความ "บิดามารดาหรือผู้ปกครองอาจจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครู"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๓๐.๕๕๖	๒	๑๕.๒๗๘	๖.๓๗๐
เพศ	๑.๕๗๓	๑	๑.๕๗๓	๐.๕๗๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๕๐๕	๒	๒.๗๕๒	๑.๑๑๕
ภายในกลุ่ม	๕๐๓.๕๗๖	๓๗๖	๑.๓๓๓	
รวม	๕๕๐.๖๑๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๕ ข้อความ "โดยทั่วไป บิดามารดาหรือผู้ปกครองสมัยนี้ไม่ค่อยได้อบรมเด็กเกี่ยวกับเรื่องเพศ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๖๘.๖๖๕	๒	๓๔.๓๓๒	๓.๓๓๘
เพศ	๓.๗๒๓	๑	๓.๗๒๓	๒.๕๓๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๔๐๕	๒	๒.๗๐๒	๒.๑๒๘
ภายในกลุ่ม	๔๓๘.๖๔๓	๓๗๖	๑.๑๖๗	
รวม	๕๐๖.๐๔๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๖ ข้อความ "สื่อมวลชนควรมีส่วนช่วยให้ประชาชนเห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๗๐.๕๐๒	๒	๓๕.๒๕๑	๒๕.๓๐๑
เพศ	๓.๕๖๘	๑	๓.๕๖๘	๒.๕๘๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๕๐๖	๒	๑.๕๐๓	๑.๕๘๑
ภายในกลุ่ม	๔๕๒.๓๕๖	๓๗๖	๑.๒๐๓	
รวม	๕๓๐.๐๓๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๗ ข้อความ "สื่อมวลชนในปัจจุบันมีแนวโน้มที่ทำให้ประชาชนมีความคิดเห็น ว่า
เพศศึกษาเป็นเรื่องหยาบโสน ลามก และน่ารังเกียจ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑๘.๘๖๕	๒	๙.๔๓๒	๕.๘๓๒
เพศ	.๐๐๓	๑	.๐๐๓	.๐๐๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๕๘๑	๒	๑.๒๙๐	๑.๐๐๓
ภายในกลุ่ม	๘๙๕.๘๘๐	๓๙๖	๑.๒๖๕	
รวม	๘๙๓.๖๙๐	๓๙๙		

ตารางที่ ๓๐.๘ ข้อความ "สมาคมผู้ปกครองและครูมีส่วนสำคัญในการจัดโครงการสอนเพศศึกษา
ในโรงเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๕.๘๖๖	๒	๒.๙๓๓	๕.๑๕๖
เพศ	.๒๓๕	๑	.๒๓๕	.๒๕๗
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๘๓๘	๒	.๙๑๙	.๙๘๕
ภายในกลุ่ม	๓๘๘.๒๖๕	๓๙๖	.๙๕๕	
รวม	๓๙๕.๘๐๕	๓๙๙		

ตารางที่ ๓๐.๘ ข้อความ "โครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนควรได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ
สาขาต่างๆ เช่น จิตแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๒.๘๗๑	๒	๑.๒๓๕	๑.๘๐๖
เพศ	๑.๒๗๘	๑	๑.๒๗๘	๑.๘๐๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๘๖	๒	.๐๔๓	.๐๕๕
ภายในกลุ่ม	๓๓๐.๓๕๘	๓๗๖	.๘๗๗	
รวม	๓๓๔.๖๐๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๑๐ ข้อความ "สถาบันฝึกหัดครูต่างๆควรจัดสอนวิธีสอนเพศศึกษา รวมเข้าไปใน
หลักสูตรการสอนด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑.๘๑๓	๒	.๙๐๖	๑.๐๓๕
เพศ	๒.๗๗๖	๑	๒.๗๗๖	๓.๑๔๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๕๓๐	๒	๑.๗๖๕	๑.๙๕๐
ภายในกลุ่ม	๓๓๓.๘๖๖	๓๗๖	.๘๘๖	
รวม	๓๔๐.๙๘๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๑๑ ข้อความ "สถาบันทางศาสนาควรจะมีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษาให้แก่
นักเรียนตามโอกาสอันควร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๘.๒๐๖	๒	๔.๑๐๓	๒.๘๒๕
เพศ	.๑๖๘	๑	.๑๖๘	.๐๕๕
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	๔.๑๓๓	๒	๒.๐๖๖	๑.๖๒๑
รวม	๖๘๘.๕๕๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๐.๑๒ ข้อความ "ควรมีการประชุมเพื่อให้ทุกๆฝ่ายตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ
ต่อการสอนเพศศึกษาให้แก่แก่นักเรียนก่อนที่จะจัดโครงการสอนเพศศึกษาขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๖.๔๔๔	๒	๓.๒๒๒	๓.๓๕๘
เพศ	๔.๗๖๖	๑	๔.๗๖๖	๔.๘๓๔
ปฏิกริยาพิเศษ ภายในกลุ่ม	.๒๒๔	๒	.๑๑๒	.๑๑๖
รวม	๓๗๔.๓๘๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มีระดับ
ความรู้ต่างกัน ในเรื่อง ลักษณะ ความหมาย ความมุ่งหมาย และความสำคัญของ
เพศศึกษา

ตารางที่ ๓๑.๑ ข้อความ " เพศศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและความเจริญเติบโตที่
ถึงสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้อารมณ์ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๖๑๓	๑	.๖๑๓	.๕๓๘
เพศ	๓.๓๕๐	๑	๓.๓๕๐	๓.๖๓๖
ปฏิกิริยาพิเศษ	๑.๕๖๖	๑	๑.๕๖๖	๑.๕๖๘
ภายในกลุ่ม	๕๐๓.๑๑๕	๓๗๘	๑.๐๖๖	
รวม	๕๐๘.๖๓๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๑.๒ ข้อความ " เพศศึกษาเป็นเรื่องนำศึกษา ควรสอนอย่างเปิดเผย ไม่ทำให้เป็นเรื่อง
เร้นลับ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๕๑๑	๑	.๕๑๑	.๕๘๘
เพศ	๓.๓๐๑	๑	๓.๓๐๑	๓.๕๕๐
ปฏิกิริยาพิเศษ	.๕๘๓	๑	.๕๘๓	.๕๓๑
ภายในกลุ่ม	๓๕๕.๖๕๗	๓๗๘	๑.๐๕๖	
รวม	๕๐๘.๕๓๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๑.๓ ข้อความ "เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนควรให้ความรู้แก่นักเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๓.๖๗๖	๑	๓.๖๗๖	๒.๕๑๓
เพศ	.๐๐๐	๑	.๐๐๐	.๐๐๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๔.๓๓๓	๑	๔.๓๓๓	๓.๔๖๑
ภายในกลุ่ม	๔๓๓.๖๓๓	๓๓๔	๑.๒๖๓	
รวม	๔๔๕.๑๔๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๑.๔ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาจะช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเพศตรงข้าม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๖๓๕	๑	.๖๓๕	.๕๐๕
เพศ	๔.๘๓๘	๑	๔.๘๓๘	๓.๘๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๓๕๑	๑	.๓๕๑	.๓๑๓
ภายในกลุ่ม	๔๓๑.๕๕๑	๓๓๔	๑.๒๘๓	
รวม	๔๓๓.๕๖๖	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๑.๕ ข้อความ "เพศศึกษาช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี
ในเรื่องธรรมชาติของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๒๓๓	๑	๑.๒๓๓	.๘๓๒
เพศ	๕.๓๕๖	๑	๕.๓๕๖	๖.๘๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๕๓	๑	.๕๕๓	.๓๕๓
ภายในกลุ่ม	๕๓๕.๒๐๐	๓๓๕	๑.๕๘๓	
รวม	๕๕๕.๖๕๕	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๑.๖ ข้อความ "นักเรียนอาจเรียนรู้เรื่องเพศได้จากหลายทางด้วยกัน เช่น จากบ้าน
โรงเรียน และชุมนุมชนหรือสังคม เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๕๕	๑	.๐๕๕	.๐๕๖
เพศ	๒.๖๐๓	๑	๒.๖๐๓	๒.๑๕๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๒๖๓	๑	๑.๒๖๓	๑.๐๓๐
ภายในกลุ่ม	๕๕๓.๓๕๓	๓๓๕	๑.๖๕๕	
รวม	๕๕๖.๓๑๕	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๑.๗ ข้อความ "ในปัจจุบันสมควรอย่างยิ่งที่จะนำเพศศึกษามาสอนในโรงเรียนได้แล้ว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๗๘	๑	.๐๗๘	.๐๖๑
เพศ	.๘๖๖	๑	.๘๖๖	.๘๐๑
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๐๘	๑	.๐๐๘	.๐๐๗
ภายในกลุ่ม	๘๕๕.๘๓๖	๓๗๘	๑.๒๐๕	
รวม	๘๕๖.๘๘๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๑.๘ ข้อความ "เพศศึกษาหมายถึงการศึกษาที่เน้นหนักในเรื่องของกายวิภาค สรีรวิทยา และอนามัยของอวัยวะในระบบการสืบพันธุ์"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๓.๘๖๐	๑	๓.๘๖๐	๓.๒๐๘
เพศ	๘.๘๗๑	๑	๘.๘๗๑	๘.๐๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๕๗๕	๑	๒.๕๗๕	๒.๑๘๐
ภายในกลุ่ม	๘๕๕.๘๘๖	๓๗๘	๑.๒๐๘	
รวม	๘๖๖.๙๖๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๑.๘ ข้อความ "ผู้ที่ประพฤติผิดทางกามอาชญากรรมทางเพศมักเป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษามาก่อน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๕๕๐	๑	.๕๕๐	.๗๘๗
เพศ	.๒๘๕	๑	.๒๘๕	.๒๑๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๗๒๑	๑	๑.๗๒๑	๑.๓๒๘
ภายในกลุ่ม	๔๕๔.๓๓๕	๓๗๘	๑.๓๐๗	
รวม	๔๕๗.๓๘๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๑.๑๐ ข้อความ "ความรู้ดีในเรื่องเพศจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อสภาพของจิตใจ ดังนั้น การศึกษาเรื่องเพศและเรื่องจิตใจจึงจำเป็นจะต้องดำเนินการควบคู่กันไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๒๕๒	๑	.๒๕๒	.๒๕๒
เพศ	๒.๓๘๑	๑	๒.๓๘๑	๒.๓๘๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๑๕๖	๑	.๑๕๖	.๑๕๖
ภายในกลุ่ม	๓๗๗.๒๘๗	๓๗๘	.๙๙๘	
รวม	๓๘๐.๑๐๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มีระดับ
ความรู้ต่างกัน ในเรื่อง ลักษณะและเพศของครูผู้สอนเพศศึกษา"

ตารางที่ ๓๒.๑ ข้อความ "บุคลิกลักษณะของครูเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการสอนเพศศึกษา"

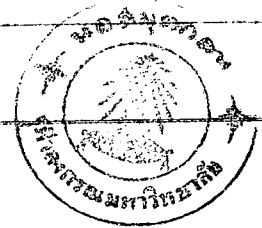
แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๔๖	๑	.๐๔๖	.๐๔๓
เพศ	๓.๓๘๕	๑	๓.๓๘๕	๓.๑๖๐
ปฏิริยาพิเศษ	.๐๖๓	๑	.๐๖๓	.๐๖๐
ภายในกลุ่ม	๔๑๘.๘๑๐	๓๓๘	๑.๒๐๓	
รวม	๔๒๒.๒๑๔	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๒.๒ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาจะทองมีความรู้ความเข้าใจในกานเนื้อหาและวิธี
สอนในเรื่องนี้พอสมควร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๓.๓๘๕	๑	๓.๓๘๕	๑.๓๘๑
เพศ	๔.๐๓๖	๑	๔.๐๓๖	๒.๖๔๐
ปฏิริยาพิเศษ	๑.๕๔๐	๑	๑.๕๔๐	๑.๐๒๐
ภายในกลุ่ม	๓๑๕.๐๓๖	๓๓๘	๑.๕๐๖	
รวม	๓๒๔.๐๓๖	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๒.๓ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษจะต้องเป็นผู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสอน
เพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๑๖	๑	.๐๑๖	.๐๐๘
เพศ	.๒๕๗	๑	.๒๕๗	.๑๘๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๗๘	๖	.๑๔๖๓	.๖๖๗
ภายในกลุ่ม	๕๕๕.๖๕๕	๓๗๘	๑.๓๐๘	
รวม	๕๕๖.๓๐๓	๓๘๑		



ตารางที่ ๓๒.๔ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องระบบอวัยวะสืบพันธุ์เป็น
อย่างจริงจังจะถือว่าเป็นผู้มีความรู้ทางด้านเพศศึกษาคือ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๕.๒๒๘	๑	๕.๒๒๘	๓.๓๖๖
เพศ	๑.๘๓๖	๑	๑.๘๓๖	๑.๕๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๐๘	๖	.๐๘๔๖	.๓๕๗
ภายในกลุ่ม	๕๕๐.๕๕๖	๓๗๘	๑.๒๗๑	
รวม	๕๕๗.๑๖๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๒.๕ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนลำบากใจ เพราะขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของไทยเรา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๕๓๐	๑	.๕๓๐	.๗๐๖
เพศ	.๓๑๓	๑	.๓๑๓	.๒๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๑๓๑	๑	๑.๑๓๑	.๘๕๕
ภายในกลุ่ม	๔๕๙.๕๘๖	๓๙๘	๑.๓๖๖	
รวม	๔๕๕.๘๖๖	๓๙๙		

ตารางที่ ๓๒.๖ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคควรได้รับการอบรมทางด้านการศึกษาโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๑๖๐	๑	.๑๖๐	.๑๕๐
เพศ	.๐๕๕	๑	.๐๕๕	.๐๕๒
ปฏิกริยาพิเศษ	.๑๑๕	๑	.๑๑๕	.๑๐๘
ภายในกลุ่ม	๕๐๑.๕๕๔	๓๙๘	๑.๐๖๓	
รวม	๕๐๒.๒๗๔	๓๙๙		

ตารางที่ ๗.๑ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาต้องใช้ภาษาที่สุภาพไม่หยาบโธ่ หรือทำให้นักเรียน
เจ็บป่วยของหายาก ลามก และน่ารังเกียจ "

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๐๐	๑	.๐๐๐	.๐๐๐
เพศ	.๖๕๒	๑	.๖๕๒	.๘๑๒
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๐๘	๑	.๐๐๘	.๐๐๘
ภายในกลุ่ม	๓๐๓.๑๘๓	๓๓๘	.๘๐๒	
รวม	๓๐๓.๘๔๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๗.๒ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาจะทอ้งไม่ทำให้บรรยากาศของการสอนผิดปกติไป
จากการสอนวิชาอื่นๆ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๓๘๑	๑	.๓๘๑	.๒๖๖
เพศ	.๐๓๘	๑	.๐๓๘	.๐๒๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๗๗๘	๑	๑.๗๗๘	๑.๓๘๓
ภายในกลุ่ม	๘๘๘.๘๘๑	๓๓๘	๑.๒๘๑	
รวม	๘๘๙.๐๘๒	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๒.๕ ข้อความ "ครูควรถือความร่วมมือกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในดำเนินการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษาที่บ้านด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๒.๑๒๒	๑	๒.๑๒๒	๒.๓๕๒
เพศ	๑.๖๓๐	๑	๑.๖๓๐	๑.๘๐๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๐๑	๑	.๘๐๑	.๘๘๘
ภายในกลุ่ม	๓๘๑.๐๘๕	๓๗๘	.๙๐๒	
รวม	๓๘๕.๖๘๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๒.๑๐ ข้อความ "ครูที่มีอายุมากจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่มีอายุน้อย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
โรงเรียน	๑๓.๒๕๑	๑	๑๓.๒๕๑	๘.๐๐๕
เพศ	๑.๙๑๓	๑	๑.๙๑๓	๑.๐๓๒
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๒๑๘	๑	๑.๒๑๘	.๙๓๘
ภายในกลุ่ม	๖๒๗.๒๘๘	๓๗๘	๑.๖๕๙	
รวม	๖๔๓.๘๖๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๑๒.๑๑ ข้อความ "ครูที่มีประสบการณ์มากจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย"

แหล่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๑๘	๑	.๐๑๘	.๐๑๓
เพศ	.๕๐๘	๑	.๕๐๘	.๔๕๐
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๘๕	๑	.๕๘๕	.๕๒๘
ภายในกลุ่ม	๓๕๖.๕๘๑	๓๗๕	๖.๐๔๕	
รวม	๓๕๗.๖๘๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๑๒.๑๒ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาที่สมรสแล้วจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่เป็นโสด"

แหล่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๕๘๖	๑	.๕๘๖	.๕๐๑
เพศ	๖.๐๓๓	๑	๖.๐๓๓	๖.๖๕๐
ปฏิกริยาพิเศษ	.๑๘๕	๑	.๑๘๕	.๑๕๓
ภายในกลุ่ม	๔๖๘.๕๘๖	๓๗๕	๑.๒๓๑	
รวม	๔๖๘.๓๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๒.๑๓ ข้อความ "ครูสอนเพศศึกษาจะเป็นครูสอนวิชาใดก็ได้"

แหล่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๕๖๖	๑	๑.๕๖๖	๑.๕๗๓
เพศ	๑.๕๕๐	๑	๑.๕๕๐	๑.๕๕๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๑๕๘	๑	๑.๑๕๘	๑.๑๕๕
ภายในกลุ่ม	๖๐๓.๘๗๒	๓๗๘	๑.๕๕๗	
รวม	๖๐๕.๘๕๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๒.๑๔ ข้อความ "ครูสอนเพศศึกษากควร เป็นครูสุขศึกษา"

แหล่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๓.๕๘๘	๑	๓.๕๘๘	๒.๕๕๐
เพศ	๑.๐๓๘	๑	๑.๐๓๘	๑.๐๓๒
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๓๗๘	๑	๑.๓๗๘	๑.๓๑๗
ภายในกลุ่ม	๕๕๖.๕๑๖	๓๗๘	๑.๑๘๑	
รวม	๕๕๙.๕๑๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๒.๑๕ ข้อความ "ครูผู้สอน เพศศึกษากวกร เป็นครูวิทย์มาศาสกร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๖๐๕	๑	๐.๖๐๕	๐.๘๗๔
เพศ	๑.๐๒๘	๑	๑.๐๒๘	๑.๕๕๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๐๕๕	๑	๑.๐๕๕	๑.๕๖๓
ภายในกลุ่ม	๘๘๖.๐๘๕	๓๓๔	๑.๖๖๕	
รวม	๘๘๘.๗๖๖	๓๓๖		

ตารางที่ ๓๒.๑๖ ข้อความ "ครูผู้สอน เพศศึกษากวกร เป็นครูสังคมศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๖๖๗	๑	๐.๖๖๗	๑.๕๓๘
เพศ	๐.๕๕๕	๑	๐.๕๕๕	๑.๓๐๗
ปฏิกริยาพิเศษ	๐.๑๐๒	๑	๐.๑๐๒	๐.๒๓๘
ภายในกลุ่ม	๒๐๘.๐๖๖	๓๓๔	๑.๖๑๐	
รวม	๒๑๐.๑๕๑	๓๓๖		

ตารางที่ ๓๒.๑๗ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูชายหรือครูหญิงก็ได้"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๘๘๗	๑	๑.๘๘๗	๑.๒๘๗
เพศ	๓.๓๕๕	๑	๓.๓๕๕	๒.๐๘๕
ปฏิกิริยาพิเศษ	๓.๕๘๗	๑	๓.๕๘๗	๒.๕๕๕
ภายในกลุ่ม	๖๐๕.๕๕๑	๓๗๕	๑.๖๐๑	
รวม	๖๑๕.๕๕๒	๓๗๖		

ตารางที่ ๓๒.๑๘ ข้อความ "ไม่ว่าโรงเรียนชาย ครูชายจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูหญิง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๐๖	๑	.๐๐๖	.๐๐๕
เพศ	๒.๐๕๕	๑	๒.๐๕๕	๑.๕๓๓
ปฏิกิริยาพิเศษ	๑.๕๕๗	๑	๑.๕๕๗	๑.๑๕๐
ภายในกลุ่ม	๕๐๓.๕๕๕	๓๗๕	๑.๓๓๓	
รวม	๕๐๗.๕๕๕	๓๗๖		

ตารางที่ ๓๒.๑๙ ข้อความ "ไม่โรงเรียนหญิง ครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูชาย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๕๕๒	๑	.๕๕๒	.๖๘๕
เพศ	.๑๔๔	๑	.๑๔๔	.๑๐๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๕๓๒	๑	๒.๕๓๒	๑.๕๖๑
ภายในกลุ่ม	๕๕๘.๒๐๖	๓๗๘	๑.๓๑๘	
รวม	๕๐๑.๙๓๖	๓๗๙		

ตารางที่ ๓๒.๒๐ ข้อความ "ไม่โรงเรียนสหศึกษา ครูชายและครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดีพอ ๆ กัน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๓๑๘	๑	.๓๑๘	.๓๐๘
เพศ	.๘๑๕	๑	.๘๑๕	.๘๑๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๘๓	๑	.๐๘๓	.๐๘๔
ภายในกลุ่ม	๓๐๕.๘๓๕	๓๗๗	๑.๐๓๘	
รวม	๓๑๒.๐๓๖	๓๗๙		

ตารางที่ ๓๓' ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มี
ระดับความรู้ต่างกันในเรื่อง การจัดทำสูตร เพศศึกษา

ตารางที่ ๓๓.๑ ข้อความ "ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยแยกออกมาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ^{๒'}	.๓๑๘	๑	.๓๑๘	.๓๑๘
เพศ	.๘๑๕	๑	.๘๑๕	.๗๘๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๘๗	๑	.๐๘๗	.๐๘๕
ภายในกลุ่ม	๓๕๐.๘๗๕	๓๗๘	๑.๐๓๕	
รวม	๓๕๒.๐๘๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๒ ข้อความ "ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปในบางวิชา เช่น สุขศึกษา
วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ^{๒'}	.๗๕๑	๑	.๗๕๑	.๖๘๕
เพศ	.๘๐๒	๑	.๘๐๒	.๗๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๐๓๕	๑	๒.๐๓๕	๑.๘๕๕
ภายในกลุ่ม	๔๑๔.๕๘๗	๓๗๘	๑.๐๙๖	
รวม	๔๑๘.๐๗๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๓ การจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเรขาคณิต
รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตรอื่น ๆ ด้วย

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๘.๑๑๐	๑	๘.๑๑๐	๑.๘๒๘
เพศ	๘.๘๕๓	๑	๘.๘๕๓	๑.๙๘๑
ปฏิกิริยาพิเศษ	.๓๓๖	๑	.๓๓๖	.๐๘๗
ภายในกลุ่ม	๔๘๘.๘๘๘	๓๗๖	๑.๒๙๗	
รวม	๕๐๕.๘๘๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๔ การเริ่มสอนเพศศึกษาเสียแต่เนิ่น ๆ บ่อจะมีดีกว่าการเริ่มกันสอนที้งาน
เกินไป

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๒.๘๐๐	๑	๒.๘๐๐	๒.๘๓๑
เพศ	๓.๓๑๑	๑	๓.๓๑๑	๒.๘๗๘
ปฏิกิริยาพิเศษ	๑.๐๘๑	๑	๑.๐๘๑	.๙๘๗
ภายในกลุ่ม	๔๓๘.๓๘๒	๓๗๖	๑.๑๘๑	
รวม	๔๘๕.๕๖๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๕ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้นไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๐๕๒	๑	๐.๐๕๒	๐.๐๓๖
เพศ	๐.๕๗๕	๑	๐.๕๗๕	๐.๒๒๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๐.๐๕๔	๑	๑๐.๐๕๔	๓.๕๖๒
ภายในกลุ่ม	๕๕๕.๐๒๖	๓๗๕	๑.๔๗๗	
รวม	๕๖๕.๗๐๗	๓๗๖		

ตารางที่ ๓๓.๖ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๐๓๗	๑	๐.๐๓๗	๐.๐๓๗
เพศ	๐.๕๕๓	๑	๐.๕๕๓	๐.๒๓๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๔.๕๗๐	๑	๔.๕๗๐	๒.๒๕๔
ภายในกลุ่ม	๑๙๖.๓๑๔	๓๗๕	๐.๕๒๐	
รวม	๒๐๑.๕๗๔	๓๗๖		

ตารางที่ ๓๓.๗ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย"

แหล่งแสดงความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๘๗๘	๑	๑.๘๗๘	๑.๕๖๐
เพศ	๑.๐๕๖	๑	๑.๐๕๖	๑.๐๓๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๗.๖๘๖	๑	๑๗.๖๘๖	๑๑.๖๔๑
ภายในกลุ่ม	๕๕๖.๖๑๖	๓๗๘	๑.๔๖๖	
รวม	๖๑๖.๑๖๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๘ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น"

แหล่งแสดงความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๐๑๖	๑	๑.๐๑๖	๑.๐๐๗
เพศ	๕.๕๐๖	๑	๕.๕๐๖	๓.๐๐๗
ปฏิกริยาพิเศษ	๖.๕๗๘	๑	๖.๕๗๘	๑.๕๗๕
ภายในกลุ่ม	๖๑๖.๖๘๘	๓๗๘	๑.๖๓๐	
รวม	๖๓๐.๘๙๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๘ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา" ก่อนเปลี่ยน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๓๘๕	๑	.๓๘๕	.๘๕๐
เพศ	๑๕.๖๐๕	๑	๑๕.๖๐๕	๕.๑๖๕
ปฏิกริยาที่เพศ	๑.๓๙๑	๑	๑.๓๙๑	.๕๓๕
ภายในกลุ่ม	๖๖๕.๕๗๕	๓๓๕	๑.๖๖๕	
รวม	๖๘๒.๕๖๕	๓๓๖		

ตารางที่ ๓๓.๑๐ ข้อความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควร เน้นทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยาและสุขวิทยาให้มาก ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๕๘๕	๑	.๕๘๕	.๘๕๕
เพศ	.๖๐๕	๑	.๖๐๕	.๑๓๕
ปฏิกริยาที่เพศ	.๐๕๓	๑	.๐๕๓	.๐๑๕
ภายในกลุ่ม	๔๔๑.๖๖๕	๓๓๕	๑.๑๖๕	
รวม	๔๔๓.๖๖๕	๓๓๖		

ตารางที่ ๓๓.๑๑ ข้อความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควร เน้นทางด้านสังคมและศีลธรรม
ไ้มาก ๆ "

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑๓๕	๑	๑๓๕	๑๓๕
เพศ	๑๐๐๖	๑	๑๐๐๖	๑๐๐๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๐๖๕	๑	๑๐๖๕	๑๐๖๕
ภายในกลุ่ม	๓๗๘.๖๑๔	๓๗๘	๑.๐๐๐	
รวม	๓๗๘.๖๑๑	๓๗๘		

ตารางที่ ๓๓.๑๒ เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควร เน้นทั้งทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และ
สุขวิทยากับทางด้านสังคมและศีลธรรมไ้มากพอ ๆ กัน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑๓๕๑	๑	๑๓๕๑	๑๓๕๑
เพศ	๑.๘๗๖	๑	๑.๘๗๖	๒.๐๕๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๗๘	๑	๑.๕๗๘	๑.๗๒๖
ภายในกลุ่ม	๓๕๕.๖๕๑	๓๕๕	๑.๕๖๔	
รวม	๓๕๕.๕๘๗	๓๕๕		

ตารางที่ ๓๓.๑๓ เนื้อหาเพศศึกษาที่บรรจุในหลักสูตรควรมีลักษณะธรรมดาหรือมีลักษณะ
ปรกติตามธรรมชาติของเรื่องเพศโดยทั่วไป

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๒๗๖	๑	.๒๗๖	.๒๕๖
เพศ	๒.๐๕๑	๑	๒.๐๕๑	๒.๑๗๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๐๓๕	๑	๑.๐๓๕	๑.๑๐๒
ภายในกลุ่ม	๓๕๖.๘๕๕๗	๓๗๘	.๙๔๓	
รวม	๓๕๘.๑๖๖๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๑๔ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทาง ๆ เช่น เรื่องกามวิหการหรือลักเพศ
ความผิดปกติทางเพศ ไม่ควรนำมาสอนในโรงเรียน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๓๖๕	๑	.๓๖๕	.๑๕๖
เพศ	๑.๗๖๖	๑	๑.๗๖๖	.๕๕๑
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๔๔	๑	.๐๔๔	.๐๒๓
ภายในกลุ่ม	๓๐๕.๗๖๒	๓๗๘	.๘๐๗	
รวม	๓๑๑.๙๓๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๑๕ ข้อความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควรสอดแทรกวิถีครอบครัว
เข้าไปด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๒๕	๑	.๐๒๕	.๐๓๐
เพศ	๑.๕๓๑	๑	๑.๕๓๑	๒.๐๑๔
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๐๕๒	๑	๓.๐๕๒	๓.๒๓๖
ภายในกลุ่ม	๓๖๑.๕๕๕	๓๖๑	.๕๕๕	
รวม	๓๖๖.๖๓๕	๓๖๑		

ตารางที่ ๓๓.๑๖ การเปลี่ยนแปลงในทางเพศทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจในขณะเข้าวัยรุ่นนั้น
ควรจะสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีเสียก่อน
ที่ปฏิกิริยาต่าง ๆ จะเกิดขึ้น

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๒๕๕	๑	.๒๕๕	.๓๓๐
เพศ	.๕๕๕	๑	.๕๕๕	.๖๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๑๓	๑	.๕๑๓	.๕๒๗
ภายในกลุ่ม	๒๕๖.๕๕๒	๒๕๖	.๕๕๒	
รวม	๒๕๗.๖๕๕	๒๕๖		

ตารางที่ ๓๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มี
ระดับความรู้ต่างกันในเรื่อง การจัดและการดำเนินการสอนเพศศึกษา

ตารางที่ ๓๘.๑ ข้อความ "โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสมที่สุดในการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ^{๒'}	.๐๑๗	๑	.๐๑๗	.๐๑๖
เพศ	.๕๒๘	๑	.๕๒๘	.๕๐๖
ปฏิริยาพิเศษ	.๐๓๘	๑	.๐๓๘	.๐๓๗
ภายในกลุ่ม	๓๕๘.๓๑๐	๓๗๘	๑.๐๕๓	
รวม	๓๕๘.๙๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๒ ข้อความ "โรงเรียนควรจัดโครงการสอนเพศศึกษาโดยคำนึงความพร้อม^{๒'}
ในค่าต่าง ๆ เช่น หลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียน อุปกรณ์ และชุมชนหรือ
สังคม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ^{๒'}	.๓๑๕	๑	.๓๑๕	.๒๘๒
เพศ	๒.๐๑๕	๑	๒.๐๑๕	๑.๘๐๖
ปฏิริยาพิเศษ	.๐๘๒	๑	.๐๘๒	.๐๗๘
ภายในกลุ่ม	๕๒๑.๖๘๕	๓๗๘	๑.๑๑๕	
รวม	๕๒๔.๑๐๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๔.๓ โดยทั่วไป ในโรงเรียนสาธิตย่อมมีโอกาสที่จะจัดการสอนพิเศษศึกษา
ได้ดีกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู ^๒	๐.๕๘๑	๑	๐.๕๘๑	๐.๕๓๘
เพศ	๑.๓๓๑	๑	๑.๓๓๑	๐.๕๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๐๒๒	๑	๓.๐๒๒	๒.๒๒๐
ภายในกลุ่ม	๕๑๘.๘๘๒	๓๓๘	๑.๓๖๑	
รวม	๕๑๙.๘๓๓	๓๓๙		

ตารางที่ ๓๔.๔ ควรเริ่มโครงการสอนพิเศษศึกษาในโรงเรียนสาธิตก่อน เมื่อใดผลดีแล้ว
จึงแพร่หลายไปยังโรงเรียนอื่น ๆ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู ^๒	๐.๑๓๕	๑	๐.๑๓๕	๐.๑๐๘
เพศ	๑.๒๘๔	๑	๑.๒๘๔	๐.๓๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๘๘๑	๑	๕.๘๘๑	๓.๓๖๑
ภายในกลุ่ม	๒๑๑.๘๓๓	๓๓๘	๑.๖๑๘	
รวม	๒๑๘.๑๓๔	๓๓๙		

ตารางที่ ๓๔.๕ ^{2'} ข้อความ "ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้มีส่วนร่วมในการสอนพิเศษ^{2'} ศึกษาค้นคว้า"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู ^{2'}	.๒๑๓	๑	.๒๑๓	.๑๓๘
เพศ	๒.๖๘๖	๑	๒.๖๘๖	๒.๑๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๙๘๕	๑	.๙๘๕	.๓๓๓
ภายในกลุ่ม	๕๖๑.๙๕๐	๓๓๘	๑.๖๖๒	
รวม	๕๖๕.๘๓๐	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๔.๖ ^{2'} ข้อความ "ควรจัดให้มีการอบรมครู^{2'} ก่อนที่โรงเรียนจะจัดโครงการสอนพิเศษ^{2'} ศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู ^{2'}	๑.๓๒๕	๑	๑.๓๒๕	๑.๓๘๘
เพศ	๑.๒๓๓	๑	๑.๒๓๓	๑.๒๙๐
ปฏิกริยาพิเศษ	.๑๓๓	๑	.๑๓๓	.๑๓๘
ภายในกลุ่ม	๓๓๒.๘๕๓	๓๓๘	.๙๘๖	
รวม	๓๓๕.๕๖๘	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๔.๓ การจับทริเทียมในร่องเพศศึกษา ถ้าเป็นไปได้ควรจะเอาไว้อสอนในโอกาสที่ครูและนักเรียนคุ้นเคยกันดีแล้ว เช่น เหอมกลาง หรือเหอมปลาย เป็นต้น

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ^๒	๔.๕๘๓	๑	๔.๕๘๓	๔.๐๓๕
เพศ	.๐๕๔	๑	.๐๕๔	.๐๕๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๒๑	๑	.๘๒๑	.๘๐๘
ภายในกลุ่ม	๔๓๐.๒๓๓	๓๗๘	๑.๑๓๘	
รวม	๔๓๕.๘๐๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๔.๔ ควรมีการประชุมครูเพื่ออภิปรายและแก้ไขปัญหาค้าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนตามโอกาสอันควร

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ^๒	๑.๑๒๖	๑	๑.๑๒๖	๑.๔๑๕
เพศ	.๑๒๗	๑	.๑๒๗	.๑๕๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๓๘	๑	.๕๓๘	.๖๗๗
ภายในกลุ่ม	๓๐๐.๘๕๒	๓๗๘	.๗๘๖	
รวม	๓๐๒.๖๓๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๔.๘ โรงเรียนควรจะใช้จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศต่าง ๆ โดยมีความมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนเพศศึกษาด้วย

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๕๖๐	๑	๑.๕๖๐	๑.๕๓๗
เพศ	.๕๕๖	๑	.๕๕๖	.๕๔๗
ปฏิกิริยาคู่เพศ	.๐๕๕	๑	.๐๕๕	.๐๕๗
ภายในกลุ่ม	๓๘๘.๖๑๖	๓๗๘	๑.๐๑๖	
รวม	๓๘๖.๓๖๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๔.๑๐ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาเปรียบเสมือนดาบสองคม คืออาจจะให้ทั้งคุณและโทษ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๕๕๕	๑	.๕๕๕	.๕๓๘
เพศ	.๖๓๖	๑	.๖๓๖	.๖๐๘
ปฏิกิริยาคู่เพศ	.๑๖๑	๑	.๑๖๑	.๑๕๑
ภายในกลุ่ม	๕๖๗.๑๕๘	๓๖๘	๑.๑๓๐	
รวม	๕๖๘.๖๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๔.๑๑ การสอนเพศศึกษาให้แก่ นักเรียน การสอนเป็นรายบุคคลจะได้ผลดีกว่าการ
สอนทั้งชั้น

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๐๓๖	๑	๐.๐๓๖	๐.๐๒๔
เพศ	๑.๒๒๐	๑	๑.๒๒๐	๐.๘๒๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๓๒๔	๑	๒.๓๒๔	๑.๕๖๑
ภายในกลุ่ม	๔๕๖.๒๕๐	๓๖๑	๑.๒๖๖	
รวม	๔๕๙.๕๓๐	๓๖๑		

ตารางที่ ๓๔.๑๒ การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนศึกษาไม่ถาวรแยกเพศนักเรียน นอกจากมี
บางเรื่องมีจำเป็นเท่านั้น

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๔๔๐	๑	๐.๔๔๐	๐.๓๓๘
เพศ	๑.๑๘๗	๑	๑.๑๘๗	๑.๑๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๒๕๐	๑	๑.๒๕๐	๑.๔๘๗
ภายในกลุ่ม	๕๓๔.๕๕๑	๓๖๑	๑.๔๘๑	
รวม	๕๓๖.๓๘๘	๓๖๑		

ตารางที่ ๓๔.๑๓ นอกจากการสอนเพศศึกษาในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนควรรจัดให้มีครูทั้งสอง
เพศไว้ช่วยแนะแนวนักเรียนด้วย

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๘๖	๑	.๐๘๖	.๑๑๐
เพศ	๗.๗๕๘	๑	๗.๗๕๘	๘.๖๕๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๑๑๕	๑	๑.๑๑๕	๑.๒๕๐
กลุ่มภายใน	๓๒๕.๓๗๖	๓๗๕	.๘๗๑	
รวม	๓๓๘.๓๘๗	๓๗๖		

ตารางที่ ๓๔.๑๔ เพื่อให้การสอนเพศศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้นควรจะได้ครูที่ทำการสอนอยู่ได้มี
ส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอนและภูมิอกุ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๒๓๕	๑	.๒๓๕	.๒๖๘
เพศ	๒.๕๒๗	๑	๒.๕๒๗	๒.๘๘๑
ปฏิกริยาพิเศษ	.๖๒๖	๑	.๖๒๖	.๗๑๕
กลุ่มภายใน	๓๓๑.๕๕๕	๓๗๕	.๘๗๗	
รวม	๓๓๕.๙๔๕	๓๗๖		

