



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอนพระพุทธศาสนาของครู  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาวิธีการ  
ใช้ทักษะกระบวนการ และปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา  
โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

#### ประชากรและตัวอย่างประชากร

##### ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 รวม 7 จังหวัด 31 โรงเรียน ที่ได้รับ  
การอบรมแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.  
2533) จำนวนทั้งหมด 31 คน

##### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรในการศึกษาค้างนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1. ตัวอย่างประชากรในการสังเกตการสอน ได้แก่ครูผู้สอนพระพุทธ  
ศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 จำนวน 7 คน จาก 7  
โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างประชากร ดังนี้

1.1 สุ่มเลือกโรงเรียน โดยวิธีสุ่มแบบธรรมดาตามร้อยละ 25 ของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 จะได้จังหวัดละ 1 โรงเรียน

1.2 จับฉลากรายชื่อโรงเรียน จังหวัดละ 1 โรงเรียน จะได้ 7 โรงเรียน

1.3 เจาะจงครูผู้สอนพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่ครูผู้สอนเป็นตัวอย่างประชากรในข้อ 1.2 จะได้ตัวอย่างประชากรสำหรับการสังเกตการสอน จำนวน 7 คน

2. ตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

2.1 ครูผู้สอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน ที่เป็นประชากรทั้งหมด ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 จากจำนวนทั้งหมด 38 ห้องเรียน ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) นักเรียนในห้องเรียนที่ครูผู้สอนเป็นตัวอย่างประชากรในข้อ 2.1 ทำการสอน จำนวนโรงเรียนละ 1 ห้อง จะได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 ห้องเรียน คิดเป็นจำนวนนักเรียนทั้งหมด 814 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรและตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนพระพุทธศาสนา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการวิจัย

จังหวัด	จำนวน โรงเรียน	ประชากร ที่เป็นครู	ตัวอย่างประชากร ที่เป็นครู
ลพบุรี	5	1	5
พระนครศรีอยุธยา	4	1	4
อ่างทอง	4	1	4
สิงห์บุรี	5	1	5
สระบุรี	4	1	4
ชัยนาท	4	1	4
อุทัยธานี	5	1	5
รวม	31	7	31

กล่าวโดยสรุป ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จาก 31 ห้องเรียน จำนวน 814 คน สำหรับตัวอย่างประชากรได้แก่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการสังเกตการสอน จำนวน 7 คน

**เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ฉบับ ได้แก่

1. แบบสังเกตการสอน ของครูผู้สอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ



2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ

3. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด ผู้วิจัยได้เข้าสังเกตการณ์ในการอบรมแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในปีงบประมาณ 2536 เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. แบบสังเกตการสอนพระพุทธศาสนา มีวิธีดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

1.1 ขั้นตอนเตรียมการสร้างแบบสังเกต

1.1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ และแนวดำเนินการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา จากเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มืออบรมแนวการใช้หลักสูตร หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

1.1.2 ศึกษาวิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน เอกสาร หนังสือ คู่มือการอบรม เครื่องมือการนิเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

1.1.3 ศึกษารูปแบบการสังเกตการสอนของครู จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และพิจารณาเห็นว่า ตรงตามจุดประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสังเกตที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มาจากเครื่องมือ The Standard Teacher Competence Appraisal Guide ของมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด (The Standford University) โดยใช้ระบบ Sign System คือมีรายการพฤติกรรมต่าง ๆ ที่คาดว่าครูจะปฏิบัติในช่วงเวลาของการสังเกต ผู้สังเกตจะทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "การแสดงพฤติกรรมของครู" โดยไม่คำนึงถึงความถี่ของพฤติกรรมที่เกิด และในข้อสุดท้ายของทุกเรื่อง จะระบุพฤติกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมในกรณีที่ครูปฏิบัติ แต่มิได้กำหนดในเครื่องมือ

## 1.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสังเกตการสอน

ผู้วิจัยสร้างแบบสังเกตการสอน โดยมุ่งศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการในการใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

