

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เกษม · จันทร์แก้ว. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- โกสินทร์ รัชสยาพันธ์. การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความสกปรกเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฌีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- คณะดำเนินงานโครงการสิ่งแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประชากรเมืองและอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- คณะกรรมการประชาสัมพันธ์สิ่งแวดล้อม. คู่มือการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม. กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, 2536.
- จารุสิทธิ์ ประเสริฐวณิช. ความรู้และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับมลพิษทางสภาวะแวดล้อม วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- เชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย. ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลางที่มีต่อการเพิ่มวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- ณรงค์ ณ เชียงใหม่. มลพิษสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.
- ณรงค์ ศรีสนิท. ความรู้และเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- คณัย ดำรงสกุล. ความรู้และเจตคติของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรมสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่มีต่อปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ทวิศักดิ์ บิยะกาญจน์. ปัญหาสภาวะแวดล้อมในมนุษย์กับธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นนทลี วิษณุ. เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

- นิรมล กลับข่ม. ความรู้และพฤติกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประภักดิ์ โสถิติโสภณ. ความรู้ทัศนคติการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษากรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พะยอม แก้วกำเนิด. ทิศทางและนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535
- พรรณภัทร พานิชเจริญ. ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- มารุต บุณาค. ร่วมขจัดมลพิษเสริมสร้างชีวิตอนามัย. กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2533.
- รัชนีวรรณ จินธรรม. มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล. แนวคิดในการนำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะแวดล้อมมาสอนในวิชาสังคมศึกษาวารสารครุศาสตร์. (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519): 77-86.
- วินัย วีระวัฒน์นนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคเอ็นเอสไตร์, 2530.
- วีระวัฒน์ เนียมสุวรรณ. เจตคติของนักศึกษาเกษตรจากวิทยาลัยเกษตรกรรมที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ศิริพร หงส์พันธุ์. ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527. กรุงเทพมหานคร: กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2536
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536. กรุงเทพมหานคร: กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2536

- สนอง ไบจิวิ. ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2523.
- โสภณ เตชมา. ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุภาภรณ์ โรจนรังสีธรรม. การศึกษาเรื่องความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ
ผู้บริโภคของนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุวรรณี ยูชาติ. การศึกษาพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนอาชีวศึกษา สังกัดกรม
อาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,
2532.
- อนามัย, กรม. โครงการส่งเสริมการสร้างส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เพื่อควบคุมโรคพยาธิปากขอใน
จังหวัดภาคใต้ ปี 2532-2534. กรุงเทพมหานคร: กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข,
2532.
- อาชีวศึกษา, กรม. รายงานการสำรวจจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2535. กองแผนงาน, 2535.
- อาชีวศึกษา, กรม. ก้าวไปในแผน 7 กรมอาชีวศึกษา. กองแผนงาน, 2533.

ภาษาต่างประเทศ

- Burchett, B.M. A descriptive study of fourth, fifth and sixth grade students' attitude related to environmental problems. Dissertation Abstracts International. (February 1972): 4439A.
- Chin, Chi-Chin. A study of environmental knowledge, attitudes, and behavior of secondary students and pre-and in-service teachers in Taiwan Dissertation Abstracts International. (February 1994) : 2970A.

- Chitwood, J.C. The relationship between environmental knowledge, environmental attitude and locus of control in selected youth conservation camp enrollers. Dissertation Abstracts International. 38 (October 1977): 2023A.
- Cornwell, M.L. Male / female differences in environmental concern. Dissertation Abstracts International. (October 1989): 1095A.
- Dyar, N.A. Assesing the environmental attitudes and behavior of a seventh grade school population. Dissertation Abstracts International. (July 1975): 110-111A.
- Euler, A. A comparative study of the effectiveness of a formal vs nonformal environmental education program for male and female sixth grade students environmental knowledge and attitudes Dissertation Abstracts International. 49(7), (January 1989) 1682-1583A.
- Gifford, and others. Individual differrences in environmental attitudes. Journal of environmental Education. (Win 1982-1983) : 19-23.
- Gilbertson, Kenneth L, Outdoor education training and its effect on knowledge and attitude toward the environment. Dissertation Abstracts International. (June 1991): 4018A.
- Jacoby, L.R. Perception of environmental quanlity in the city of district concern about noise, air and water pollutions as a function, Dissertation Abstracts International. 33(January 1972): 4144A-4145A.
- Miller, J.D. The development of pre-adult toward environmental conservation and pollution. School Science and Mathematics. (December 1975): 729-737A.

- Perkes, A.C. A survey of environmental knowledge and attitude of tenth and twelfth grade students from five Great Lake and six Far Western states. Dissertation Abstracts International. 34 (February 1974): 4914A - 4915A.
- Richmond, J.M. A survey of the environmental knowledge and attitude of fifth year students in England. Dissertation Abstracts International. 37(B), (February 1977): 5015A.
- Srichai, N.K. A study of environmental perceptions and attitudes of selected university students in Thailand. Dissertation Abstracts International. 52 (October 1989): 833A.
- Toohy, Jack, V. Student knowledge and opinions on key environmental issues. Journal of School Health. (April 1984): 167-168.
- Winston, B.J. The relationship of awareness to concern for environmental quality among selected high school students. Dissertation Abstracts International. 35 (December 1974): 3412-3413A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.พัชรา กาญจนารักษ์ อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ.ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์ อาจารย์ประจำวิชาภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะ
ศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ดร.เกษมสันต์ สุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผนรวม สำนัก
นโยบายและแผน กรุงเทพมหานคร
4. ว่าที่ ร.ต. บุญชอบ สุคนธ์สิงห์ ผู้อำนวยการกองอนามัยสิ่งแวดล้อม สำนักอนามัย
กรุงเทพมหานคร
5. คุณพัชร์วิมล เพียรล้ำเลิศ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
กลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางการสุ่มตัวอย่าง

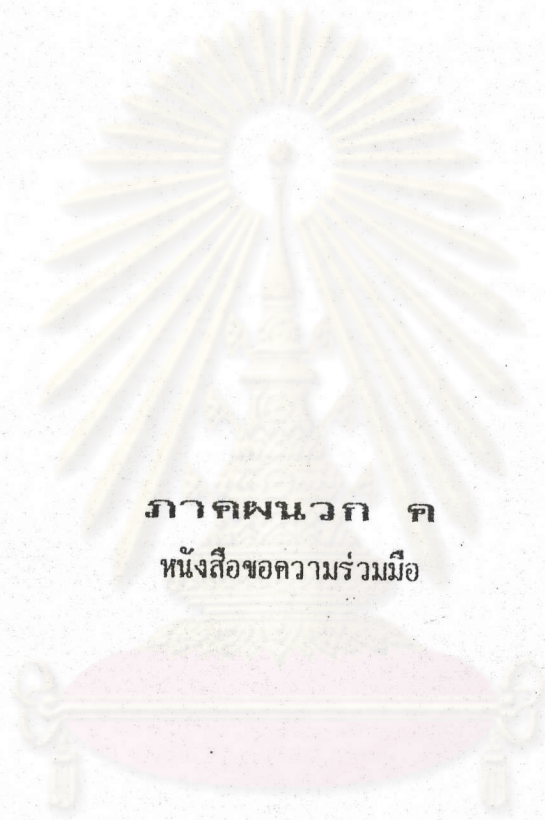
ชื่อสถาบัน	จำนวนนักศึกษาชาย		จำนวนนักศึกษาหญิง	
	จำนวนจริง	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนจริง	กลุ่มตัวอย่าง
1. วิทยาลัยพณิชยการเซตุน	96	46	454	31
2. วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี	102	49	489	34
3. วิทยาลัยพณิชยการบางนา	76	36	511	35
4. วิทยาลัยพณิชยโลก	6	3	61	4
5. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรี- ธรรมราช	9	4	2	1
6. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ	19	9	19	2
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	4	2	91	6
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	16	8	231	16
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	1	1	118	8
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	7	3	176	12
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเขียงราย	6	3	36	3
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	16	8	183	13
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	12	6	101	7
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	4	2	89	6
15. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอยุธยา	7	3	47	3
16. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	17	8	156	11
17. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	2	1	240	17
18. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรี- ธรรมราช	10	5	205	14
19. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์	24	12	203	14
20. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยโลก	-	-	91	6

ตารางการสุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ชื่อสถาบัน	จำนวนนักศึกษาชาย		จำนวนนักศึกษาหญิง	
	จำนวนจริง	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนจริง	กลุ่มตัวอย่าง
21. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	1	1	74	5
22. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	9	4	123	9
23. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	28	14	107	7
24. วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม	22	11	139	10
25. วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	9	4	87	6
26. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	15	7	192	13
27. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	4	2	88	6
28. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	4	2	185	13
29. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	5	2	129	9
30. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	5	2	78	6
31. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	3	1	48	3
32. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	4	2	67	5
33. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	2	1	91	6
34. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	8	4	112	8
35. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	12	6	49	3
36. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	17	8	182	13
37. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	4	2	107	7
38. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี	16	8	206	14
39. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ	19	9	105	7
40. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอินทราชัย	1	1	105	7
รวม	622	300	5,777	400

- ภาคเหนือ - วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก วิทยาลัยพิษณุโลก วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดร วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
- ภาคกลาง - วิทยาลัยพัฒนการเขตพูน วิทยาลัยพัฒนการธนบุรี วิทยาลัยพัฒนการบางนา วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ฯ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษารนบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอยุธยา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอินทราชัย
- ภาคใต้ - วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0908/223

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

31 มกราคม 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางเยาวลักษณ์ พลสุจริต นิสิตภาควิชา
พลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาของวิทยาลัยแห่งนี้ เพื่อเก็บข้อมูล
ประกอบการวิจัยนำเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา"

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงใคร่ขอให้วิทยาลัย อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล
ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พินิจ ชูธงชัย

(นายพินิจ ชูธงชัย)

นักวิชาการศึกษา ระดับ 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2829357

ที่ ทม 0309/345

137

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อวิทยาลัย

เนื่องด้วย นางเยาวลักษณ์ พลสุจริต นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางเยาวลักษณ์ พลสุจริต ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังวิทยาลัยในสังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ถาวร วัชรภักย์
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

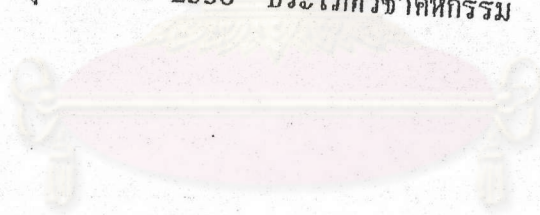
แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา
พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาคหกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พุทธศักราช 2536

ประเภทวิชาคหกรรม

โครงสร้าง

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาคหกรรม จะต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิต ตามหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	18	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
- วิชาชีพบังคับ	16	หน่วยกิต
- วิชาชีพเลือกไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	86	หน่วยกิต

ทั้ง 3 หมวดวิชานั้น พบว่ามีรายวิชาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบรรจุอยู่ในหมวดวิชาพื้นฐาน คือ วิชาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (สรพ 1301) จำนวน 2 หน่วยกิต และหมวดวิชาชีพเลือก (สาขางานอุตสาหกรรมอาหารและสาขาวิชาคหกรรมธุรกิจ) คือ วิชาการสุขาภิบาลโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร (สคอ 2231) จำนวน 2 หน่วยกิต ส่วนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่ปรากฏมีรายวิชาใดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม



ภาคผนวก จ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พุทธศักราช 2536

ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

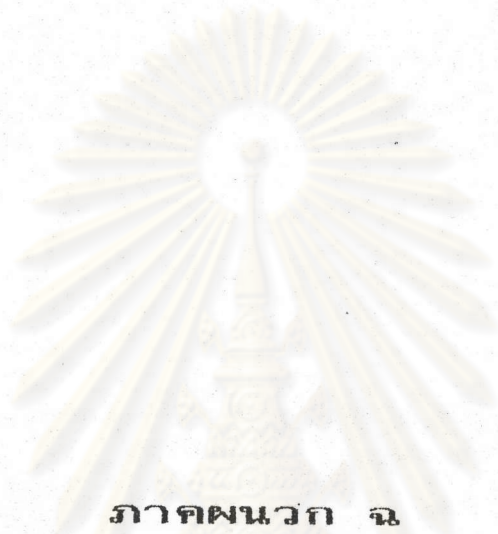
โครงสร้าง

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม จะต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	18	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	62	หน่วยกิต
- วิชาชีพบังคับ	27	หน่วยกิต
- วิชาชีพเลือก	35	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต

ทั้ง 3 หมวดวิชานั้น พบว่ามีรายวิชาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบรรจุอยู่ในหมวดวิชาพื้นฐาน คือ วิชาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (สรพ 1301) จำนวน 2 หน่วยกิต ส่วนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่ปรากฏมีรายวิชาใดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พุทธศักราช 2536

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

โครงสร้าง

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จะต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ตามหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	23	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	58 - 60	หน่วยกิต
- วิชาชีพบังคับ	25	หน่วยกิต
- วิชาชีพเลือก	33 - 35	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	91 - 93	หน่วยกิต

ทั้ง 3 หมวดวิชานั้น พบว่ามีรายวิชาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบรรจุอยู่ในหมวดวิชาพื้นฐาน คือ วิชาทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม (สอพ 1301) จำนวน 2 หน่วยกิต ส่วนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่ปรากฏมีรายวิชาใดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ของ นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามทั้งหมดในฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ ด้าน สิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ตอนที่ 3 ทักษะ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ ด้าน สิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ตอนที่ 4 การปฏิบัติ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ ด้าน สิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกตอน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการทำวิจัยเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาต่อไป และ โปรดตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลอีกครั้งหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
เยาวลักษณ์ พลสุจริต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--	--

1-4

1. เพศ
 - ชาย 5
 - หญิง 6
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 20 ปี 7
 - 20 - 21 ปี 8
 - 22 ปีขึ้นไป 9
3. โปรแกรมการเรียน (โปรดระบุสาขาวิชาที่เรียน) 10

4. สถานศึกษา (โปรดระบุที่ตั้งด้วย) 11

5. ท่านต้องการให้มีการเรียน การสอนวิชาที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือไม่ 12
 - ต้องการ
 - ไม่ต้องการ
- ถ้าต้องการ ควรจะจัดให้มีการเรียนการสอนในลักษณะใด 13
 - เป็นวิชาบังคับ
 - เป็นวิชาเลือก

6. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
จากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) [] 11
- [] ครู - อาจารย์ [] 12
 - [] วิทยุ [] 13
 - [] โทรทัศน์ [] 14
 - [] วารสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ [] 15
 - [] หนังสือเรียน [] 16
 - [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านเคยมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทางด้าน
ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) [] 17
- [] ดิน [] 18
 - [] น้ำ [] 19
 - [] อากาศ [] 20
 - [] ป่าไม้ [] 21
 - [] พลังงาน [] 22
 - [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ที่อยู่อาศัยของท่านอยู่ใกล้สภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
ทางด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) [] 23
- [] น้ำ [] 24
 - [] อากาศ [] 25
 - [] เสียง [] 26
 - [] ขยะ [] 27
 - [] สารพิษ [] 28
 - [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักศึกษากากบาท (X) ทับบนตัวอักษร ก , ข , ค และ ง ในแต่ละข้อที่เห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยคำถามจะแบ่งเป็น 2 ด้าน คือด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ตัวอย่าง การป้องกันไม่ให้เกิดน้ำท่วมกระทำได้โดยวิธีใด จึงจะไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม

- ก. สร้างเขื่อน
- ข. ไม่ตัดไม้ทำลายป่า
- ค. สร้างทางระบายน้ำ
- ง. ถมที่ให้สูง

จะเห็นว่าข้อที่ถูกต้อง คือ ข. ไม่ตัดไม้ทำลายป่า

ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

สำหรับผู้วิจัย

1. ในการอนุรักษ์และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ควรเป็นหน้าที่ของใคร [] 29
 - ก. รัฐบาล
 - ข. ผู้ประกอบการ
 - ค. ประชาชน
 - ง. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
2. ข้อใดเป็นการลดปัญหาการขาดแคลนน้ำที่ถูกต้อง [] 30
 - ก. งดการสร้างสถานที่ที่ใช้น้ำเปลือง เช่น โรงแรม สนามกอล์ฟ
 - ข. จำกัดปริมาณน้ำให้แต่ละคนใช้
 - ค. ขุดเจาะน้ำบ่อหรือน้ำบาดาลมาใช้แทนน้ำประปา
 - ง. รักษาแหล่งน้ำที่มีอยู่ให้สะอาดอยู่เสมอ
3. สัมชนิดใดที่ประหยัดน้ำและถูกสุขลักษณะ [] 31
 - ก. ส้วมหลุม
 - ข. ส้วมซึม
 - ค. ส้วมชักโครก
 - ง. ส้วมถังเกรอะ

4. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้แหล่งน้ำในชุมชนเน่าเสียมากที่สุด [] 32
- น้ำทิ้งจากโรงพยาบาล
 - น้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรม
 - น้ำทิ้งจากการเกษตร
 - น้ำทิ้งจากบ้านเรือน
5. ข้อใดเป็นวิธีการที่ดีที่สุดที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น [] 33
- เลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อเพิ่มปริมาณออกซิเจน
 - ปลูกผักตบชวาเพื่อช่วยทำให้น้ำสะอาด
 - เติมคลอรีนลงในน้ำเน่าเสีย
 - เติมออกซิเจนในน้ำเน่าเสีย
6. ข้อใดเป็นผลเสียที่เกิดจากการชะล้างพังทลายของดิน [] 34
- ผลผลิตของพืชลดลง
 - ผลผลิตพืชราคาตกต่ำ
 - แม่น้ำลำคลองมีความลึกมากขึ้น
 - น้ำในแม่น้ำลำคลองไหลเชี่ยว
7. ข้อใดหมายถึงดินเสื่อม [] 35
- ดินที่มีขยะมูลฝอยบนเบื่อนอยู่มาก
 - ดินที่มีลักษณะร่วนเกิดการพังทลายง่าย
 - ดินที่มีสิ่งเจือปนต่าง ๆ ที่ให้โทษต่อมนุษย์
 - ดินที่มีสภาพไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก
8. พืชชนิดใดที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินได้ดีที่สุด [] 36
- แตงกวา
 - หัว
 - ถั่วลิสง
 - มะเขือเทศ

9. ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันมิให้มีการตัดไม้ทำลายป่าที่ได้ผลดีที่สุด [] 37
- เขียนป้ายห้ามและให้ความรู้แก่ประชาชน
 - ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่โดยให้ความรู้แก่ประชาชน
 - ใช้กฎหมายควบคุมอย่างเข้มงวดและให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่
 - ให้ความรู้แก่ประชาชนและใช้กฎหมายบังคับอย่างเข้มงวด
10. การที่ป่าไม่มีจำนวนลดลงเนื่องมาจากสาเหตุใดมากที่สุด [] 38
- การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
 - การถางป่าเพื่อใช้สร้างที่อยู่อาศัย
 - การสร้างเขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำ
 - การเปิดป่าให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว
11. การอนุรักษ์พลังงาน หมายถึงข้อใด [] 39
- การเก็บพลังงานไว้และนำมาใช้เมื่อจำเป็น
 - นำพลังงานมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพราะมีจำกัด
 - การเปลี่ยนรูปพลังงานมาใช้ให้มากที่สุด
 - การนำพลังงานมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสูญเสียน้อยที่สุด
12. ข้อใดเป็นการประหยัดพลังงานน้ำมัน [] 40
- ขับรถมอเตอร์ไซด์ไปทำงาน
 - ขึ้นรถเมล์ไปทำงาน
 - เติมน้ำมันรถที่มีราคาถูก
 - ใช้รถที่มีราคาถูก

ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

13. จังหวัดใดที่มีแนวโน้มว่าแม่น้ำลำคลองน่าจะเกิดมลภาวะ เป็นพิษมากที่สุด [] 41
- สมุทรสงคราม
 - สมุทรปราการ
 - นครปฐม
 - ชลบุรี

14. การดื่มน้ำที่มีเชื้อ อี.โค.ไล. (E.Coli) ปะปนอยู่ อาจทำให้เกิดโรคใด
 ก. โรคบิด
 ข. โรคนี้veau
 ค. โรคท้องร่วง
 ง. โรคมะเร็งในลำไส้
 [] 42
15. โรคชนิดใดที่เกิดจากการดื่มน้ำที่ไม่สะอาด
 ก. ไข้ตั้งอักเสบ
 ข. โรคอหิวาตกโรค
 ค. โรควัณโรค
 ง. โรคกระเพาะปัสสาวะอักเสบ
 [] 43
16. การหายใจเอาอากาศที่มีสารตะกั่วปะปนอยู่เข้าไปในร่างกายอาจก่อให้เกิดโรคใดมากที่สุด
 ก. มะเร็งในเม็ดเลือด
 ข. มะเร็งที่ปอด
 ค. เยื่อหุ้มสมองอักเสบ
 ง. ไพรองจิมูอักเสบ
 [] 44
17. สาเหตุในข้อใดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอันเนื่องมาจากมลพิษทางอากาศน้อยที่สุด
 ก. ความเป็นพิษและความเข้มข้นของก๊าซ
 ข. อุณหภูมิและความชื้นของอากาศ
 ค. ระยะเวลาที่ร่างกายสัมผัสก๊าซพิษ
 ง. ความต้านทานของร่างกาย
 [] 45
18. ข้อใดเป็นมลพิษทางเสียง
 ก. เสียงจากการจุดพลุ
 ข. เสียงจากการยิงปืน
 ค. เสียงที่รบกวนประสาทจนเป็นอันตรายต่อสุขภาพ
 ง. เสียงที่มีระดับเสียง 50 เดซิเบลขึ้นไป
 [] 46

19. โรคในข้อใดไม่ได้เกิดจากมลพิษทางเสียง [] 47
- ก. โรคความดันโลหิตสูง
 - ข. โรคมะเร็ง
 - ค. โรคหัวใจ
 - ง. โรคกระเพาะอาหาร
20. ขยะมูลฝอยหมายถึงข้อใด [] 48
- ก. สิ่งของที่ใช้แล้ว
 - ข. สิ่งของที่ไม่ต้องการ แล้วทิ้ง
 - ค. สิ่งของเหลือใช้
 - ง. สิ่งของที่ต้องกำจัด
21. ข้อใดเป็นผลกระทบที่ได้รับจากการกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูกสุขลักษณะมากที่สุด [] 49
- ก. สร้างความรำคาญ
 - ข. เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค
 - ค. ส่งกลิ่นรบกวน
 - ง. ทำให้บ้านเมืองสกปรก
22. ผักต่อไปนี้ชนิดใดปลอดภัยจากยาฆ่าแมลง [] 50
- ก. ถั่วฝักยาว
 - ข. มะเขือ
 - ค. ผักตำลึง
 - ง. ผักคะน้า
23. ในแหม่มที่ขายอยู่ทั่วไปในท้องตลาดมักมีสารพิษชนิดใดที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ [] 51
- ก. สารกันบูด
 - ข. สารบอแรกซ์
 - ค. ดินประสิว
 - ง. ยาฆ่าแมลง

24. สารพิษชนิดใดที่ออกมาจากท่อไอเสียรถยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซิน

ก. แคลเซียม

ข. พรอท

ค. แอมโมเนีย

ง. ตะกั่ว

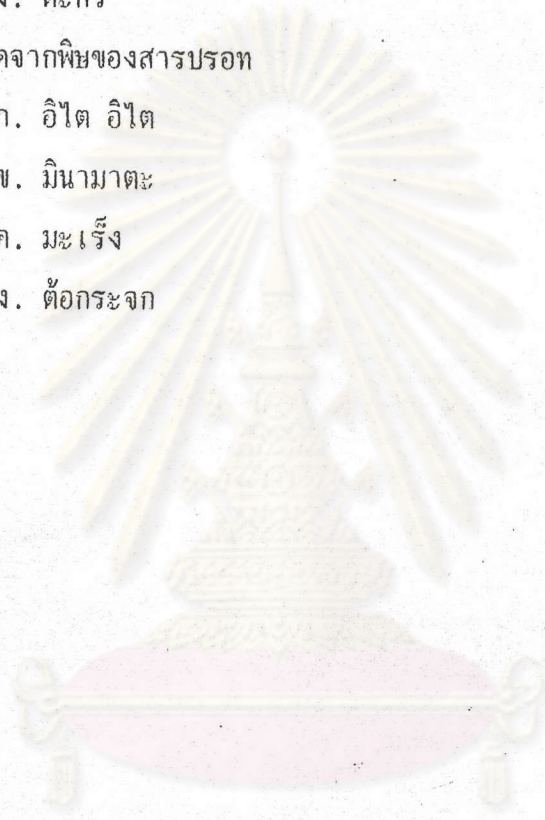
25. โรคชนิดใดที่เกิดจากพิษของสารปรอท

ก. อีไต อีไต

ข. มินามาตะ

ค. มะเร็ง

ง. ต้อกระจก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ทักษะเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด เพียงความคิดเห็นเดียว

ตัวอย่าง

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติ				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
0. นักศึกษาทุกคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	/				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ						
1. ถ้าฝนตกบ่อยๆ เราไม่จำเป็นต้องใช้น้ำ อย่างประหยัด						L J54
2. น้ำบาดาลใช้ได้โดยไม่มีวันหมด						L J55
3. สารสั้ฆ่าเชื้อโรคได้						L J56
4. การไม่เผาป่าและวัชพืชถือว่าเป็นการช่วย อนุรักษ์ดินเช่นกัน						L J57
5. ดินเป็นทรัพยากรที่เสื่อมโทรมช้ากว่า ทรัพยากรอื่นๆ						L J58
6. การทำลายป่าไม่เป็นการทำลายทรัพยากร ดินและน้ำด้วย						L J59
7. การอนุรักษ์ป่าไม้นอกจากจะเป็นการ อนุรักษ์ต้นไม้ ยังเป็นการอนุรักษ์สัตว์ป่าอีก ด้วย						L J60
8. วิธีที่ดีที่สุดที่จะช่วยแก้ปัญหาพลังงานของ ประเทศขณะนี้คือการประหยัดการใช้ไฟฟ้า						L J61
9. หลอดไฟฟ้าที่มีไส้ ประหยัดกว่าหลอดนีออน						L J62
10. ถ้ามีน้ำมันล้นตลาดมากเราก็ใช้ได้ตาม สบาย						L J63
ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ						
11. ปัญหาน้ำเสียไม่มีผลกระทบต่อพืช						L J64
12. บริเวณที่มีน้ำเน่าทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ						L J65

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
13. ควันจากท่อไอเสียรถยนต์จะไม่เป็นอันตรายต่อผู้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์						L 166
14. เครื่องยนต์ที่ใช้น้ำมันต่างชนิดกันก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศต่างกัน						L 167
15. การเปิดเพลงฟังถ้ายิ่งดังมากเท่าไรก็จะได้รับความไพเราะมากเท่านั้น						L 168
16. นอกจากเสียงดังจะทำให้เกิดอันตรายต่อหูแล้วยังเป็นอันตรายต่อระบบอวัยวะต่างๆ เช่นระบบประสาท						L 169
17. ขยะที่กองไว้บนดินทำให้เกิดมลพิษทางดินได้ด้วย						L 170
18. ขยะที่เป็นเศษผักผลไม้ ไม่มีผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์						L 171
19. ขาฆ่าแมลงชนิดกระบองสปเรย์มีอันตรายน้อยกว่าชนิดผง						L 172
20. สารเคมีกำจัดวัชพืชจะเป็นพิษเฉพาะพืชเท่านั้นไม่มีผลต่อคน หรือสัตว์						L 173

ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

- คำชี้แจง ให้นักศึกษาชี้เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหลังข้อความแต่ละข้อ ตามความเป็นจริงที่นักศึกษปฏิบัติโดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้
- ทำเป็นประจำ หมายถึง นักศึกษาได้ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
- ทำบ่อยครั้ง หมายถึง นักศึกษาได้ปฏิบัติหลายครั้งแต่ไม่เป็นประจำ
- ทำนานๆ ครั้ง หมายถึง นักศึกษาเคยปฏิบัติแต่น้อยครั้งมาก
- ไม่เคยทำเลย หมายถึง นักศึกษาไม่เคยปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ			
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย (โปรดระบุเหตุผล)
0. ฉันทิ้งขยะให้สะอาดไหลทิ้งโดยเบลาประโยชน์		/		

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	เป็นประจำ	บ่อย ครั้ง	นานา ครั้ง	ไม่เคยเลย (โปรดระบุเหตุผล)	
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					
1. ฉันช่วยปิดน้ำที่ผู้อื่นเปิดทิ้งไว้					L J 5
2. ขณะแปรงฟันฉันจะ เปิดก๊อกน้ำให้ไหลไปเรื่อยๆจนกว่าจะแปรงเสร็จ					L J 6
3. เมื่อพบรังมดคันไฟอยู่ที่ดิน ฉันจะใช้ยาฆ่าแมลงราดลงไปตรงมด					L J 7
4. ถ้าพื้นดินโล่งเตียน ฉันจะปลูกพืชคลุมดิน					L J 8
5. ฉันเก็บดอกไม้หรือต้นไม้จากที่สาธารณะ					L J 9
6. ฉันร่วมรณรงค์กับชุมชนใกล้เคียงปลูกป่า					L J 10
7. ฉันเปิดหน้าต่างเพื่อให้แสงสว่างเข้ามาในห้องโดยไม่ต้อง เปลืองไฟฟ้าในตอนกลางวัน					L J 11
8. ฉันรีดเสื้อผ้าเฉพาะชุดที่ใส่					L J 12
9. ฉันเปิดวิทยุทิ้งไว้ทั้งวันเพื่อเป็นเพื่อนแก้เหงา					L J 13
10. ฉันติดตามข้อมูลข่าวสารในการส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม					L J 14
ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ					
11. ถ้าจำเป็นต้องใช้น้ำบ่อตม ฉันจะต้มให้เดือดเสียก่อน					L J 15
12. ฉันตักเตือนเพื่อนๆ 不要去ทำแหล่งน้ำสกปรก					L J 16
13. ฉันหลีกเลี่ยงที่จะไปในที่อากาศไม่บริสุทธิ์					L J 17

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
	เป็นประจำ	บ่อย ครั้ง	นานา ครั้ง	ไม่เคยเลย (โปรดระบุเหตุผล)	
14. ฉันใช้ผ้าปิดปาก ปิดจมูก เมื่ออยู่ในที่ที่มีฝุ่น ควัน หรือที่มีโอ กลาส์ไม่บริสุทธิ์					L J18
15. ฉันจะเอามือออกหู เมื่อมีการจุดพลุหรือ ประทัด					L J19
16. ฉันจุดประทัดเล่น เมื่อมีการฉลองต่างๆ					L J20
17. ฉันทิ้งเศษกระดาษ หรือเศษอาหารที่ รับประทานลงบนถนนขณะอยู่บนรถ					L J21
18. ถ้าบริเวณนั้นไม่มีถังขยะ ฉันจะเก็บขยะไว้ แล้วนำไปทิ้งเมื่อพบถังขยะ					L J22
19. ฉันล้างผักและผลไม้หลาย ๆ ครั้ง ก่อนที่ จะนำไปรับประทาน					L J23
20. ฉันใช้ ดี.ดี.ที. ลีดฆ่ายุง					L J24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางเยาวลักษณ์ พลสุจริต เกิดที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสุขศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต่อมาได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันรับราชการครูที่โรงเรียนท่ามะขามวิทยา อ.โพธาราม จ.ราชบุรี โดยปฏิบัติหน้าที่อนามัยโรงเรียน และทำการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย