

บทที่ ๔

สรุปผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย ๒ ประการ คือ

๑. เพื่อทราบถึงความสามารถทางภาษา เกณฑ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา และ
นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ ทั้งชาย
และหญิง ปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๓

๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกณฑ์ ระหว่างนักศึกษา กับนิสิตของ
ทั้งสองสถาบัน

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีทดสอบโดยใช้ชอทดสอบความสามารถทางภาษา เกณฑ์
ของ Knox ซึ่งประกอบด้วยการทดสอบ ๔ รายการ คือ การเลี้ยงลูกเร็ว การส่งลูกกระทบ
ผนัง การเลี้ยงลูกยิงประตูและการหยอดเหรียญเพนนีใส่ถ้วย ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวแบบประชากร
จากนักศึกษาและนิสิตของทั้งสองสถาบัน จำนวน ๒๐๐ คน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test

ผลการวิจัยปรากฏว่า

ความสามารถทางภาษา เกณฑ์ของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๑ มีดังนี้
การเลี้ยงลูกเร็วเฉลี่ย ๑๑.๓๖ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๐๓ วินาที การส่งลูก
กระทบผนังเฉลี่ย ๘.๘๓ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๑ วินาที การเลี้ยงลูกยิง
ประตูเฉลี่ย ๑๑.๘๕ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๖๘ วินาที การหยอดเหรียญเพนนี
ใส่ถ้วยเฉลี่ย ๘.๘๕ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๘ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย
๔๑.๕๕ วินาที การกระจายของความสามารถ ๒.๘๕ วินาที

ความสามารถทางภาษา เกตบอลของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๒ มีดังนี้
 การเล็งดูเร็วเฉลี่ย ๑๐.๘๖ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๑๕ วินาที การส่งดู
 กระทบผนังเฉลี่ย ๘.๘๘ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๓ วินาที การเล็งดูยิง
 ประตูเฉลี่ย ๑๑.๑๑ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๑๐ วินาที การหยอกเหรียญ
 พื้นนี้สไลด์เฉลี่ย ๘.๘๖ วินาที การกระจายของความสามารถ .๗๖ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย
 ๓๘.๘๑ วินาที การกระจายของความสามารถ ๒.๘๘ วินาที

ความสามารถทางภาษา เกตบอลของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒
 รวมกัน มีดังนี้ การเล็งดูเร็วเฉลี่ย ๑๑.๑๖ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๐๘
 วินาที การส่งดูกระทบผนังเฉลี่ย ๘.๑๖ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๒ วินาที
 การเล็งดูยิงประตูเฉลี่ย ๑๑.๘๘ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๒๐ วินาที การ
 หยอกเหรียญพื้นนี้สไลด์เฉลี่ย ๘.๘๖ วินาที การกระจายของความสามารถ .๖๔ วินาที
 คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๐.๗๕ วินาที การกระจายของความสามารถ ๒.๘๗ วินาที

ความสามารถทางภาษา เกตบอลของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๑ มีดังนี้
 การเล็งดูเร็วเฉลี่ย ๑๒.๑๔ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๓ วินาที การส่งดู
 กระทบผนังเฉลี่ย ๑๐.๓๗ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๐ วินาที การเล็งดูยิง
 ประตูเฉลี่ย ๑๒.๖๑ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๐๕ วินาที การหยอกเหรียญ
 พื้นนี้สไลด์เฉลี่ย ๘.๘๕ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๘ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย
 ๔๔.๕๗ วินาที การกระจายของความสามารถ ๒.๕๕ วินาที

ความสามารถทางภาษา เกตบอลของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๒ มีดังนี้
 การเล็งดูเร็วเฉลี่ย ๑๒.๐๘ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๔ วินาที การส่งดู
 กระทบผนังเฉลี่ย ๑๐.๐๐ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๕ วินาที การเล็งดูยิง
 ประตูเฉลี่ย ๑๒.๘๗ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๓ วินาที การหยอกเหรียญ
 พื้นนี้สไลด์เฉลี่ย ๘.๓๘ วินาที การกระจายของความสามารถ .๖๗ วินาที คะแนนรวม
 เฉลี่ย ๔๓.๘๖ วินาที การกระจายของความสามารถ ๒.๒๔ วินาที

ความสามารถทางภาษา เกตบอลของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ รวมกัน มีดังนี้ การเลี้ยงลูกเร็วเฉลี่ย ๑๒.๑๒ วินาที การกระจายของความสามารถ .๕๔ วินาที การส่งลูกกระทบผนังเฉลี่ย ๑๐.๑๕ วินาที การกระจายของความสามารถ .๕๕ วินาที การเลี้ยงลูกยิงประตูเฉลี่ย ๑๒.๕๔ วินาที การกระจายของความสามารถ .๕๕ วินาที การหยอดเหรียญเพื่อนี้ใตถวยเฉลี่ย ๕.๕๒ วินาที การกระจายของความสามารถ .๕๕ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๔.๒๗ วินาที การกระจายของความสามารถ ๒.๕๐ วินาที

ความสามารถทางภาษา เกตบอลของนิสิตชายคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ มีดังนี้ การเลี้ยงลูกเร็วเฉลี่ย ๑๒.๑๐ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๑๑ วินาที การส่งลูกกระทบผนังเฉลี่ย ๕.๗๗ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๒๖ วินาที การเลี้ยงลูกยิงประตูเฉลี่ย ๑๒.๔๐ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๕๕ วินาที การหยอดเหรียญเพื่อนี้ใตถวยเฉลี่ย ๕.๕๐ วินาที การกระจายของความสามารถ .๖๗ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๓.๕๗ วินาที การกระจายของความสามารถ ๓.๓๗ วินาที

ความสามารถทางภาษา เกตบอลของนิสิตชายคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ มีดังนี้ การเลี้ยงลูกเร็วเฉลี่ย ๑๑.๕๗ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๓๐ วินาที การส่งลูกกระทบผนังเฉลี่ย ๕.๑๔ วินาที การกระจายของความสามารถ .๕๔ วินาที การเลี้ยงลูกยิงประตูเฉลี่ย ๑๒.๐๐ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๕๒ วินาที การหยอดเหรียญเพื่อนี้ใตถวยเฉลี่ย ๕.๑๒ วินาที การกระจายของความสามารถ .๕๗ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๑.๕๖ วินาที การกระจายของความสามารถ ๓.๒๕ วินาที

ความสามารถทางภาษา เกตบอลของนิสิตชายคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ รวมกัน มีดังนี้ การเลี้ยงลูกเร็วเฉลี่ย ๑๑.๕๔ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๒๑ วินาที การส่งลูกกระทบผนังเฉลี่ย ๕.๕๗ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๑๑ วินาที การเลี้ยงลูกยิงประตูเฉลี่ย ๑๒.๔๐ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๖๕ วินาที การหยอดเหรียญเพื่อนี้ใตถวยเฉลี่ย ๕.๐๑ วินาที การกระจายของความสามารถ .๖๓ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๒.๗๒ วินาที การกระจายของความสามารถ ๓.๓๑ วินาที

ความสามารถทางบาสเกตบอลของนิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ มีดังนี้ การเลี้ยงลูกเร็วเฉลี่ย ๑๓.๔๕ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๔๖ วินาที การส่งลูกกระทบผนังเฉลี่ย ๑๐.๘๘ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๓๘ วินาที การเลี้ยงลูกยิงประตูเฉลี่ย ๑๔.๖๒ วินาที การกระจายของความสามารถ ๒.๕๓ วินาที การหยอดเหรียญเพื่อนี้ใส่ถ้วยเฉลี่ย ๘.๔๔ วินาที การกระจายของความสามารถ .๘๑ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๘.๕๑ วินาที การกระจายของความสามารถ ๔.๕๐ วินาที

ความสามารถทางบาสเกตบอลของนิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ มีดังนี้ การเลี้ยงลูกเร็วเฉลี่ย ๑๒.๘๓ วินาที การกระจายของความสามารถ .๖๓ วินาที การส่งลูกกระทบผนังเฉลี่ย ๑๐.๔๕ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๐๗ วินาที การเลี้ยงลูกยิงประตูเฉลี่ย ๑๓.๖๘ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๑๕ วินาที การหยอดเหรียญเพื่อนี้ใส่ถ้วยเฉลี่ย ๘.๘๖ วินาที การกระจายของความสามารถ .๕๗ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๖.๔๑ วินาที การกระจายของความสามารถ ๒.๑๘ วินาที

ความสามารถทางบาสเกตบอลของนิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ รวมกัน มีดังนี้ การเลี้ยงลูกเร็วเฉลี่ย ๑๓.๑๔ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๑๒ วินาที การส่งลูกกระทบผนังเฉลี่ย ๑๐.๗๒ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๔๗ วินาที การเลี้ยงลูกยิงประตูเฉลี่ย ๑๔.๑๕ วินาที การกระจายของความสามารถ ๑.๘๗ วินาที การหยอดเหรียญเพื่อนี้ใส่ถ้วยเฉลี่ย ๘.๔๕ วินาที การกระจายของความสามารถ .๗๖ วินาที คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๗.๔๖ วินาที การกระจายของความสามารถ ๓.๕๓ วินาที

การเปรียบเทียบความสามารถทางบาสเกตบอลระหว่างนักศึกษายาววิทยาลัยพละศึกษา กับ นิสิตชายคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ สรุปได้ว่า ความสามารถในการส่งลูกกระทบผนัง และการหยอดเหรียญเพื่อนี้ใส่ถ้วย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษายาววิทยาลัยพละศึกษามีความสามารถในการเลี้ยงลูกเร็ว การเลี้ยงลูกยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตชายคณะครุศาสตร์

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอระหว่างนักศึกษายาขวิทยาลัยพลศึกษา กับ นิสิตชายคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ สรุปได้ว่า ความสามารถในการเลี้ยงดูเร็ว การส่งดู กระพบนัง และการหยอดเหรียญเพนนีไสลวย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษายาขวิทยาลัยพลศึกษา มีความสามารถในการเลี้ยงดูยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตชายคณะครุศาสตร์

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอระหว่างนักศึกษายาขวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๑ กับ นิสิตชายคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ สรุปได้ว่า ความสามารถในการเลี้ยงดูเร็ว การส่งดู กระพบนัง การเลี้ยงดูยิงประตู การหยอดเหรียญเพนนีไสลวย และมีคะแนนรวม ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอระหว่างนักศึกษายาขวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๒ กับ นิสิตชายคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ สรุปได้ว่า ความสามารถในการหยอดเหรียญ เพนนีไสลวย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษายาขวิทยาลัยพลศึกษา มีความสามารถในการเลี้ยงดูเร็ว การส่งดู กระพบนัง การเลี้ยงดูยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตชายคณะครุศาสตร์

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอระหว่างนักศึกษายาขวิทยาลัยพลศึกษา กับ นิสิตชายคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ รวมกัน สรุปได้ว่า ความสามารถในการ ส่งดู กระพบนัง และการหยอดเหรียญเพนนีไสลวย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษายาขวิทยาลัย พลศึกษา มีความสามารถในการเลี้ยงดูเร็ว การเลี้ยงดูยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตชายคณะครุศาสตร์

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอระหว่างนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา กับ นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ สรุปได้ว่า ความสามารถในการส่งดู กระพบนัง และ การหยอดเหรียญเพนนีไสลวย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา มีความสามารถ ในการเลี้ยงดูเร็ว การเลี้ยงดูยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอดระหว่างนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา กับ นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ สรุปได้ว่า ความสามารถในการส่งลูกกระทบผนัง และการหยอดเหรียญเพนนีใส่ถ้วย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษามีความสามารถในการเลี้ยงลูกเร็ว การเลี้ยงลูกยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอดระหว่างนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๑ กับ นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ สรุปได้ว่า ความสามารถในการส่งลูกกระทบผนัง และการหยอดเหรียญเพนนีใส่ถ้วย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษามีความสามารถในการเลี้ยงลูกเร็ว การเลี้ยงลูกยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอดระหว่างนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ ๒ กับ นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ สรุปได้ว่า ความสามารถในการหยอดเหรียญเพนนีใส่ถ้วย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษามีความสามารถในการเลี้ยงลูกเร็ว การส่งลูกกระทบผนัง การเลี้ยงลูกยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา เกตบอดระหว่างนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา กับ นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ รวมกัน สรุปได้ว่า ความสามารถในการหยอดเหรียญเพนนีใส่ถ้วย ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษามีความสามารถในการเลี้ยงลูกเร็ว การส่งลูกกระทบผนัง การเลี้ยงลูกยิงประตู และมีคะแนนรวมดีกว่า นิสิตหญิงคณะครุศาสตร์

ขอ เสนอแนะ



จากผลของการวิจัยนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อคิดเห็นหลายประการ จึงใคร่ขอ เสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการพัฒนาความสามารถทางภาษา เกตบอดของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาพลศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรรู้ว่า จะต้องทำหน้าที่และความรับผิดชอบการพัฒนาความสามารถทางภาษา เกตบอดของนักศึกษาและนิสิตของทั้งสองสถาบัน เพื่อประโยชน์แก่การนำไปสอนนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ

๒. การสอบคัดเลือกเพื่อรับนักศึกษาและนิสิตของทั้งสองสถาบัน ควรมีการสอบภาคปฏิบัติ เพื่อคัดเลือกรุ่นบุคคลที่มีสมรรถภาพทางกาย และความสามารถที่จะเรียนทักษะอันเป็นพื้นฐานในการเรียนบาสเกตบอลต่อไป

๓. การปรับปรุงความสามารถทางบาสเกตบอลของนักศึกษาและนิสิตให้ดียิ่งขึ้น ควรขยายเวลาของการเรียนการสอนให้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะการเรียนบาสเกตบอลเป็นการเรียนเกี่ยวกับทักษะเป็นส่วนใหญ่ ต้องใช้เวลาในการฝึกหัดมาก ผู้เรียนจึงจะมีความชำนาญในทักษะต่าง ๆ ของบาสเกตบอล

๔. ครูสอนควรจะมีอัตราส่วนเพียงพอกับปริมาณของผู้เรียน กล่าวคือ ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๓๕ คน และถ้ามีครูเพิ่มขึ้นเป็น ๒ คน ต่อนักเรียน ๓๕ คนหรือ ๔๐ คน ก็จะเป็นการดียิ่ง เพราะครูจะได้อาสาช่วยเหลือและแก้ไขความบกพร่องของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๕. ครูสอนควรศึกษาหาความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ให้บังเกิดผลดีแก่ผู้เรียน

๖. ครูสอนควรนำหลักการทางวิชาคิเนซีโอลยี (Kinesiology) มาใช้ประกอบการสอน เพื่อผู้เรียนจะได้นำหลักการไปประยุกต์กับการฝึกหัดทักษะต่าง ๆ ทางบาสเกตบอล

๗. ควรจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนบาสเกตบอลให้เพียงพอ ทั้งนี้เพราะอุปกรณ์เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนเกี่ยวกับทักษะ อัตราส่วนที่นับว่าดีที่สุดระหว่างอุปกรณ์และผู้เรียนคือ อุปกรณ์ ๑ ชิ้นต่อผู้เรียน ๑ คน สำหรับอุปกรณ์ในการเรียนบาสเกตบอลนั้น ควรมีลูกบอลให้ครบตามจำนวนผู้เรียน และควรมีกระดานแป้นสำหรับฝึกหัดการยิงประตูตั้งไว้ตามขอบสนามบาสเกตบอลให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ นอกจากนี้ควรนำสไลด์ฟิล์มสทริป และภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะทางบาสเกตบอลมาฉายประกอบการสอน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความต้องการที่จะฝึกหัดมากขึ้น

๘. สถานที่สำหรับเรียนบาสเกตบอล ควรจะเป็นสถานที่ในร่ม ทั้งนี้เพราะอุณหภูมิของอากาศและแสงแดดที่ร้อนจัดจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนอย่างมาก ทำให้การเรียนโดยดุษณีเต็มที่ นอกจากนี้ถ้าเป็นไปได้อควรสร้างฟืนสนามบาสเกตบอลด้วยไม่จะปลอดภัยกว่าฟืนสนามที่สร้างด้วยซีเมนต์

๙. ในการวัดผลผู้เรียนนั้น ครูสอนควรวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียนเสมอ ๆ และให้ผู้เรียนทราบถึงความก้าวหน้าของตัวเองด้วย เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ทราบถึงสถานภาพที่แท้จริงของตนเองเป็นระยะ ๆ ซึ่งสามารถจะประเมินผลการเรียนโดยด้วยตนเอง และถ้าหากพบว่าตนเองมีความบกพร่องก็จะค้นหาทางแก้ไขและปรับปรุงได้ทันที

๑๐. ครูสอนควรประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ ๆ เพื่อสำรวจดูความก้าวหน้าและความบกพร่องของการสอน และหาทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป

๑๑. ควรจัดให้มีโครงการบริการทางพลศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนหรือมีทักษะไม่ดี ได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความสามารถทางบาสเกตบอลให้ดีขึ้น

๑๒. ควรจัดให้มีการแข่งขันบาสเกตบอลภายในสถาบันเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะที่เรียนไปใช้ในสภาพการณ์จริง ๆ ซึ่งนับว่าเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะฝึกหัดทักษะทางบาสเกตบอลให้ดีขึ้น

๑๓. ควรส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางบาสเกตบอลคืออยู่แล้ว ให้มีโอกาสพัฒนาความสามารถของเขาให้ดียิ่งขึ้นต่อไปอีก โดยการส่งเข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอลระหว่างสถาบันต่าง ๆ

๑๔. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสามารถทางบาสเกตบอลของนักศึกษา หรือนิสิตที่อยู่ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ตลอดจนนักกีฬาบาสเกตบอลที่สังกัดอยู่ในชุดต่าง ๆ อีกด้วย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและการพัฒนาที่กีฬาบาสเกตบอลต่อไป