

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จรัส โพธิศิริ. การบริหารการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองจรัส,
2523.

นายกรัฐมนตรื, สำนัก, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529),
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ม.ป.ป.

บุญเสริม คู่ภักติก. ศัพทานุกรมสื่อสารมวลชน เล่ม 1, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

ไพรัตน์ เตชะรินทร์. เศรษฐกิจชนบทไทย, กรุงเทพมหานคร : กรมพัฒนาชุมชน, 2518.

รัตนาวดี บุณยวงค์. "ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับการเปลี่ยนพันธุ์ข้าวจากพันธุ์พื้นเมือง
มาเป็นพันธุ์สิ่งเสริมของเกษตรกรในเขตไฮยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

ศึกษาริการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ในเต็ดโปรดักชั่น, 2520

_____, กองการวิจัย. รายงานการไปร่วมประชุม ณ ต่างประเทศ เรื่องการประชุมปฏิบัติงาน
การวิจัยทางการศึกษาในปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนทวีปเอเชีย
กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2511.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร , 2520.

_____, สำนักงานปลัดกระทรวง, กองแผนงาน. สรุปผลการพัฒนาประเทศช่วงแผนพัฒนาฯ
ฉบับที่ 3 (2515-2519), กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

ศึกษาริการ, กระทรวง, สำนักงานปลัดกระทรวง, กองแผนงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (เฉพาะที่เกี่ยวกับการศึกษาและสังคม)

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาริการ, 2519.

_____, กรมสามัญศึกษา, กองการมัธยม. เอกสารอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยม

รุ่นที่ 19 พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร : เอกวิธการพิมพ์, 2525.

เสถียร เขยประหับ, การลือสารงานนวมกรรม, กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

เสถียร พิทักษ์อรณพ. "วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช

2521," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2522.

ภาษาอังกฤษ

Gowin, D.B. "Is Education Research Distinctive?" in N.S.S.E.

Year Book LXXI, Part I : Philosophical Redirection of

Educational Research ed. L.G., Chicago: University of

Chicago Press, 1972.

Guilford, J.P., Personality, McGraw-Hill, Inc., N.Y., 1959.

Katz. D., and Kalm R.L., The Social Psychology of Organization,

New York: Wiley, 1966.

Kelman, H.C., and Hovland, C.I., "Reinstatement of the Communication

in Delayed Measurement of Opinion Change," Journal of

Abnormal and Social Psychology 48, 1953.

McGuire. "Personality and susceptibility of Social Influence"

in E.F. Borgotta and W.W. Lambert eds., Handbook of

Personality Theory and Research Chicago: Rand N. Nally,

1968.

Makoto Aso, and Ikuo Amano, Education and Japan's Modernization,

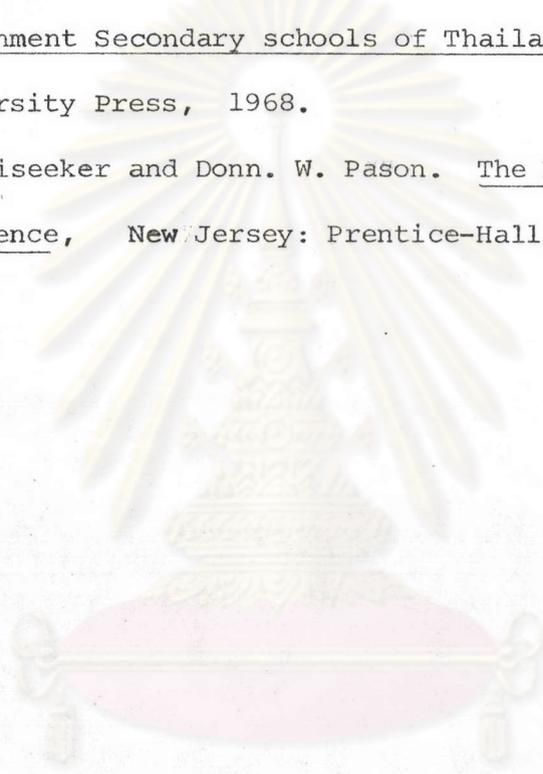
Tokyo: Ministry of Foreign Affairs, 1972.

Rogers, E.M., with Shoemaker, F.F., Communication of Innovations,

New York: Free Press, 1971.

_____. The Diffusion of Educational Innovations in the
Government Secondary schools of Thailand, Michigan State
University Press, 1968.

Thomas, D. Beiseker and Donn. W. Pason. The Process of Social
Influence, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1972.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ. 0807/พิเศษ

กรมสามัญศึกษา

28 มกราคม 2526

เรื่อง ขอกวามร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียน.....

เนื่องจาก นางสาวรัตนภรณ์ ธรรมโกศล นักวิชาการศึกษา ของฝ่าย
พัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำลัง
ศึกษาอยู่ที่ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในคณะนิเทศศาสตร์ ภาควิชาการ-
ประชาสัมพันธ์ สาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ ได้ทำวิจัยเรื่อง การเผยแพร่ความคิดใหม่
ทางการศึกษา : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย งานวิจัยเรื่องนี้นอกจากจะเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาใน
ระดับมัธยมศึกษาอีกด้วย

เพื่อให้งานวิจัยเรื่องนี้ดำเนินไปได้ผลตรงตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน
และสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงต้องขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถาม
ตามความคิดเห็นของท่านเอง และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายเอกวิทย์ ณ ถลาง)

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและงานวิจัยทางการศึกษา

เรื่อง การเผยแพร่ความคิดใหม่ทางการศึกษา : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับหลักสูตร
 มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ในประเทศไทย

1
 บัตรที่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

จำแนกชั้นของอายุ

น้อยกว่า 31 31-35

36-40 41-45

46-50 51-55

56-60

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ปริญญาเอก

4. ขณะนี้ทำงานดำรงตำแหน่งระดับ (ซี)

3 4

5 6

7 8

2 3 4

5

6

7

8

5. ระดับเงินเดือน

9

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> ต่ำกว่า 3,745 | <input type="radio"/> 3,745-4,165 |
| <input type="radio"/> 4,425-4,945 | <input type="radio"/> 5,225-6,025 |
| <input type="radio"/> 6,305-6,935 | <input type="radio"/> 7,285-8,475 |
| <input type="radio"/> 7,895-9,385 | <input type="radio"/> มากกว่า 9,385 |

6. การดูงานหรือศึกษาต่อต่างประเทศ

10

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> เคย | <input type="radio"/> ไม่เคย |
|---------------------------|------------------------------|

7. ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน

11

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> ต่ำกว่า 5 ปี | <input type="radio"/> 16-20 |
| <input type="radio"/> 5-10 ปี | <input type="radio"/> 21-25 |
| <input type="radio"/> 11-15 ปี | <input type="radio"/> 26-30 |
| | <input type="radio"/> มากกว่า 30 ปี |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ที่คัดค้านที่มีต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้หรือไม่

	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
8. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรจะเข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พ.ศ. 2521 อย่างละเอียด			12
9. ผู้บริหารการศึกษาในระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมวางแผนและศึกษาถึงข้อดี-ข้อด้อยของการ เปลี่ยนหลักสูตรเป็นอย่างดีแล้ว จึงได้ประกาศให้ใช้ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521			13
10. เจ้าหน้าที่ของกรมวิชาการที่เคยประชุมสัมมนา ร่วมกับ ท่านมีความรู้-ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พ.ศ. 2521 เป็นอย่างดี			14
11. ทุกครั้งที่มีการประชุม-สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ท่านได้รับทราบ รายละเอียดและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการ บริหารหลักสูตรจากผู้จัดเป็นอย่างดี			15
12. เมื่อท่านมีปัญหา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พ.ศ. 2521 ท่านสามารถขอความช่วยเหลือ จากกรมต้นสังกัด หรือกรมวิชาการได้			16
13. ศึกษานิเทศก์ ซึ่งออกเยี่ยมเยียนโรงเรียนมีความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 เป็นอย่างดี และสามารถช่วยท่าน แก้ปัญหาอันเกิดจากการใช้หลักสูตรได้			17

14. การประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่หลักสูตรมัธยมศึกษา
 ตอนต้น พ.ศ. 2521 ผ่านทางสื่อกลางต่าง ๆ อาทิ
 สื่อบุคคล ได้แก่เจ้าหน้าที่ของกรมวิชาการของ
 กรมต้นสังกัด ศึกษานิเทศก์หรือผ่านทางสื่อมวลชน
 เช่นวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารและสิ่งพิมพ์
 ต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารการศึกษาในส่วนกลางได้จัด
 ทำอย่างเพียงพอแล้ว

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ

18

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

19

ตอนที่ 3 ทศนคติที่มีต่อหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
 พ.ศ. 2521 ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้
 อย่างไร

15. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้อยู่เดิม ไม่เหมาะสม
 กับระบบการศึกษาและสภาพสังคมเมืองไทย สั้สมควร
 เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเสียใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ
 การพัฒนาประเทศในด้านอื่น ๆ ด้วย

16. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ช่วยให้เกิด
 พัฒนาการแก่เด็กและเด็กสามารถนำไปใช้ประโยชน์
 ในชีวิตประจำวันได้

17. เด็กนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
 พ.ศ. 2521 มีแนวโน้มที่จะออกไปประกอบอาชีพ
 มากกว่า เลือกเรียนต่อเพื่อเตรียมเข้าศึกษาใน
 ระดับอุดมศึกษา

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ

20

21

22

18. ท่านมีความคล่องตัวในการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พ.ศ. 2521 มากกว่าหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่เคยใช้อยู่เดิม

19. ท่านคิดว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521
มีความเหมาะสมกับสภาพความเป็นไปของสังคม
บ้านเรา