ตารางที่ ๓๕.๑๕ ข้อความ "ในการประเมินผลโครงการสอนเพศศึกษาชั้น โรงเรียน
ควรจะได้รับฟังความคิดเห็นจากบิดามารดาหรือปกครอง และชุมชน
หรือสังคมควย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๒๒๗	๑	๐.๒๒๗	๐.๐๓๑
เพศ	๓.๑๑๕	๑	๓.๑๑๕	๓.๒๓๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๐๕๐	๑	๑.๐๕๐	๑.๒๒๓
ภายในกลุ่ม	๓๖๓.๕๕๑	๓๗๕	๐.๙๖๖	
รวม	๓๖๕.๐๗๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มี
ระดับความรู้ต่างกัน ในเรื่อง วิธีสอนเพศศึกษา
ตารางที่ ๓๕.๑ ข้อความ "ครูควรคำนึงถึงวิธีสอนหรือ เทคนิคในการสอนเพศศึกษาให้มาก
พอ ๆ กับเนื้อหาหรือเรื่องราวที่จะสอน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๐๕๕	๑	๐.๐๕๕	๐.๐๕๕
เพศ	๐.๓๕๓	๑	๐.๓๕๓	๐.๔๓๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๑๕๐	๑	๑.๑๕๐	๑.๒๕๑
ภายในกลุ่ม	๓๓๖.๖๕๕	๓๗๕	๐.๘๙๐	
รวม	๓๓๘.๑๖๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๒ ข้อความ "ครูไม่ควรเอาปัญหาในเรื่องเพศซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัวของนักเรียน
มาเล่าในชั้นเรียนโดยไม่จำเป็น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ²	.๕๖๕	๑	.๕๖๕	.๓๕๔
เพศ	๖.๕๐๘	๑	๖.๕๐๘	๔.๐๑๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๒๗๕	๑	.๒๗๕	.๑๗๕
ภายในกลุ่ม	๖๐๒.๘๐๑	๓๗๕	๑.๕๙๔	
รวม	๖๑๐.๐๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๓ ข้อความ "การตอบคำถามเรื่องเพศ ครูควรใช้ภาษาง่าย ๆ สุกภาพ
ตรงไปตรงมา และเป็นกันเอง โดยครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมี
เสรีภาพในการซักถาม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ²	๑.๕๐๖	๑	๑.๕๐๖	๑.๕๓๗
เพศ	.๕๑๓	๑	.๕๑๓	.๕๓๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๖๕	๑	.๐๖๕	.๐๗๗
ภายในกลุ่ม	๓๓๖.๘๓๓	๓๗๕	.๘๙๑	
รวม	๓๓๘.๙๑๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๔ ข้อความ "การยอมรับข้อหาหรือคำถามเรื่องเพศของนักเรียน ถ้าเกินขอบเขตที่ครูทราบแล้ว ครูควรแนะนำให้ถามแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๕๑๕	๑	๑.๕๑๕	๑.๖๑๗
เพศ	๑.๓๓๓	๑	๑.๓๓๓	๑.๕๖๓
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๖๒	๑	.๕๖๒	.๖๘๖
ภายในกลุ่ม	๓๓๐.๖๕๕	๓๗๕	.๘๗๕	
รวม	๓๓๓.๕๖๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๕ ข้อความ "ในการสอนเพศศึกษา ครูควรให้นักเรียนมีโอกาสอภิปรายกันถึงเรื่องความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๑๓	๑	.๐๑๓	.๐๑๕
เพศ	๒.๒๗๕	๑	๒.๒๗๕	๒.๖๒๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๑๐๕	๑	.๑๐๕	.๑๒๕
ภายในกลุ่ม	๓๒๗.๐๖๘	๓๗๕	.๘๖๕	
รวม	๓๒๙.๕๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๖ ข้อความ "การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ครูเข้าใจความประพฤติ
ของนักเรียนในเรื่องเพศได้ดียิ่งขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๐๐	๑	.๐๐๐	.๐๐๐
เพศ	๕.๖๕๑	๑	๕.๖๕๑	๖.๐๕๔
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๐๕	๑	.๕๐๕	.๕๗๖
ภายในกลุ่ม	๓๕๐.๕๖๔	๓๗๔	.๙๓๗	
รวม	๓๕๖.๑๒๐	๓๗๖		

ตารางที่ ๓๕.๗ ข้อความ "ควรมีการวัดผลการเรียนการสอนเพศศึกษา เช่นเดียวกับกับวิชา
อื่น ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๐๗๓	๑	๑.๐๗๓	.๘๕๓
เพศ	.๕๖๖	๑	.๕๖๖	.๔๘๗
ปฏิกริยาพิเศษ	.๓๘๘	๑	.๓๘๘	.๓๒๖
ภายในกลุ่ม	๔๗๕.๓๕๕	๓๗๔	๑.๒๖๗	
รวม	๔๗๖.๓๖๖	๓๗๖		

ตารางที่ ๓๕.๔ ข้อความ "การศึกษามุมในการสอนเพศศึกษา นับว่าเป็นสิ่งที่ครูสมควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๓๖๑	๑	.๓๖๑	.๓๕๐
เพศ	๑.๒๘๔	๑	๑.๒๘๔	๑.๓๕๑
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๗๓	๑	.๐๗๓	.๐๗๗
ภายในกลุ่ม	๓๕๕.๑๑๑	๓๗๔	.๙๕๐	
รวม	๓๖๐.๘๑๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๕ ข้อความ "ในโรงเรียนสหศึกษา ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนชายและหญิงมีโอกาสทำงานและเล่นร่วมกันอย่าง เป็นกิจลักษณะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๑๕๐	๑	.๑๕๐	.๒๐๒
เพศ	๓.๗๖๗	๑	๓.๗๖๗	๔.๒๖๔
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๓๖	๑	.๐๓๖	.๐๔๑
ภายในกลุ่ม	๓๓๗.๐๕๕	๓๗๔	.๘๙๑	
รวม	๓๔๐.๙๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๑๐ ข้อความ "ในโรงเรียนสหศึกษา ถ้ามีการแสดงละคร ครูควรให้นักเรียน ทั้งชายและหญิงแสดง ไม่ควรให้เพศใดเพศหนึ่งแสดงเท่านั้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๒๙๔	๑	.๒๙๔	.๓๖๐
เพศ	๓.๑๖๐	๑	๓.๑๖๐	๓.๘๔๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๐๖	๑	.๐๐๖	.๐๐๓
ภายในกลุ่ม	๓๔๖.๓๗๑	๓๗๕	.๙๑๓	
รวม	๓๕๐.๒๑๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มี ระดับความรู้ต่างกัน ในเรื่อง อุปกรณ์การสอนเพศศึกษา

ตารางที่ ๓๖.๑ ข้อความ "การสอนเพศศึกษา ไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์หลายอย่าง ครูควร ใช้แต่การบรรยายประกอบหนังสือแบบเรียนเท่านั้นก็พอ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๒๙๒	๑	.๒๙๒	.๒๐๑
เพศ	๖.๒๙๒	๑	๖.๒๙๒	๔.๓๓๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๖๓๒	๑	๒.๖๓๒	๑.๘๑๒
ภายในกลุ่ม	๕๔๘.๘๘๙	๓๗๕	๑.๔๖๒	
รวม	๕๕๘.๑๐๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๖.๒ ^{2'} ข้อความ "ควรมีหนังสือแบบเรียนของเพศศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะ เพื่อสะดวกในการสอน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู ^{2'}	.๓๔๔	๑	.๓๔๔	.๓๑๖
เพศ	๒.๘๖๑	๑	๒.๘๖๑	๒.๖๒๗
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๖๙๑	๑	๑.๖๙๑	๑.๕๕๓
ภายในกลุ่ม	๔๑๑.๙๕๖	๓๗๘	๑.๐๘๘	
รวม	๔๑๖.๘๕๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๖.๓ ^{2'} ข้อความ "ครูควรให้นักเรียนศึกษาจากบทความในหนังสือพิมพ์ วารสาร จุดสาร และหนังสือต่าง ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู ^{2'}	๑.๕๑๐	๑	๑.๕๑๐	๑.๘๒๐
เพศ	.๑๔๐	๑	.๑๔๐	.๑๓๒
ปฏิกริยาพิเศษ	.๖๘๗	๑	.๖๘๗	.๖๕๖
ภายในกลุ่ม	๔๐๒.๑๐๑	๓๗๘	๑.๐๖๓	
รวม	๔๐๔.๘๓๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๖.๔ ข้อความ " ครูอาจจะนำรายการจากวิทยุและโทรทัศน์ทั้งภาคสารคดีและภาคบันเทิงมาใช้ในการอภิปรายระดมสมอง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๒๓๙	๑	.๒๓๙	.๓๑๑
เพศ	.๘๖๙	๑	.๘๖๙	๑.๑๓๖
ปฏิกิริยาพิเศษ	.๐๖๑	๑	.๐๖๑	.๐๗๙
ภายในกลุ่ม	๒๙๐.๒๑๗	๓๗๘	.๗๖๗	
รวม	๒๙๑.๔๘๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๖.๕ ข้อความ " ควรฝึกองค์ความรู้ให้นักเรียนเขียนคำถามมาได้ไว้ และครูนำคำถามเหล่านี้มาพอบในชั้นเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๐๘	๑	.๐๐๘	.๐๐๙
เพศ	.๑๐๘	๑	.๑๐๘	.๑๑๖
ปฏิกิริยาพิเศษ	.๐๐๘	๑	.๐๐๘	.๐๐๙
ภายในกลุ่ม	๓๕๑.๕๒๓	๓๗๘	.๙๒๙	
รวม	๓๕๑.๕๘๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๖.๖ ^{2'} ข้อความ "ในการสอนเพศศึกษาคควรจะมีการ เชิญวิทยากรมาบรรยายบาง
เป็นบางครั้งบางคราว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ^{2'}	.๐๗๒	๑	.๐๗๒	.๐๘๘
เพศ	๓.๖๖๑	๑	๓.๖๖๑	๕.๐๑๑
ปฏิกริยาพิเศษ	.๓๕๕	๑	.๓๕๕	.๔๘๖
ภายในกลุ่ม	๒๗๖.๑๕๘	๓๗๘	.๗๓๐	
รวม	๒๘๐.๒๔๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๖.๗ ^{2'} ข้อความ "ครูไม่ควรช้ส่วนหนึ่งของร่างกาย ซึ่งเป็นอวัยวะเพศ
ของครูหรือของนักเรียน เพื่อประกอบการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้ ^{2'}	๒.๘๕๑	๑	๒.๘๕๑	๑.๑๓๑
เพศ	.๖๗๒	๑	.๖๗๒	.๒๕๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๐๖	๑	๑.๕๐๖	.๖๘๕
ภายในกลุ่ม	๘๑๘.๑๒๘	๓๗๘	๒.๑๖๗	
รวม	๘๒๓.๑๑๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มีระดับ
 ความรู้ต่างกัน ในเรื่อง ความร่วมมือของชุมชน
 ตารางที่ ๓๗.๑ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาควรจะได้เริ่มต้นตั้งแต่ที่บ้านแล้ว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๓๓๕	๑	.๓๓๕	.๓๘๒
เพศ	.๖๕๕	๑	.๖๕๕	.๖๘๕
ปฏิกริยาพิเศษ	. ๖๐๖	๖	. ๖๐๖	. ๖๐๓
ภายในกลุ่ม	๓๕๕.๕๓๐	๓๓๘	.๕๕๐	
รวม	๓๕๖.๕๖๑	๓๔๖		

ตารางที่ ๓๗.๒ ข้อความ "บิคาบารคาหรือผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครูในเรื่องการสอน
 เพศศึกษาให้แก่เด็กเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๕๒๐	๑	๑.๕๒๐	๑.๓๘๒
เพศ	๑๕.๑๕๒	๑	๑๕.๑๕๒	๑๓.๕๖๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๕๓	๖	๑.๕๕๓	๒.๐๐๕
ภายในกลุ่ม	๓๐๑.๖๘๘	๓๓๘	.๓๕๖	
รวม	๓๑๘.๓๑๕	๓๔๖		

ตารางที่ ๓๗.๓ ข้อความ "ถ้าได้รับความร่วมมือจากที่บ้าน จะทำให้การสอนเพศศึกษา
ในโรงเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๐๐๐	๑	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐
เพศ	๘.๕๑๐	๑	๘.๕๑๐	๑๐.๑๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๖๘๔	๑	๓.๖๘๔	๔.๕๐๘
ภายในกลุ่ม	๓๑๓.๐๕๕	๓๗๘	๐.๘๓๘	
รวม	๓๒๕.๖๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๗.๔ ข้อความ "ปีถาสามารถหรือผู้ปกครองอาจจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครู"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๐.๑๘๓	๑	๐.๑๘๓	๐.๑๕๒
เพศ	๐.๑๐๕	๑	๐.๑๐๕	๐.๐๘๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๑๘๓	๑	๓.๑๘๓	๒.๕๓๓
ภายในกลุ่ม	๕๘๘.๐๘๐	๓๗๘	๑.๕๕๖	
รวม	๕๘๙.๕๕๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๕ ข้อความ " โดยทั่ว ๆ ไป บิคามารคาหรือผู้ปกครองสมัยนี้ ไม่ค่อยได้
อบรมเด็กเกี่ยวกับเรื่องเพศ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๓๖๕	๑	.๓๖๕	.๒๘๒
เพศ	๒.๘๓๐	๑	๒.๘๓๐	๒.๒๖๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๓๐๕	๑	.๓๐๕	.๒๔๔
ภายในกลุ่ม	๘๗๑.๖๖๑	๓๗๘	๑.๒๔๓	
รวม	๘๗๕.๑๒๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๓.๖ ข้อความ "สื่อมวลชนกรมีส่วนช่วยให้ประชาชนเห็นความสำคัญและมีทัศนคติ
ที่ดีต่อการสอนพิเศษศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๐๓	๑	.๐๐๓	.๐๐๓
เพศ	๒.๐๘๓	๑	๒.๐๘๓	๒.๖๑๔
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๒๘	๑	.๘๒๘	๑.๐๓๕
ภายในกลุ่ม	๓๐๑.๑๖๑	๓๗๘	.๗๙๖	
รวม	๓๐๔.๐๗๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๗.๓ ข้อความ "สื่อมวลชนในปัจจุบัน มีแนวโน้มที่ทำให้ประชาชนมีความคิดเห็นว่า
เพศศึกษาเป็นเรื่องหยาบโหล ลามก และน่ารังเกียจ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๔.๖๓๓	๑	๔.๖๓๓	๓.๕๕๓
เพศ	.๓๕๓	๑	.๓๕๓	.๕๓๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๓๐๘	๑	.๓๐๘	.๕๘๔
ภายในกลุ่ม	๔๕๑.๘๕๔	๓๓๘	๑.๓๐๑	
รวม	๔๕๖.๕๓๕	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๗.๔ ข้อความ "สมาคมผู้ปกครองและครูมีส่วนสำคัญในการจัดโครงการสอน
เพศศึกษาขึ้นในโรงเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๐๒๓	๑	๑.๐๒๓	๑.๒๒๕
เพศ	.๑๓๕	๑	.๑๓๕	.๑๖๒
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๖๒	๑	.๐๖๒	.๐๗๕
ภายในกลุ่ม	๓๑๕.๘๕๓	๓๓๘	.๙๓๕	
รวม	๓๑๖.๑๒๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๓๗.๘ ข้อความ "โครงการสอนเพศศึกษา ในโรงเรียน ควรจะได้รับความร่วมมือ จากผู้เฒ่าบรรพชนต่าง ๆ เช่น จิตแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๐๒๑	๑	๑.๐๒๑	๑.๒๓๒
เพศ	๔.๗๒๓	๑	๔.๗๒๓	๕.๗๐๐
ปฏิกริยาพิเศษ	.๓๒๑	๑	.๓๒๑	.๓๘๘
ภายในกลุ่ม	๓๑๓.๒๖๔	๓๗๘	.๘๒๘	
รวม	๓๑๘.๓๓๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๗.๑๐ ข้อความ "สถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ควรจะจัดสอนวิธีสอนเพศศึกษารวมเข้าไปในหลักสูตรการสอนด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๐๑๕	๑	.๐๑๕	.๐๑๘
เพศ	๕.๘๑๑	๑	๕.๘๑๑	๖.๘๑๒
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๖๖๖	๑	๑.๖๖๖	๑.๘๕๘
ภายในกลุ่ม	๓๒๖.๕๕๘	๓๗๘	.๘๕๓	
รวม	๓๒๘.๐๔๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๗.๑๑ ข้อความ "สถาบันทางศาสนาควรจะมีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษาให้แก่
นักเรียนตามโอกาสอันควร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	.๑๕๑	๑	.๑๕๑	.๑๒๘
เพศ	.๐๖๕	๑	.๐๖๕	.๐๕๓
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๑๘	๑	.๐๑๘	.๐๑๒
ภายในกลุ่ม	๕๖๘.๕๒๓	๓๗๘	๑.๕๐๓	
รวม	๕๖๘.๗๕๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๗.๑๒ ข้อความ "ควรมีการประชุมเพื่อให้ทุก ๆ ฝ่ายตระหนักในหน้าที่และความ
รับผิดชอบต่อการสอนเพศศึกษาให้แก่ นักเรียนก่อนที่จะจัดโครงการสอนเพศ
ศึกษาขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ระดับความรู้	๑.๑๐๑	๑	๑.๑๐๑	๑.๒๐๓
เพศ	๓.๘๓๓	๑	๓.๘๓๓	๔.๒๕๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๑๘	๑	.๕๑๘	
ภายในกลุ่ม	๓๕๕.๕๘๖	๓๗๘	.๙๑๒	
รวม	๓๕๐.๕๘๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิงซึ่งมี
ประสบการณ์ในการเป็นครูในระยะเวลาต่างกัน ในเรื่องลักษณะ ความหมาย
ความมุ่งหมาย และความสำคัญของเพศศึกษา

ตารางที่ ๓.๑ ขอบความ "เพศศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและความเจริญ
เติบโตที่ดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้ช่วยให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑๖.๕๔๓	๔	๔.๑๓๕	๔.๐๒๘
เพศ	๑๒.๑๔๔	๑	๑๒.๑๔๔	๑๑.๘๓๗
ปฏิกริยาพิเศษ	.๗๔๘	๔	.๑๘๗	.๑๘๒
ภายในกลุ่ม	๓๘๑.๘๔๗	๓๗๒	๑.๐๒๖	
รวม	๔๑๑.๔๖๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๓.๒ ขอบความ "เพศศึกษาเป็นเรื่องน่าศึกษา ควรสอนอย่างเปิดเผย
ไม่ทำให้เป็นเรื่องเร้นลับ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๗.๓๘๕	๔	๑.๘๔๘	๑.๗๑๘
เพศ	๔.๖๗๑	๑	๔.๖๗๑	๔.๓๔๔
ปฏิกริยาพิเศษ	.๒๕๔	๔	.๐๖๓	.๐๖๘
ภายในกลุ่ม	๓๕๔.๕๘๓	๓๗๒	๑.๐๗๕	
รวม	๔๑๒.๘๙๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๓ ข้อความ " เพศศึกษาเป็น เรื่องที่ครูทุกคนควรใช้ความรู้แก่นักเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๒๑๒	๔	.๕๕๓	.๔๔๔
เพศ	.๐๔๔	๑	.๐๔๔	.๐๓๕
ปฏิกิริยาพิเศษ	๒.๘๐๘	๔	.๖๐๒	.๔๘๗
ภายในกลุ่ม	๘๕๕.๐๘๕	๓๗๒	๑.๒๓๕	
รวม	๘๖๓.๑๕๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๔ ข้อความ " การสอนเพศศึกษาจะช่วยให้ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเพศตรงข้าม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๕๘๒	๔	.๘๙๕	.๗๖๘
เพศ	๖.๓๖๖	๑	๖.๓๖๖	๖.๑๕๑
ปฏิกิริยาพิเศษ	๒.๓๐๖	๔	.๕๗๖	.๕๖๐
ภายในกลุ่ม	๓๘๒.๕๒๗	๓๗๒	๑.๐๒๘	
รวม	๓๙๕.๑๘๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๕ ข้อความ "เพศศึกษาช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีในเรื่องธรรมชาติของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๑๕๘	๕	.๔๓๖	.๕๘๐
เพศ	๑๐.๑๕๐	๑	๑๐.๑๕๐	๑๐.๓๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๕๓๒	๕	.๕๘๓	๑.๐๓๕
ภายในกลุ่ม	๓๕๑.๘๓๘	๓๗๒	.๙๔๕	
รวม	๓๖๘.๑๑๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๖ ข้อความ "นักเรียนอาจเรียนรู้เรื่องเพศได้จากหลายทางด้วยกัน เช่น จากบ้าน โรงเรียน และชุมชน หรือสังคม เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๕๖๑	๕	.๗๑๒	.๕๖๓
เพศ	๑.๖๖๑	๑	๑.๖๖๑	๑.๕๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๗.๒๔๕	๕	๓.๔๔๑	๕.๑๕๑
ภายในกลุ่ม	๓๘๗.๒๕๖	๓๗๒	๑.๐๔๐	
รวม	๔๐๙.๕๕๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๗ ข้อความ "ในปัจจุบันสมควรอย่างยิ่งที่จะนำเพศศึกษามาสอนในโรงเรียนได้แล้ว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๘.๑๒๖	๘	๑.๐๓๑	.๘๘๐
เพศ	๘.๘๗๓	๑	๘.๘๗๓	๘.๑๖๗
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๑๒๘	๘	.๕๗๒	.๕๕๓
ภายในกลุ่ม	๘๓๖.๐๑๕	๓๗๒	๑.๑๗๒	
รวม	๘๘๗.๑๔๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๘ ข้อความ "เพศศึกษาหมายถึงการศึกษาที่เน้นหนักในเรื่องของกายวิภาค สรีรวิทยา และอนามัยของอวัยวะในระบบการสืบพันธุ์"

แหล่งแห่งความ	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๐๑๐	๘	.๒๕๒	.๒๒๘
เพศ	๗.๗๘๘	๑	๗.๗๘๘	๖.๘๕๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๒๖๘	๘	.๓๐๗	.๒๗๓
ภายในกลุ่ม	๘๑๗.๕๓๑	๓๗๒	๑.๑๒๓	
รวม	๘๒๗.๕๑๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๘ ข้อความ "ผู้ที่ประพฤติผิดทางด้านอาหารการมหัพเทศ มักเป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทศศึกษามาก่อน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๕.๑๐๕	๔	๑.๒๗๗	๑.๗๕๔
เทศ	๐.๐๑๖	๑	๐.๐๑๖	๐.๐๑๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๘.๑๐๖	๔	๒.๐๒๖	๑.๖๖๖
ภายในกลุ่ม	๕๕๕.๑๗๕	๓๗๖	๑.๔๗๕	
รวม	๖๐๘.๔๑๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๑๐ ข้อความ "ความรู้สึกในเรื่อง เทศจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อสภาพของจิตใจ ดังนั้นการศึกษารื่องเทศและเรื่องจิตใจจึงจำเป็นจะต้องดำเนินการควบคู่กันไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๕.๑๖๕	๔	๑.๒๖๖	๑.๓๕๕
เทศ	๕.๑๐๖	๑	๕.๑๐๖	๕.๗๕๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๒๔๑	๔	๐.๕๖๐	๐.๖๑๓
ภายในกลุ่ม	๓๔๕.๕๖๐	๓๗๖	๐.๙๑๕	
รวม	๓๖๒.๔๗๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความถี่เห็นของครูชายกับครูหญิง
ที่ประสบการณ์ในการ เป็นครูในระยะเวลาต่างกันในเรื่อง ลักษณะและเพศ
ของครูผู้สอนเพศศึกษา

ตารางที่ ๓๕.๑ ขอบความ "บุคคลิกลักษณะของครู เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓๑.๓๒๐	๔	๗.๘๓๐	๑.๕๔๓
เพศ	.๕๓๕	๑	.๕๓๕	.๐๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๘๓๕	๔	.๙๕๓	.๑๘๗
ภายในกลุ่ม	๔๔๑.๐๘๘	๓๗๒	๑.๑๘๕	
รวม	๔๗๖.๘๓๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๒ ขอบความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในคำ
เนื้อหาและวิธีสอนในเรื่องนี้พอสมควร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๐๘๕	๔	.๕๑๑	.๕๘๖
เพศ	.๒๑๓	๑	.๒๑๓	.๒๔๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๒๓๓	๔	.๕๕๘	.๖๕๐
ภายในกลุ่ม	๓๒๔.๕๒๓	๓๗๒	.๘๗๒	
รวม	๓๒๘.๘๒๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๓.๓ ข้อความ "ครูผู้สอน เพศศึกษา จะต้อง เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสอน เพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๙๑๕	๔	.๙๖๘	๑.๐๕๐
เพศ	๒.๔๑๘	๑	๒.๔๑๘	๒.๙๓๕
ปฏิกิริยาพิเศษ	๐.๐๑๒	๔	.๐๐๓	.๘๖๓
ภายในกลุ่ม	๓๒๙.๐๓๑	๓๗๒	.๘๘๔	
รวม	๓๓๕.๑๙๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓.๔ ข้อความ "ครูผู้สอน เพศศึกษาควรมีความรู้ เรื่องระบบอวัยวะสืบพันธุ์เป็นอย่างดี จึงจะถือว่าเป็นผู้มีความรู้ทางด้าน เพศศึกษาได้"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑๓.๘๘๘	๔	๓.๔๖๘	๒.๒๖๖
เพศ	๓.๓๐๓	๑	๓.๓๐๓	๒.๑๓๘
ปฏิกิริยาพิเศษ	๔.๕๘๘	๔	๑.๑๔๗	.๙๖๒
ภายในกลุ่ม	๕๙๔.๕๐๗	๓๗๒	๑.๕๙๘	
รวม	๕๙๖.๓๘๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๗.๕ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนลำบากใจ เพราะขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของไทยเรา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑๖.๓๘๘	๔	๔.๑๔๗	๒.๖๖๖
เพศ	๔.๘๕๘	๑	๔.๘๕๘	๓.๑๕๐
ปฏิกิริยาพิเศษ	.๔๑๖	๔	.๑๐๔	.๐๖๖
ภายในกลุ่ม	๕๘๕.๕๖๖	๓๗๒	๑.๕๗๔	
รวม	๖๐๗.๓๒๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๗.๖ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาควรได้รับการอบรมจากหน่วยงานการสอนเพศศึกษา
มาโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๕.๘๓๓	๔	๑.๔๕๗	๑.๒๐๖
เพศ	๔.๘๐๖	๑	๔.๘๐๖	๓.๘๘๑
ปฏิกิริยาพิเศษ	๘.๔๑๓	๔	๒.๑๐๓	๑.๘๐๐
ภายในกลุ่ม	๔๖๐.๖๐๖	๓๗๒	๑.๒๓๘	
รวม	๔๘๐.๖๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๗ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาต้องใช้ภาษาที่สุภาพ ไม่ขบถ โธม หรือทำให้
นักเรียนเห็นเป็นของหยาบคาย ลามก และน่ารังเกียจ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการตรี	๓.๕๕๓	๔	.๘๘๘	๑.๓๘๘
เพศ	.๐๑๑	๑	.๐๑๑	.๐๑๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒๓๘.๓๑๓	๓๓๒	.๖๕๐	
ภายในกลุ่ม	๒๔๒.๘๘๓	๓๘๑		
รวม				

ตารางที่ ๓๕.๘ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษา จะคงไม่ทำให้บรรยากาศของการสอนผิดปรกติ
ไปจากการสอนวิชาอื่น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการตรี	๔.๓๐๑	๔	๑.๐๗๕	๑.๑๑๕
เพศ	๑.๖๘๓	๑	๑.๖๘๓	๑.๗๖๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๔๑๘	๔	.๓๕๔	.๓๖๘
ภายในกลุ่ม	๓๕๘.๔๗๘	๓๗๒	.๙๖๓	
รวม	๓๖๕.๘๘๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๕ ข้อความ "ครูควรให้ความร่วมมือกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในด้านการ
อบรมเด็กเกี่ยวกับเพศศึกษาที่บ้านด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๕๘๕	๔	.๘๙๖	.๙๕๐
เพศ	๓.๐๑๐	๑	๓.๐๑๐	๓.๑๕๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๐๐๐	๔	.๒๕๐	.๒๖๒
ภายในกลุ่ม	๓๕๔.๕๖๒	๓๗๒	.๙๕๓	
รวม	๓๖๒.๑๕๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๑๐ ข้อความ "ครูที่มีอายุมากจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่มีอายุน้อย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๔๓.๕๒๗	๔	๑๐.๘๘๑	๕.๖๓๘
เพศ	.๕๕๐	๑	.๕๕๐	.๒๘๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๖๘๘	๔	.๖๗๒	.๓๔๘
ภายในกลุ่ม	๓๑๗.๙๔๗	๓๗๒	.๘๕๖	
รวม	๓๖๔.๗๑๒	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๑๑ ข้อความ "ครูที่มีประสบการณ์มากจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒๐.๐๑๓	๔	๕.๐๐๓	๕.๒๗๒
เพศ	๑.๓๘๓	๑	๑.๓๘๓	๑.๑๔๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๓.๗๒๓	๔	๓.๔๓๐	๒.๘๒๘
ภายในกลุ่ม	๔๓๕.๖๒๕	๓๗๒	๑.๑๗๑	
รวม	๔๗๐.๗๔๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๑๒ ข้อความ "ครูที่สอนเพศศึกษาที่สมรสแล้วจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่เป็นโสด"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓๒.๔๑๖	๔	๘.๑๐๔	๕.๖๖๖
เพศ	๑.๘๘๖	๑	๑.๘๘๖	๑.๓๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๘.๒๘๒	๔	๒.๐๖๓	๑.๖๒๔
ภายในกลุ่ม	๕๓๒.๐๓๔	๓๗๒	๑.๔๓๐	
รวม	๕๗๕.๖๒๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๑๓ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูสอนวิชาใดก็ได้"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๘.๘๓๓	๔	๒.๑๐๘	.๑.๒๓๘
เพศ	๒.๐๓๔	๑	๒.๐๓๔	๑.๑๙๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๙๐๘	๔	.๔๖๖	.๒๕๐
ภายในกลุ่ม	๖๓๒.๕๘๐	๓๙๒	๑.๙๐๐	
รวม	๖๔๔.๙๕๓	๓๙๖		

ตารางที่ ๓๕.๑๔ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคควรเป็นครูสุขศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑๐.๕๑๘	๔	๒.๖๒๙	๒.๑๐๒
เพศ	.๐๕๕	๑	.๐๕๕	.๐๔๔
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๒.๘๔๖	๔	๓.๒๑๑	๒.๕๖๓
ภายในกลุ่ม	๔๖๕.๓๔๓	๓๙๒	๑.๒๕๐	
รวม	๔๘๘.๙๖๒	๓๙๖		

ตารางที่ ๓๕.๑๕ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคควร เป็นครูวิทยาศาสตร์"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๕๒๓	๔	๑.๘๘๑	๑.๖๔๔
เพศ	.๐๔๔	๑	.๐๔๔	.๐๔๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๘.๘๘๒	๔	๒.๒๒๓	๒.๐๓๘
ภายในกลุ่ม	๒๔๘.๓๒๐	๓๗๒	๑.๑๔๑	
รวม	๔๔๑.๓๘๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๑๖ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาคควร เป็นครูสังคมศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๖.๒๒๘	๔	๑.๕๕๓	๑.๓๖๘
เพศ	.๑๖๑	๑	.๑๖๑	.๑๔๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๐๒๖	๔	.๒๕๖	.๒๒๕
ภายในกลุ่ม	๔๒๓.๘๘๓	๓๗๒	๑.๑๓๘	
รวม	๔๓๐.๘๑๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๑๗ ข้อความ "ครูผู้สอนเพศศึกษาจะเป็นครูชายหรือครูหญิงก็ได้"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการตรี	๓.๑๙๐	๔	.๗๙๕	.๗๑๕
เพศ	๗.๗๒๓	๑	๗.๗๒๓	๖.๙๒๔
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๔๓๘	๔	.๘๕๙	.๗๗๐
ภายในกลุ่ม	๔๑๔.๙๕๘	๓๗๒	๑.๑๑๕	
รวม	๔๒๕.๓๑๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๕.๑๘ ข้อความ "ไม่ว่าโรงเรียนชาย ครูชายจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูหญิง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการตรี	๓.๘๗๑	๔	.๙๖๗	.๕๖๓
เพศ	๑.๘๔๗	๑	๑.๘๔๗	๑๑๐๗๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๕๒๖	๔	๑.๓๘๑	.๗๙๐
ภายในกลุ่ม	๖๓๘.๗๗๐	๓๗๒	๑.๗๑๗	
รวม	๖๕๙.๙๑๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๑๘ ข้อความ "ในโรงเรียนหญิง ครูหญิงจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูชาย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๕.๑๑๗	๔	๑.๒๗๙	.๘๐๔
เพศ	.๐๘๘	๑	.๐๘๘	.๐๕๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๔๗๗	๔	.๘๖๙	.๕๔๖
ภายในกลุ่ม	๕๙๑.๖๖๐	๓๗๒	๑.๕๙๐	
รวม	๖๐๐.๓๔๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๓๘.๒๐ ข้อความ "ในโรงเรียนสหศึกษา ครูชายและครูหญิงจะสอนเพศศึกษา
ได้ดีพอ ๆ กัน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๒.๒๗๔	๔	.๕๖๘	.๔๙๙
เพศ	.๐๐๓	๑	.๐๐๓	.๐๐๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๕๙๑	๔	๑.๓๙๗	๑.๒๒๘
ภายในกลุ่ม	๔๒๓.๓๗๘	๓๗๒	๑.๑๓๘	
รวม	๔๓๑.๒๘๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๕๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ที่มีประสบการณ์ในการ เป็นครู ในระยะ เวลาต่างกัน ในเรื่องการจัดหลักสูตร เพศศึกษา

ตารางที่ ๕๐.๑ ขอบความ "ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยแยกออกมาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๕.๕๓๘	๔	๒.๓๘๔	๑.๓๖๘
เพศ	๒.๖๕๗	๑	๒.๖๕๗	๑.๕๒๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๗.๖๘๗	๔	๑.๙๒๑	๑.๑๐๓
ภายในกลุ่ม	๖๔๗.๕๘๓	๓๗๒	๑.๗๔๑	
รวม	๖๖๗.๘๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๕๐.๒ ขอบความ "ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปในบางวิชา เช่น สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๐๖๗	๔	.๕๑๖	.๔๑๖
เพศ	๑.๕๖๗	๑	๑.๕๖๗	๑.๒๖๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๒๕๗	๔	.๕๖๔	.๔๕๔
ภายในกลุ่ม	๕๖๑.๕๑๓	๓๗๒	๑.๕๑๐	
รวม	๕๖๗.๔๐๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๐.๓ ^{2'} ข้อความ "ควรจัดสอนเพศศึกษาโดยสอดแทรกเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรทุกวิชา รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตรอื่น ๆ ^{2'} ด้วย

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๘๖๘	๔	.๙๖๗	.๕๕๗
เพศ	.๓๑๗	๑	.๓๑๗	.๑๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๕๕๓	๔	.๖๑๓	.๓๕๓
ภายในกลุ่ม	๖๔๔.๘๕๐	๓๗๒	๑.๗๓๓	
รวม	๖๕๑.๕๘๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๐.๔ ^{2'} ข้อความ "การเริ่มสอนเพศศึกษาเสียแต่เนิ่น ๆ ^{2'} ย่อมจะดีกว่าการเริ่มการสอนที่ช้าจนเกินไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๒๐๓	๔	.๕๕๐	.๕๕๗
เพศ	๘.๐๒๖	๑	๘.๐๒๖	๖.๖๗๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๙๕๗	๔	.๔๘๖	.๕๐๔
ภายในกลุ่ม	๔๕๑.๕๕๓	๓๗๒	๑.๒๐๓	
รวม	๕๕๖.๓๓๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๐.๕ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้นไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df.	MS	F
ประสบการณ์	๖.๕๕๓	๔	๑.๖๔๓	.๘๓๑
เพศ	.๓๓๓	๑	.๓๓๓	.๑๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๔๕๕	๔	๑.๓๖๔	.๖๘๘
ภายในกลุ่ม	๓๓๓.๓๖	๓๓๖	๑.๕๘๓	
รวม	๓๕๐.๖๘๑	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๐.๖ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	df.	MS	F
ประสบการณ์	๔.๐๕๘	๔	๑.๐๑๔	.๓๐๐
เพศ	.๑๐๕	๑	.๑๐๕	.๐๓๔
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๓๔๖	๔	.๘๓๖	.๕๓๑
ภายในกลุ่ม	๕๔๔.๓๕๓	๓๓๖	๑.๖๖๓	
รวม	๕๕๑.๕๖๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๐.๗ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๕.๘๓๕	๔	๒.๔๖๕	๑.๕๕๖
เพศ	๕.๑๘๖	๑	๕.๑๘๖	๒.๙๑๗
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๕๙๕	๔	.๘๙๘๓	.๖๔๕
ภายในกลุ่ม	๕๙๓.๐๕๖	๓๙๖	๑.๕๕๐	
รวม	๕๙๑.๐๕๗	๓๙๑		

ตารางที่ ๔๐.๘ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๘๐๓	๔	.๗๐๐	.๕๕๗
เพศ	๒.๕๑๑	๑	๒.๕๑๑	๑.๕๐๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๘.๕๔๕	๔	๔.๖๓๗	๓.๐๕๓
ภายในกลุ่ม	๕๖๕.๖๖๐	๓๙๖	๑.๕๓๑	
รวม	๕๘๕.๓๒๙	๓๙๑		

ตารางที่ ๘๐.๘ ข้อความ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๘๖๓	๘	.๔๖๖	.๕๐๕
เพศ	๘.๓๐๓	๑	๘.๓๐๓	๘.๘๘๐
ปฏิกิริยาพิเศษ	๑๑.๒๒๓	๘	๒.๘๐๕	๑.๖๓๕
ภายในกลุ่ม	๖๓๘.๐๖๓	๓๓๖	๑.๙๑๕	
รวม	๖๖๑.๐๕๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๘๐.๑๐ ข้อความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาคควรเน้นทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยาและสุขวิทยาในมาก ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๕๘๒	๘	.๖๓๕	.๖๐๐
เพศ	๘.๓๐๒	๑	๘.๓๐๒	๘.๐๖๑
ปฏิกิริยาพิเศษ	๒.๖๐๐	๘	.๖๕๐	.๖๑๓
ภายในกลุ่ม	๓๕๓.๐๗๒	๓๓๖	๑.๐๕๕	
รวม	๔๐๓.๕๖๔	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๐.๑๑ ข้อความ " เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควร เน้นทางด้านสังคมและศีลธรรม
ใหม่ ๆ "

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๔.๓๒๐	๔	๑.๐๘๐	.๘๗๕
เพศ	.๘๑๑	๑	.๘๑๑	.๗๓๓
ปฏิกิริยาพิเศษ	.๖๕๓	๔	.๑๖๓	.๑๔๗
ภายในกลุ่ม	๔๑๑.๖๘๑	๓๗๖	๑.๑๐๖	
รวม	๔๑๖.๔๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๐.๑๒ ข้อความ " เนื้อหาในการสอนเพศศึกษาควร เน้นทั้งทางด้านกายวิภาค
สรีรวิทยา และสุขวิทยากับทางด้านสังคมและศีลธรรมใหม่ ๆ กัน "

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๘๓๖	๔	.๔๕๙	.๔๕๐
เพศ	.๗๓๘	๑	.๗๓๘	.๗๒๘
ปฏิกิริยาพิเศษ	๑.๕๗๗	๔	.๓๙๔	.๓๖๑
ภายในกลุ่ม	๓๔๘.๐๐๘	๓๗๖	.๙๒๕	
รวม	๓๕๑.๑๕๙	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๐.๑๓ ^{๒)} ข้อความ "เนื้อหาเพศศึกษาที่บรรจุในหลักสูตรควรมีลักษณะธรรมดา หรือมีลักษณะปกิตามธรรมชาติของเรื่องเพศโดยทั่วไป"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	.๔๘๓	๔	.๒๔๔	.๒๕๓
เพศ	.๔๖๓	๑	.๔๖๓	.๔๗๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๐๕	๔	.๑๒๖	.๑๓๐
ภายในกลุ่ม	๓๖๑.๑๕๗	๓๗๒	.๙๗๐	
รวม	๓๖๓.๑๑๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๐.๑๔ ^{๒)} ข้อความ "เนื้อหาที่เกี่ยวกับความผิดปกิต่าง ๆ เช่น เรื่องกามวิถถาร หรือลักเพศ ความผิดปกิต่างเพศไม่ควรนำมาสอนในโรงเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๔.๕๘๓	๔	๑.๑๔๕	.๕๙๔
เพศ	.๘๓๑	๑	.๘๓๑	.๔๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๔.๘๑๔	๔	๑.๒๐๓	.๖๒๔
ภายในกลุ่ม	๗๑๖.๖๘๒	๓๗๒	๑.๙๒๖	
รวม	๗๒๖.๙๑๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๕๐.๑๕ ขอบความ "เนื้อหาในการสอนเพศศึกษา ควรสอดคล้องกับวิถีครอบครัว
เขาไปควย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๖๒๗	๔	.๔๐๖	.๔๑๐
เพศ	๒.๑๔๘	๑	๒.๑๔๘	๒.๑๖๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๓๔๘	๔	.๓๔๕	.๓๕๒
ภายในกลุ่ม	๓๖๘.๓๔๕	๓๗๒	.๙๙๐	
รวม	๓๗๓.๕๑๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๕๐.๑๖ ขอบความ "การเปลี่ยนแปลงในทางเพศทั้งทางคานร่างกายและจิตใจ
ในขณะที่เข้าวัยรุ่นนั้นควรจะสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ
และทัศนคติที่คลี่คลายก่อนที่ปัญหาต่าง ๆ จะเกิดขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๕.๘๒๑	๔	๑.๔๕๕	๑.๘๖๖
เพศ	.๕๕๕	๑	.๕๕๕	.๖๓๔
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๐๐	๔	.๒๒๕	.๒๘๘
ภายในกลุ่ม	๒๕๐.๐๓๓	๓๗๒	.๖๗๔	
รวม	๒๕๖.๒๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มี
ประสบการณ์ในการเป็นครูในระยะเวลาต่างกัน ในเรื่อง การจัดและการดำเนิน
การสอนเพศศึกษา

ตารางที่ ๔๑.๑ ข้อความ "โรงเรียนเป็นสถาบันที่เหมาะสมที่สุดในการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๐๕๓	๔	.๗๖๔	.๗๒๔
เพศ	.๔๒๘	๑	.๔๒๘	.๔๐๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๐๖๖	๔	.๗๖๖	.๗๒๗
ภายในกลุ่ม	๓๘๒.๒๔๓	๓๗๒	๑.๐๕๔	
รวม	๓๘๘.๗๘๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๑.๒ ข้อความ "โรงเรียนควรจัดโครงการสอนเพศศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อมใน
ด้านต่างๆ เช่น หลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียน อุปกรณ์ และชุมชนหรือสังคม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๘๑๕	๔	.๙๕๓๘	.๘๗๔
เพศ	๒.๐๑๕	๑	๒.๐๑๕	๑.๙๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๐๘	๔	.๓๗๗	.๓๓๖
ภายในกลุ่ม	๔๑๖.๘๘๘	๓๗๒	๑.๑๑๘	
รวม	๔๒๓.๘๓๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๑.๓ ข้อความ "โดยทั่ว ๆ ไปในโรงเรียนสาธิตย่อมมีโอกาสที่จะจัดการสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๘.๒๐๖	๔	๒.๓๐๑	๑.๙๐๐
เพศ	๑.๓๓๑	๑	๑.๓๓๑	.๘๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๔๐๔	๔	๑.๓๕๑	
ภายในกลุ่ม	๕๐๓.๘๘๕	๓๙๒	๑.๓๕๓	
รวม	๕๑๘.๘๓๙	๓๙๖		

ตารางที่ ๔๑.๔ ข้อความ "ควรเริ่มโครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสาธิตก่อน เมื่อได้ผลดีแล้วจึงแพร่หลายไปยังโรงเรียนอื่น ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๒๒.๘๒๐	๔	๕.๗๑๐	๓.๖๔๖
เพศ	๑.๒๘๔	๑	๑.๒๘๔	.๘๑๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๐.๐๓๙	๔	๒.๕๐๙	๑.๕๘๖
ภายในกลุ่ม	๕๘๔.๕๓๒	๓๙๒	๑.๕๑๑	
รวม	๖๑๘.๙๗๕	๓๙๖		

ตารางที่ ๔๑๕ ข้อความ "ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้มีส่วนร่วมในการสอนเพศศึกษา
ควย "

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๖.๑๐๔	๔	๑.๕๒๖	๑.๒๖๒
เพศ	๒.๖๘๖	๑	๒.๖๘๖	๒.๒๒๒
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๒๒๔	๔	๑.๘๐๖	๑.๔๘๓
ภายในกลุ่ม	๔๔๘.๓๓๔	๓๗๒	๑.๒๐๘	
รวม	๔๖๕.๓๕๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๑.๖ ข้อความ " ควรจัดให้มีการอบรมครูก่อนที่โรงเรียนจะจัดโครงการ
สอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง "

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๖.๑๒๓	๔	๑.๕๓๑	๑.๕๕๓
เพศ	๑.๒๓๓	๑	๑.๒๓๓	๑.๒๔๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๑๘๐	๔	๐.๒๔๕	๐.๒๔๘
ภายในกลุ่ม	๓๖๖.๓๓๘	๓๗๒	๐.๙๘๕	
รวม	๓๗๕.๓๑๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๑.๗ ข้อความ "การจัดบทเรียนในเรื่องเพศศึกษา ถ้าเป็นไปได้ควรจะเอาไว้อสอน
ในโอกาสที่ครูและนักเรียนคุ้นเคยกันดีแล้ว เช่น เหมอมกลาง หรือ เหมอมปลาย
เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๖.๒๕๘	๔	๑.๕๖๔	๑.๓๓๓
เพศ	.๐๕๔	๑	.๐๕๔	.๐๔๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๓๑๓	๔	๑.๓๒๘	๑.๒๕๔
ภายในกลุ่ม	๔๒๓.๓๓๒	๓๓๒	๑.๑๓๘	
รวม	๔๓๕.๘๐๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๑.๘ ข้อความ "ควรมีการประชุมครูเพื่ออภิปรายและแก้ไขปัญหาค่าง ๆ เกี่ยวกับ
การจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนหามโอกาสอันควร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๔.๖๘๓	๔	๑.๑๓๑	๑.๔๓๑
เพศ	.๑๒๓	๑	.๑๒๓	.๑๕๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๖๘๘	๔	.๔๒๒	.๕๓๐
ภายในกลุ่ม	๒๘๖.๒๔๒	๓๓๒	.๘๖๖	
รวม	๓๐๒.๓๔๖	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๑.๘ ข้อความ "โรงเรียนควรจะได้จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศต่าง ๆ โดยมี
ความมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนเพศศึกษาคับ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๕.๑๔๔	๔	๑.๒๘๖	๑.๒๓๒
เพศ	.๕๘๖	๑	.๕๘๖	.๕๘๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๔.๓๓๓	๔	๑.๑๘๓	๑.๑๓๑
ภายในกลุ่ม	๓๓๕.๘๘๔	๓๓๒	๑.๐๑๐	
รวม	๓๔๖.๓๕๘	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๑.๑๐ ข้อความ "การสอนเพศศึกษา เปรียบเสมือนความสองคม คืออาจจะให้ทั้ง
คุณและโทษ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๑.๓๒๘	๔	.๓๓๒	.๒๘๐
เพศ	.๒๓๖	๑	.๒๓๖	.๒๐๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๔๘๓	๔	.๓๗๔	.๓๒๓
ภายในกลุ่ม	๒๒๕.๕๘๘	๓๓๒	๑.๑๔๔	
รวม	๒๒๘.๖๖๒	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๑.๑๑ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียน ควรสอนเป็นรายบุคคลจะได้ผลดี
กว่าการสอนทั้งชั้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๓๐๘	๔	๑.๘๒๗	๑.๔๐๘
เพศ	๑.๒๒๐	๑	๑.๒๒๐	.๙๔๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๘.๑๘๑	๔	๒.๒๙๕	๑.๗๗๐
ภายในกลุ่ม	๔๘๒.๑๖๔	๓๗๒	๑.๒๙๖	
รวม	๔๙๕.๘๗๔	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๑.๑๒ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสหศึกษาไม่ควรแยกเพศนักเรียน
นอกจากมีบางเรื่องซึ่งจำเป็นเท่านั้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๓.๘๑๔	๔	๑.๙๕๓	๑.๓๗๗
เพศ	.๑๘๗	๑	.๑๘๗	.๑๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๗๖๑	๔	.๑๙๐	.๑๓๘
ภายในกลุ่ม	๕๒๓.๕๘๕	๓๗๒	๑.๔๑๘	
รวม	๕๓๖.๓๕๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๘๑.๑๓ ข้อความ "นอกจากการสอนเพศศึกษาในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนควรจัดให้มีครูทั้งสองเพศไว้ช่วยแนะแนวนักเรียนด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๕๕๘	๔	.๖๓๙	.๗๒๗
เพศ	๗.๗๙๘	๑	๗.๗๙๘	๘.๘๖๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๐๔	๔	.๒๐๑	.๒๒๘
ภายในกลุ่ม	๓๖๗.๒๒๕	๓๗๒	.๘๗๙	
รวม	๓๗๘.๓๘๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๘๑.๑๔ ข้อความ "เพื่อให้การสอนเพศศึกษาได้ผลยิ่งขึ้น ควรจะให้ครูที่ทำการสอนอยู่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอนและคู่มือครู"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	.๘๔๔	๔	.๒๑๑	.๒๓๗
เพศ	๒.๕๒๗	๑	๒.๕๒๗	๒.๘๓๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๒๒	๔	.๒๐๕	.๒๒๘
ภายในกลุ่ม	๓๓๑.๑๘๘	๓๗๒	.๘๙๐	
รวม	๓๓๔.๙๘๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๕๑.๑๕ ข้อความ "ในการประเมินผลโครงการสอนเพศศึกษานั้น โรงเรียนควรจะได้รับฟังความคิดเห็นจากนิสิตมารดาหรือผู้ปกครอง และชุมชนหรือสังคมควย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๕.๕๓๘	๔	๑.๓๘๔	๑.๖๐๒
เพศ	๓.๑๑๔	๑	๓.๑๑๔	๓.๖๒๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๒๕	๔	.๐๐๖	๔.๐๐๗
ภายในกลุ่ม	๓๑๘.๔๕๖	๓๗๒	.๘๕๘	
รวม	๓๒๘.๑๒๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๕๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มีประสบการณ์ในเรื่องวิธีสอนเพศศึกษา

ตารางที่ ๕๒.๑ ข้อความ "ครูควรคำนึงถึงวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนเพศศึกษาให้มากพอ ๆ กับเนื้อหาหรือเรื่องราวที่จะสอน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๔๕๒	๔	.๓๖๐	.๕๐๑
เพศ	.๗๘๓	๑	.๗๘๓	.๘๗๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๐๗๘	๔	.๕๑๙	.๕๗๖
ภายในกลุ่ม	๓๓๘.๔๒๘	๓๗๒	.๘๘๘	
รวม	๓๓๘.๘๖๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๒.๒ ขอบความ "ครูไม่ควรเอาปัญหาในเรื่องเพศ ซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัวของนักเรียนในชั้นเรียนโดยไม่จำเป็น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๘.๕๑๓	๔	๒.๑๒๘	๑.๓๓๓
เพศ	๖.๕๐๘	๑	๖.๕๐๘	๔.๐๑๒
ปฏิกริยาพิเศษ	.๘๘๔	๔	.๒๒๑	.๑๕๕
ภายในกลุ่ม	๕๕๕.๑๓๔	๓๗๒	๑.๕๑๓	
รวม	๖๑๐.๐๕๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๒.๓ ขอบความ "การตอบคำถามเรื่องเพศ ครูควรใช้ภาษาง่าย ๆ สุกภาพตรงไปตรงมาและเป็นกันเอง โดยครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีเสรีภาพในการซักถาม"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	.๖๐๓	๔	.๑๕๐	.๑๖๓
เพศ	.๕๑๓	๑	.๕๑๓	.๕๑๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๕๓๐	๔	.๘๖๓	.๙๖๖
ภายในกลุ่ม	๓๓๔.๐๕๖	๓๗๒	.๘๙๘	
รวม	๓๓๘.๖๘๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๒.๔ ขอบความ "การตอบปัญหาหรือคำถามเรื่องเพศของนักเรียน ถ้าเกิดขอบเขตที่ครูทราบแล้ว ครูควรแนะนำให้ถามแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๔๘๘	๔	.๖๒๒	.๓๐๓
เพศ	๑.๓๓๓	๑	๑.๓๓๓	๑.๕๑๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๑๑๐	๔	.๗๗๗	.๔๘๔
ภายในกลุ่ม	๓๒๗.๐๓๗	๓๗๒	.๘๗๘	
รวม	๓๓๓.๕๖๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๒.๕ ขอบความ "ในการสอนเพศศึกษา ครูควรให้นักเรียนมีโอกาสอภิปรายกันถึงเรื่องความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๓๖๒	๔	.๓๕๐	.๓๘๒
เพศ	๒.๒๗๕	๑	๒.๒๗๕	๒.๖๑๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๓๕๑	๔	.๖๘๕	.๘๐๐
ภายในกลุ่ม	๓๒๓.๐๕๖	๓๗๒	.๘๖๘	
รวม	๓๒๘.๐๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๘๒.๖ ^{๒'} ข้อความ "การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ครูเข้าใจ
ความประพฤติของนักเรียนในเรื่องเพศได้ดียิ่งขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๕๓๖	๔	๐.๒๓๔	๒.๕๐
เพศ	๕.๖๕๑	๑	๕.๖๕๑	๖.๐๕๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๐๕๖	๔	๐.๗๖๔	๘.๑๘
ภายในกลุ่ม	๓๔๓.๔๓๖	๓๗๒	๐.๙๒๓	
รวม	๓๕๓.๐๘๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๘๒.๗ ^{๒'} ข้อความ "ควรมีการวัดผลการเรียนการสอนเพศศึกษาเช่นเดียวกับ
วิชาอื่น ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๕๓๑	๔	๐.๓๘๒	๓.๘๐
เพศ	๐.๕๖๒	๑	๐.๕๖๒	๐.๕๕๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๕๑๓	๔	๐.๖๒๘	๕.๙๔
ภายในกลุ่ม	๔๓๐.๕๒๓	๓๗๒	๑.๑๖๘	
รวม	๔๓๓.๑๒๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๘๒.๘ ข้อความ "การศึกษามวลในการสอนเพศศึกษา นับว่าเป็นสิ่งที่ครูสมควร
กระทำเป็นอย่างยิ่ง"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๒.๕๔๑	๔	.๖๓๕	.๖๖๓
เพศ	๑.๒๘๔	๑	๑.๒๘๔	๑.๓๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๘๕๑	๔	.๗๑๓	.๗๓๕
ภายในกลุ่ม	๓๕๔.๐๕๓	๓๓๒	.๘๕๑	
	๓๖๐.๘๒๘	๓๘๑		
รวม				

ตารางที่ ๘๒.๙ ข้อความ "ในโรงเรียนสหศึกษา ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนชายหญิง
มีโอกาสทำงานและเล่นร่วมกันอย่าง เป็นกิจลักษณะ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๕.๗๖๘	๔	๑.๔๔๒	๑.๖๒๓
เพศ	๓.๗๖๓	๑	๓.๗๖๓	๔.๖๕๐
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๗๓๒	๔	.๔๓๓	.๔๘๘
ภายในกลุ่ม	๓๒๘.๖๘๘	๓๓๒	.๘๘๖	
รวม	๓๔๐.๘๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๒.๑๐ ข้อความ "ในโรงเรียนสหศึกษา ถ้ามีการแสดงละคร ครูควรให้นักเรียนทั้งชายและหญิงแสดง ไม่ควรให้เพศใดเพศหนึ่งแสดงเท่านั้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๒๖๖	๔	.๕๖๖	.๖๑๔
เพศ	๓.๑๖๐	๑	๓.๑๖๐	๓.๔๒๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๐๖	๔	.๓๗๖	.๔๐๘
ภายในกลุ่ม	๓๔๓.๒๘๕	๓๗๒	.๙๒๒	
รวม	๓๕๐.๒๑๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิงที่มีประสบการณ์ต่างกัน ในเรื่อง ^{อุปการคุณ} ~~การสอน~~ เพศศึกษา

ตารางที่ ๔๓.๑ ข้อความ "การสอนเพศศึกษา ไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์หลายอย่าง ควรใช้เอกสารบรรยายประกอบหนังสือแบบเรียนเท่านั้นก็พอ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑๘.๓๘๔	๔	๔.๕๘๘	๓.๒๒๕
เพศ	๖.๒๘๒	๑	๖.๒๘๒	๔.๘๑๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๐๑๔	๔	.๗๕๓	.๕๒๘
ภายในกลุ่ม	๕๓๐.๘๐๕	๓๗๖	๑.๔๑๕	
รวม	๕๕๘.๑๐๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๓.๒ ข้อความ "ควรมีหนังสือแบบเรียนของเพศศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะเพื่อสะดวกในการสอน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๖๑๖	๔	.๖๕๔	.๖๐๑
เพศ	๒.๘๖๑	๑	๒.๘๖๑	๒.๖๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๖.๕๑๘	๔	๑.๖๒๙	๑.๔๘๘
ภายในกลุ่ม	๔๐๔.๔๙๘	๓๗๒	๑.๐๘๙	
รวม	๔๑๖.๔๙๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๓.๓ ข้อความ "ครูควรให้นักเรียนศึกษาจากบทความในหนังสือพิมพ์ วารสาร จดสาร และหนังสือต่าง ๆ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๓๓๓	๔	.๕๘๓	.๕๔๓
เพศ	.๑๔๐	๑	.๑๔๐	.๑๓๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๐๖๘	๔	.๗๕๙	.๗๐๖
ภายในกลุ่ม	๓๘๘.๙๓๖	๓๗๒	๑.๐๙๒	
รวม	๔๐๔.๔๗๗	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๓.๔ ขอบความ "ครูอาจจะนำรายการจากวิทยุและโทรทัศน์ทั้งภาคสารคดีและภาคบันเทิงมาใช้ในการอภิปรายประกอบบทเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑๓๕	๔	๑๔๓	๒๔๓
เพศ	๘๖๔	๑	๘๖๔	๑๑๓๒
ปฏิกริยาพิเศษ	๔๑๒๖	๔	๑๐๓๑	๑๓๔๓
ภายในกลุ่ม	๒๕๑.๓๐๒	๓๓๒	๓๖๔	
รวม	๒๕๑.๔๔๓	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๓.๕ ขอบความ "ควรมีกล่องคำถามให้นักเรียนเขียนคำถามมาได้ไว้ และครูนำคำถามเหล่านั้นมาตอบในชั้นเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๖๘๔	๔	๐.๖๗๒	๐.๓๒๔
เพศ	๑๐๘	๑	๑๐๘	๑๑๖
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๖๐๑	๔	๐.๙๐๐	๐.๔๓๐
ภายในกลุ่ม	๓๔๕.๑๔๔	๓๓๒	๑.๐๓๗	
รวม	๓๕๑.๕๔๔	๓๔๑		

ตารางที่ ๔๓.๖ ข้อความ "ในการสอนเพศศึกษาคควรจะมีภาระกิจวิทยากรมาบรรยายบ้าง
เป็นบางครั้งบางคราว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๒๘๐	๔	๐.๓๒๐	๐.๔๓๓
เพศ	๓.๖๖๑	๑	๓.๖๖๑	๔.๘๕๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๐.๕๘๒	๔	๐.๑๔๕	๐.๑๘๓
ภายในกลุ่ม	๒๙๔.๓๑๘	๓๗๒	๐.๗๙๘	
รวม	๒๘๐.๒๔๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๓.๗ ข้อความ "ครูไม่ควรรู้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ซึ่งเป็นวิริยะเพศ
ของครูหรือของนักเรียนเพื่อไปประกอบการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๘.๓๘๐	๔	๒.๐๙๕	๑.๙๖๘
เพศ	๐.๖๓๒	๑	๐.๖๓๒	๐.๒๘๒
ปฏิกริยาพิเศษ	๑๐.๒๒๑	๔	๒.๕๕๕	๑.๑๘๑
ภายในกลุ่ม	๘๐๔.๔๘๔	๓๗๒	๒.๑๖๒	
รวม	๘๒๓.๓๑๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง
ที่มีประสบการณ์ในการเป็นครูในระยะเวลาต่างกัน ในเรื่อง ความร่วมมือของ
ชุมชน

ตารางที่ ๔๘.๖ ข้อความ "การสอนเพศศึกษาควรจะได้เริ่มต้นตั้งแต่ที่บ้านแล้ว"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๕.๕๓๘	๘	๒.๓๓๘	๑.๓๖๘
เพศ	๒.๖๕๗	๑	๒.๖๕๗	๑.๕๒๕
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๖๘๗	๘	๑.๕๒๑	๑.๑๐๓
ภายในกลุ่ม	๖๘๗.๕๓๘	๓๗๒	๑.๘๔๖	
รวม	๖๖๗.๘๖๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๘.๗ ข้อความ "บิดามารดาหรือผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครูในการสอนเพศศึกษา
ให้นักเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๐๖๗	๘	.๕๑๖	.๘๑๖
เพศ	๑.๕๖๗	๑	๑.๕๖๗	๑.๒๖๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๒.๖๕๗	๘	.๕๖๘	.๘๕๘
ภายในกลุ่ม	๘๖๗.๕๑๓	๓๗๒	๑.๒๘๐	
รวม	๘๖๗.๘๐๕	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๕.๓ ข้อความ "ถ้าได้รับความร่วมมือจากทางบ้าน จะทำให้การสอนเพศศึกษา
ในโรงเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๕๑๑	๔	.๖๒๗	.๓๓๔
เพศ	๘.๕๑๐	๑	๘.๕๑๐	๔.๘๕๕
ปฏิกริยาพิเศษ	.๒๐๘	๔	.๐๕๒	.๐๖๐
ภายในกลุ่ม	๓๑๘.๐๒๘	๓๗๒	.๘๕๔	
รวม	๓๒๙.๒๕๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๕.๔ ข้อความ "บิดามารดาหรือผู้ปกครองอาจจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครู"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑๑.๒๔๐	๔	๒.๘๑๐	๒.๑๘๑
เพศ	.๑๐๔	๑	.๑๐๔	.๐๘๑
ปฏิกริยาพิเศษ	๓.๒๗๕	๔	.๘๑๘	.๖๓๘
ภายในกลุ่ม	๔๓๖.๘๓๘	๓๗๒	๑.๒๘๒	
รวม	๔๕๑.๕๖๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๘.๕ ข้อความ "โดยทั่วไป บิดามารดาหรือผู้ปกครองสมัยนี้ ไม่ค่อยได้อบรม
เด็กเกี่ยวกับเรื่องเพศ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๑๐๑	๔	๐.๒๗๕	๐.๒๑๘
เพศ	๒.๔๓๐	๑	๒.๔๓๐	๒.๒๕๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๕.๐๘๘	๔	๑.๒๗๒	๑.๐๑๓
ภายในกลุ่ม	๔๖๖.๐๘๒	๓๗๒	๑.๒๕๒	
รวม	๔๗๕.๑๒๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๘.๖ ข้อความ "สื่อมวลชนควรมีส่วนช่วยไป ประชาชนเห็นความสำคัญและมีทัศนคติ
ที่ดีต่อการสอนเพศศึกษา"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๑๓๔	๔	๐.๕๓๓	๐.๖๖๕
เพศ	๒.๐๘๓	๑	๒.๐๘๓	๒.๕๘๓
ปฏิกริยาพิเศษ	๑.๕๘๐	๔	๐.๓๙๕	๐.๔๙๒
ภายในกลุ่ม	๒๙๘.๒๗๓	๓๗๒	๐.๘๐๑	
รวม	๓๐๔.๐๗๖	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๔.๑ ข้อความ "สื่อมวลชนในปัจจุบัน มีแนวโน้มที่ทำให้ประชาชนมีความคิดเห็นว่า เพศศึกษาเป็นเรื่องขบถ โสณ ลามก และน่ารังเกียจ"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๖.๘๕๘	๔	๑.๗๑๗	๑.๓๒๒
เพศ	.๗๕๓	๑	.๗๕๓	.๕๗๓
ปฏิกิริยาพิเศษ	.๘๘๕	๔	.๒๒๑	.๑๘๘
ภายในกลุ่ม	๔๘๘.๒๓๑	๓๗๒	๑.๓๑๕	
รวม	๔๙๖.๗๓๑	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๔.๒ ข้อความ "สมาชิกผู้ปกครองและครูมีส่วนสำคัญในการจัดโครงการสอนเพศศึกษาขึ้นในโรงเรียน"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๒.๐๖๘	๔	.๕๑๗	.๖๑๕
เพศ	.๑๓๕	๑	.๑๓๕	.๑๖๑
ปฏิกิริยาพิเศษ	๒.๑๗๒	๔	.๕๔๓	.๖๕๕
ภายในกลุ่ม	๓๑๒.๗๕๕	๓๗๒	.๘๔๐	
รวม	๓๑๗.๑๒๓	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๔.๘ ข้อความ "โครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน ควรจะได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ เช่น จิตแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๑๖๘	๔	.๒๙๒	.๓๔๓
เพศ	๔.๗๒๓	๑	๔.๗๒๓	๕.๖๑๖
ปฏิกริยาพิเศษ	.๕๕๑	๔	.๑๓๗	.๑๖๓
ภายในกลุ่ม	๓๑๒.๘๘๓	๓๗๒	.๘๔๑	
รวม	๓๑๘.๓๓๐	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๔.๑๐ ข้อความ "สถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ควรจะจัดสอนวิธีสอนเพศศึกษารวมเข้าไปในหลักสูตรการสอนควย"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสบการณ์	๑.๘๖๑	๔	.๓๖๕	.๔๒๑
เพศ	๕.๘๑๑	๑	๕.๘๑๑	๖.๖๘๘
ปฏิกริยาพิเศษ	.๐๖๖	๔	.๐๑๖	.๐๑๘
ภายในกลุ่ม	๓๒๒.๗๔๐	๓๗๒	.๘๖๗	
รวม	๓๓๐.๐๗๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๔.๑๑ ข้อความ "สถาบันทางศาสนาควรจะมีส่วนในการสอนเพศศึกษาให้แก่
นักเรียนตามโอกาสอันควร"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๓.๓๔๖	๔	๐.๘๓๖	๐.๖๓๒
เพศ	๐.๐๖๕	๑	๐.๐๖๕	๐.๐๔๔
ปฏิกริยาพิเศษ	๔.๘๕๒	๔	๒.๔๖๓	๑.๖๖๒
ภายในกลุ่ม	๕๕๑.๑๓๓	๓๗๒	๑.๔๘๑	
รวม	๕๖๔.๓๙๘	๓๘๑		

ตารางที่ ๔๔.๑๒ ข้อความ "ควรมีการประชุมเพื่อให้ทุก ๆ ฝ่ายตระหนักในหน้าที่และความ
รับผิดชอบต่อการสอนเพศศึกษาให้แก่ักเรียนก่อนที่จะจัดโครงการสอน
เพศศึกษาขึ้น"

แหล่งแห่งความแปรปรวน	SS	d.f.	MS	F
ประสมการณ์	๓.๘๘๑	๔	๐.๙๘๓	๑.๐๘๕
เพศ	๓.๘๓๓	๑	๓.๘๓๓	๔.๒๑๘
ปฏิกริยาพิเศษ	๐.๓๖๒	๔	๐.๐๙๐	๐.๒๐๓
ภายในกลุ่ม	๓๔๑.๘๕๓	๓๗๒	๐.๙๑๘	
รวม	๓๕๐.๘๘๔	๓๘๑		