- ประการที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น มีรายพฤติกรรม 8 ข้อ
- ประการที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีรายพฤติกรรม 8 ข้อ
- ประการที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย มีรายพฤติกรรม 8 ข้อ
- ประการที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก มีรายพฤติกรรม 8 ข้อ
- ประการที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ มีรายพฤติกรรม 6 ข้อ
- ประการที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม มีรายพฤติกรรม 9 ข้อ
- ประการที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ มีรายพฤติกรรม 10 ข้อ
- ประการที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีรายพฤติกรรม 6 ข้อ
- ประการที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ มีรายพฤติกรรม 7 ข้อ

1.3 การหาความตรงของแบบสังเกตการสอน ผู้วิจัยนำแบบสังเกตการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรง และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมแต่ละรายการตามแบบสังเกตการสอน ให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ของการวิจัย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.4 หาความเที่ยงของแบบสังเกตการสอน ผู้วิจัยเลือกศึกษานิเทศก์ 1 ท่านที่มีวุฒิปริญญาโททางการศึกษา และรับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นผู้ช่วยในการวิจัย โดยทำความเข้าใจให้ตรงกัน ในแบบสังเกตการสอนแต่ละข้อที่สร้างขึ้น และให้ตรงกับหลักวิชา นำแบบสังเกตการสอนไปทดลองสังเกตพฤติกรรม



ครูในห้องเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 3 ครั้งติดต่อกัน เพื่อฝึกฝนการสังเกตของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัยให้เกิดความชำนาญ และฝึกทักษะการบันทึกข้อมูล จากนั้นได้สังเกตการสอนพระพุทธศาสนาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดรัตนาราม อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ซึ่งเคยผ่านการอบรมแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เช่นเดียวกัน ผู้วิจัยนำบันทึกความถี่ของรายพฤติกรรมมาหาความเที่ยงของการสังเกตด้วยค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของสก็อต (Scott's Coefficient) จากสูตร

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$r$  = ค่าความเที่ยงของการสังเกต

$Po$  = สัดส่วนของความสอดคล้องในการสังเกตพฤติกรรม  
ได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน

$Pe$  = สัดส่วนของความสอดคล้องที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ  
ของผู้สังเกต 2 คน

ค่าความเที่ยงของการสังเกตที่ได้มีค่า .77 ซึ่งมีค่าเพียงพอที่ใช้ในการสังเกต จากการกล่าวของเฟลนเดอร์ (Flander, 1970) ว่า ค่าความเที่ยงที่เพียงพอในการสังเกตพฤติกรรมการสอนเท่ากับ .70

## 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนมี 2 ฉบับ

คือ 1) แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ และ 2) แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลเสริมในสิ่งที่ผู้วิจัยไม่สามารถสังเกตได้ ในช่วงเวลาของการสังเกต มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมค่าในช่องว่าง แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะกระบวนการ และพระพุทธศาสนา
- 2) ด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา
- 3) ด้านการได้รับการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ทั้ง 3 ด้าน คือ

- 1) ปัญหาด้านการได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา
- 2) ปัญหาด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา
- 3) ปัญหาด้านการได้รับการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนา

2.2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสอดคล้องกับการสังเกตการสอน และแบบสอบถามสำหรับครู เพื่อนำข้อมูลมาเสริมให้การวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมค่าลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพระพุทธศาสนาของครู ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมค่าลงในช่องว่าง

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ และงานวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พระพุทธศาสนา การสร้าง



แบบสอบถาม ทักษะกระบวนการ

2. รวบรวมข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ
3. นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรง แล้วนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนและนักเรียนที่ไม่ใช่ชุดเดียวกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนพระพุทธศาสนาและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 6 ทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามสำหรับครู และแบบสอบถามสำหรับนักเรียนไปเพื่อให้ครูและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างประจำกรตอบด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ และเนื่องจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาจจะไม่อ่านหนังสือไม่คล่องนัก ผู้วิจัยจึงขอให้ครูผู้สอน เป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟังในกรณีที่จำเป็น ผู้วิจัยได้รับข้อมูลกลับคืนดังนี้