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	
			23
			24

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

25

ตอนที่ 4 ความสามารถในการรับข่าวสาร
วิทยุ

20. ท่านฟังรายการวิทยุศึกษาหรือไม่

ฟัง

ไม่ฟัง

26

21. ถ้าฟัง ท่านคิดว่ารายการวิทยุเกี่ยวกับการศึกษามีส่วนช่วยทำให้ท่าน
ยอมรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ด้วยหรือไม่

ช่วย

ไม่ช่วย

27

22. ท่านคิดว่ารายการวิทยุเกี่ยวกับการศึกษามีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 เพียงพอหรือไม่

ดีแล้ว

น้อยไป

28

23. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า กระทรวงศึกษาธิการควรใช้วิทยุ ช่วยในการ
เผยแพร่ความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

29

หนังสือพิมพ์และนิตยสาร

24. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์บ้างหรือไม่ 30
- อ่าน ไม่อ่าน
25. ท่านอ่านเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาในหนังสือพิมพ์บ้างหรือไม่ 31
- อ่าน ไม่อ่าน
26. ท่านคิดว่าเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการศึกษาในหนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ของท่านหรือไม่ 32
- มี ไม่มี
27. ท่านคิดว่าหนังสือพิมพ์มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการศึกษามากพอหรือไม่ 33
- มากพอแล้ว น้อยไป
28. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าหนังสือพิมพ์มีส่วนช่วยเผยแพร่ความคิดใหม่ทางการศึกษาให้กระจายออกไปได้เร็วขึ้น 34
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
29. ท่านหรือโรงเรียนที่ท่านเป็นผู้บริหารมีหรือรับวารสารเหล่านี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 35 36
- สารพัฒนาหลักสูตร (47) ประชาศึกษา (48) 37 38
- วารสารคณะกรรมการแห่งชาติ (49) วารสารแนะแนว (50) 39
- ว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ การศึกษาเอกชน (51) 40 41
- วารสารการวิจัยทางการศึกษา (52) มิตรครู (53) 42 43
- วารสารลูกเสือ (54) วารสารการศึกษานอกโรงเรียน (55) 44 45
- วารสารสันทรเกษม (56) วารสารวิทยุศึกษา (57) 46
- อื่น ๆ โปรดระบุ



30. ท่านคิดว่าวารสารใดบ้างที่ให้ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ได้มากกว่าวารสารอื่น ๆ (ระบุ 3 ชื่อ)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- 47 48
49 50
51 52
53 54
55 56
57
31. ท่านคิดว่ากระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ ผลิต
วารสารทางการศึกษาให้มากขึ้น
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
32. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า วารสารทางการศึกษา ช่วยให้ครู-อาจารย์
เข้าใจจุดหมาย และหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521
ได้ดียิ่งขึ้น
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
33. ท่านเคยเขียนหรือส่งบทความไปยังหนังสือพิมพ์-วารสาร-สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่บ้างหรือไม่
- เคย ไม่เคย
- โทรทัศน์
34. ท่านดูโทรทัศน์บ้างหรือไม่
- ดู ไม่ดู
35. ท่านเคยดูรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบ้างหรือไม่
- เคย ไม่เคย
36. ท่านคิดว่ารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 มากน้อยเพียงไร
- มากพอแล้ว น้อยไป
- 58
59
60
61
62
63

37. ท่านคิดว่ารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อการ
บริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 หรือไม่ 64
- มี ไม่มี
38. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า โทรทัศน์ช่วยให้การเผยแพร่ความคิดใหม่ทาง
การศึกษากระจายไปได้เร็วยิ่งขึ้น 65
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
39. ท่านคิดว่าภาพยนตร์เพื่อการศึกษาในบ้านเรามีมากพอหรือไม่ 66
- มีมากพอ น้อยไป
40. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า กระทรวงศึกษาธิการควรใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อ
ในการเผยแพร่ความคิดใหม่ทางการศึกษาไปสู่ประชาชน 67
- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
41. ท่านเคยได้ชมภาพยนตร์เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
(ศูนย์เทคโนโลยี) บ้างหรือไม่ 68
- เคย ไม่เคย
42. ถ้าเคย ท่านคิดว่าภาพยนตร์เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ. 2521 ของท่านบ้างหรือไม่ 69
- มี ไม่มี
43. สื่อมวลชนอะไรบ้างที่ให้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษามากที่สุด 70
- หนังสือพิมพ์-นิตยสาร-วารสาร
- วิทยุ โทรทัศน์
- ภาพยนตร์
44. ท่านเคยปรึกษาหารือกับศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 บ้างหรือไม่ 71
- เคย ไม่เคย

45. ถ้าเคย ความบ่อยครั้งในการพูดคุยปรึกษาในข้อ 44 72
 ทุกครั้งที่พบหน้ากัน
- อาทิตย์ละครั้ง เดือนละครั้ง
 เทอมละครั้ง แล้วแต่โอกาสและความเหมาะสม
46. ท่านเคยเข้าไปปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา 73
 ตอนต้น พ.ศ. 2521 กับนักวิชาการศึกษาในกรม/กองต่าง ๆ บ้างหรือไม่
- เคยไป ไม่เคย
47. ท่านเคยประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 74
 พ.ศ. 2521 บ้างหรือไม่
- เคย ไม่เคย
48. ถ้าเคยในข้อ 47 มีความบ่อยครั้งเพียงไร (นับแต่เริ่มประกาศใช้ 75
 หลักสูตร)
- ครั้งเดียว 2-5 ครั้ง
 5-10 ครั้ง มากกว่า 10 ครั้ง
49. ท่านเคยปรึกษาหารือกับเพื่อนผู้บริหารโรงเรียนด้วยกันเกี่ยวกับการ 76
 บริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 บ้างหรือไม่
- เคย ไม่เคย
50. ท่านคิดว่าควรจัดให้มีการอบรม/สัมมนา ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ 77
 การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 อย่างไร
- เทอมละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย
 ปีละครั้ง ทุก ๆ 2 ปี
 ทุก ๆ 3 ปี
51. ท่านเคยเชิญศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา มาบรรยายพิเศษเกี่ยวกับ 78
 การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ให้ครู-อาจารย์ฟัง
- บ้างหรือไม่
- เคย ไม่เคย

52. ท่านเคยเล่ารายละเอียดหรือบรรยายเรื่องที่ท่านเข้าร่วมประชุม/สัมมนา
ที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ครู-อาจารย์ในโรงเรียนฟังบ้างหรือไม่ 79

- เคย ไม่เคย

53. ถ้าเคยในข้อ 52 ความบ่อยครั้งเป็นอย่างไร 80

- ทุกครั้งที่ไปประชุม/สัมมนา เทอมละครั้ง
 ปีละครั้ง ไม่เคยเล่า/ไม่เคยบรรยาย
 แล้วแต่โอกาสและความเหมาะสม

2
บัตรที่

ตอนที่ 5 โครงสร้างของสังคมในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ

2 3 4

54. ระดับการศึกษาของครู-อาจารย์ในโรงเรียน

- ต่ำกว่า ปกค. ๕.....คน
- ปกค. ๕หรือเทียบเท่า.....คน
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า.....คน
- สูงกว่าปริญญาตรี.....คน

5 6
7 8
9 10
11 12

55. ท่านได้รับการสนับสนุนจากครู-อาจารย์ในการบริหารหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 มากน้อยเพียงไร 13

- ดีมาก ปานกลาง
 น้อยมาก

56. ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้
เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 14
มากน้อยเพียงไร

- มาก ปานกลาง
 น้อยมาก

57. ครูอาจารย์ในโรงเรียนเข้าอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 มากน้อยเพียงไร 15
- เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาเพียง 10 % ของจำนวนครู-อาจารย์ทั้งหมด
- เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนามากกว่า 10 % แต่ไม่เกิน 50 % ของทั้งหมด
- กว่า 50 % เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แต่ไม่เกิน 80% ของทั้งหมด
- กว่า 80 % เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
- ครู-อาจารย์ทุกคนเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
58. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าครู-อาจารย์ในโรงเรียนมีทัศนคติ
ต่อหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 อย่างไรบ้าง 16
- เกือบทั้งหมดเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพสังคมบ้านเรา
- ประมาณ 50 % เห็นว่าเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพสังคมบ้านเรา
- น้อยกว่า 50 % เห็นว่าเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพสังคมบ้านเรา
- เกือบทั้งหมดเห็นว่าไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมบ้านเรา
59. ความพร้อมด้านบุคลากรภายในโรงเรียน 17
- ไม่มีปัญหา มีปัญหาแต่แก้ไขได้
- ขาดครู-อาจารย์ทางสายวิชาชีพ
- ขาดครู-อาจารย์เกือบทุกสายวิชา
60. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน 18
- ไม่มีปัญหา มีปัญหา แต่แก้ไขได้
- มีปัญหาเพียงเล็กน้อย มีปัญหามาก
61. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ 19
- ไม่มีปัญหา มีปัญหา แต่แก้ไขได้
- มีปัญหาเพียงเล็กน้อย มีปัญหามาก
62. เมื่อครู-อาจารย์ในโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน
เคยเข้าพบท่านโดยตรง เพื่อขอคำแนะนำและขอความช่วยเหลือบ้างหรือไม่ 19
- เคย ไม่เคย

63. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมกับหมวดวิชาต่าง ๆ บ้างหรือไม่

เคย

ไม่เคย

21

64. ท่านคิดว่าครู-อาจารย์ในโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ในระบบการศึกษาอย่างไร

เห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่

ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยไม่แสดงความคิดเห็น

ไม่เห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่

คาดหมายไม่ได้

22



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ตารางประกอบ (ตารางที่ 34 ถึง 70.)

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	208	88.9
หญิง	26	11.1
รวม	234	100

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับของอายุ

ชั้นของอายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 31	9	3.8
31 - 35	28	12.0
36 - 40	21	9.0
41 - 45	77	32.9
46 - 50	52	22.2
51 - 55	35	15.0
56 - 60	12	5.1
รวม	234	100

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	6.4
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	174	74.4
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	44	18.8
ปริญญาเอก	1	0.4
รวม	234	100

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
ระดับ (ซี)

ระดับ (ซี)	จำนวน	ร้อยละ
3	2	0.9
4	15	6.4
5	91	38.9
6	47	20.1
7	54	23.1
8	25	10.7
รวม	234	100

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามระดับเงินเดือน

ระดับเงินเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3,745	3	1.3
3,745 - 4,165	5	2.1
4,425 - 4,945	22	9.4
5,225 - 6,025	37	15.8
6,305 - 6,935	57	24.4
7,285 - 8,475	41	17.5
8,895 - 9,385	10	4.3
มากกว่า 9,385	59	25.2
รวม	234	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม
ที่เคยเดินทางไปดูงานหรือศึกษาต่อต่างประเทศ

การดูงานหรือศึกษาต่อต่างประเทศ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	77	32.9
ไม่เคย	157	67.1
รวม	234	100

ตารางที่ 40 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนก
ตามระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน

ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	60	25.6
5 - 10 ปี	98	41.9
11 - 15 ปี	33	14.1
16 - 20 ปี	23	9.8
21 - 25 ปี	13	5.6
26 - 30 ปี	5	2.1
มากกว่า 30 ปี	2	0.9
รวม	234	100

ตารางที่ 41 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการเคยไปปรึกษาหารือกับศึกษานิเทศก์

	จำนวน	ร้อยละ
เคยไป	219	93.6
ไม่เคยไป	15	6.4
รวม	234	100

ตารางที่ 42 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความถี่ในการไปปรึกษาหารือกับศึกษานิเทศก์

	จำนวน	ร้อยละ
สัปดาห์ละครั้ง	1	0.4
เดือนละครั้ง	9	3.8
เทอมละครั้ง	19	8.1
แล้วแต่โอกาสและความเหมาะสม	195	87.7
รวม	234	100

ตารางที่ 43 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการไปปรึกษาหารือกับนักวิชาการศึกษา
ในกรม/กองต่าง ๆ

	จำนวน	ร้อยละ
เคยไป	127	54.3
ไม่เคย	107	45.7
รวม	234	100

ตารางที่ 44 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการเข้าประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ
การใช้หลักสูตร

	จำนวน	ร้อยละ
เคย	226	96.6
ไม่เคย	8	3.4
รวม	234	100

ตารางที่ 45 แสดงความถี่ในการเข้าประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร
โรงเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่า 10 ครั้ง	29	12.4
5 - 10 ครั้ง	50	21.4
2 - 5 ครั้ง	131	56.0
ครั้งเดียว	15	6.4
ไม่ตอบ	9	3.8
รวม	234	100

ตารางที่ 46 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามการไปปรึกษาหารือกับเพื่อน
ผู้บริหารโรงเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
เคย	229	97.9
ไม่เคย	5	2.1
รวม	234	100

ตารางที่ 47 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนลำปางนวมตามการเชิญศึกษาพิเศษที่ นกวิชากร
มาบรรยายเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ครู-อาจารย์ในโรงเรียนฟ้ง

	จำนวน	ร้อยละ
เคย	159	67.9
ไม่เคย	75	32.1
รวม	234	100

ตารางที่ 48 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนลำปางนวมตามทำบรรยายเรื่องทีไปประชุม
สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ครู-อาจารย์ในโรงเรียนฟ้ง

	จำนวน	ร้อยละ
เคย	222	94.9
ไม่เคย	12	5.1
รวม	234	100

ตารางที่ 49 แสดงร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความถี่ในการบรรยายเรื่องที่ผู้บริหารโรงเรียนไปประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ครู-อาจารย์ในโรงเรียนพืง

	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้งที่ไปประชุมสัมมนา	138	59.0
เกือบทุกครั้ง	15	6.4
ปีละครั้ง	15	6.4
ไม่เคยบรรยาย	35	15.0
แล้วแต่โอกาสและความเหมาะสม	21	6.9
ไม่ตอบ	10	4.3
รวม	234	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง เพศกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ทัศนคติต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ระดับ			
ต่ำ	63.2	7.3	70.5
ปานกลาง	11.5	2.6	14.1
สูง	14.9	1.3	15.4
รวม	88.9	11.1	100 (N=234)

ตารางที่ 51 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง เพศกับระดับของการอบรมหลักสูตรของ
ผู้บริหารโรงเรียน

การอบรมหลักสูตร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ระดับ			
ต่ำ	57.3	5.1	62.4
ปานกลาง	17.1	4.3	21.4
สูง	14.5	1.7	16.2
รวม	88.9	11.1	100 (N=234)

ตารางที่ 52 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับความถี่ในการรับข่าวสาร
ของผู้บริหารโรงเรียน

ความถี่ในการรับข่าวสาร

ระดับ	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ต่ำ	44.0	5.1	49.1
ปานกลาง	8.5	1.3	9.8
สูง	36.3	4.7	41.0
รวม	88.9	11.1	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 แสดงร้อยละของความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับระดับของทัศนคติของผู้บริหาร
ที่มีต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง

อายุ	ระดับของทัศนคติ ๓			รวม
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
น้อยกว่า 31	2.1	0.9	0.9	3.8
31-35	6.4	2.6	3.0	12.0
36-40	6.8	0.4	1.7	9.0
41-45	26.1	3.0	3.8	32.9
46-50	15.8	2.6	3.8	22.2
51-55	10.3	3.4	1.3	15.0
56-60	3.0	1.3	0.9	5.1
รวม	70.5	14.1	5.1	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุของผู้บริหารโรงเรียนกับการยอมรับหลักสูตร

ปี	ระดับของการยอมรับหลักสูตร			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
น้อยกว่า 31	3.0	0.9	0.0	3.8
31 - 35	6.8	3.8	1.3	12.0
ระดับอายุ 36 - 40	6.4	1.7	0.9	9.0
41 - 45	21.8	5.1	6.0	32.9
46 - 50	12.0	5.1	5.1	22.2
51 - 55	9.0	3.8	2.1	15.0
56 - 60	3.4	0.9	0.9	5.1
	62.4	21.4	16.2	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับระดับความสามารถในการรับข่าวสาร
ของผู้บริหารโรงเรียน

อายุ	ระดับความสามารถในการรับข่าวสาร			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
น้อยกว่า 31	2.6	0.9	0.4	3.8
31 - 35	5.1	0.9	6.0	12.0
36 - 40	5.6	0.0	3.4	9.0
41 - 45	17.1	3.4	12.4	32.9
46 - 50	12.4	0.9	9.0	22.2
51 - 55	4.3	3.0	7.7	15.0
56.- 60	2.1	0.9	2.1	5.1
	49.1	9.8	41.0	100

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับการยอมรับ
หลักสูตรในระดับต่าง ๆ กัน

	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	ปริญญาเอก		
การยอมรับ	ต่ำ	4.7	44.0	13.2	0.4	62.4
	ปานกลาง	1.3	16.7	3.4	0.0	21.4
	สูง	0.4	13.7	2.1	0.0	16.2
		6.4	74.4	18.8	0.4	100

ตารางที่ 57 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับทัศนคติ
ที่มีต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับต่าง ๆ กัน

	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	ปริญญาเอก		
ทัศนคติ	ต่ำ	3.0	52.6	14.5	0.4	70.5
	ปานกลาง	1.7	9.8	2.6	0.0	14.1
	สูง	1.7	12.0	1.7	0.0	15.4
		6.4	74.4	18.8	0.4	100

ตารางที่ 58 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความล้มเหลวในการรับข่าวสาร
ในระดับต่าง ๆ

	ระดับการศึกษา				
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	ปริญญาเอก	
การยอมรับหลักสูตร	3.4	33.8	12.0	0.0	49.1
ปานกลาง	0.9	6.8	2.1	0.0	9.8
สูง	2.1	33.8	4.7	0.4	41.0
	6.4	74.4	18.8	0.4	100

ตารางที่ 59 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับอาชีพกับการยอมรับหลักสูตรในระดับ
ต่าง ๆ กัน

	ระดับอาชีพ						
	ชี 3	ชี 4	ชี 5	ชี 6	ชี 7	ชี 8	
ระดับของทัศนคติ	0.9	6.4	31.6	15.0	20.1	6.8	80.8
ปานกลาง	0.0	0.0	3.8	2.6	1.3	0.4	8.1
สูง	0.0	0.0	3.4	2.6	1.7	3.4	11.1
	0.9	6.4	38.9	20.1	23.1	10.7	100

ตารางที่ 60 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับซีกับทัศนคติที่มีต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ในระดับต่าง ๆ กัน

	ระดับซี						
	ซี 3	ซี 4	ซี 5	ซี 6	ซี 7	ซี 8	
ระดับของทัศนคติ ต่ำ	0.9	4.3	26.9	13.7	16.7	8.1	70.5
ปานกลาง	0.0	1.3	5.6	3.0	3.4	0.9	14.1
สูง	0.0	0.9	6.4	3.4	3.0	1.7	15.4
	0.9	6.4	38.9	20.1	23.1	10.7	100

ตารางที่ 61 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับซีกับความล้มเหลวในการรับข่าวลือ
ในระดับต่าง ๆ กัน

	ระดับซี						
	ซี 3	ซี 4	ซี 5	ซี 6	ซี 7	ซี 8	
ระดับความล้มเหลวในการรับข่าวลือ ต่ำ	0.4	3.0	21.4	12.0	9.4	3.0	49.1
ปานกลาง	0.0	1.3	2.1	2.1	2.1	2.1	9.8
สูง	0.4	2.1	15.4	6.0	11.5	5.6	41.0
	0.9	6.4	38.9	20.1	23.1	10.7	100

ตารางที่ 62 แสดงร้อยละของความสัมพันธ์ระหว่างระดับเงินเดือนกับการยอมรับหลักคู่ตรา
ในระดับต่าง ๆ กัน

	ระดับเงินเดือน								
	ต่ำกว่า 3,745	3,745- 4,165	4,425- 4,945	5,225- 6,025	6,305- 6,935	7,285- 8,475	8,895- 9,385	มากกว่า 9,385	
การยอมรับของหลักคู่ตรา									
ต่ำ	1.3	0.4	6.8	10.7	16.2	8.5	3.8	14.5	62.4
ปานกลาง	0.0	1.7	1.3	3.4	3.4	5.6	0.0	6.0	21.4
สูง	0.0	0.0	1.3	1.7	4.7	3.4	0.4	4.7	16.2
	1.3	2.1	9.4	15.8	24.4	17.5	4.3	25.2	100

ตารางที่ 63 แสดงร้อยละของความสัมพันธ์ระหว่างระดับเงินเดือนกับทัศนคติที่มีต่อผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงในระดับต่าง ๆ กัน

	ระดับเงินเดือน								
	ต่ำกว่า 3,745	3,745- 4,165	4,425- 4,945	5,225- 6,025	6,305- 6,935	7,285- 8,475	8,895- 9,385	มากกว่า 9,385	
ระดับของทัศนคติ									
ต่ำ	1.3	0.0	8.1	11.1	15.4	12.8	4.3	17.5	70.5
ปานกลาง	0.0	1.3	0.0	2.1	3.8	3.0	0.0	3.8	14.1
สูง	0.0	0.9	1.3	2.6	5.1	1.7	0.0	3.8	15.4
	1.3	2.1	9.4	15.8	24.4	17.5	4.3	25.2	100

ตารางที่ 64 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับเงินเดือนกับความถี่ในการรับข่าวสาร
ในระดับต่าง ๆ กัน

	ระดับเงินเดือน								
	ต่ำกว่า 3,745	3,745- 4,165	4,425- 4,945	5,225- 6,025	6,305- 6,935	7,285- 8,475	8,895- 9,385	มากกว่า 9,385	
ความถี่ในการรับข่าวสาร									
ต่ำ	1.3	1.3	4.7	8.1	12.0	10.7	2.6	8.5	49.1
ปานกลาง	0.0	0.4	0.9	0.4	2.6	1.7	0.4	3.4	9.8
สูง	0.0	0.4	3.8	7.3	9.8	5.1	1.3	13.2	41.0
	1.3	2.1	9.4	15.8	24.4	17.5	4.3	25.2	100

ตารางที่ 65 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเคยไปดูงาน/ศึกษาต่อต่างประเทศกับการยอมรับ
หลักสูตร

	การดูงาน/ศึกษาต่อต่างประเทศ		
	ไม่เคย	เคย	
การยอมรับหลักสูตร			
ต่ำ	40.1	22.2	62.3
ปานกลาง	15.0	6.4	21.4
สูง	12.0	4.3	16.3
	67.1	32.9	100

ตารางที่ 66 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเคยไปศึกษาต่อ/ดูงานต่างประเทศ
กับทัศนคติที่มีต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง

		การศึกษาต่อ/ดูงานต่างประเทศ		
		ไม่เคย	เคย	
ระดับทัศนคติ	ต่ำ	46.6	23.9	70.5
	ปานกลาง	9.4	4.7	14.1
	สูง	11.1	4.3	15.4
		67.1	32.9	100

ตารางที่ 67 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเคยไปศึกษาต่อ/ดูงานต่างประเทศ
กับความสามารถในการรับข่าวลือ

		การศึกษาต่อ-ดูงานต่างประเทศ		
		ไม่เคย	เคย	
ระดับความสามารถในการรับข่าวลือ	ต่ำ	33.3	15.8	49.1
	ปานกลาง	6.8	3.0	9.8
	สูง	26.9	14.2	41.1
		67.0	33.0	100

ตารางที่ 68 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน
กับการยอมรับผล ทัศนคติในระดับต่าง ๆ กัน

ระดับการยอมรับผลทัศนคติ	ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน							
	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11-15ปี	16-20ปี	21-25ปี	26-30ปี	มากกว่า 30ปี	
ต่ำ	15.4	27.8	9.0	4.3	3.4	1.7	0.9	62.4
ปานกลาง	6.4	9.0	2.1	2.6	0.9	0.4	0.0	21.4
สูง	3.8	5.1	3.0	3.0	1.3	0.0	0.0	16.2
	25.6	41.9	14.1	9.8	5.6	2.1	0.9	100

ตารางที่ 69 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน
กับทัศนคติที่มีต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ทัศนคติที่มีต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน							
	ต่ำกว่า 5ปี	5-10ปี	11-15ปี	16-20ปี	21-25ปี	26-30ปี	มากกว่า 30ปี	
ต่ำ	17.5	31.2	11.1	4.7	3.8	1.7	0.4	70.5
ปานกลาง	3.8	5.6	1.3	1.3	1.3	0.4	0.4	14.1
สูง	4.3	5.1	1.7	3.8	0.4	0.0	0.0	15.4
	25.6	41.9	14.1	9.8	5.6	2.1	0.9	100

ตารางที่ 70 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน
กับความสามารถในการรับข่าวลือ

	ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน							
	ต่ำกว่า 5ปี	5-10ปี	11-15ปี	16-20ปี	21-25ปี	26-30ปี	มากกว่า 30ปี	
ต่ำ	15.8	18.8	8.5	2.1	2.1	0.9	0.9	49.1
ปานกลาง	1.7	8.1	0.0	1.7	0.4	0.9	0.0	9.8
สูง	8.1	17.9	5.6	6.0	3.0	0.4	0.0	41.0
	25.6	41.9	14.1	9.8	5.6	2.1	0.9	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

การมัธยมศึกษาของไทย

การมัธยมศึกษาในประเทศไทย หมายถึง การศึกษาหลังระดับประถมศึกษา 6 ปี หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรงได้แก่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนบรรดาโรงเรียนราษฎร์ต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นแต่เพียงช่วยแบ่งเบารัฐในการจัดเท่านั้น หากได้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงไม่การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาใช้เวลาทั้งหมด 6 ปี แบ่งเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี กับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี วัยของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีกลุ่มอายุเฉลี่ย 12-14 ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย 15-17 ปี ซึ่งนับว่าเป็นการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่นทั้งสิ้น

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทยมิใช่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ผู้ใดจะเรียนหรือไม่เรียนก็ได้ ซึ่งผิดกับการมัธยมศึกษาในบางประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ญี่ปุ่น จะบังคับให้ทุกคนต้องเรียนจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย ยกเว้นญี่ปุ่น บังคับเพียงมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น แต่เนื่องจากชาวญี่ปุ่นชอบศึกษาเล่าเรียน จึงปรากฏว่าคนญี่ปุ่นจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถึง 95 % ของพลเมืองทั้งหมด¹

การมัธยมศึกษาของไทยแต่เดิม เป็นการจัดเพื่อเตรียมคนเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ดังนั้น หลักสูตรจึงเน้นทางวิชาการ เสียเป็นส่วนใหญ่ วิชาอื่นไม่ได้บรรจุไว้ในหลักสูตรเลย ผู้ที่ต้องการจะเรียนวิชาอื่นจะต้องแยกไปเรียนอีกโรงเรียนหนึ่งต่างหาก ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัด

1

Makoto Aso, and Ikuo Amano, Education and Japan's Modernization, Tokyo: Ministry of Foreign Affairs, Japan, 1972, p. 58.

กรมอาชีวศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมและสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ได้ สิ่งกลายเป็นคนว่างงาน ไม่มีอาชีพ จะกลับไปทำไร่ ทำนาหรือประกอบอาชีพ เช่น ที่บรรพบุรุษเคยทำก็ทำไม่ได้ เพราะไม่เคยทำมาก่อน ยิ่งกว่านั้น บางคนยังมีความคิดว่าตนเองมีความรู้สูง เกินกว่าที่จะไปทำงานเช่นนั้นได้

ส่วนการศึกษามัธยมศึกษา ในปัจจุบัน มิได้มุ่ง เตรียมคนให้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยให้เรียนเฉพาะแต่วิชาการแต่เพียงด้านเดียว ยังได้เพิ่มวิชาอาชีพต่าง ๆ เข้าไว้ในหลักสูตร ให้เด็กได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอีกด้วย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ทั้งกลุ่มวิชาการและวิชาชีพตามที่ตนถนัดหรือสนใจ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาที่จะยึดเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต การให้การศึกษาในระดับมัศึกษานั้น มุ่งให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปปฏิบัติหรือประกอบอาชีพได้

แนวโน้มของการมัธยมศึกษาของประเทศไทย จะต้องดูจากความมุ่งหมายและแนวนโยบายจากแผนการศึกษาแห่งชาติ เพราะแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแม่บทของนโยบายในการจัดของกระทรวงศึกษาธิการจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 พอสรุปสาระที่เกี่ยวข้องกับการมัธยมศึกษาได้ดังนี้

1. การศึกษานั้นต้องเป็นการศึกษาตลอดชีวิต (Life Long Education)
2. ต้องอบรมให้เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อสังคม ต่อครอบครัว และต่อตนเอง
3. เน้นความเสมอภาคในโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
4. ให้สถานศึกษามีคุณภาพทัดเทียมกัน
5. ให้การศึกษาในระบบโรงเรียนประสานกับสัมพันธ์กับนอกระบบโรงเรียน
6. ให้มีประสบการณ์ในการทำงาน เน้นให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
7. ส่งเสริมอาชีวศึกษาในทุกระดับการศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นในระบบโรงเรียน หรือนอกระบบโรงเรียน

8. เน้นให้เยาวชนกลับไปพัฒนาท้องถิ่น
9. ให้สถาบันครอบครัวมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กร่วมกับทางโรงเรียน
10. ให้โรงเรียนบริการสังคม

เพื่อสนับสนุนและดำเนินการให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและนโยบายแห่งรัฐในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายทั่วไปไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) เฉพาะที่เกี่ยวกับกรมสามัญศึกษาไว้ 7 ประการดังนี้

1. เร่งรัดการศึกษาทางด้านอาชีพในโรงเรียนทุกระดับและประเภท โดยเฉพาะในชนบทเพื่อพัฒนาอาชีพของประชาชน
2. ปรับปรุงจรรยาศึกษาโดยรับวัฒนธรรมให้นักเรียนและเยาวชนสามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมสุขภาพและพลานามัยของนักเรียนและเยาวชนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
4. กระจายอำนาจไปสู่โรงเรียน และส่วนภูมิภาคพร้อมกับกำหนดมาตรการ เพื่อให้มีเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหาร
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาไปยังท้องถิ่น
6. สนับสนุนให้หาวิธีการและเทคโนโลยีอันเหมาะสมมาใช้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
7. ให้ประชาชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการมีบทบาทในการให้การศึกษา อบรมและเลี้ยงดูเด็ก

ในส่วนที่เกี่ยวกับกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาภาคีรัฐบาล ก็ได้วางแนวนโยบายในการพัฒนาการมัธยมศึกษา ไว้ในแผนการศึกษา ระยะที่ 5 ดังนี้

1. ด้านปริมาณ
 - 1.1 การเปิดโรงเรียนใหม่จะชล่อให้น้อยลง และยึดหลักการวางแผนกำหนดที่ตั้งสถานศึกษา

1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก จะปรับปรุงขยายให้เป็นโรงเรียนขนาดกลาง หรือโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อลดค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน

1.3 การเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะพิจารณาขยายให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ด้านคุณภาพ

2.1 การปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน จะเร่งดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพทัดเทียมกัน

2.2 การสอนและฝึกวิชาชีพ จะส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจัง เช่น การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ฝึกงาน การวางแผนปฏิบัติการฝึกงานในสถานประกอบการ ทั้งของรัฐบาล และเอกชนให้ชัดเจน เป็นต้น

2.3 การฝึกอบรมครูวิชาชีพ การแนะแนวและการแนะทางวิชาชีพจะกระทำอย่างเร่งด่วน

2.4 การปรับปรุงและการประเมินผลการศึกษา และควบคุมคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันทุกท้องที่ และให้มีการติดตามประเมินผลนักเรียนที่จบการศึกษา ทั้งในส่วนที่ไปศึกษาต่อและส่วนที่ประกอบอาชีพ

2.5 การจัดสรรงบประมาณ จะเพิ่มการพัฒนาคุณภาพ และมุ่งกระจายสู่โรงเรียนที่ขาดแคลนในชนบท

3. ด้านบริหาร

3.1 การบริหารจะกระจายสู่ระดับจังหวัด และสู่โรงเรียนมากที่สุด

3.2 บทบาทและหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียนจะมากขึ้น ทั้งในแง่การช่วยเหลือกันและควบคุมมาตรฐานของโรงเรียนในกลุ่ม

3.3 การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จะมีการประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น

3.4 การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3.4.1 ปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติ เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้โรงเรียน เป็นแหล่งกลางในการพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ เช่น การอาชีพ สุขภาพอนามัย การกีฬา ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

3.4.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประสานสัมพันธ์ กับหน่วยงานอื่นในจังหวัด เช่น หน่วยงานด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เป็นต้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน และอนาคตในระดับภูมิภาค เพื่อ ประโยชน์ในการวางแผน และการเปิดสอนวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละจังหวัด¹

หน้าที่ของโรงเรียน

ในฐานะที่โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติ โรงเรียนควรมีหน้าที่ ดำเนินการในด้านการศึกษา การสอนตามนโยบายที่กำหนดไว้ เรื่องนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดหน้าที่ของโรงเรียนไว้ 3 ประการด้วยกันคือ

1. โรงเรียนมีหน้าที่สอนนักเรียนตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ
2. ให้ความรู้แก่เยาวชนและประชาชนที่อยู่นอกโรงเรียน
3. บริการสังคมหรือพัฒนาชุมชน²

การอบรมสั่งสอนให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อชาติ ต่อคำล่ณา ต่อท้องถิ่น ต่อสังคม ต่อครอบครัวและต่อตนเอง และให้รู้สึกคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้นั้น ต้องสร้าง ที่ค่นคิดและให้มีความรู้ ฉายีฝึกทักษะอย่างเดี่ยว แต่จะต้องฝึกนิสัยการทำงานควบคู่ไปด้วย

¹ เอกสารการอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยม รุ่นที่ 19 พ.ศ. 2525, กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : เอราวิจัยการพิมพ์, พ.ศ. 2525, หน้า 20-21.

² กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2525, หน้า 27.

เป็นต้นว่า ความสะอาด ความมีระเบียบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยไม่หอบห้อย่ง
รักการทำงาน

การฝึกปฏิบัติวิชาการทำงานนั้น ต้อง เน้นการผลิตสิ่งที่ตลาดต้องการและขายได้ ทำเป็น
โครงการผลลุ่มลุ่มกัน รู้จักคิดต้นทุน ถ้าไร ขาดทุน รู้จักการจัดการและการจำหน่าย

การล่อนแบบบูรณาการ เป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องส่งเสริมให้สำเร็จ โรงเรียนต้อง
ส่งเสริมให้มีการล่อนทุกวิชาผลลุ่มลุ่มกัน

การล่อนให้เกิดความรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนนั้น ไม่สามารถล่อนกันเฉพาะแต่ใน
ห้องเรียนเท่านั้น ต้องสร้างกิจกรรมขึ้นประกอบด้วย อาจทำได้โดยให้นักเรียนพัฒนาบ้าน
ตนเอง พัฒนาโรงเรียน พัฒนาชุมชนในบริเวณใกล้เคียง เป็นการเริ่มต้น นอกจากนี้โรงเรียน
ยังต้องมีบทบาทในการล่อนประชาชนด้วย อาจเป็นการให้ความรู้ทั่ว ๆ ไปหรือวิชาชีพก็ได้
เช่นจัดกลุ่มสนใจเกี่ยวกับตัดเย็บเสื้อผ้า โภชนาการ ฯลฯ เป็นต้น ลักษณะงานเช่นนี้โรงเรียน
ชนบทจะมีโอกาสทำได้ดีกว่าโรงเรียนในส่วนกลาง

การล่อนวิชาชีพสามารถจัดได้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่นไปล่อนตาม
หมู่บ้าน ชุมชนที่เขาอยู่อาศัย หรือต่อไปอาจมีหน่วยเคลื่อนที่ของโรงเรียน ซึ่งมีอุปกรณ์ที่จัดได้
บริการล่อนประชาชน เพื่อให้โรงเรียนได้ช่วยเหลือและบริการประชาชนในท้องถิ่นด้วย

การล่อนประชาชน ยังมุ่งให้ประชาชนได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการอบรมสั่งสอน
เด็กของเขาด้วยว่า หน้าที่นี้จะต้องมีการประสานระหว่างบ้านและโรงเรียน มิใช่หน้าที่ของ
โรงเรียนแต่เพียงฝ่ายเดียว ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องหาทางให้ประชาชนเห็นความสำคัญ
ในเรื่องนี้ การล่อนประชาชนนี้เป็นการดำเนินงานตามความมุ่งหมายของแผนการศึกษา
แห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ที่ว่า "การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต"
ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงนับเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการให้บริการการศึกษานอกระบบโรงเรียน
อีกหน่วยงานหนึ่งด้วย

การล่อนให้ผู้ปกครองมีความสนใจการพัฒนาชุมชน โรงเรียนทำได้โดยการเชิญ
ผู้ปกครองมาร่วมพัฒนาด้วย เป็นการปลูกฝังความสำนึกและนิสัยการเสียสละเพื่อประโยชน์
ส่วนรวมด้วย

การบริการชุมชนนี้ โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ อุปกรณ์และบุคลากรแล้ว โรงเรียนยังบริการชุมชนได้หลายด้านด้วยกัน เช่น

1. ด้านพัฒนาอาชีพของประชาชน มีกิจกรรมเล่นอเนาะ เช่น สัตลหกรรณร้านค้า สัตลลาตนัดขายผลผลิต ดิดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิต จัดหาหรือแนะนำแหล่งผลิตวัสดุ เช่น เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ฯลฯ บริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบอาชีพ เช่น ควายเหล็ก สัตหน่วยลำธิตและบริการทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นต้นว่า การตอนสัตว์ การผสมพันธุ์สัตว์ ฯลฯ
2. ด้านสุขภาพอนามัยทั้งการป้องกันและการรักษา เช่น การปลูกฝี ฉีดยา การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล การส่งเคราะห์ชาวบ้านที่ยากจน โดยการนำส่งโรงพยาบาลหรือสถานีอนามัย เป็นต้น
3. ด้านวัฒนธรรม เช่น การทำประวัติท้องถิ่น ปูนียลสถาน คติชาวบ้าน ประเพณีท้องถิ่น รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นและศิลปประจำชาติ
4. ด้านนันทนาการ ให้ยืมสถานที่ อุปกรณ์การกีฬา ฯลฯ
5. ด้านเผยแพร่ข่าวสาร ทำป้ายประกาศจัดทำเอกสารแจกจ่าย

ปัญหาการบริหารมัธยมศึกษา

1. ปริมาณและขนาดของโรงเรียน

จำนวนโรงเรียนเปิดใหม่เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาตั้งแต่ปลายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 กล่าวคือ พ.ศ. 2518 ซึ่งเป็นปีที่เริ่มต้นเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล ได้มีการเปิดโรงเรียนใหม่เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ทำให้ต้องจ่ายเป็นค่าลงทุนสูง และโดยที่เกณฑ์การพิจารณาเปิดโรงเรียนยังไม่รัดกุม จึงทำให้อัตราการเปิดโรงเรียนใหม่ อยู่ในเกณฑ์สูง การกระจายตัวของโรงเรียนไม่ดีและมีหลายแห่งเติบโตช้า จึงเป็นผลกระทบในด้านการฝึกอาชีพและการศึกษาลือเลือกเป็นแผนการเรียนต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด อุปสรรคประการหนึ่งของการมัธยมศึกษาอยู่ที่โรงเรียนมีขนาดเล็ก เป็นส่วนมาก การลงทุนใช้ครุวิชาชีพ เครื่องมือและอุปกรณ์เป็นจำนวนมาก โดยมีกลุ่มผู้เรียนเข้าเรียนกลุ่มละไม่กี่คน จึงเป็นการสิ้นเปลืองอย่างยิ่ง

2. ครูอาจารย์

โรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลลูน ถ้ากล่าวรวม ๆ แล้วมีครูอย่างเพียงพอ เมื่อปีการศึกษา 2521 เป็นช่วงที่เปลี่ยนหลักสูตร สัดส่วนจำนวนครูต่อนักเรียนลดลง จาก 1 : 21.76 เป็น 1 : 17.33 ในปีการศึกษา 2524 ซึ่งเป็นสัดส่วนที่ลดลงอย่างรวดเร็ว จนทำให้เห็นว่าจำนวนครู มีมากพอ ไม่จำเป็นต้องเพิ่มครูอีกในช่วง 2-3 ปี แต่ความจริงแล้ว ครูที่มีอยู่เป็นครูวิชาสามัญ ไม่มีครูวิชาชีพที่สามารถสอนได้ตามหลักสูตร มีการเปิดรับครูใหม่ แต่ไม่มีผู้สมัครเข้าทำงาน บางโรงเรียนมีเครื่องมืออุปกรณ์พร้อม แต่ขาดครูผู้สอน เมื่อขาดครูที่สอนวิชาชีพ โรงเรียนจำเป็นต้องเปลี่ยนเงื่อนไขจากวิชาชีพเป็นวิชาสามัญ หรือถ้าโรงเรียนมีครูพอดีหรือ เกินอยู่ แต่ในปีต่อไปก็จะขาดครูวิชาชีพอีกผลที่ตามมาก็คือ โรงเรียนต้องคัดครูที่ไม่มีความถนัดสอนไปพลาง ๆ ก่อน ผลที่ได้จึงอยู่ในเกณฑ์ไม่สู้ดีนัก

3. หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อปีการศึกษา 2521 และมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อปีการศึกษา 2524 เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการศึกษา 6-3-3 และจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ เมื่อปีการศึกษา 2522 พบว่า โรงเรียนยังขาดความพร้อมทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครูยังขาดความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน การสอนวิชาการงานยังไม่เป็นไปตามความสนใจของนักเรียน ส่วนวิชาอาชีพทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีครูและอุปกรณ์ไม่เพียงพอกำหนดเวลาสำหรับวิชาการทั่วไปมากกว่าวิชาชีพ ทำให้นักเรียนมีเวลาฝึกอาชีพน้อย ขาดแหล่งวิทยากรด้านวิชาชีพ

4. งบประมาณ

งบประมาณนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยเหตุที่รัฐมีนโยบายจะกระจายบริการทางการศึกษาไปยังชนบทมากขึ้น เพื่อลดความไม่เสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา จึงทำให้ภาระในการจัดสรรงบประมาณด้านการลงทุน ด้านอาคารเรียนมีมาก ไม่สามารถนำมาจัดสรรเพื่อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนได้อย่างเพียงพอ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก. ๔๓๘/๒๕๒๐

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๐

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ ซึ่งกำหนดให้เปลี่ยนระบบชั้นเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นไป กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาให้สอดคล้องกับระบบชั้นเรียนใหม่ และนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๓ แห่งประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๑๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๐ ดังที่ปรากฏท้ายคำสั่งนี้ แทนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นทุกฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ภายในกำหนดเวลาและเงื่อนไขของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดการเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๒๐ ท้ายคำสั่งนี้

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งยกเลิกเพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงรายวิชาและเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๐

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๒๐

สวรรค์

(นายบุญญ์ สาร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง กำหนดการเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ ซึ่งจะมีผลใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นไป กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและเตรียมการปรับระบบชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ โดยเฉพาะการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งได้กำหนดการจัดสถานการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นตอนเดียวตลอด ใช้เวลาเรียนประมาณ ๖ ปี และแบ่งการศึกษาระดับมัธยมศึกษาออกเป็น ๒ ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละประมาณ ๓ ปี

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๓ แห่งประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกำหนดการเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ระดับประถมศึกษา ให้มีชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ป. ๑-๖) และให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่แทนหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓ ภายในกำหนดเวลาต่อไปนี้

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓ และให้ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ นั้นให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมตอนต้นและตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นั้น ให้ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๒๕ นี้แล้วจะไม่มีชั้นเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาเก่าเหลืออยู่เลย

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ครบทุกชั้น (ป.๑-๖)

๒. ระดับมัธยมศึกษา ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม. ๑-๓) และมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม. ๔-๖) และให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่แทนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓ และหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ ภายในกำหนดเวลาต่อไปนี้

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม. ๑) ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ม.ศ. ๑-๓) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓ และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ (ม.ศ. ๔-๕) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ (ม. ๑-๒) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ (ม.ศ. ๒-๓) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ (ม.ศ. ๔-๕) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ม. ๑-๓) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.ศ. ๓) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ (ม.ศ. ๔-๕) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๔ (ม. ๑-๔) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๕ (ม.ศ. ๔-๕) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘

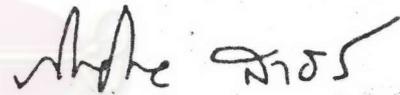
ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ (ม. ๑-๕) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.ศ. ๕) ให้ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๒๕ นี้แล้วจะไม่มีชั้นเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาเก่า เหลืออยู่เลย

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่ครบทุกชั้น (ม. ๑-๖)

๓. เนื่องจากได้มีการยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ (ป. ๗) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นไป ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๒๑ จึงกำหนดให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และหรือผู้ที่สอบตกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ที่ประสงค์จะศึกษาต่อ ให้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม. ๑) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นใหม่ และให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ที่ประสงค์จะศึกษาต่อ ให้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ. ๑) หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓

จึงขอประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๒๐



(นายภิญโญ สาร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก. ๑๔๕/๒๕๒๑

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. ๔๓๘/๒๕๒๐ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๒๐ ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ นั้น บัดนี้ เห็นสมควรเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหลักสูตรบางประการ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๓ แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงออกคำสั่งดังต่อไปนี้

๑. ให้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างของหลักสูตร โดยตัดกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มวิชา ๔ พัฒนาบุคลิกภาพออก ๑ คาบ ทั้ง ๓ ปี และให้ใช้โครงสร้างท้ายคำสั่งนี้แทน
๒. ให้ยกเลิกรายวิชากิจกรรมตั้งแต่ กส ๐๑๑-กส ๐๑๖, กย ๐๒๑-กย ๐๒๖, กน ๐๓๑-กน ๐๓๖, กกษ ๐๔๑-กกษ ๐๔๖, กสว ๐๕๑-กสว ๐๕๖, กว ๐๖๑-กว ๐๖๖ และให้ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๒๑ แทน
๓. ให้ยกเลิกความใน ๑ และ ๗ แห่งหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๑. เวลาเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น ๒ ภาค ภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์ โรงเรียนจะต้องเปิดเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๕ วัน วันละ ๗ คาบ คาบละ ๕๐ นาที รวมอย่างน้อย ๓๕ คาบ โดยจัดให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓๒ คาบ ส่วนอีก ๓ คาบ ให้ใช้ในการแนะแนวจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม หรือให้นักเรียนเรียนซ้ำวิชาที่ไม่ผ่าน และให้มี

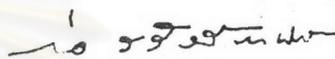
การสรุปผลการเรียน และ / หรือทดสอบประจำภาคในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนและโรงเรียน
อาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามสมควร”

“๗. กิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและอุปนิสัยของนักเรียนอย่างน้อย ๑ คาบ
ต่อสัปดาห์ โดยจัดตามคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช
๒๕๒๐ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๒๑”

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๑



(นายก่อ สวัสดิ์พานิชย์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช ๒๕๒๑

หลักการ

๑. เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษาทั่วไป อันเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพตามความสามารถและความสนใจ และเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมเรียนให้จบในตัวเองได้ หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ
๒. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและเปิดโอกาสให้เด็กวัยรุ่น ได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดเฉพาะตน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
๓. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นทางด้านอาชีพ การจัดสอนวิชาอาชีพ จึงจำเป็นจะต้องสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้สามารถศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่ง วิทยาการและสถานประกอบการต่าง ๆ ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
๒. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ทักษะ รู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. เพื่อให้มีทวรกณะที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีระเบียบวินัยในการทำงานทั้งในส่วนตนและหมู่คณะ มานะ พากเพียร อุตุน ประหยัด และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
๔. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพต่อกฎหมาย และกติกาสังคม รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ตลอดจนส่งเสริมสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม
๕. เพื่อให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการ และเหตุผล
๖. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานเพียงพอแก่การนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิตทั้งส่วนตนและครอบครัว รวมทั้งการฝึกงานและการศึกษาเพิ่มเติม
๗. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และให้รู้จักส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
๘. เพื่อให้รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ให้รู้จักบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
๙. เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร่วมกันธำรงรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ
๑๐. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของมนุษยชาติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงสร้าง

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑
(แบบทำยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก. ๒๑๓/๒๕๒๕)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์คํอปี					
	ม. ๑		ม. ๒		ม. ๓	
	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)
๑. ภาษา						
ภาษาไทย	๔	—	๔	๒	๔	๔
ภาษาต่างประเทศ	—	๖	—	๖	—	๓
๒. วิทยาศาสตร์—คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	๔	—	๔	—	๔	—
คณิตศาสตร์	๔	—	๔	—	—	๖
๓. สังคมศึกษา	๔	๒	๔	๒	๔	๔
๔. พัฒนาศักยภาพ						
พละนํามัย	๓	๒	๓	๒	๓	๔
ศิลปะศึกษา	๒	๒	๒	๔	—	๖
๕. การงานและอาชีพ						
การงาน	๔	—	๔	—	๔	—
อาชีพ	—	๖	—	๖	—	๑๒
รวม (ไม่น้อยกว่า)	๒๖	๖	๒๖	๖	๒๐	๑๒
	๓๒		๓๒		๓๒	
กิจกรรม แนะแนว และ สอนซ่อมเสริม	๓		๓		๓	
รวมทั้งสิ้น (ไม่น้อยกว่า)	๓๕		๓๕		๓๕	

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช ๒๕๒๑

๑. เวลาเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น ๒ ภาค ภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์ โรงเรียนจะต้องเปิดเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๕ วัน วันละ ๗ คาบ คาบละ ๕๐ นาที รวมอย่างน้อย ๓๕ คาบ โดยจัดให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓๒ คาบ ส่วนอีก ๓ คาบ ให้ใช้ในการแนะแนว จัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม หรือให้นักเรียนเรียนซ้ำรายวิชาที่ไม่ผ่าน และให้มีการสรุปผลการเรียนและ/หรือทดสอบประจำภาคในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียน และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

๒. หน่วยการเรียน

รายวิชาที่ได้จัดไว้ในหลักสูตรนี้ ส่วนใหญ่เป็นวิชาที่ให้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนดำเนินการนำความรู้นั้นๆ ไปใช้ประจำวัน การกำหนดหน่วยการเรียนของรายวิชาต่างๆ จึงให้ถือเกณฑ์ดังนี้

วิชาใดที่นักเรียนเรียน ๔ คาบต่อสัปดาห์ในหนึ่งภาคเรียน ให้มีค่าเป็นสอง (๒) หน่วยการเรียน วิชาใดที่นักเรียนเรียนจำนวนคาบมากกว่าหรือน้อยกว่า ๔ คาบต่อสัปดาห์ในหนึ่งภาคเรียน ก็ให้มีจำนวนหน่วยการเรียนมากหรือน้อยตามสัดส่วนกันไป

สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน ๔ สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อนนี้ จะต้องเป็น ๕ เท่าของภาคปกติ

๓. วิชาบังคับและวิชาเลือก

ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรรวม ๗๒ หน่วยการเรียน และเรียนวิชาเลือกอย่างน้อย ๒๔ หน่วยการเรียน

สำหรับภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะเลือกเรียนภาษาต่างประเทศได้ภาษาเดียว

๔. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑

๕. เกณฑ์การจบหลักสูตร

ผู้เรียนจะต้องได้หน่วยการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า ๘๕ หน่วยการเรียนรู้ โดยเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตร และจะต้องผ่านวิชาบังคับภาษาไทยและสังคมศึกษาจึงจะจบหลักสูตร

๖. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชา และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ

๗. กิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและอุปนิสัยของนักเรียน อย่างน้อย ๑ คาบ ต่อสัปดาห์ โดยจัดตามคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๐ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๒๑

๘. การจัดรายวิชากลุ่มการทำงานและอาชีพ

การจัดรายวิชาของหลักสูตรกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพที่นอกเหนือจากที่มีอยู่ในหลักสูตรนี้ ให้โรงเรียนเป็นผู้จัดทำตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่นได้โดยอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การอบรมนักเรียน

ในตอนเช้าเมื่อทำพิธีเคารพธงชาติแล้ว ให้มีการอบรมนักเรียนให้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน

โรงเรียนต้องจัดให้มีการประชุมอบรม สวดมนต์ไหว้พระ ตามโอกาสอันสมควรและเหมาะสมแก่ท้องถิ่น อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 โรงเรียน
 1. โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัยราชสุดาวิทยา
 2. โรงเรียนสันทรังษีราษฎร์รังษีวิทยา
 3. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยา
 4. โรงเรียนแจ่งรัตนวิทยา
 5. โรงเรียนอโนรสวิทยา
 6. โรงเรียนดอนเมือง
 7. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
 8. โรงเรียนทวิธาภิเศก
 9. โรงเรียนเทพศิรินทร์
 10. โรงเรียนนนทรีวิทยา
 11. โรงเรียนบางกะปิ
 12. โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
 13. โรงเรียนปทุมคงคา
 14. โรงเรียนปัญญาวรคุณ
 15. โรงเรียนพรตพิทยพยัค
 16. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
 17. โรงเรียนพุทธบูชาวิทยา
 18. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
 19. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
 20. โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
 21. โรงเรียนยานนาวาวิทยา
 22. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
 23. โรงเรียนราชวินิตมัธยม
 24. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
 25. โรงเรียนวชิรธรรมลาติ

26. โรงเรียนวัดนवलนรดิศ
27. โรงเรียนวัดน้อยใน
28. โรงเรียนวัดนายโรง
29. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
30. โรงเรียนวัดประลำท
31. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
32. โรงเรียนวัดราชปพิธ
33. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
34. โรงเรียนวัดสังเวช
35. โรงเรียนวัดสุทธิวาราม
36. โรงเรียนวัดหนองแขม
37. โรงเรียนศรีอยุธยา
38. โรงเรียนศรีพญา
39. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
40. โรงเรียนสตรีวิทยา 2
41. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
42. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
43. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
44. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
45. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
46. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
47. โรงเรียนสารวิทยา
48. โรงเรียนหอวัง
49. โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
50. โรงเรียนมัธยมสันติวิทยา
51. โรงเรียนศิลาจารึกไพฑูริย์
52. โรงเรียนสีกัน (วัดน่านันทอุปถัมภ์)

53. โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
54. โรงเรียนบึงทองหลางวิทยา
55. โรงเรียนบางแคปานขำวิทยา
56. โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
57. โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา
58. โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
59. โรงเรียนเทพลีลา
60. โรงเรียนหนองจอก

2. ส่วนภูมิภาค จากเขตการศึกษา 1 - 12 จำนวน 240 โรงเรียน

เขตการศึกษา 1

จังหวัดนครปฐม

1. โรงเรียนพอเงินวิทยาคม
2. โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา
3. โรงเรียนลำพราณวิทยา
4. โรงเรียนบางหลวงวิทยา

จังหวัดนนทบุรี

1. โรงเรียนสตรีนนทบุรี
2. โรงเรียนบางบัวทอง
3. โรงเรียนบางใหญ่
4. โรงเรียนราษฎร์นิยม

จังหวัดปทุมธานี

1. โรงเรียนปทุมวิไล
2. โรงเรียนธัญรัตน์
3. โรงเรียนลำลูกกา
3. โรงเรียนลำโคก

จังหวัดสมุทรสาคร

1. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย
2. โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา
3. โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ"
4. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์

จังหวัดสุพรรณบุรี

1. โรงเรียนด่านสำโรง
2. โรงเรียนบางเมือง เขียนผ่องอนุสรณ์
3. โรงเรียนวัดทรงธรรม
4. โรงเรียนบางบัววิทยา

เขตการศึกษา 2

จังหวัดยะลา

1. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง
2. โรงเรียนสตรียะลา
3. โรงเรียนเบตง "วีระราษฎร์ประสาน"
4. โรงเรียนยะหาศรียานุกูล
5. โรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย

จังหวัดปัตตานี

1. โรงเรียนเบญจมาชูกิจ
2. โรงเรียนแม่ลานวิทยา
3. โรงเรียนสุวรรณไพฑูรย์
4. โรงเรียนวุฒิชัยวิทยา
5. โรงเรียนลำยบุรี "แจ้งประชาคาร"

จังหวัดนราธิวาส

1. โรงเรียนนราธิวาส
2. โรงเรียนเลาะขลุ่ยป้อมัก
3. โรงเรียนมัธยมลูโหวงปาดิ
4. โรงเรียนตันหยงมัส
5. โรงเรียนบาเจาะ

จังหวัดสตูล

1. โรงเรียนสตูลวิทยา
2. โรงเรียนพัฒนาพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนกำแพงวิทยา
4. โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม
5. โรงเรียนควนโตนวิทยา

เขตการศึกษา 3

จังหวัดสงขลา

1. โรงเรียนกระแลสินธุ์วิทยา
2. โรงเรียนลี้กิ่งพระวิทยา
3. โรงเรียนวนรารีเฉลิม
4. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

จังหวัดพัทลุง

1. โรงเรียนพัทลุง
2. โรงเรียนอุดมวิทยายน
3. โรงเรียนเขาชัยสน
4. โรงเรียนป่าบอนพิทยาคม

จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
2. โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
3. โรงเรียนข้างกลางประชานุกูล
4. โรงเรียนพนอมพิทย

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1. โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
2. โรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม
3. โรงเรียนไชยาวิทยา
4. โรงเรียนท่าชนะ

จังหวัดชุมพร

1. โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา
2. โรงเรียนชลธารวิทยา
3. โรงเรียนนาสักวิทยา
4. โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

เขตการศึกษา 4

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จังหวัดภูเก็ต

1. โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
2. โรงเรียนสตรีภูเก็ต
3. โรงเรียนกะทู้วิทยา
4. โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม

จังหวัดตรัง

1. โรงเรียนวิเชียรมาตุ
2. โรงเรียนกันตังพิทยากร
3. โรงเรียนน้ำผุด
4. โรงเรียนลำแมคคีศึกษา

จังหวัดกระบี่

1. โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง
2. โรงเรียนพนมเบญจา
3. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงษ์
4. โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์

จังหวัดพังงา

1. โรงเรียนพังงาวิทยายน
2. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
3. โรงเรียนกะปงพิทยาคม
4. โรงเรียนทุ่งมะพร้าววิทยา

จังหวัดระนอง

1. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร
2. โรงเรียนราษฎร์วิทยากร
3. โรงเรียนกะเปอร์วิทยา
4. โรงเรียนละอุ่นวิทยาคาร

เขตการศึกษา 5

จังหวัดราชบุรี

1. โรงเรียนหนองโพวิทยา
2. โรงเรียนลำยอธรรมสันทร
3. โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

จังหวัดเพชรบุรี

1. โรงเรียนพรหมานุสรณ์
2. โรงเรียนเขาย้อยพิทยาคม
3. โรงเรียนบ้านลาดวิทยา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
2. โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม
3. โรงเรียนปราณบุรี
4. โรงเรียนทับสะแกวิทยา

จังหวัดสุพรรณบุรี

1. โรงเรียนสังวณหญิง
2. โรงเรียนสวนแตงวิทยา
3. โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
4. โรงเรียนบ่อลูพรรณวิทยา

จังหวัดกาญจนบุรี

1. โรงเรียนวิสุทธรังสี
2. โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม
3. โรงเรียนท่ามะกาพิทยาคม

จังหวัดสมุทรสงคราม

1. โรงเรียนศรัทธาสมุทร
2. โรงเรียนเมธีอุณหะวันวิทยา
3. โรงเรียนวัดบางกะพ้อม

เขตการศึกษา ๕๖

จังหวัดลพบุรี

1. โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม
2. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
3. โรงเรียนท่าวังวิทยาคาร

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. โรงเรียนลอมสุรางค์อุปถัมภ์
2. โรงเรียนบางปะอิน
3. โรงเรียนผักไห่"สุทธาประมุข"

จังหวัดอ่างทอง

1. โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
2. โรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม
3. โรงเรียนแสวงหาวิทยาคม

จังหวัดสิงห์บุรี

1. โรงเรียนสิงห์บุรี
2. โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร
3. โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา

จังหวัดสระบุรี

1. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม
2. โรงเรียนพุแควิทยา
3. โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา

จังหวัดชัยนาท

1. โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ หนองบัว
2. โรงเรียนบุญนาครพิทยาคม

จังหวัดอุทัยธานี

1. โรงเรียนหนองเต่าวิทยา
2. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
3. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

เขตการศึกษา 7

จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกศึกษา
2. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
3. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา

จังหวัดนครสวรรค์

1. โรงเรียนล่ตรีนครสวรรค์
2. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
3. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนอุดรดิตถ์วิทยา
2. โรงเรียนดาราพิทยาคม
3. โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

จังหวัดพิจิตร

1. โรงเรียนลากเหล็กวิทยา
2. โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

จังหวัดสุโขทัย

1. โรงเรียนอุดมดรุณี
2. โรงเรียนทำชัยวิทยา

จังหวัดเพชรบูรณ์

1. โรงเรียนเพชรพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม

จังหวัดกำแพงเพชร

1. โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
2. โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

จังหวัดตาก

1. โรงเรียนตากพิทยาคม
2. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

เขตการศึกษา 8

จังหวัดเชียงใหม่

1. โขงเรียนยุพราชวิทยาลัย
2. โรงเรียนจอมทอง
3. โรงเรียนฮอดพิทยาคม

จังหวัดเชียงราย

1. โรงเรียนดงมะดะพิทยาคม
2. โรงเรียนป่าตาลพิทยาคม
3. โรงเรียนแม่จันพิทยาคม

จังหวัดลำปาง

1. โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
2. โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา
3. โรงเรียนเถินวิทยา

จังหวัดลำพูน

1. โรงเรียนล່วนบุญโญปถัมภ์
2. โรงเรียนท่าขุมเงินวิทยาคาร
3. โรงเรียนวชิรป่าซาง

จังหวัดแพร่

1. โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม
2. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์

จังหวัดน่าน

1. โรงเรียนลือศรีศรีน่าน
2. โรงเรียนเชียงกลาง"ประชาพัฒนา"

จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. โรงเรียนขุนยวมวิทยา
2. โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์

จังหวัดพะเยา

1. โรงเรียนพากกว๋านวิทยาคม
2. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

เขตการศึกษา 9

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนสตรีราชนิกุล
2. โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร
3. โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม
4. โรงเรียนหนองบัวซ้อพิทยาคม

จังหวัดหนองคาย

1. โรงเรียนกวนวันวิทยา
2. โรงเรียนท่าบ่อ
3. โรงเรียนบึงกาฬ
4. โรงเรียนพระเจษฎีวิทยา

จังหวัดเลย

1. โรงเรียนนาอ้อวิทยา
2. โรงเรียนเอราวัณวิทยาคม
3. โรงเรียนท่าลี่วิทยา
4. โรงเรียนภูเรือวิทยา

จังหวัดขอนแก่น

1. โรงเรียนดอนหันวิทยายน
2. โรงเรียนศรีกระบวนวิทยาคม
3. โรงเรียนชนบทศึกษา
4. โรงเรียนบ้านโคกศึกษา

จังหวัดลพบุรี

1. โรงเรียนลพบุรีพัฒนศึกษา
2. โรงเรียนกุดบากพัฒนศึกษา
3. โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม
4. โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

เขตการศึกษา 10

จังหวัดอุบลราชธานี

1. โรงเรียนปทุมพิทยาคม
2. โรงเรียนวารินชำราบ
3. โรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา
4. โรงเรียนอ่างศิลา
5. โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา

จังหวัดนครพนม

1. โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
2. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
3. โรงเรียนสามผงวิทยาคม

จังหวัดกาฬสินธุ์

1. โรงเรียนดอนจานวิทยาคม
2. โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร
3. โรงเรียนกมลาไสย
4. โรงเรียนสมเด็จพระพนิตวิทยาคม

จังหวัดมหาสารคาม

1. โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

จังหวัดร้อยเอ็ด

1. โรงเรียนม่วงลาดวิทยาคาร
2. โรงเรียนสุวรรณภูมิ
3. โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา
4. โรงเรียนอากสำมารวิทยาคม

จังหวัดยโสธร

1. โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์
2. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุมนิรมล

จังหวัดมุกดาหาร

1. โรงเรียนนาโสกวิทยาคาร

เขตการศึกษา 11

จังหวัดนครราชสีมา

1. โรงเรียนโคราชวิทยาคม
2. โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา
3. โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด
4. โรงเรียนหนองหว้า

จังหวัดชัยภูมิ

1. โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา
2. โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา
3. โรงเรียนเพชรวิทยาคาร
4. โรงเรียนสัจจรัลวิทยาคาร

จังหวัดบุรีรัมย์

1. โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม
2. โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
3. โรงเรียนสตึก
4. โรงเรียนพนมรุ้ง

จังหวัดสุรินทร์

1. โรงเรียนสิรินธร
2. โรงเรียนกาบเชิงวิทยา
3. โรงเรียนชุมพลวิทยาลัยรศค
4. โรงเรียนศีขรภูมิพลี

จังหวัดศรีสะเกษ

1. โรงเรียนนครศรีลาดวนวิทยา
2. โรงเรียนปรางค์กู
3. โรงเรียนห้วยทับทันพิทยาคม
4. โรงเรียนกำแพง

เขตการศึกษา 12

จังหวัดพะเยา

1. โรงเรียนพุกโล่ธร
2. โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม
3. โรงเรียนบางปะกง "บวรวิทยายน"

จังหวัดชลบุรี

1. โรงเรียนอังกูลาพิทยาคม
2. โรงเรียนหัวถนนวิทยา
3. โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร

จังหวัดปราจีนบุรี

1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา
2. โรงเรียนกบินทร์บุรี
3. โรงเรียนประจักษ์ตราราษฎร์บำรุง

จังหวัดนครนายก

1. โรงเรียนนครนายกวิทยาคม
2. โรงเรียนเขาเพิ่มนารีผลวิทยา
3. โรงเรียนองครักษ์

จังหวัดระยอง

1. โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
2. โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
3. โรงเรียนบ้านค่าย

จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. โรงเรียนบางกะเจ
2. โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม
3. โรงเรียนทรายขาววิทยา

จังหวัดตราด

1. โรงเรียนตราดสร้อยเสริญวิทยาคม
2. โรงเรียนแหลมงอบวิทยาคม

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรัตนารักษ์ ธรรมโกศล เกิดที่อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนสตรีวัดระฆัง กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยการศึกษาคำลาศรี (วท.บ) สาขาส่งเสริมการเกษตร จาก
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. 2520

เคยเป็นประธานคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ขององค์การนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์ และปัจจุบันรับราชการเป็นนักวิชาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยการพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย