

การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของครูมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร



นางเฮวภา เจริญบุญ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-031-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF FACTORS RELATED TO CLASSROOM RESEARCH
OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK METROPOLIS



Mrs. Yaowapa Charoenboon

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirments

For the Degree of Master of Education

Graduale School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-632-031-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร

โดย

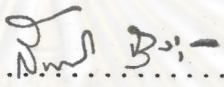
นางสาวภา เจริญบุญ

อาจารย์ที่ปรึกษา

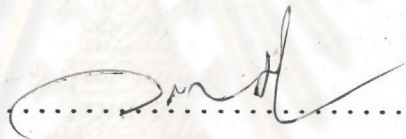
รองศาสตราจารย์ นิส้า ชูโต

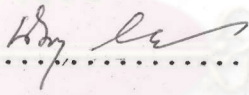



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

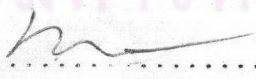

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณโชติ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ นิส้า ชูโต)


.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตานนท์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

เยาวภา เจริญบุญ : การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
มัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร (A STUDY OF FACTORS RELATED TO CLASSROOM
RESEARCH OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK METROPOLIS)

อ.ที่ปรึกษา : รศ.นิตา ชูโต, 112 หน้า. ISBN 974-632-031-9

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ครูมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิปริญญาโท

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท ที่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน หลังจาก
จบการศึกษา จำนวน 52 คน และครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท ที่ไม่เคยทำวิจัยหลังจากจบการศึกษา จำนวน
52 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และค่าไคสแควร์ วิเคราะห์
ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้แก่ภาระอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน
เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$)
2. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ (1) ความต้องการในการหาวิธีสอน
ที่จะทำให้นักเรียนสนใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (2) เพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน
ในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียน (3) เพื่อทำผลงานอาจารย์ 3 (4) การให้การสนับสนุนของผู้บริหารใน
การทำวิจัยในชั้นเรียน (5) เพื่อนครูให้ความร่วมมือ ร่วมทำวิจัยในชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2537.....

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C340268 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD : FACTORS / CLASSROOM RESEARCH / SECONDARY SCHOOL TEACHERS

YAOWAPA CHAROENBOON : A STUDY OF FACTORS RELATED TO CLASSROOM
RESEARCH OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK METROPOLIS.

THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.NISA XUTO, 112 PP. ISBN 974-632-031-9

The aims of this research are to study and analyze the factors related to conducting classroom research of secondary school teachers in Bangkok Metropolis.

The samples comprise of two groups of master degree teachers, which 52 persons in each group are selected from secondary schools in Bangkok Metropolis. The first group used has had conducting classroom research after completing master degree while the second group has not. Data are collected by questionnaires and interviews. Data from the questionnaires are analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and chi-square test while data from the interviews are analyzed by content analysis. Results are as follows :

1. Extra duties besides teacher hours are significantly related to classroom research conducting. ($P < .05$)
2. The significant causes for conducting classroom research are :
 - 2.1 The requirement for new approaches to maintain students' attention and achievement.
 - 2.2 Teachers' willingness to assist students in learning.
 - 2.3 Using research as a promotional requirement.
 - 2.4 The encouragement from the administrators.
 - 2.5 The cooperation from other teachers in conducting classroom research.

ภาควิชา..... วิทยาลัยการศึกษา.....

สาขาวิชา..... วิทยาลัยการศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2537.....

ลายมือชื่อนิติ..... *Yam Ch*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Nisa Xuto*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยการให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข และให้ความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จากรองศาสตราจารย์ นิศา ชูโต อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ในการนี้ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากคุณสุวิมล ตีรกานันท์ และคุณวราภรณ์ วิหคโต ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ในงานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี นอกจากนี้ต้องขอขอบคุณครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาโทในส่วนกลาง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม และให้การสัมภาษณ์ด้วยความเต็มใจยิ่ง

สุดท้ายนี้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะไม่สำเร็จลงได้เลยถ้าปราศจากกำลังใจ ความอาทรห่วงใย จากบิดา มารดา ร.ต.อ. กู้เกียรติ เจริญบุญ และเด็กชายชนภัทร เจริญบุญ ตลอดจน คุณกัญญิกา พรหมณีนัทธ์ ที่เป็นกำลังสนับสนุนการวิจัยมาโดยตลอด ดังนั้นความสำเร็จ ความดีทั้งปวงอันเกิดจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งทดแทนพระคุณแก่ทุกท่านที่กล่าวมา

เสาวภา เจริญบุญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	9
บทที่ 2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความหมายและประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน.....	10
การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	13
กระบวนการและขั้นตอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	14
ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	26
องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนตัว.....	50
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท กลุ่มที่ทำวิจัย และไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ในด้านคุณลักษณะส่วนตัว ความรู้ความ สามารถเกี่ยวกับการทำวิจัย และสภาพที่เอื้อต่อการทำวิจัยใน ชั้นเรียน.....	56
ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวุฒิปริญญาโทกลุ่มที่ทำวิจัยในชั้นเรียน...	70
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผล.....	78
ข้อเสนอแนะ.....	82
รายการอ้างอิง.....	83
ภาคผนวก.....	93
ประวัติผู้เขียน.....	112

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาโทที่เคยทำวิจัยและไม่เคยทำวิจัย	38
2	ตำแหน่งราชการของครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท.....	50
3	ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท.....	51
4	สาขาวิชาที่สำเร็จในระดับปริญญาโทของครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท.....	52
5	ระยะเวลาหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทของครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท.	53
6	หมวดวิชาที่สอนของครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท	54
7	คาบการสอนของครูผู้สอนวุฒิปริญญาโท.....	55
8	ความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งราชการของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.	56
9	ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่สำเร็จในระดับปริญญาโทของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	57
10	ความสัมพันธ์ระหว่างหมวดวิชาที่สอนของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน..	58
11	เปรียบเทียบประสบการณ์การสอน ระยะเวลาหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท คาบการสอนของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน และไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	59
12	เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่วิจัย นิสัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน และไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	61
13	ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งค้นคว้าข้อมูลของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	64
15	ความสัมพันธ์ระหว่างที่ปรึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	65
16	ความสัมพันธ์ระหว่างทุนสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	66
17	ความสัมพันธ์ระหว่างวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	67
18	ความสัมพันธ์ระหว่างภาระอื่น ๆ นอกจากการสอนของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	68
19	ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	69
20	จำนวนครูผู้สอนวุฒิปริญญาโทที่ทำวิจัยและไม่ทำวิจัยในกรุงเทพมหานคร.....	97
21	ลักษณะของงานวิจัยในชั้นเรียน.....	109
22	ภาระอื่น ๆ นอกจากการสอนของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	110
23	ภาระอื่น ๆ นอกจากการสอนของครูผู้สอนที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน.....	111

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย