



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามตัวแปรเพศ และภูมิภาคสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 40 แห่ง จำนวนนักศึกษา 700 คน แบ่งเป็นนักศึกษาชาย 300 คน นักศึกษาหญิง 400 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 625 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.29 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พี ซี (SPSS/PC) เสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักศึกษา
2. ข้อมูล ด้านความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา และเปรียบเทียบระหว่างเพศชายกับเพศหญิง
3. แสดงการเปรียบเทียบความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษามาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อในรูปตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ โปรแกรมการเรียน และภูมิภาค
ของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	245	39.2
	หญิง	380	60.8
	รวม	625	100.0
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 20 ปี	274	43.8
	20 - 21 ปี	326	52.2
	22 ปีขึ้นไป	25	4.0
3.	โปรแกรมการเรียน		
	ประเภทวิชาคหกรรม	30	4.8
	ประเภทศิลปหัตถกรรม	17	2.7
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	578	92.5
4.	ภูมิภาคของสถานศึกษา		
	ภาคเหนือ	86	13.8
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	121	19.4
	ภาคกลาง	336	53.8
	ภาคใต้	82	13.1

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 625 คน เป็นชาย 245 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 เป็นหญิง 380 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 20 - 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.2 โปรแกรมการเรียนส่วนใหญ่เป็นประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 92.5 รองลงมา เป็นประเภทวิชาคหกรรมคิดเป็นร้อยละ 4.8 ภูมิภาคของสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 19.4 13.8 และ 13.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละเกี่ยวกับความต้องการ ำให้มีการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แหล่งความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ที่เป็นมลพิษซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ความต้องการให้มีการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
	ต้องการ	610	97.6
	- เป็นวิชาบังคับ	154	24.6
	- เป็นวิชาเลือก	456	73.0
	ไม่ต้องการ	15	
2.	แหล่งความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
	ครู - อาจารย์	362	57.9
	วิทยุ	395	63.2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	โทรทัศน์	560	89.6
	วารสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	464	74.2
	หนังสือเรียน	262	41.9
	อื่น ๆ	54	8.6
3. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	ดิน	156	25.0
	น้ำ	427	68.3
	อากาศ	156	25.0
	ป่าไม้	339	54.2
	พลังงาน	112	17.9
	อื่น ๆ	8	1.3
4. สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยที่เป็นมลพิษซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ			
	น้ำ	189	30.2
	อากาศ	242	38.7
	เสียง	256	41.0
	ขยะ	201	32.2
	สารพิษ	96	15.4
	อื่น ๆ	7	1.1

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้มีการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 97.6 วิทยุให้จัดเป็นวิชาเลือกคิดเป็นร้อยละ 73.0 รองลงมาให้จัดเป็นวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 24.6 แหล่งความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 89.6 รองลงมาได้รับความรู้จากวารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 74.2 การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักศึกษาส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์น้ำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้คิดเป็นร้อยละ 54.2 เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยของนักศึกษาที่เป็นมลพิษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ พบว่าเสียงเป็นมลพิษซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.0 รองลงมาคือ อากาศคิดเป็นร้อยละ 38.7

ตอนที่ 2 ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

1. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

1.1 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แล้วหาค่าความถี่ และจัดระดับความรู้ตามช่วงคะแนน ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ บราจผลการวิเคราะห์ ข้อมูลดังนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของระดับคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ

เกณฑ์ระดับความรู้	ระดับคะแนน	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		นักศึกษาทั้งหมด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้ระดับดีมาก	20 - 25	13	5.3	22	5.8	35	5.6
มีความรู้ระดับดี	18 - 19	30	12.2	47	12.4	77	12.3
มีความรู้ระดับปานกลาง	15 - 17	86	35.1	143	37.6	229	36.6
มีความรู้ระดับผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	13 - 14	48	19.6	80	21.1	128	20.5
มีความรู้ระดับต่ำกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ	0 - 12	68	27.8	88	23.2	156	25.0
รวม		245	100.0	380	100.0	625	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.6 และร้อยละ 25.0 มีความรู้ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาชาย ร้อยละ 35.1 มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีคะแนนอยู่ในช่วง 15 - 17 คะแนน รองลงมาร้อยละ 27.8 มีความรู้อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือมีคะแนนอยู่ในช่วง 0 - 12 คะแนน และนักศึกษาหญิงร้อยละ 37.6 มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 23.2 มีความรู้อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.2 ผู้วิจัยได้นำความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ มาแจกแจงความถี่ หาค่านี้หาค่าเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบ ค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" (t-test) ของคะแนน ความรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกอง
วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ผู้รับผิดชอบในการอนุรักษ์และแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม	0.86	0.35	0.85	0.36	0.86	0.35	-0.40
2.	การลดปัญหาการขาดแคลนน้ำที่ ถูกต้อง	0.47	0.50	0.43	0.50	0.50	0.50	-1.58
3.	ชนิดของส้วมที่ประหยัดน้ำและถูก สุขลักษณะ	0.78	0.42	0.73	0.45	0.81	0.39	-2.22*
4.	สาเหตุที่ทำให้แหล่งน้ำในชุมชน เน่าเสีย	0.19	0.39	0.23	0.42	0.17	0.38	1.82
5.	วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น	0.47	0.50	0.51	0.50	0.44	0.50	1.70
6.	ผลเสียที่เกิดจากการชะล้างพัง ทลายของดิน	0.39	0.49	0.39	0.49	0.39	0.49	-0.04
7.	ความหมายของดินเสื่อม	0.69	0.47	0.67	0.47	0.69	0.46	-0.49
8.	พืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินได้ ดีที่สุด	0.87	0.33	0.82	0.38	0.90	0.30	-2.72*
9.	วิธีการป้องกันมิให้มีการตัดไม้ ทำลายป่าที่ได้ผลดีที่สุด	0.55	0.50	0.51	0.50	0.57	0.50	-1.49
10.	สาเหตุที่ป่าไม้มีจำนวนลดลง	0.75	0.43	0.73	0.44	0.76	0.43	-0.65
11.	ความหมายของการอนุรักษ์ พลังงาน	0.75	0.43	0.75	0.43	0.76	0.43	-0.12

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12.	การกระทำที่ประหยัดพลังงาน							
	น้ำมัน	0.90	0.30	0.86	0.35	0.92	0.27	-2.29*
13.	จังหวัดที่มีแนวโน้มว่าแม่น้ำลาคอง							
	น่าจะเกิดมลภาวะเป็นพิษมากที่สุด	0.70	0.46	0.64	0.48	0.73	0.45	-2.16*
14.	โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่มีเชื้อ							
	อี.โคไล	0.30	0.46	0.29	0.46	0.30	0.46	-0.23
15.	โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่ไม่							
	สะอาด	0.62	0.49	0.62	0.49	0.62	0.49	-0.02
16.	โรคที่เกิดจากการหายใจเอา							
	สารตะกั่วเข้าไปในร่างกาย	0.24	0.43	0.20	0.40	0.27	0.45	-2.02*
17.	สาเหตุอันเนื่องมาจากมลพิษ							
	ทางอากาศที่เกี่ยวข้องกับ							
	สุขภาพน้อยที่สุด	0.24	0.50	0.46	0.50	0.45	0.50	0.34
18.	ข้อที่ถูกเกี่ยวกับมลพิษทางเสียง	0.46	0.50	0.49	0.50	0.44	0.50	1.07
19.	โรคที่ไม่ได้เกิดจากมลพิษทาง							
	เสียง	0.34	0.48	0.35	0.48	0.37	0.48	-0.48
20.	ความหมายของขยะมูลฝอย	0.59	0.49	0.58	0.50	0.60	0.49	-0.61
21.	ผลกระทบที่ได้รับมากที่สุดจาก							
	การกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูก							
	สุขภาพลักษณะ	0.67	0.47	0.63	0.48	0.69	0.46	-1.40
22.	ผักที่ปลอดภัยจากยาฆ่าแมลง	0.84	0.37	0.78	0.42	0.88	0.32	-3.3*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
23.	สารพิษในแพนงที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	0.38	0.49	0.34	0.47	0.41	0.49	-1.87
24.	สารพิษที่ออกมาจากท่อไอเสียรถยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซิน	0.77	0.42	0.76	0.43	0.77	0.42	-1.42
25.	โรคที่เกิดจากพิษของสารปรอท	0.44	0.49	0.34	0.48	0.44	0.50	-2.5*
	รวม	14.45	3.58	13.98	4.02	14.75	3.22	-2.52*

*p < .05 (.05t ∞ = \pm 1.96)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำโดยมีคะแนนเฉลี่ย 14.45 (คะแนนเต็ม 25 คะแนน) เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเช่นเดียวกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 13.98 และ 14.75 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมตามตัวแปรเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีความรู้ดีกว่านักศึกษาชาย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาชายและหญิง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>								
1.	ผู้รับผิดชอบในการอนุรักษ์และแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม	0.86	0.35	0.85	0.36	0.86	0.35	-0.40
2.	การลดปัญหาการขาดแคลนน้ำที่ ถูกต้อง	0.47	0.50	0.43	0.50	0.50	0.50	-1.58
3.	ชนิดของส้วมที่ประหยัดน้ำและถูก สุขภาพลักษณะ	0.78	0.42	0.73	0.45	0.81	0.39	-2.22*
4.	สาเหตุที่ทำให้แหล่งน้ำในชุมชน เน่าเสีย	0.19	0.39	0.23	0.42	0.17	0.38	1.82
5.	วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น	0.47	0.50	0.51	0.50	0.44	0.50	1.70
6.	ผลเสียที่เกิดจากการชะล้างพัง ทลายของดิน	0.39	0.49	0.39	0.49	0.39	0.49	-0.04
7.	ความหมายของดินเสื่อม	0.69	0.47	0.67	0.47	0.69	0.46	-0.49
8.	พืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินได้ ดีที่สุด	0.87	0.33	0.82	0.38	0.90	0.30	-2.72*
9.	วิธีการป้องกันมิให้มีการตัดไม้ ทำลายป่าที่ได้ผลดีที่สุด	0.55	0.50	0.51	0.50	0.57	0.50	-1.49
10.	สาเหตุที่ป่าไม้มีจำนวนลดลง	0.75	0.43	0.73	0.44	0.76	0.43	-0.65
11.	ความหมายของการอนุรักษ์ พลังงาน	0.75	0.43	0.75	0.43	0.76	0.43	-0.12

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12.	การกระทำที่ประหยัดพลังงาน							
	น้ำมัน	0.90	0.30	0.86	0.35	0.92	0.27	-2.29*
	รวม	7.67	2.23	7.50	2.50	7.77	2.03	-1.42

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับปานกลาง คือได้คะแนนเฉลี่ย 7.67 (จากคะแนนเต็ม 12 คะแนน) นักศึกษาส่วนใหญ่ ตอบคำถามถูกต้องในข้อ 1 8 และ 12 และส่วนใหญ่ตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในข้อ 2 4 5 6 เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชายได้คะแนนเฉลี่ย 7.50 และนักศึกษาหญิงได้คะแนนเฉลี่ย 7.77 ข้อที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ถูกต้องคือ ข้อ 1 8 12 และข้อที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ตอบคำถามไม่ถูกต้อง คือ ข้อ 2 4 6 สำหรับนักศึกษาหญิงข้อที่ส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ถูกต้องคือข้อ 1 3 8 12 และข้อที่ส่วนใหญ่ตอบคำถามไม่ถูกต้อง คือข้อ 4 5 และ 6

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยส่วนรวมระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 8 และ 12 โดยที่นักศึกษาหญิงมีความรู้ดีกว่านักศึกษาชาย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง วิทยาลัยอาชีว
 ศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ</u>								
1.	จังหวัดที่มีแนวโน้มว่าแม่น้ำล้ากลง น้ำจะเกิดมลภาวะ เป็นพิษมากที่สุด	0.70	0.46	0.64	0.48	0.73	0.45	-2.16*
2.	โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่มีเชื้อ อี.โคไล	0.30	0.46	0.29	0.46	0.30	0.46	-0.23
3.	โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่ไม่ สะอาด	0.62	0.49	0.62	0.49	0.62	0.49	-0.02
4.	โรคที่เกิดจากการหายใจเอา สารตะกั่วเข้าไปในร่างกาย	0.24	0.43	0.20	0.40	0.27	0.45	-2.02*
5.	สาเหตุอันเนื่องมาจากมลพิษ ทางอากาศที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพน้อยที่สุด	0.24	0.50	0.46	0.50	0.45	0.50	0.34
6.	ข้อที่ถูกเกี่ยวกับมลพิษทางเสียง	0.46	0.50	0.49	0.50	0.44	0.50	1.07
7.	โรคที่ไม่ได้เกิดจากมลพิษทาง เสียง	0.34	0.48	0.35	0.48	0.37	0.48	-0.48
8.	ความหมายของขยะมูลฝอย	0.59	0.49	0.58	0.50	0.60	0.49	-0.61
9.	ผลกระทบที่ได้รับมากที่สุดจาก การกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูก สุขลักษณะ	0.67	0.47	0.63	0.48	0.69	0.46	-1.40
10.	ผักที่ปลอดภัยจากยาฆ่าแมลง	0.84	0.37	0.78	0.42	0.88	0.32	-3.3*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11.	สารพิษในแหมมที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	0.38	0.49	0.34	0.47	0.41	0.49	-1.87
12.	สารพิษที่ออกมาจากท่อไอเสียรถยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซิน	0.77	0.42	0.76	0.43	0.77	0.42	-1.42
13.	โรคที่เกิดจากพิษของสารปรอท	0.44	0.49	0.34	0.48	0.44	0.50	-2.5*
	รวม	6.78	2.11	6.48	2.21	6.98	2.02	-2.90*

* $p < .05$ (.05t $90 = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวม นักศึกษามีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือมีคะแนนเฉลี่ย 6.78 (จากคะแนนเต็ม 13 คะแนน) ส่วนใหญ่ตอบคำถามถูกต้องในข้อ 10 12 และตอบไม่ถูกต้อง ในข้อ 2 4 5 6 7 11 และ ข้อ 13

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือมีคะแนนเฉลี่ย 6.48 และ 6.98 ตามลำดับ นักศึกษาชายส่วนใหญ่ตอบคำถามถูกต้องในข้อ 10 และ 12 และตอบไม่ถูกต้องในข้อ 2 4 5 6 7 11 และ 13 สำหรับนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ตอบคำถามถูกต้องในข้อ 10 และ 12 และตอบไม่ถูกต้องในข้อ 2 4 5 6 7 11 และ 13 เช่นเดียวกัน เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีความรู้ดีกว่านักศึกษาชาย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้ต่างกันมีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 1 4 10 และ 13

2. ทักษะคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

2.1 ผู้วิจัยตรวจจาทักษะแนท้ศนคคตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแล้วหาค่าเฉลี่ยและจัดระดับทักษะคคตตามค่าเฉลี่ยปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของระดับทักษะคคตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวนตามเพศ

เกณฑ์ระดับทักษะคคต	ค่าเฉลี่ย	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		นักศึกษาทั้งหมด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	4.50-5.00	5	2.0	10	2.6	15	2.4
ดี	3.50-4.49	162	66.1	284	74.7	446	71.4
ปานกลาง	2.50-3.49	72	29.4	85	22.4	157	25.1
ผ่านเกณฑ์	1.50-2.49	6	2.5	1	0.3	7	1.1
ต่ำกว่าเกณฑ์	1.00-1.49	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม		245	100.0	380	100.0	625	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะคคตอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมา มีทักษะคคตอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 25.1 เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่มีทักษะคคตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 66.1 รองลงมา มีทักษะคคตอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.4 นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่มีทักษะคคตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.7 รองลงมา มีทักษะคคตอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 22.4

2.2 ผู้วิจัยนำทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" (t-test) ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ถ้าฝนตกบ่อย ๆ เราไม่จำเป็นต้องใช้น้ำอย่างประหยัด**	3.63	1.18	3.46	1.28	3.74	1.10	-2.77*
2.	น้ำบาดาลใช้ได้โดยไม่ต้องไม่มีวันหมด	3.82	1.03	3.72	1.07	3.88	1.00	-1.82
3.	สารส้มฆ่าเชื้อโรคได้**	2.94	1.03	2.91	1.04	2.96	1.02	-0.60
4.	การไม่เผาป่าและวัชพืชถือว่าเป็นการช่วยอนุรักษ์ดินเช่นกัน	3.74	1.25	3.64	1.31	3.81	1.20	-1.71
5.	ดินเป็นทรัพยากรที่เสื่อมโทรมช้ากว่าทรัพยากรอื่นๆ**	2.79	1.03	2.82	1.04	2.76	1.03	0.69
6.	การทำลายป่าไม่เป็นการทำลายทรัพยากรดินและน้ำด้วย	4.41	1.03	4.38	1.02	4.42	1.04	-0.47
7.	การอนุรักษ์ป่าไม้นอกจากจะเป็นการอนุรักษ์ต้นไม้ ยังเป็นการอนุรักษ์สัตว์ป่าอีกด้วย	4.63	0.80	4.58	0.84	4.66	0.77	-1.13

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8.	วิธีที่ดีที่สุดที่จะช่วยแก้ปัญหาพลังงาน ของประเทศขณะนี้ก็คือการประหยัด การใช้ไฟฟ้า	4.32	0.89	4.31	0.95	4.33	0.85	-0.28
9.	หลอดไฟฟ้าที่มีไส้ ประหยัดกว่า หลอดนีออน**	3.27	1.35	3.20	1.45	3.32	1.27	-1.04
10.	ถ้ามีน้ำผักเส้นตลาดมากเราก็ใช้ได้ ตามสบาย**	3.54	1.27	3.40	1.33	3.63	1.30	-2.19*
11.	ปัญหาน้ำเสียไม่มีผลกระทบ ต่อพืช**	3.79	1.44	3.42	1.54	3.87	1.34	-3.74*
12.	บริเวณที่มีน้ำเน่าทำให้เกิดมลพิษ ทางอากาศ	4.06	1.11	4.10	1.09	4.03	1.12	0.79
13.	ควันจากท่อไอเสียรถยนต์จะไม่เป็น อันตรายต่อผู้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์**	4.06	1.28	3.91	1.39	4.15	1.20	-2.21*
14.	เครื่องยนต์ที่ใช้น้ำมันต่างชนิดกัน ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศต่างกัน	3.40	1.15	3.34	1.20	3.44	1.11	-1.07
15.	การเปิดเพลงฟังถ้าดังมาก เท่าไรก็จะได้รับความไพเราะมาก เท่านั้น**	3.65	1.26	3.49	1.33	3.74	1.20	0.06

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
16.	นอกจากเสียงดังจะทำให้เกิด อันตรายต่อหูแล้วยังเป็นอันตราย ต่อระบบอวัยวะต่าง ๆ เช่นระบบ ประสาท	4.20	1.00	4.19	0.96	4.21	1.03	-0.16
17.	ขยะที่กองไว้บนดินทำให้เกิดมลพิษ ทางดินได้ด้วย	3.82	1.01	3.80	1.03	3.84	1.01	-0.39
18.	ขยะที่เป็นเศษผักผลไม้ ไม่มีผล กระทบต่อสุขภาพของมนุษย์**	2.92	1.19	2.76	1.23	3.02	1.15	-2.66
19.	ยาฆ่าแมลงชนิดกระเบื้องสเปรย์ มีอันตรายน้อยกว่าชนิดผง**	3.29	1.15	3.24	1.23	3.32	1.09	-0.86
20.	สารเคมีกำจัดวัชพืชจะเป็นพิษ เฉพาะพืชเท่านั้นไม่มีผลต่อคน หรือสัตว์**	3.94	1.26	3.88	1.33	3.98	1.21	-1.01
	รวม	3.71	0.47	3.63	0.52	3.76	0.43	-3.16

*p < .05 (.05t = ± 1.96)

** ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางลบ

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.71 เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมดี เช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.63 และ 3.76 ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบทัศนคติตามตัวแปรเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมดีกว่านักศึกษาชาย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนน ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>								
1.	ถ้าฝนตกบ่อย ๆ เราไม่จำเป็นต้องใช้น้ำอย่างประหยัด**	3.63	1.18	3.46	1.28	3.74	1.10	-2.77*
2.	น้ำบาดาลใช้ได้โดยไม่มีวันหมด	3.82	1.03	3.72	1.07	3.88	1.00	-1.82
3.	สารส้มฆ่าเชื้อโรคได้**	2.94	1.03	2.91	1.04	2.96	1.02	-0.60
4.	การไม่เผาป่าและวัชพืชถือว่าเป็นการช่วยอนุรักษ์ดินเช่นกัน	3.74	1.25	3.64	1.31	3.81	1.20	-1.71
5.	ดินเป็นทรัพยากรที่เสื่อมโทรมช้ากว่าทรัพยากรอื่นๆ**	2.79	1.03	2.82	1.04	2.76	1.03	0.69
6.	การทำลายป่าไม้เป็นการทำลายทรัพยากรดินและน้ำด้วย	4.41	1.03	4.38	1.02	4.42	1.04	-0.47

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		X	SD	X	SD	X	SD	
7.	การอนุรักษ์ป่าไม้นอกจากจะเป็น การอนุรักษ์ต้นไม้ ยังเป็นการ อนุรักษ์สัตว์ป่าอีกด้วย	4.63	0.80	4.58	0.84	4.66	0.77	-1.13
8.	วิธีที่ดีที่สุดที่จะช่วยแก้ปัญหาพลังงาน ของประเทศขณะนี้ก็คือการประหยัด การใช้ไฟฟ้า	4.32	0.89	4.31	0.95	4.33	0.85	-0.28
9.	หลอดไฟฟ้าที่มีไส้ ประหยัดกว่า หลอดนีออน**	3.27	1.35	3.20	1.45	3.32	1.27	-1.04
10.	ถ้ามีน้ำมันสันตลาตมากเราก็ใช้ได้ ตามสบาย**	3.54	1.27	3.40	1.33	3.63	1.30	-2.19*
	รวม	3.71	0.51	3.64	0.56	3.75	0.48	-2.49*

*p < .05 (.05t_∞ = ± 1.96)

** ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางลบ

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักศึกษาที่มีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.71 สำหรับข้อที่นักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยดีมากที่สุดได้แก่ข้อ 7 ข้อที่นักศึกษาค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำนั้นไม่มี เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.64 และ 3.75 ตามลำดับ ข้อที่นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษาหญิงได้ค่าเฉลี่ยดีมากที่สุดได้แก่ข้อ 7 ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำไม่มี มีแต่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ข้อ 3 5 และ 9

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยส่วนรวมระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษาหญิงพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติที่ดีกว่านักศึกษาชาย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติต่างกัน มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ข้อ 1 และข้อ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษาชายและหญิง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ</u>								
1.	ปัญหาน้ำเสียไม่มีผลกระทบต่อพืช**	3.79	1.44	3.42	1.54	3.87	1.34	-3.74*
2.	บริเวณที่มีน้ำเน่าทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ	4.06	1.11	4.10	1.09	4.03	1.12	0.79
3.	ควันจากท่อไอเสียรถยนต์จะไม่เป็นอันตรายต่อผู้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์**	4.06	1.28	3.91	1.39	4.15	1.20	-2.21*
4.	เครื่องยนต์ที่ใช้น้ำมันต่างชนิดกันก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศต่างกัน	3.40	1.15	3.34	1.20	3.44	1.11	-1.07

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5.	การเปิดเพลงฟังถ้ายิ่งดังมากเท่าไร ก็จะได้รับความไพเราะมากเท่านั้น**	3.65	1.26	3.49	1.33	3.74	1.20	0.06
6.	นอกจากเสียงดังจะทำให้เกิด อันตรายต่อหูแล้วยังเป็นอันตราย ต่อระบบอวัยวะต่างๆ เช่นระบบ ประสาท	4.20	1.00	4.19	0.96	4.21	1.03	-0.16
7.	ขยะที่กองไว้บนดินทำให้เกิดมลพิษ ทางดินได้ด้วย	3.82	1.01	3.80	1.03	3.84	1.01	-0.39
8.	ขยะที่เป็นเศษผักผลไม้ ไม่มีผล กระทบต่อสุขภาพของมนุษย์**	2.92	1.19	2.76	1.23	3.02	1.15	-2.66*
9.	ยาฆ่าแมลงชนิดกระป๋องสเปรย์ มีอันตรายน้อยกว่าชนิดผง**	3.29	1.15	3.24	1.23	3.32	1.09	-0.86
10.	สารเคมีกำจัดวัชพืชจะเป็นพิษเฉพาะ พืชเท่านั้นไม่มีผลต่อคนหรือสัตว์	3.94	1.26	3.88	1.33	3.98	1.21	-1.01
	รวม	3.70	0.56	3.61	0.59	3.76	0.53	-3.12*

*p < .05 (.05t = ± 1.96)

** ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพทางลบ

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษามีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.70 สำหรับข้อที่นักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 4 8 และ 9 เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.61 และ 3.76 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักศึกษาชายได้ค่าเฉลี่ยปานกลางซึ่งเป็นค่าที่ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 1 4 5 8 และข้อ 9 ส่วนข้อที่นักศึกษาหญิงได้ค่าเฉลี่ยปานกลางมีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 4 8 และ ข้อ 9

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาหญิงมีทัศนคติที่ดีกว่านักศึกษาชาย และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 3 และ 8

3. การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

3.1 ผู้วิจัยตรวจหาคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแล้วหาค่าเฉลี่ย และจัดระดับการปฏิบัติตามค่าเฉลี่ยปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ

เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		นักศึกษาทั้งหมด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3.50-4.00	5	2.1	11	2.9	16	2.6
ดี	2.50-3.49	213	86.9	352	92.6	565	90.4
พอใช้	1.50-2.49	27	11.0	17	4.5	44	7.0
ไม่ดี	1.00-1.49	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม		245	100.0	380	100.0	625	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.4 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 7.0 เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านักศึกษาชายส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.9 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 11.0 นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 4.5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ผู้วิจัยได้นำค่าการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย (x) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ฉันช่วยปิดน้ำที่ผู้อื่นเปิดทิ้งไว้	3.05	0.79	2.97	0.79	3.11	0.79	-2.08*
2.	ขณะแปรงฟันฉันจะเปิดก๊อกน้ำให้ไหลไปเรื่อยๆ จนกว่าจะแปรงเสร็จ**	3.11	0.91	3.04	0.94	3.15	0.89	-1.56
3.	เมื่อพบรังมดคันไฟอยู่ที่ดิน ฉันจะใช้น้ำยาฆ่าแมลงราดลงไปทิ้งมด**	2.99	0.93	2.93	0.94	3.03	0.91	-1.24
4.	ถ้าพื้นดินร่วนเตียน ฉันจะปลูกพืชคลุมดิน	2.21	0.90	2.26	0.96	2.17	0.86	1.26
5.	ฉันเก็บดอกไม้หรือต้นไม้จากที่สาธารณะ**	3.13	0.88	3.05	0.93	3.19	0.85	-1.95
6.	ฉันร่วมรณรงค์กับชุมชนใกล้เคียงปลูกป่า	2.38	0.96	2.40	1.00	2.37	0.94	0.40
7.	ฉันเปิดหน้าต่างเพื่อให้เห็นแสงสว่างเข้ามาในห้องโดยไม่ต้องเปิดโคมไฟฟ้าในตอนกลางวัน	3.37	0.91	3.30	0.92	3.41	0.90	-1.55

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8.	ฉันรีดเสื้อผ้าเฉพาะชุดที่ใส่**	2.31	1.04	2.23	1.08	2.37	1.02	-1.56
9.	ฉันเปิดวิทยุทิ้งไว้ทั้งวันเพื่อเป็นเพื่อนแก้เหงา**	2.41	0.99	2.40	1.04	2.41	0.96	-0.05
10.	ฉันติดตามข้อมูลข่าวสารในการส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	2.82	0.87	2.89	0.92	2.78	0.83	1.51
11.	ถ้าจำเป็นต้องงาใช้น้ำป้อนดื่ม ฉันจะดื่มให้เดือดเสียก่อน	3.04	1.05	3.04	1.09	3.05	1.03	-0.12
12.	ฉันดักเตือนเพื่อน ๆ ไม่ให้ทำแหล่งน้ำสกปรก	2.78	0.90	2.84	0.93	2.73	0.88	1.54
13.	ฉันหลีกเลี่ยงที่จะไปในที่อากาศไม่บริสุทธิ์	3.27	0.89	3.31	0.87	3.24	0.91	0.97
14.	ฉันใช้ผ้าปิดปาก ปิดจมูก เมื่ออยู่ในที่ที่มีฝุ่น คว้น หรือที่มีอากาศไม่บริสุทธิ์	3.06	0.94	3.01	0.97	3.08	0.92	-0.94
15.	ฉันจะเอามืออุดหู เมื่อมีการจุดพลุหรือประทัด	2.96	0.96	2.82	0.98	3.05	0.93	-2.90*
16.	ฉันจุดประทัดเล่น เมื่อมีการฉลองต่างๆ**	2.82	0.98	2.56	1.01	2.99	0.93	-5.55*
17.	ฉันทิ้งเศษกระดาษหรือเศษอาหารที่รับประทานลงบนถนนขณะอยู่บนรถ**	3.11	0.86	2.99	0.91	3.19	0.82	-2.95*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
18.	ถ้าบริเวณนั้นไม่มีถังขยะ ฉันจะ เก็บขยะไว้ส่วนน่าบทิ้งเมื่อพบ ถังขยะ	3.08	0.85	3.02	0.86	3.12	0.85	-1.44
19.	ฉันล้างผักและผลไม้หลาย ๆ ครั้ง ก่อนที่จะนำมารับประทาน	3.32	0.08	3.27	0.85	3.35	0.77	-1.33
20.	ฉันใช้ ดี.ดี.ที. ฉีดฆ่ายุง	2.67	1.12	2.56	1.10	2.74	1.13	-1.94
	รวม	2.89	0.29	2.84	0.30	2.93	0.28	-3.44*

*p < .05 (.05t $\alpha = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในทางลบ

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีโดยมีค่าเฉลี่ย 2.89 เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.84 และ 2.93 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความรู้ตามตัวแปรเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมดีกว่านักศึกษาชาย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง
วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>								
1.	ฉันช่วยปิดน้ำที่ผู้อื่นเปิดทิ้งไว้	3.05	0.79	2.97	0.79	3.11	0.79	-2.08*
2.	ขณะแปรงฟันฉันจะเปิดก๊อกน้ำให้ไหลไปเรื่อยๆ จนกว่าจะแปรงเสร็จ**	3.11	0.91	3.04	0.94	3.15	0.89	-1.56
3.	เมื่อพรั่งมดคันไฟอยู่ที่ดิน ฉันจะใช้นยาฆ่าแมลงราดลงไปที่รังมด**	2.99	0.93	2.93	0.94	3.03	0.91	-1.24
4.	ถ้าพื้นดินร่วนเตียน ฉันจะปลูกพืชคลุมดิน	2.21	0.90	2.26	0.96	2.17	0.86	1.26
5.	ฉันเก็บดอกไม้หรือต้นไม้จากที่สาธารณะ**	3.13	0.88	3.05	0.93	3.19	0.85	-1.95
6.	ฉันร่วมรณรงค์กับชุมชนใกล้เคียงปลูกป่า	2.38	0.96	2.40	1.00	2.37	0.94	0.40
7.	ฉันเปิดหน้าต่างเพื่อให้แสงสว่างเข้ามาในห้องโดยไม่ต้องเปิดสวิตช์ไฟในตอนกลางวัน	3.37	0.91	3.30	0.92	3.41	0.90	-1.55
8.	ฉันรีดเสื้อผ้าเฉพาะชุดที่ใส่**	2.31	1.04	2.23	1.08	2.37	1.02	-1.56
9.	ฉันเปิดวิทยุทิ้งไว้ทั้งวันเพื่อเป็นเพื่อนแก้เหงา**	2.41	0.99	2.40	1.04	2.41	0.96	-0.05

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	หันเหตามข้อมูลข่าวสารในการส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	2.82	0.87	2.89	0.92	2.78	0.83	1.51
	รวม	2.78	0.32	2.75	0.34	2.80	0.31	-1.92

*p < .05 (.05t $\infty = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางลบ

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีโดยมีค่าเฉลี่ย 2.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับดี ถึง 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 1 2 3 5 7 และ 10 สำหรับข้อที่นักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยพอใช้มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 4 6 8 และ 9 เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.75 และ 2.80 ตามลำดับ และมีการปฏิบัติในรายข้อดี 6 ข้อ เช่นเดียวกัน ทั้งเพศชายและเพศหญิง สำหรับข้อที่นักศึกษาชายได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 4 6 8 และ 9 และข้อที่นักศึกษาหญิงได้ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับพอใช้มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 4 6 8 และ 9 เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงพบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โดยที่นักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติในข้อนี้ดีกว่านักศึกษาชาย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของ นักศึกษาชายและนักศึกษา
หญิง วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ								
1.	ถ้าจำเป็นต้องใช้น้ำปัสสาวะ ฉันจะดื่ม น้ำให้เดือดเสียก่อน	3.04	1.05	3.04	1.09	3.05	1.03	-0.12
2.	ฉันตากเตี๊ยมเพื่อน ๆ ไม้ให้ทาแห้ง น้ำสกรบก	2.78	0.90	2.84	0.93	2.73	0.88	1.54
3.	ฉันหลีกเลี่ยงที่จะไปในที่อากาศ ไม่บริสุทธิ์	3.27	0.89	3.31	0.87	3.24	0.91	0.97
4.	ฉันใช้ผ้าปิดปาก ปิดจมูก เมื่ออยู่ ในที่ที่มีฝุ่น คว้น หรือที่มีอากาศ ไม่บริสุทธิ์	3.06	0.94	3.01	0.97	3.08	0.92	-0.94
5.	ฉันจะเอามืออุดหู เมื่อมีการจุด พลุหรือประทัด	2.96	0.96	2.82	0.98	3.05	0.93	-2.90*
6.	ฉันจุดประทัดเล่น เมื่อมีการ ฉลองต่าง ๆ**	2.82	0.98	2.56	1.01	2.99	0.93	-5.55*
7.	ฉันทิ้งเศษกระดาษหรือเศษอาหาร ที่รับประทานลงบนถนนขณะอยู่ บนรถ**	3.11	0.86	2.99	0.91	3.19	0.82	-2.95*
8.	ถ้าบริเวณนั้นไม่มีถังขยะ ฉันจะ เก็บขยะไว้ส่วนนำไปทิ้ง เมื่อพบ ถังขยะ	3.08	0.85	3.02	0.86	3.12	0.85	-1.44

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9.	ฉันล้างผักและผลไม้หลาย ๆ ครั้ง ก่อนที่จะนำไปรับประทาน	3.32	0.08	3.27	0.85	3.35	0.77	-1.33
10.	ฉันใช้ ดี.ดี.ที. ฉีดฆ่ายุง	2.67	1.12	2.56	1.10	2.74	1.13	-1.94
	รวม	3.01	0.38	2.94	0.39	3.05	0.37	-3.68*

* $p < .05$ (.05 $t_{df=}$ \pm 1.96)

** การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพทางลบ

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษามีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีทุกข้อ เมื่อพิจารณาตามเพศ นักศึกษาชายและนักศึกษานักหญิงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.94 และ 3.05 ตามลำดับ และมีการปฏิบัติในรายข้อดีทุกข้อ เช่นเดียวกัน ทั้งเพศชายและเพศหญิง เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ระหว่างนักศึกษานักชายและนักศึกษานักหญิงพบว่ามีความแตกต่างกันโดยนักศึกษานักหญิงมีการปฏิบัติดีกว่านักศึกษานักชาย เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษานักชายและนักศึกษานักหญิงมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 5 6 และ 7

ตอนที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้

ผู้วิจัยได้ตรวจหาคะแนนความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา และเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และ เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจึงทดสอบรายคู่ด้วย วิธีของเชพเพ บรากูผลดังนี้

1. การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ภาค

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเอฟ (F-test) ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาในแต่ละภาค

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 85)	(N = 121)	(N = 336)	(N=82)	(N=82)	(N=82)	(N=82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ผู้รับผิดชอบในการอนุรักษ์และแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม	.86	.35	.90	.30	.83	.38	.90	.30	1.89
2.	การลดปัญหาการขาดแคลนน้ำที่ ถูกต้อง	.47	.50	.51	.50	.44	.50	.54	.50	1.09
3.	ชนิดของส้วมที่ประหยัดน้ำและถูก สุขลักษณะ	.83	.38	.75	.43	.82	.39	.61	.50	6.05*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 85)		(N = 121)		(N = 336)		(N=82)				
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
4.	สาเหตุที่ทำให้แหล่งน้ำในชุมชน เน่าเสีย	.17	.38	.17	.38	.23	.42	.10	.30	.10	.30	2.58
5.	วิธีช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น	.30	.46	.48	.50	.53	.50	.40	.49	.40	.49	5.46
6.	ผลเสียที่เกิดจากการชะล้างพังทลาย ของดิน	.35	.48	.38	.49	.42	.50	.32	.47	.32	.47	1.24
7.	ความหมายของดินเสื่อม	.69	.47	.71	.46	.67	.47	.72	.45	.72	.45	0.45
8.	พืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินได้ดีที่สุด	.91	.29	.89	.31	.87	.34	.82	.39	.82	.39	1.21
9.	วิธีการป้องกันมิให้มีการตัดไม้ ทำลายป่าให้ได้ผลดีที่สุด	.57	.50	.46	.50	.59	.49	.48	.50	.48	.50	2.60
10.	สาเหตุที่ป่าไม้มีจำนวนลดลง	.72	.45	.77	.42	.74	.44	.77	.42	.77	.42	0.27
11.	ความหมายของการอนุรักษ์พลังงาน	.70	.46	.75	.43	.76	.42	.77	.42	.77	.42	0.59
12.	การกระทำที่ประหยัดพลังงานน้ำมัน	.91	.29	.90	.30	.89	.31	.90	.30	.90	.30	0.07
13.	จังหวัดที่มีแนวโน้มว่าแม่น้ำ ลาคลองน่าจะเกิดมลภาวะ เป็นพิษมากที่สุด	.71	.46	.59	.49	.74	.44	.65	.48	.65	.48	3.72*
14.	โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่มีเชื้อ อี.โคไล	.29	.46	.22	.42	.33	.47	.30	.46	.30	.46	1.55
15.	โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่ใหม่ สะอาด	.66	.48	.54	.50	.66	.47	.54	.50	.54	.50	3.02*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 85)		(N = 121)		(N = 336)		(N=82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
16.	โรคที่เกิดจากการหายใจเอาสาร ตะกั่วเข้าไปในร่างกาย	.28	.45	.17	.37	.24	.43	.33	.47	2.65*
17.	สาเหตุอันเนื่องมาจากมลพิษทาง อากาศที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพน้อย ที่สุด	.45	.50	.39	.49	.46	.50	.50	.50	0.98
18.	ข้อที่ถูกเกี่ยวกับมลพิษทางเสียง	.44	.50	.50	.50	.46	.50	.41	.50	0.47
19.	โรคที่ไม่ได้เกิดจากมลพิษทาง เสียง	.35	.48	.35	.48	.38	.49	.29	.46	0.79
20.	ความหมายของขยะมูลฝอย	.58	.50	.68	.47	.57	.50	.55	.50	1.65
21.	ผลกระทบที่ได้รับจากการกำจัด ขยะมูลฝอยที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	.57	.50	.74	.44	.68	.47	.59	.50	3.24*
22.	ผักที่ปลอดภัยจากยาฆ่าแมลง	.87	.34	.83	.37	.82	.38	.88	.33	0.72
23.	สารพิษในแหมมที่เป็นอันตราย ต่อสุขภาพ	.27	.45	.40	.49	.41	.49	.38	.49	2.02
24.	สารพิษที่ออกมาจากท่อไอเสีย รถยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซิน	.76	.43	.76	.43	.79	.40	.68	.47	1.60

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 85)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
25.	โรคที่เกิดจากพิษของสารปรอท	.36	.48	.38	.49	.44	.50	.35	.48	1.13
	รวม	14.06	3.47	14.22	3.29	14.79	3.83	13.77	2.84	2.51

* $p < .05$ ($.05 F_{3,621} = 2.60$)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาแต่ละภาคพบว่าภาคกลางมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือมีคะแนนเฉลี่ย 14.79 นอกนั้นอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีคะแนนเฉลี่ย 14.22 ภาคเหนือมีคะแนนเฉลี่ย 14.06 และภาคใต้มีคะแนนเฉลี่ย 13.77 ตามลำดับ และพบว่านักศึกษานในแต่ละภาคมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=2.51$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ตามภูมิภาคของ สถานศึกษา

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ								F
		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		
		(N = 86)	(N = 121)	(N = 336)	(N=82)	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>										
1.	ผู้รับผิดชอบในการอนุรักษ์และแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม	.86	.35	.90	.30	.83	.38	.90	.30	1.89
2.	การลดปัญหาการขาดแคลนน้ำที่ ถูกต้อง	.47	.50	.51	.50	.44	.50	.54	.50	1.09
3.	ชนิดของสัตว์ที่ประหยัดน้ำและถูก สุขลักษณะ	.83	.38	.75	.43	.82	.39	.61	.50	6.05*
4.	สาเหตุที่ทำให้แหล่งน้ำในชุมชน เน่าเสีย	.17	.38	.17	.38	.23	.42	.10	.30	2.58
5.	วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น	.30	.46	.48	.50	.53	.50	.40	.49	5.46*
6.	ผลเสียที่เกิดจากการชะล้างพังทลาย ของดิน	.35	.48	.38	.49	.42	.50	.32	.47	1.24
7.	ความหมายของดินเสื่อม	.69	.47	.71	.46	.67	.47	.72	.45	0.45
8.	พืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินได้ดีที่สุด	.91	.29	.89	.31	.87	.34	.82	.39	1.21
9.	วิธีการป้องกันมิให้มีการตัดไม้ ทาลายป่าให้ได้ผลดีที่สุด	.57	.50	.46	.50	.59	.49	.48	.50	2.60
10.	สาเหตุที่ป่าไม้มีจำนวนลดลง	.72	.45	.77	.42	.74	.44	.77	.42	0.27

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ								F		
		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง			ภาคใต้	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD
		(N = 86)	(N = 121)	(N = 336)	(N=82)							
11.	ความหมายของการอนุรักษ์พลังงาน	.70	.46	.75	.43	.76	.42	.77	.42	0.59		
12.	การกระทำที่ประหยัดพลังงานในบ้าน	.91	.29	.90	.30	.89	.31	.90	.30	0.07		
	รวม	7.47	2.10	7.69	2.06	7.79	2.39	7.32	1.87	1.25		

*P < .05 (.05 $F_{3,261} = 2.60$)

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาในแต่ละภาคมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F = 1.25)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวนตามภูมิภาค ของสถานศึกษา

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ								F		
		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง			ภาคใต้	
		(N = 86)	(N = 121)	(N = 336)	(N=82)							
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	<u>ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ</u>											
1.	จังหวัดที่มีแนวโน้มว่าแม่น้ำ ลาคลองน้ำจะ เกิดมลภาวะ เป็นพิษมากที่สุด	.71	.46	.59	.49	.74	.44	.65	.48	3.72*		
2.	โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่มีเชื้อ อี.โคไล	.29	.46	.22	.42	.33	.47	.30	.46	1.55		
3.	โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่ไม่ สะอาด	.66	.48	.54	.50	.66	.47	.54	.50	3.02*		
4.	โรคที่เกิดจากการหายใจเอา สารตะกั่วเข้าไปในร่างกาย	.28	.45	.17	.37	.24	.43	.33	.47	2.65*		
5.	สาเหตุอันเนื่องมาจากมลพิษ ทางอากาศที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพน้อยที่สุด	.45	.50	.39	.49	.46	.50	.50	.50	0.98		
6.	ข้อที่ถูกเกี่ยวกับมลพิษทางเสียง	.44	.50	.50	.50	.46	.50	.41	.50	0.47		
7.	โรคที่ไม่ได้เกิดจากมลพิษทาง เสียง	.35	.48	.35	.48	.38	.49	.29	.46	0.79		
8.	ความหมายของขยะมูลฝอย	.58	.50	.68	.47	.57	.50	.55	.50	1.65		

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ เชียงใหม่								
		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 85)	(N = 121)	(N = 336)	(N = 82)					
\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
9.	ผลกระทบที่ได้รับจากการกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	.57	.50	.74	.44	.68	.47	.59	.50	3.24*
10.	ผักที่ปลอดภัยจากยาฆ่าแมลง	.87	.34	.83	.37	.82	.38	.88	.33	0.72
11.	สารพิษในแพนทที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	.27	.45	.40	.49	.41	.49	.38	.49	2.02
12.	สารพิษที่ออกมาจากท่อไอเสียรถยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซิน	.76	.43	.76	.43	.79	.40	.68	.47	1.60
13.	โรคที่เกิดจากพิษของสารปรอท	.36	.48	.38	.49	.44	.50	.35	.48	1.13
	รวม	6.60	2.02	6.54	1.90	7.00	2.21	6.45	1.99	2.63*

* $p < .05$ (.05 $F_{3,261} = 2.60$)

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาแต่ละภาคมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 2.63$) โดยที่นักศึกษาในภาคกลางมีความรู้มากกว่าทุกภาค

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 6 ข้อ ได้แก่

ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อ 3 ชนิดของสัตว์ที่ประหยัดน้ำและถูกลักษณะ

ข้อ 5 วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น

และด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ข้อ 1 จังหวัดที่มีแนวโน้มว่าแม่น้ำลาคองน่าจะมีเกิดมลภาวะ เป็นพิษมากที่สุด

ข้อ 3 โรคที่เกิดจากการดื่มน้ำที่ไม่สะอาด

ข้อ 4 โรคที่เกิดจากการหายใจเอาสารตะกั่วเข้าไปในร่างกาย

ข้อ 9 ผลกระทบที่ได้รับจากการกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูกสุขลักษณะ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่ที่แตกต่างด้วยวิธีการของเซฟเพ บรากลูผลดังตารางที่

18 - 20 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในข้อ
ชนิดของส้วมที่ประหยัดน้ำและถูกสุขลักษณะ โดยจำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N = 82)
ค่าเฉลี่ย	0.83	0.75	0.82	0.61
ภาคเหนือ	0.83	-	0.08	0.22**
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.75	-	0.07	0.14
ภาคกลาง	0.82	-	-	0.21*
ภาคใต้	0.61	-	-	-

*P < .05 ค่าวิกฤต = 0.14

**P < .05 ค่าวิกฤต = 0.18

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบรายคู่ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ในภาคใต้มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในข้อ ชนิดของส้วมที่ประหยัดน้ำและถูกสุขลักษณะ แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคกลางและภาคเหนือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในข้อวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น โดยจำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N = 82)
ค่าเฉลี่ย	0.30	0.48	0.53	0.40
ภาคเหนือ	0.30	-	0.23*	0.10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.48	-	0.05	0.08
ภาคกลาง	0.53		-	0.13
ภาคใต้	0.40			-

*p < .05 ค่าวิกฤต = 0.20

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบรายคู่ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคเหนือกับภาคกลางมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในข้อ วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาในชื่อจังหวัดที่มีแนวโน้มว่าแม่น้ำลาคองน่าจะเกิดมลภาวะเป็นพิษมากที่สุด ไรต์จําแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N=82)
ค่าเฉลี่ย	0.71	0.59	0.74	0.65
ภาคเหนือ	0.71	-	0.12	0.03
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.59	-	0.15*	0.06
ภาคกลาง	0.74		-	0.09
ภาคใต้	0.65			-

*P <.05 ค่าวิกฤต = 1.4

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบรายคู่ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคกลาง มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชื่อ จังหวัดที่มีแนวโน้มว่าแม่น้ำลาคองน่าจะเกิดมลภาวะเป็นพิษมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ (F-test) ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในแต่ละภาค

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ถ้าฝนตกบ่อยๆเรา ไม่จำเป็นต้องใช้น้ำ อย่างประหยัด**	3.56	1.01	3.48	1.21	3.70	1.25	3.62	1.01	1.18
2.	น้ำบาดาลใช้ได้โดย ไม่มีวันหมด**	3.70	0.96	3.79	0.98	3.88	1.07	3.71	1.00	1.20
3.	สารส้มฆ่าเชื้อโรค ได้*	3.13	0.98	2.98	1.00	2.89	1.06	2.91	0.98	1.27
4.	การไม่เผาป่าและ วัชพืชถือว่าเป็นการ ช่วยอนุรักษ์ดิน เช่นกัน	3.52	1.30	3.69	1.25	3.87	1.21	3.55	1.29	2.76*
5.	ดินเป็นทรัพยากรที่ เสื่อมโทรมช้ากว่า ทรัพยากรอื่นๆ**	2.83	1.05	2.73	1.12	2.85	1.00	2.60	1.00	1.42

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6.	การทำลายป่าไม้ เป็นการทำลาย ทรัพยากรดินและ น้ำด้วย	4.22	1.04	4.52	0.93	4.46	1.00	4.21	1.20	2.83*
7.	การอนุรักษ์ป่าไม้ นอกจากจะเป็นการ อนุรักษ์ต้นไม้ ยังเป็น การอนุรักษ์สัตว์ป่า อีกด้วย	4.48	0.88	4.72	0.67	4.64	0.81	4.62	0.84	1.57
8.	วิธีที่ดีที่สุดที่จะช่วย แก้ปัญหาพลังงาน ของประเทศไทยนี้ ก็คือการประหยัด การใช้ไฟฟ้า	4.19	0.87	4.34	0.83	4.38	0.89	4.16	0.96	2.16
9.	หลอดไฟฟ้าที่มีไส้ ประหยัดกว่าหลอด นีออน**	3.56	1.37	3.40	1.25	3.15	1.35	3.29	1.39	2.60
10.	ถ้ามีน้ำมันสันตลาต มากเราก็ใช้ได้ตาม สบาย**	3.43	1.18	3.58	1.23	3.57	1.32	3.51	1.24	0.31

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11.	ปัญหาน้ำเสียไม่มี ผลกระทบต่อพืช**	3.69	1.32	3.53	1.52	3.70	1.49	3.89	1.20	1.04
12.	บริเวณที่มีน้ำเน่า ทำให้เกิดมลพิษ ทางอากาศ	4.06	1.06	4.07	1.10	4.08	1.11	3.96	1.19	0.26
13.	ควันจากท่อไอเสีย รถยนต์จะไม่เป็น อันตรายต่อผู้มี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์**	4.09	1.30	4.09	1.22	4.05	1.31	4.00	1.25	0.10
14.	เครื่องยนต์ที่ใช้น้ำมัน ต่างชนิดกันก่อให้เกิด มลพิษทางอากาศต่าง กัน	3.53	1.22	3.37	1.17	3.36	1.15	3.48	1.03	0.69
15.	การเปิดเพลงฟังถ้า ยิ่งดังมากเท่าไรก็ จะไ้ความไพเราะ มากเท่านั้น**	3.76	1.08	3.54	1.31	3.64	1.30	3.70	1.18	0.56

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
16.	นอกจากเสียงดังจะ ทำให้เกิดอันตรายต่อ หูแล้วยังเป็นอันตราย ต่อระบบอวัยวะต่างๆ เช่นระบบประสาท	4.15	1.00	4.34	0.88	4.26	0.98	3.79	1.19	5.89*
17.	ขยะที่กองไว้บนดินทำ ให้เกิดมลพิษทางดิน ได้ด้วย	3.86	0.94	3.93	1.01	3.82	1.00	3.63	1.12	1.48
18.	ขยะที่เป็นเศษผัก ผลไม้ ไม่มีผลกระทบ ต่อสุขภาพของ มนุษย์**	3.15	1.10	3.02	1.21	2.84	1.19	2.88	1.22	1.95
19.	ยาฆ่าแมลงชนิด กระป๋องสเปรย์มี อันตรายน้อยกว่า ชนิดผง**	3.24	1.06	3.36	1.11	3.29	1.16	3.26	1.24	0.24

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
20.	สารเคมีกำจัดวัชพืช จะเป็นพิษเฉพาะพืช เท่านั้นไม่มีผลต่อคน หรือสัตว์**	4.05	1.25	4.01	1.19	3.88	1.28	3.96	1.28	0.56
	รวม	3.71	0.41	3.72	0.48	3.72	0.50	3.64	0.41	0.69

* $p < .05$ ($.05 F_{3,621} = 2.60$)

** ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางลบ

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละภาคพบว่านักศึกษาทุกภาค มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยที่นักศึกษานภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ค่าเฉลี่ย 3.72 ส่วนนักศึกษานภาคเหนือและภาคใต้ได้ค่าเฉลี่ย 3.71 และ 3.64 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมพบว่านักศึกษาแต่ละภาคมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวนตามภูมิภาคของสถานศึกษา

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>										
1.	ถ้าฝนตกบ่อยๆ เรา ไม่จำเป็นต้องใช้น้ำ อย่างประหยัด**	3.56	1.01	3.48	1.21	3.70	1.25	3.62	1.01	1.18
2.	น้ำบาดาลใช้ได้โดย ไม่มีวันหมด**	3.70	0.96	3.79	0.98	3.88	1.07	3.71	1.00	1.20
3.	สารส้มฆ่าเชื้อโรค ได้*	3.13	0.98	2.98	1.00	2.89	1.06	2.91	0.98	1.27
4.	การไม่เผาป่าและ วัชพืชถือว่าเป็นการ ช่วยอนุรักษ์ดิน เช่นกัน	3.52	1.30	3.69	1.25	3.87	1.21	3.55	1.29	2.76*
5.	ดินเป็นทรัพยากรที่ เสื่อมโทรมช้ากว่า ทรัพยากรอื่นๆ**	2.83	1.05	2.73	1.12	2.85	1.00	2.60	1.00	1.42

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6.	การทำลายป่าไม้ เป็นการทำลาย ทรัพยากรดินและ น้ำด้วย	4.22	1.04	4.52	0.93	4.46	1.00	4.21	1.20	2.83*
7.	การอนุรักษ์ป่าไม้ นอกจากจะเป็นการ อนุรักษ์ต้นไม้ ยังเป็น การอนุรักษ์สัตว์ป่า อีกด้วย	4.48	0.88	4.72	0.67	4.64	0.81	4.62	0.84	1.57
8.	วิธีที่ดีที่สุดที่จะช่วย แก้ปัญหาพลังงาน ของประเทศขณะนี้ ก็คือการประหยัด การใช้ไฟฟ้า	4.19	0.87	4.34	0.83	4.38	0.89	4.16	0.96	2.16
9.	หลอดไฟฟ้าที่มีไส้ ประหยัดกว่าหลอด นีออน**	3.56	1.37	3.40	1.25	3.15	1.35	3.29	1.39	2.60

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	ถ้ามีน้ำขึ้นน้ำลงตาม มากเราก็ใช้ได้ตาม สบาย**	3.43	1.18	3.58	1.23	3.57	1.32	3.51	1.24	0.31
	รวม	3.66	0.42	3.72	0.51	3.74	0.54	3.62	0.48	1.52

*P < .05 (.05 $F_{3,621} = 2.60$)

** ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางลบ

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามตัวแปรภูมิภาคของสถานศึกษา มีทัศนคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
ของนักศึกษารวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวนตาม
ภูมิภาคของสถานศึกษา

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ</u>										
1.	ปัญหาน้ำเสียไม่มี ผลกระทบต่อพืช**	3.69	1.32	3.53	1.52	3.70	1.49	3.89	1.20	1.04
2.	บริเวณที่มีน้ำเน่า ทำให้เกิดมลพิษ ทางอากาศ	4.06	1.06	4.07	1.10	4.08	1.11	3.96	1.19	0.26
3.	ควันจากท่อไอเสีย รถยนต์จะไม่เป็น อันตรายต่อผู้มี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์**	4.09	1.30	4.09	1.22	4.05	1.31	4.00	1.25	0.10
4.	เครื่องยนต์ที่ใช้น้ำมัน ต่างชนิดกันก่อให้เกิด มลพิษทางอากาศต่าง กัน	3.53	1.22	3.37	1.17	3.36	1.15	3.48	1.03	0.69

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5.	การเปิดเพลงฟังถ้า ยิ่งดังมากเท่าไรก็ จะไ้ความไพเราะ มากเท่านั้น**	3.76	1.08	3.54	1.31	3.64	1.30	3.70	1.18	0.56
6.	นอกจากเสียงดังจะ ทำให้เกิดอันตรายต่อ หูแล้วยังเป็นอันตราย ต่อระบบอวัยวะต่างๆ เช่นระบบประสาท	4.15	1.00	4.34	0.88	4.26	0.98	3.79	1.19	5.89*
7.	ขยะที่กองไว้บนดินทำ ให้เกิดมลพิษทางดิน ไ้ไ้ด้วย	3.86	0.94	3.93	1.01	3.82	1.00	3.63	1.12	1.48
8.	ขยะที่เป็นเศษค้ก ผลไม้ ไม่มีผลกระทบ ต่อสุขภาพของ มนุษย์**	3.15	1.10	3.02	1.21	2.84	1.19	2.88	1.22	1.95
9.	ยาม่าแมลงชนิด กระป๋องสเปรย์มี อันตรายน้อยกว่า ชนิดฟ้ง**	3.24	1.06	3.36	1.11	3.29	1.16	3.26	1.24	0.24

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	สารเคมีกำจัดวัชพืช เท่านั้นไม่มีผลต่อคน หรือสัตว์**	4.05	1.25	4.01	1.19	3.88	1.28	3.96	1.28	0.56
	รวม	3.75	0.52	3.73	0.55	3.69	0.58	3.65	0.51	0.59

*P < .05 (.05 $F_{3,261} = 2.60$)

** ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพทางลบ

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษารวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามตัวแปรภูมิภาคของสถานศึกษา โดยส่วนรวมนักศึกษามีทัศนคติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 ข้อ เป็นทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพในข้อที่ว่า นอกจากเสียงดังจะทำให้เกิดอันตรายต่อหูแล้วยังเป็นอันตรายต่อระบบอวัยวะต่าง ๆ เช่น ระบบประสาท

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ของข้อที่แตกต่างด้วยวิธีการของ เชพเพ บรากูผล ดังตารางที่ 24 ดังนี้

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในชื่อ นอกจากนี้เสียงดังจะทำให้เกิดอันตรายต่อหูแล้วยังเป็นอันตรายต่อระบบอวัยวะต่างๆ เช่นระบบประสาท โดยจำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N=82)
ค่าเฉลี่ย	4.15	4.34	4.26	3.79
ภาคเหนือ	4.15	-	0.19	0.36
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.34	4.34	-	0.55**
ภาคกลาง	4.26	4.26	4.26	-
ภาคใต้	3.79	3.79	3.79	3.79

*P <.05 ค่าวิกฤต = 0.34

**P <.05 ค่าวิกฤต = 0.40

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาในภาคกลางกับนักศึกษาในภาคใต้ และ นักศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับนักศึกษาในภาคใต้ มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชื่อ นอกจากนี้เสียงดังจะทำให้เกิดอันตรายต่อหูแล้วยังเป็นอันตรายต่อระบบอวัยวะต่างๆ เช่นระบบประสาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ (F-test) ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในแต่ละภาค

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ฉันช่วยปิดน้ำที่ผู้อื่นเปิดทิ้งไว้	2.91	0.78	3.17	0.78	3.07	0.79	2.95	0.78	2.46
2.	ขณะแปรงฟันฉันจะเปิดก๊อกน้ำให้ไหลไปเรื่อยๆ จนกว่าจะแปรงเสร็จ**	3.03	0.76	3.12	0.96	3.16	0.90	2.95	1.01	1.35
3.	เมื่อพบรังมดคันไฟอยู่ที่ดิน ฉันจะเขี่ยย่ำมาแมลงราดลงไปที่รังมด**	3.00	0.78	2.85	0.93	3.12	0.93	2.68	0.97	6.14*
4.	ถ้าเห็นคนใส่เตียนฉันจะปลุกพืชคลุมดิน	2.07	0.89	2.25	0.84	2.19	0.91	2.33	0.96	1.28
5.	ฉันเก็บดอกไม้หรือต้นไม้จากที่สาธารณะ**	3.08	0.86	3.13	0.81	3.18	0.91	2.99	0.92	1.22

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6.	ฉันรณรงค์กับชุมชน ใกล้เคียงปลูกป่า	2.42	0.91	2.60	0.90	2.25	0.96	2.56	1.06	5.16*
7.	ฉันเปิดหน้าต่างเพื่อ ให้แสงสว่างเข้ามา ในห้องโดยไม่ต้อง เปิดไฟฟ้าในตอน กลางวัน	3.26	0.96	3.55	0.69	3.33	0.93	3.35	0.97	2.32
8.	ฉันรีดเสื้อผ้าเฉพาะ ชุดที่ใส่**	2.51	0.97	2.25	1.01	2.34	1.06	2.09	1.06	2.62
9.	ฉันเปิดวิทยุทิ้งไว้ทั้ง วันเพื่อเป็นเพื่อน แก้เหงา	2.48	0.85	2.20	0.95	2.49	1.02	2.29	1.04	3.12
10.	ฉันติดตามข้อมูล ข่าวสารในการ ส่งเสริมรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม	2.79	0.91	2.83	0.84	2.85	0.87	2.70	0.84	0.79
11.	ถ้าจำเป็นต้องใช้ น้ำย้อมผม ฉันจะ ต้มให้เดือดเสีย ก่อน	2.95	1.02	2.83	1.09	3.19	1.03	2.85	1.04	5.08*

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12.	ฉันทักเตือนเพื่อน ๆ ขมว้ให้ทานหล่งน้ำ สกปรก	2.64	0.91	2.82	0.88	2.81	0.91	2.71	0.88	1.09
13.	ฉันทลิกเลียงที่จะไป วนที่อากาศขม บริสุทธิ์	3.23	0.95	3.29	0.90	3.25	0.88	3.33	0.88	0.23
14.	ฉันทใช้ผ้าปิดปาก ปิดจมูก เมื่ออยู่ใน ที่ที่มีฝุ่น ควัน หรือ ที่มีอากาศขม บริสุทธิ์	2.95	0.92	3.34	0.90	3.00	0.94	2.99	0.95	4.70*
15.	ฉันทจะเอามืออุดหู เมื่อมีการจุดพลุ หรือประทัด	2.77	0.95	3.21	0.84	2.94	0.97	2.89	1.01	4.11*
16.	ฉันทจุดประทัดเล่น เมื่อมีการฉลอง ต่าง ๆ**	2.87	0.96	2.77	0.84	2.87	1.01	2.63	1.08	1.48

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
17.	ฉันทิ้งเศษกระดาษหรือเศษอาหารที่รับประทานลงบนถนนจะอยู่บนรถ**	3.14	0.73	3.01	0.85	3.15	0.91	3.06	0.78	1.02
18.	ถ้าบริเวณนั้นไม่มีถังขยะ ฉันจะเก็บขยะไว้แล้วนำไปทิ้งเมื่อพบถังขยะ	2.83	0.83	3.17	0.80	3.14	0.87	2.98	0.83	4.04*
19.	ฉันล้างผักและผลไม้หลาย ๆ ครั้งก่อนที่จะนำไปรับประทาน	3.24	0.75	3.37	0.71	3.32	0.84	3.33	0.80	0.43
20.	ฉันใช้ ตี.ตี.ที สีด่างยุง**	2.85	0.98	2.83	1.10	2.56	1.15	2.67	1.13	2.57
	รวม	2.85	0.26	2.93	0.31	2.91	0.30	2.82	0.29	3.53*

*P < .05 (.05 F_{3,621} = 2.60)

** การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางลบ

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าร้อยละส่วนรวมนักศึกษาที่มีการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาในแต่ละภาค พบว่านักศึกษานภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีคะแนนการปฏิบัติมากที่สุดได้คะแนนเฉลี่ย 2.93 รองลงมา เป็นนักศึกษานภาคกลางได้คะแนนเฉลี่ย 2.91 ส่วนนักศึกษานภาคเหนือและนักศึกษานภาคใต้ได้คะแนนเฉลี่ย 2.85 และ 2.82 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.53$) โดยที่นักศึกษานภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมดีที่สุด

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษา

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>										
1.	จับช่วยบิดน้ำที่ตู้ อื่นเปิดทิ้งไว้	2.91	0.78	3.17	0.78	3.07	0.79	2.95	0.78	2.46
2.	ขณะแปรงฟันน้ำจะ เปิดก๊อกน้ำให้ ไหลไปเรื่อยๆ จนกว่าจะแปรง เสร็จ**	3.03	0.76	3.12	0.96	3.16	0.90	2.95	1.01	1.35
3.	เมื่อพบรังมดคันไฟ อยู่ที่ดิน จึงจะใช้ ยาฆ่าแมลงราดลง ไปที่รังมด**	3.00	0.78	2.85	0.93	3.12	0.93	2.68	0.97	6.14*

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
4.	ถ้าที่ดินร่งเตียน ฉันจะปลูกพืชคลุม ดิน	2.07	0.89	2.25	0.84	2.19	0.91	2.33	0.96	1.28
5.	ฉันเก็บดอกไม้หรือ ต้นไม้จากที่ สาธารณะ**	3.08	0.86	3.13	0.81	3.18	0.91	2.99	0.92	1.22
6.	ฉันรณรงค์กับชุมชน ใกล้เคียงปลูกป่า	2.42	0.91	2.60	0.90	2.25	0.96	2.56	1.06	5.16*
7.	ฉันเปิดหน้าต่างเพื่อ ไว้แสงสว่างเข้ามา ในห้องรถยนต์ เปลืองไฟฟ้าในตอน กลางวัน	3.26	0.96	3.55	0.69	3.33	0.93	3.35	0.97	2.32
8.	ฉันรีดเสื้อผ้าเฉพาะ ชุดที่ใส่**	2.51	0.97	2.25	1.01	2.34	1.06	2.09	1.06	2.62
9.	ฉันเปิดวิทยุทิ้งไว้ทั้ง วันเพื่อเป็นเพื่อน แก้เหงา	2.48	0.85	2.20	0.95	2.49	1.02	2.29	1.04	3.12

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	จับติดตามข้อมูล ข่าวสารในการ ส่งเสริมรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม	2.79	0.91	2.83	0.84	2.85	0.87	2.70	0.84	0.79
	รวม	2.75	0.28	2.80	0.32	2.80	0.33	2.69	0.31	2.89*

* $P < .05$ ($.05 F_{3,621} = 2.60$)

** การปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางลบ

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาแต่ละภาคมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 2.89$) โดยที่นักเรียนในภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการปฏิบัติดีกว่านักศึกษานอกภาคอื่น

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของ
นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวนตามภูมิภาคของ
สถานศึกษา

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ</u>										
1.	ถ้าจำเป็นต้องงาซ น้ำป่อดืม นั้นจะ ดื่มที่เคียดเสียด ก่อน	2.95	1.02	2.83	1.09	3.19	1.03	2.85	1.04	5.08*
2.	จับตักเตือนเพื่อน ๆ ชมว่าทำนหลังน้ำ สกปรก	2.64	0.91	2.82	0.88	2.81	0.91	2.71	0.88	1.09
3.	ฉันทลิกเสียงที่จะไป นที่อากาศ บริสุทธิ์	3.23	0.95	3.29	0.90	3.25	0.88	3.33	0.88	0.23
4.	ฉันทซ้ผ้าปิดปาก ปิดจมูก เมื่ออยู่ใน ที่ที่มีฝุ่น ควัน หรือ ที่มีอากาศไม่บริสุทธิ์	2.95	0.92	3.34	0.90	3.00	0.94	2.99	0.95	4.70*
5.	ฉันทจะเอามืออุดหู เมื่อมีการจุดหลุ หรือประทัด	2.77	0.95	3.21	0.84	2.94	0.97	2.89	1.01	4.11*

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6.	จับจุดประทัดเล่น เมื่อมีการฉลอง ต่าง ๆ**	2.87	0.96	2.77	0.84	2.87	1.01	2.63	1.08	1.48
7.	นั่งทิ้งเศษกระดาษ หรือเศษอาหารที่ รับประทานลงบน ถนนขณะอยู่บนรถ**	3.14	0.73	3.01	0.85	3.15	0.91	3.06	0.78	1.02
8.	ถ้ายบริเวณนั้นไม่มี ถังขยะ ฉันจะเก็บ ขยะไว้แล้วนำไปทิ้ง เมื่อพบถังขยะ	2.83	0.83	3.17	0.80	3.14	0.87	2.98	0.83	4.04*
9.	ฉีกสิ่งสกปรกและผลไม้อื่นๆ ที่จมน้ำไป รับประทาน	3.24	0.75	3.37	0.71	3.32	0.84	3.33	0.80	0.43

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ สิ่งแวดลอม	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		F
		(N = 86)		(N = 121)		(N = 336)		(N = 82)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	จันทิ.คิ.คิ. ลิตผายุง**	2.85	0.98	2.83	1.10	2.56	1.15	2.67	1.13	2.57
	รวม	2.95	0.36	3.06	0.40	3.02	0.38	2.94	0.36	2.50

*P < .05 (.05 F_{3,621} = 2.60)

**การปฏิบัติด้านสิ่งแวดลอมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพทางลบ

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า อดยส่วนรวมนักศึกษาแต่ละภาคมีการปฏิบัติเกี่ยวกับ
ด้านสิ่งแวดลอมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 8 ข้อ ได้แก่

ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

- ข้อ 3. เมื่อพบรังมดคันไฟอยู่ที่ดิน ฉันจะใช้ยาฆ่าแมลงราดลงไปที่รังมด
- ข้อ 6. ฉันร่วมรณรงค์กับชุมชนใกล้เคียงปลูกป่า
- ข้อ 8. ฉันรีดเสื้อผ้าเฉพาะชุดที่ใส่
- ข้อ 9. ฉันเปิดวิทยุทิ้งไว้ทั้งวันเพื่อเป็นเพื่อนแก่เหงา

และ ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

- ข้อ 1. ถ้าจำเป็นต้องใช้น้ำป้อนดื่ม ฉันจะต้มน้ำให้เดือดเสียก่อน
- ข้อ 4. ฉันใช้ผ้าปิดปากปิดจมูกเมื่ออยู่ในที่มีฝุ่น ควัน หรือที่มีอากาศไม่บริสุทธิ์
- ข้อ 5. ฉันจะเอามืออุดหู เมื่อมีการจุดพลุ หรือ ประทัด
- ข้อ 8. ถ้าบริเวณนั้นไม่มีถังขยะฉันจะ เก็บขยะไว้แล้วนำไปทิ้งเมื่อพบถังขยะ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่ที่แตกต่างกันด้วยวิธีการของเซฟเฟ บราควิลผลดังตารางที่

28 -33

ตารางที่ 28 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ของคะแนน การปฏิบัติ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมของนักศึกษารั้ววิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาในข้อ เมื่อพบรังมดคันไฟอยู่ที่ดิน จะใช้ยาฆ่าแมลงราดลงไปที่รังมด

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N=82)
ค่าเฉลี่ย	3.00	2.85	3.12	2.68
ภาคเหนือ	3.00	-	0.15	0.32
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.85	-	0.27	0.17
ภาคกลาง	3.12	-	-	0.44*
ภาคใต้	2.68	-	-	-

*P <.05 ค่าวิกฤต = 0.32

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาในภาคกลางกับนักศึกษาในภาคใต้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในข้อ เมื่อพบรังมดคันไฟอยู่ที่ดินจะใช้ยาฆ่าแมลงราดลงไปที่รังมด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในข้อร่วมรณรงค์กับชุมชนใกล้เคียงปลูกป่า

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N=82)
ค่าเฉลี่ย	2.42	2.60	2.25	2.56
ภาคเหนือ	2.42	-	0.18	0.14
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.60	-	0.35*	0.04
ภาคกลาง	2.25		-	0.31
ภาคใต้	2.56			-

*p < .05 ค่าวิกฤต = 0.28

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับนักศึกษาในภาคกลางมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในข้อ ร่วมรณรงค์กับชุมชนใกล้เคียงปลูกป่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในข้อ ถ้าจำเป็นต้องนำข้อนี้ไปตีพิมพ์จะตีพิมพ์เพื่อเสียก่อน

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N=82)
ค่าเฉลี่ย	2.95	2.83	3.19	2.85
ภาคเหนือ	2.95	-	0.12	0.10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.83	-	0.36*	0.02
ภาคกลาง	3.19		-	0.34
ภาคใต้	2.85			-

*P < .05 ค่าวิกฤต = 0.31

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับนักศึกษาในภาคกลางมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในข้อ ถ้าจำเป็นต้องนำข้อนี้ไปตีพิมพ์จะตีพิมพ์เพื่อเสียก่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในข้อ ใช้ผ้าปิดปากเมื่ออยู่ในที่มีฝุ่น ควัน หรือที่มีอากาศไม่บริสุทธิ์

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N=82)
ค่าเฉลี่ย	2.77	3.21	2.94	2.89
ภาคเหนือ	2.77	-	0.44*	0.17
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.21	3.21	-	0.32
ภาคกลาง	2.94	2.94	2.94	-
ภาคใต้	2.89	2.89	2.89	2.89

*P < .05 ค่าวิกฤต = 0.37

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาในภาคเหนือกับนักศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในข้อ ใช้ผ้าปิดปาก ปิดจมูก เมื่ออยู่ในที่มีฝุ่น ควัน หรือ ที่มีอากาศไม่บริสุทธิ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในชื่อ จะเอามืออูคยู เมื่อมีการจุด
พลุ หรือ ประทัด

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N=82)
ค่าเฉลี่ย	2.95	3.34	3.00	2.99
ภาคเหนือ	2.95	-	0.39*	0.04
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.34	-	0.34**	0.35
ภาคกลาง	3.00		-	0.01
ภาคใต้	2.99			-

*P <.05 ค่าวิกฤต = 0.37

**P <.05 ค่าวิกฤต = 0.28

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่านักศึกษานภาคเหนือ กับ นักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและนักศึกษภาคกลางกับนักศึกษานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมในชื่อ จะเอามืออูคยูเมื่อมีการจุดพลุ หรือประทัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ.05

ตารางที่ 33 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา
 ในชื่อ ถ้าบริเวณนั้นไม่มีถังขยะจะเก็บขยะไว้ส่วนไหนบ้าง เมื่อพบถังขยะ

ภูมิภาคของสถานศึกษา	ภาคเหนือ (N = 86)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N = 121)	ภาคกลาง (N = 336)	ภาคใต้ (N=82)
ค่าเฉลี่ย	2.83	3.17	3.14	2.98
ภาคเหนือ	2.83	-	0.34**	0.31*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.17	3.17	-	0.03
ภาคกลาง	3.14	3.14	3.14	-
ภาคใต้	2.98	2.98	2.98	2.98

* $p < .05$ ค่าวิกฤต = 0.29

** $p < .05$ ค่าวิกฤต = 0.33

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่านักศึกษานภาคกลางกับนักศึกษานภาคเหนือ และ
 นักศึกษานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับภาคเหนือมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชื่อ ถ้า
 บริเวณนั้นไม่มีถังขยะจะเก็บขยะไว้ส่วนไหนบ้าง เมื่อพบถังขยะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05