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 ชุด ได้รับกลับคืน 31 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 814 ชุด ได้รับกลับคืน 814 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ในการสังเกตการสอน ผู้วิจัยเดินทางไปโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขออนุญาต และนัดหมายการเข้าสังเกตการสอน ทำความรู้จัก และสร้างความคุ้นเคยกับครูผู้สอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการอบรมแนวการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 7 โรงเรียน



4. ผู้วิจัยเดินทางไปสังเกตการสอนโรงเรียนละ 3 ครั้ง ๆ ละ 60 นาที เพื่อให้การสังเกตเป็นไปอย่างต่อเนื่องครบขั้นตอนของทักษะกระบวนการทั้ง 9 ประการ และจบ 1 เรื่อง เป็นจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 7 โรงเรียน ใช้เวลาสังเกตการสอนรวมทั้งสิ้น 21 ครั้ง ทั้งนี้ ผู้วิจัยจัดทำแบบสังเกตการใช้ทักษะกระบวนการให้รายการที่สังเกตในแต่ละขั้นตอนอยู่ในแผ่นเดียวกัน เพื่อความสะดวก และความถูกต้อง ในการบันทึกพฤติกรรม

การบันทึกข้อมูลในการสังเกตการสอน แต่ละครั้ง ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลเฉพาะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยไม่ว่าถึงความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น และถือว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของการสอนที่ครูปฏิบัติเพียง 1 รายการ ถือว่าครูได้ปฏิบัติพฤติกรรมในขั้นตอนนั้นแล้ว เมื่อสังเกตการสอนจนจบ 1 เรื่อง จึงนับจำนวนพฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติ ดังนี้

พฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนแต่ละขั้นตอน

พฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนแต่ละครั้ง

พฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนเมื่อจบ 1 เรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ตารางการสังเกตการสอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 6

โรงเรียน	การสังเกต ครั้งที่ 1	การสังเกต ครั้งที่ 2	การสังเกต ครั้งที่ 3
1. อนุบาลเมืองอุทัยธานี	14 ก.ย. 36 เช้า	20 ก.ย. 36 บ่าย	27 ก.ย. 36 เช้า
2. วัดศรีสิทธิ์สุวรรณวัฒนะ	14 ก.ย. 36 บ่าย	20 ก.ย. 36 เช้า	27 ก.ย. 36 บ่าย
3. วัดพรหมสาคร	15 ก.ย. 36 เช้า	21 ก.ย. 36 เช้า	28 ก.ย. 36 เช้า
4. วัดน้ำอาบ	15 ก.ย. 36 บ่าย	21 ก.ย. 36 บ่าย	28 ก.ย. 36 บ่าย
5. วัดน้ำเต้า	16 ก.ย. 36 เช้า	22 ก.ย. 36 เช้า	29 ก.ย. 36 เช้า
6. วัดหนองคณทิ	16 ก.ย. 36 บ่าย	22 ก.ย. 36 บ่าย	29 ก.ย. 36 บ่าย
7. ชุบศร	17 ก.ย. 36 เช้า	23 ก.ย. 36 บ่าย	30 ก.ย. 36 บ่าย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แยกวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละประเภทดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตการสอนพระพุทธศาสนา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยบันทึกเฉพาะพฤติกรรมที่เกิดขึ้น โดยไม่นับความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละชั้นของการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำดังนี้



1.1 วิเคราะห์ข้อมูลของพฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนแต่ละขั้นตอน โดยการหาค่าร้อยละ และนำเสนอ ในรูปตารางประกอบความเรียง

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลของพฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนแต่ละครั้ง โดยการหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลของพฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนเมื่อจบ 1 เรื่อง โดยการหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังต่อไปนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม สำหรับครูผู้สอนพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

$$5.1 \text{ ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

(ประคอง กรรณสูต ม.ป.ป.)

5.2 ค่าความเที่ยงของสกอตต์ (Scott's Coefficient)

$$\rho = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

(Flander, 1970)