



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กาญจนา ทาลิตะพันธ์. "การควบคุมตนเอง". ใน ชุมชนทางวิชาการ, หน้า 193-201.

กรมสามัญศึกษา: โรงพิมพ์สหกรณ์การชายส่ง, 2510.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2524.

..... แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2529.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์: จิตวิทยาจริยธรรม และจิตวิทยาภาษา. 2 เล่ม

พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข).

ปฐมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, 2528.

พจน์ สะเพียรชัย. "ลักษณะของการศึกษาในระบบสังคมไทยที่กำลังเปลี่ยนแปลง." ใน

พัฒนาวิวัฒนาการ, หน้า 71-77. พจน์ สะเพียรชัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:

กรุงสยามการพิมพ์, 2516.

วิชาการ, กรม. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. พระนคร: กรมวิชาการ, 2524.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. "ลักษณะของการบันทึก และวิธีการบันทึกพฤติกรรม." ใน การปรับ

พฤติกรรม, หน้า 10-19. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, บรรณาธิการ. กรุงเทพ

มหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. พระนคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา,
2520.

อนุমান ราชธน, พระยา. ชาติ-ศาสนา-วัฒนธรรม. พระนคร: สำนักพิมพ์บรรณการ,
2516.

อรรถัย ชื่นมณุษย์. จิตวิทยาเกี่ยวกับโรคจิต โรคประสาท และความผิดปกติทางเพศ.
กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.

บทความและเอกสารอื่น

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5 พุทธศักราช
2525-2529." ประชาบาล. 12 (กรกฎาคม 2523): 12.

จงจรัส แจ่มจันทร์. "การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2524.

จิตรา เผ่าทรัพย์. "การศึกษาทัศนคติของเด็กวัยรุ่นที่ติดยาเสพติดที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของ
บิดา มารดา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

จีรวรรณ วิรัชกุล. "การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน
จังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2524.

คณีย์ งามมานะ. "ความรู้สึกรับผิดชอบ ความอยากรู้ อยากเห็น และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ
นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยกับแบบเอาใจใส่เกินไป."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันต์จันติก. "แนวทางการวิจัยการประถมศึกษา
เพื่อพัฒนาจิตลักษณะของเด็กไทย." การวิจัยการศึกษา. 8 (มิถุนายน 2521):
12-19.

ดวงเดือน พันธุนาวิณ และ เพ็ญแข ประจวบจันทน์. "จริยธรรมของเยาวชนไทย."

รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

เดช วิโย. "การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็ก
นักเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ทิพย์สุดา นิลสินธ์พ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางจริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
ก่อนวัยเรียนในเขตกรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

นโยบาย และแผน, แผนก. "แผนพัฒนาเมืองพัทยา (ฉบับร่าง)." ชลบุรี: สำนักปลัดเมือง
เมืองพัทยา เมืองพัทยา กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2529.

นิธรา วรรณะ. "การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

บัญชา แก้วส่อง. "การเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กวัยรุ่นในสังคมเมือง และ
ชนบทที่มีการอบรมเลี้ยงดู และแบบคิดต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

บัณฑิต พัดเย็น. "การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
จังหวัดสมุทรสาคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527.

บัณฑิตา ศักดิ์อุดม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็ก กับความมีวินัยในตนเอง ตาม
การรับรู้ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประณต เล็กสวาสค์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การฟังผู้อื่น พฤติกรรมด้าน
ความเป็นผู้นำ และความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู แบบให้ความรักและแบบควบคุม กับความเอื้อเฟื้อ และวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

วิชาการ, กรม. "แนวทางในการพัฒนาจริยธรรมไทย." การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22-27 มกราคม กรุงเทพมหานคร. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

วิวัฒน์ มูลสถาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู และความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สงบ ลักษณะ. "การศึกษาและพัฒนาจริยธรรมไทย." การวัดผลการศึกษา. 3 (กันยายน - ธันวาคม 2525): 29-57.

สมโชค พูลนวม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

สมพงศ์ ศิริพัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ภาษาอังกฤษ

Books

Ausubel, David P. Eg Development and the Personality Disorders. New York: Grune & Stratton, 1965.

Brant, R.M. Studying Behavior in Natural Setting. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1972.

Breckenridge, M.E. Child Development. London: W.B. Saunders. Co, 1955.

- Brown, Roger. Social Psychology. New York: Free Press, 1965.
- David, Phillip. "Application of Behavioral Principles in Classroom Settings." in An Empirical Basis of Change in Education, PP. 25-27. Chicago: Wesler C. Becker Science Research Associates, 1971.
- Hall, Calvin S, and Lindzey, Gardner. Theory of Personality. New York: John Wiley & Sons, 1970.
- Hurlock, E.B. Adolescent Development. 2nd. Ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1956.
- Hurlock, E.B. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Irwin, D. Michelle. Observational Strategies for Child Study. New York: Holt, 1980.
- Jersild, Arther T. Child Psychology. 6th ed. New York: Prentice-Hall, 1968.
- Kohlberg, L. "Stage and Sequence: The Cognitive-developmental approach to socialization." in Handbook of Socialization Theory and Research, PP. 3. Chicago: Rand McNally, 1969.
- Leonard, Charles W. Why Children Misbehave. Science Research Associates, 1952.
- Medley, D.M., and Mitzel, H.E. "Measuring classroom behavior by systematic observation." in Handbook of Research in Teaching Skokie, III. Rand-McNally, 1963.
- Mussen, Paul H., and others. Child Development and Personality. 3rd ed. New York: Harper & Row, 1969.

- Peck, R.F., and Havighurst, R.J., Child Development and Personality.
New York: John Willey & Sons, 1963.
- Sears, R.R., Maccoby, E.E., and Leving H. Patterns of Child Rearing.
New York: Peterson Row and Company, 1957.
- Seriakov, G.V., and Fritz, R. Discipline for today's children and Youth. National Education Association, 1955.
- Siedman, Jerome M. The Child: A Book of Reading. New York: Rinchart and Winston, 1962.
- Smart, Mollie S, and Smart, Russell C. Child Development and Relationships. New York: Macmillan, 1967.
- Symonds, Percival Mallon. The Psychology of Parent-Child Relationship.
New York: Appleton Century, 1939.
- Watson, R.I. Psychology of the Child. Second Edition. John Willy & Son, 1959.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1970.
- Wright, H.F. "Observational Child Study." in Hand book of Research Method in child Development. PP. 71-139. P.H. Mussen.
New York: Wiley, 1960.
- Articles and Others.
- Doyle, Marion Wede. "Citizenship Begins in the Home." Journal of the Association For Childhood. Education International.
37(8) (April 1961): 361.

Frick, T., and Semmel, M.I. "Observer Agreement and Reliabilities of classroom observational Measures." Review of Educational Research. (Winter 1978): 171.

Hogan, R. "Moral Conduct and Moral Character : A Psychological Perspective." Psychological Bulletin. 79(1973): 217.

Shoban, E.J. "The Assesment of Parental Attitude in Relation to Child Adjustment." Journal of Psychology. 19(1950): 148.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวกลาง เลขคณิต
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. สูตรความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาคอัลฟา
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวกลางเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ตัวกลางเลขคณิต

Σx คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด



2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2}$$

เมื่อ $S.D.$ คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

Σx คือ ผลรวมของคะแนน

Σx^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตร สำหรับคำนวณหาความเที่ยงแบบวิธีของครอนบาค อัลฟา

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2}\right)$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

K คือ จำนวนข้อกระทงในแบบสอบถาม

ΣS_i^2 คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อกระทงแต่ละข้อ

S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

Source of Variances	df	SS	MS	F
Among groups	$k - 1$	SS_a	$MS_a = SS_a / k - 1$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
Within groups	$(N-1) - (k-1)$ $= (N-k)$	$SS_w = SS_t - SS_a$	$MS_w = SS_w / N - k$	
Total	$N - 1$	SS_t		

สูตรคำนวณหา Sum of Square

$$SS_a = \frac{a^2}{n_A} + \frac{b^2}{n_B} + \frac{c^2}{n_C} + \dots - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_a$$

$$SS_t = \sum X_{A_i}^2 + \sum X_{B_i}^2 + \sum X_{C_i}^2 + \dots - \frac{T^2}{N}$$

A, B, C หมายถึง คนแต่ละกลุ่ม

i หมายถึง k, 2, 3,, n

X หมายถึง คะแนนดิบ

a, b, c หมายถึง คะแนนรวมของกลุ่ม A, B และ C ตามลำดับ

SS_a หมายถึง ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ย
ในทุกกลุ่มจากตัวกลาง เลขคณิต

SS_w หมายถึง ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

SS_t หมายถึง ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคน
จากตัวกลาง เลขคณิต

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง

Source of Variances	df	SS	MS	F
Among groups	$df_a = (rc-1)$	SS_a		
Between row	$df_r = (r-1)$	SS_r	MS_r	$\frac{MS_r}{MS_w}$
Between column	$df_c = (c-1)$	SS_c	MS_c	$\frac{MS_c}{MS_w}$
Interaction	$df_{int} = (r-1)(c-1)$	$SS_{int} = SS_a - SS_r - SS_c$	MS_{int}	$\frac{MS_{int}}{MS_w}$
within groups	$df_w = (N-rc)$	$SS_w = SS_t - SS_a$	MS_w	
Total	$df_t = (N-1)$			

สูตรคำนวณหา Sum of Square

$$SS_a = \frac{(\sum X_{Aa})^2}{n_{Aa}} + \frac{(\sum X_{Ba})^2}{n_{Ba}} + \dots + \frac{(\sum X_{Ab})^2}{n_{Ab}} + \dots$$

$$+ \frac{(\sum X_{Cb})^2}{n_{Cb}} - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_a$$

$$SS_r = \frac{R_a^2}{n_a} + \frac{R_b^2}{n_b} - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_c = \frac{T_A^2}{n_A} + \frac{T_B^2}{n_B} + \frac{T_C^2}{n_C} - \frac{T^2}{N}$$

$$\text{เมื่อ } n_A = n_{Aa} + n_{Ab}$$

$$n_B = n_{Ba} + n_{Bb}$$

$$n_C = n_{Ca} + n_{Cb}$$

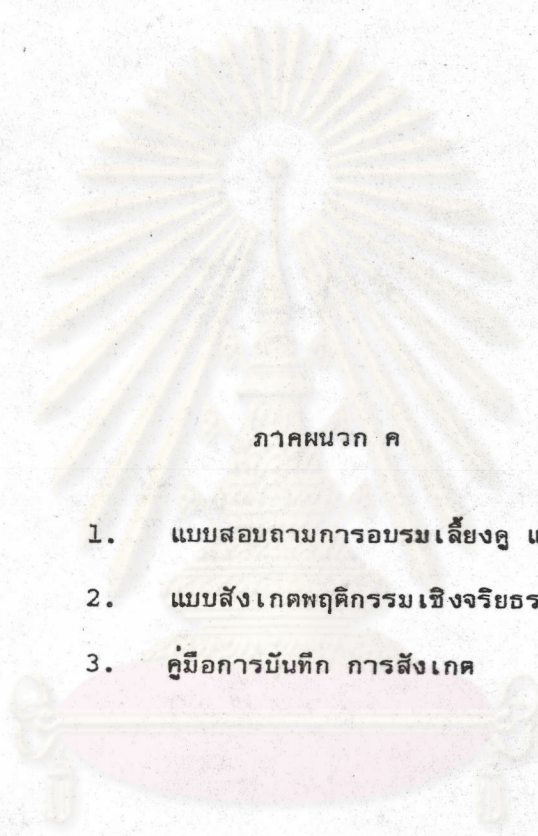
$$SS_{int} = SS_a - SS_r - SS_c$$

- X หมายถึง คะแนนในแต่ละรายการ
- A, B, C หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบเข้มงวดกวดขัน
แบบปล่อยปละละเลย
- a, b หมายถึง เพศชาย และเพศหญิง
- X_{Aa_1} หมายถึง คะแนนของคนที่ 1 ในเพศชาย และได้รับการอบรมเลี้ยงดู
แบบประชาธิปไตย
- X_{Ab_1} หมายถึง คะแนนของคนที่ 1 ในเพศหญิง และได้รับการอบรมเลี้ยงดู
แบบประชาธิปไตย
- X_{Cb_1} หมายถึง คะแนนของคนที่ 1 ในเพศหญิง และได้รับการอบรมเลี้ยงดู
แบบปล่อยปละละเลย
- R_a, R_b หมายถึง คะแนนรวมในแต่ละแถว หรือคะแนนรวมของคนในแต่ละเพศ
ตามการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 3 แบบ
- T_A, T_B, T_C หมายถึง คะแนนรวมในแต่ละสดมภ์ หรือคะแนนรวมของคนทุกเพศ
ในแต่ละแบบของการอบรมเลี้ยงดู
- T หมายถึง คะแนนรวมทั้งหมด หรือ ΣX

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิยม อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลิขิต นักวิชาการสอบ 7 สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ สุพักตร์ พิบูลย์ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายวัดผล เขตการศึกษา 9
4. อาจารย์ วาสุกรี รัชชกุล หัวหน้างานติดตามและประเมินผลแผน
และโครงการ กองนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
5. อาจารย์จิตรียา ไชยศรีพรหม นักวิชาการสอบ 6 สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์เอี่ยม ไตบุญเลี้ยง นักวิชาการสอบ 8 สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์ พันธณีย์ วิทศโต นักวิชาการศึกษา กองวิจัยทางการศึกษา
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ค

1. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู และ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
3. คู่มือการบันทึก การสังเกต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียน ที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ แต่จะขอไม่มีคำตอบถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

การตอบแบบสอบถาม

ข้อความ (๐) พ่อแม่คำ หรือ คีนักเรียนต่อหน้าคนอื่นทำให้นักเรียนรู้สึกอับอาย

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วก็พิจารณาความรู้สึกของนักเรียนว่า มีความรู้สึกตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากน้อยเพียงใด สมมุติว่าข้อความนี้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด นักเรียนก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด ดังตัวอย่าง

	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
(๐) พ่อแม่คำหรือคีนักเรียนต่อหน้าคนอื่น ทำให้นักเรียนรู้สึกอับอาย	✓				

ข้อสังเกตในการตอบ

1. ควรกาเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่อ่านในแบบสอบถามข้อหนึ่ง ๆ นักเรียนจะกาได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
2. ขอให้ตอบให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนที่เกิดขึ้นครั้งแรก ไม่ควรคิดข้อใดข้อหนึ่งนานเกินไป
3. คำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนไม่ว่าทางตรง หรือทางอ้อม

	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
1. นักเรียนไม่เคยมีความลับกับพ่อแม่					
2. นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองถูกกดขี่					
3. นักเรียนรู้สึกว่าเหว่เมื่อขาดเพื่อน					
4. พ่อแม่มักตักเตือนนักเรียนก่อนการลงโทษ					
5. พ่อแม่ไม่ห่วงนักเรียนแม้ในสิ่งที่ควรห่วง					
6. นักเรียนรู้สึกน้อยใจที่พ่อแม่ควบคุมมากเกินไป					
7. พ่อแม่คอยจับผิดนักเรียนเสมอ					
8. นักเรียนต้องการให้พ่อแม่สนใจมากกว่านี้					
9. พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ					
10. พ่อแม่มักจะตำหนิงานที่นักเรียนทำเสมอ					
11. นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อไปไหนกับพ่อแม่					
12. พ่อแม่จะคอยให้หายข้องใจถ้านักเรียนซักถาม					
13. พ่อแม่เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนเป็นอย่างดี					
14. นักเรียนรู้สึกว่าในบ้านมีกฎเกณฑ์มากเกินไป					
15. พ่อแม่มอบหมายงานที่นักเรียนพอจะทำได้บ้าง					
16. พ่อแม่ชอบยุ่งเรื่องส่วนตัวของนักเรียน					
17. พ่อแม่มักตัดสินใจแทนนักเรียนเสมอ					
18. นักเรียนรู้สึกเหมือนอยู่ตัวคนเดียวในโลก					
19. พ่อแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเที่ยวตามลำดับได้บางครั้ง					
20. พ่อแม่คิดว่านักเรียนรู้ดีไปหมดทุกอย่างแล้ว					

	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
21. บางครั้งนักเรียนแกล้งทำผิดเพื่อให้พ่อแม่สนใจ					
22. พ่อแม่มักคิดว่าความคิดของตัวเองถูกต้องเสมอ					
23. นักเรียนรู้สึกที่พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาพูดคุยกับนักเรียนเสมอ					
24. พ่อแม่มักยอมตามเหตุผลของนักเรียนทุกครั้ง แม้เหตุผลของนักเรียนจะอ่อน					
25. พ่อแม่มักตรวจดูผลการเรียนและบังคับให้นักเรียนท่องหนังสือ					
26. พ่อแม่จะให้นักเรียนทำอะไรก็ตาม ความเห็นของนักเรียนก่อนเสมอ					
27. พ่อแม่เห็นว่านักเรียนเป็นคนไม่มีความสามารถ					
28. พ่อแม่ให้นักเรียนทำตามคำสั่งทั้ง ๆ ที่ไม่มีเหตุผล					
29. พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนไม่เสมอต้นเสมอปลาย					
30. พ่อแม่ปล่อยให้เด็กเรียนตัดสินใจเอาเองทุกอย่างเรื่อง					
31. นักเรียนต้องการคนปลอบใจ และให้คำปรึกษา					
32. พ่อแม่ช่วยเหลือนักเรียนทุกอย่าง จนนักเรียนไม่ต้องทำอะไรก็ได้					
34. พ่อแม่มักใช้เวลาว่างคุยกับนักเรียนเสมอ					
35. พ่อแม่เอาใจใส่นักเรียนแม้แต่เรื่องเล็กน้อย ๆ ที่ไม่จำเป็น					

	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
36. เมื่อนักเรียนมีเรื่องยุ่งยากใจ จะให้พ่อแม่ ทราบและช่วยกันแก้ไข					
37. ถ้านักเรียนแสดงความคิดเห็นพ่อแม่จะว่า นักเรียนเป็นคนอวดดี					
38. พ่อแม่ไม่เคยซักถามเมื่อนักเรียนไปเที่ยวกับ ใครที่ไหน					
39. พ่อแม่ไม่เคยไต่ถามเรื่องการเรียนของ นักเรียนเลย					
40. พ่อแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนคบเพื่อนต่างเพศ ได้ตามสมควร					
41. พ่อแม่จะให้กำลังใจเมื่อนักเรียนผิดหวัง และเสียใจ					
42. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้า แสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา					
43. พ่อแม่ไม่เคยลงโทษนักเรียน แม้นักเรียน จะไม่ทำตามคำสั่ง					
44. เมื่อนักเรียนจะทำลายของเล่นก็สามารถ ทำได้ตามใจชอบ					
45. พ่อแม่เคยขอให้นักเรียนช่วยออกความคิดเห็น ในการทำงานบางอย่าง					

"ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียน"

พฤติกรรม	ครั้งที่					
(ในชั้นเรียน) 9. เข้าร่วมกิจกรรมโดยครูไม่ต้องบังคับ						
(เข้าแถวเย็น) 10. นักเรียนเจียบเมื่ออยู่ในแถว						
(เข้าแถวเย็น) 11. นักเรียนเดินแถวกลับบ้านอย่าง เจียบสงบ						
(ในชั้นเรียน) 12. เก็บของใช้บนโต๊ะเรียนของตนให้ เป็นระเบียบ						
(ตอนเช้า) 13. ส่งการบ้านที่โต๊ะครูตามกำหนด						ตรวจผลงาน
(ในชั้นเรียน) 14. แก้ไขเมื่อทำการบ้านผิด หรือไม่ได้ทำ						จากสมุดการบ้าน
(ในชั้นเรียน) 15. รักษาความสะอาดตามเวลาที่กำหนด						ตรวจผลงาน
(ในชั้นเรียน) 16. ทำความสะอาดใหม่ เมื่อไม่ทำ หรือ ทำไม่สะอาด						ในชั้นเรียน
ความรับผิดชอบต่อสังคม						
(ในชั้นเรียน) 17. หยิบของใช้ผู้อื่น เมื่อได้รับอนุญาต						
(ในชั้นเรียน) 18. ขณะเรียนไม่รังแกเพื่อน						
(8.00-8.10) 19. เก็บเศษกระดาษบริเวณโรงเรียน						
- ความมีมารยาท						
(ช่วงเช้า) 20. เมื่อพบครูนักเรียนชายคำนับ นักเรียนหญิงไหว้ได้ถูกต้องตาม แบบปฏิบัติ						
(ในชั้นเรียน) 21. ยืน หรือนั่งต่อหน้าผู้อื่นด้วยความ นอบน้อมตามแบบปฏิบัติ						
(บริเวณสนาม) 22. ยืนตรงเมื่อได้ยินการบรรเลง เพลงชาติ						

	พฤติกรรม	ครั้งที่						
(ในชั้นเรียน)	23. การส่งของและรับของได้อย่างสุภาพ ถูกต้องตามแบบปฏิบัติ							
(ในชั้นเรียน)	24. แสดงกิริยา วาจา ด้วยความสุภาพ							
(โรงอาหาร)	25. เข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับผู้มาก่อนหลัง							
(โรงอาหาร)	26. รับประทานอาหารอย่างสุภาพ							
(ในชั้นเรียน)	27. ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาสุภาพ							

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือการบันทึก การสังเกต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสังเกต

การสังเกตเป็นการค้นหาข้อความจริง พฤติกรรมของบุคคลที่เกิดขึ้นในทันทีทันใด โดยอาจเลือกศึกษาจากพฤติกรรมที่บุคคลเหล่านั้นแสดงออกอยู่บ่อยจนเป็นปรกติวิสัย หรืออาจแสดงออกเป็นกรณีพิเศษก็ได้ โดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้งหลายของผู้สังเกตโดยตรง มิได้อาศัยเครื่องมือหรือเทคนิคอื่น ๆ มากนัก ฉะนั้นการสังเกตจึงจำเป็นต้องมีเงื่อนไขหรือข้อกำหนดบางประการสำหรับการสังเกตแต่ละครั้งของผู้สังเกต ซึ่งได้แก่ ความตั้งใจ (attention) ความว่องไวในการใช้ประสาทสัมผัส (sensation) และความว่องไวในการรับรู้หรือสื่อความหมาย (perception) ไม่มีอาการผิดปกติต่าง ๆ เช่น ง่วงหรือปวดศีรษะ

ข้อแนะนำบางประการในการสังเกตสำหรับงานวิจัย

1. วางแผนไว้ล่วงหน้าว่าจะสังเกตอะไร โดยการสังเกตพฤติกรรมใด ๆ ก็ตาม ต้องมีจุดมุ่งหมายที่จะสังเกตที่แน่นอน หรือเป็นเรื่องชี้เฉพาะเจาะจงและแคบที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อจะได้มุ่งสังเกตพฤติกรรมนั้น ๆ โดยเฉพาะขอบเขตของการศึกษาต้องไม่กว้างจนเกินไปและต้องนิยามหรือกำหนดสิ่งที่ต้องการให้แจ่มชัด การสังเกตนั้นขึ้นอยู่กับความว่องไวของประสาทสัมผัสของผู้สังเกตเป็นหลัก ฉะนั้นเพื่อผลของการสังเกตนั้นได้ผลที่แน่นอนแม่นยำและเชื่อถือได้ดียิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องจำกัดขอบเขตของการสังเกตให้แคบเข้า โดยอาจเลือกการสังเกตเพียงบางพฤติกรรมเท่านั้นและจะต้องนิยามหรือกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตให้ชัดเจนที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. เพื่อให้การสังเกตเป็นไปอย่างมีระบบ ถ้ามีเครื่องมือประกอบการสังเกต เช่น แบบสำหรับบันทึกการสังเกต ซึ่งอาจจะใช้ระบบรหัสได้ แต่ต้องง่ายต่อการจดบันทึกซึ่งพฤติกรรมนั้น ต้องง่ายต่อการสังเกตและพฤติกรรมนั้นมีความจำเป็นที่ต้องสังเกต
3. การสังเกตนั้นจะต้องกระทำโดยผู้รู้ ผู้ชำนาญซึ่งมีความเข้าใจหรือได้รับการฝึกฝนมาสำหรับการสังเกตในเรื่องนี้โดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลต่าง ๆ นั้นสามารถกล่าวได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความตรง และมีความเที่ยงสูงซึ่งผู้วิจัยต้องสนใจ ในเรื่องราวที่จะสังเกตอย่างจริงจัง
4. ระวังความผิดพลาดคลาดเคลื่อนที่เกิดการเลือกเวลาสังเกต (Sampling error) นั่นคือ ถ้าการสังเกตกระทำในช่วงเวลาหนึ่ง การที่สรุปผลให้คลุมไปถึงช่วงเวลาอื่น ๆ ด้วย ต้องระวังเป็นอย่างมาก ถ้าจะให้ดีการสังเกตซึ่งหลาย ๆ ครั้งในเวลาต่างกัน

5. วิธีการสังเกตและวิธีการบันทึกข้อมูลนั้นจะต้องมีระบบแน่นอน ไม่เลื่อนลอยหรือปล่อยให้ขึ้นอยู่กับโอกาส (chance) ซึ่งในการบันทึกหรือการสังเกตนั้นต้องมีเกณฑ์ที่แน่นอนว่าจะสังเกตพฤติกรรมนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาใด หรือใช้แบบการบันทึกใด นอกจากนี้แล้วข้อมูลที่ได้รับการสังเกตนั้นควรเป็นไปในรูปปริมาณมากกว่าในด้านคุณภาพ ทั้งนี้ก็วิจัยต้องการอธิบายพฤติกรรมของบุคคลในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกดังกล่าวควรที่จะได้มาจากการบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในทันทีทันใด และสามารถเสนอต่อบุคคลอื่นในชนิดที่สามารถสื่อความหมายได้ และพฤติกรรมเหล่านี้ควรเป็นพฤติกรรมที่มีโอกาสจะเป็นไปได้

6. ผู้วิจัยต้องสามารถอธิบาย หรือแสดงความรู้พื้นฐานของเรื่องราว หรือ พฤติกรรมที่ต้องการสังเกตได้อย่างแจ่มชัด นั่นคือผู้วิจัยต้องมีความรู้ในปัญหาที่วิจัยอย่างถูกต้องและแจ่มชัด

7. เลือกแบบหรือวิธีการที่จะบันทึกผลของการสังเกตตามเป้าหมายนั้น ซึ่งจะ เป็นตัวกำหนดแบบของการบันทึกพฤติกรรมออกมาในเชิงปริมาณ ปัจจุบันนิยมใช้ Sign System และ Category System ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบผสมทั้ง Sign และ Category

8. ข้อมูลที่สังเกตได้สมควร เป็นแบบปริมาณ สามารถวัดได้หรือนับครั้ง หรือออกเวลาได้ เพื่อจะนำข้อมูลไปแปลความหมายในเชิงเปรียบเทียบต่อไปได้

9. พยายามตีความในแนวคิดของเด็ก ในสิ่งที่คุณสังเกตได้มากกว่าที่จะตีตามความเข้าใจของผู้ใหญ่

10. ถ้าการสังเกตเกี่ยวข้องกับชั้นเรียน ควรจะต้องได้รับความสนับสนุนจากครูสอนในชั้นเรียนนั้น ๆ

11. พยายามหลีกเลี่ยงการมองเห็นตามที่ตนเองคาดหวังว่าควรจะเป็นและตามความเคยชินกับสิ่งที่เห็นและนำมา เป็นสิ่งที่ยอมรับ ทำให้พลาดจากสิ่งสำคัญในการสังเกต และประการสุดท้ายอย่าเฝ้าสันนิษฐานว่าคนอื่นมีความคิดเห็นในการสังเกตเหมือนเรา และหลีกเลี่ยงการให้คะแนนดี ๆ กับคนที่เราชอบหรือฉลาด เพื่อป้องกันการให้คะแนนต่ำกับคนที่เราไม่ชอบ เรียกว่า Halo Effect

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือในการสังเกต

เนื่องจากเครื่องมือการสังเกตฉบับนี้ใช้สำหรับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมจึงมีขั้นตอนการดำเนินการสร้างดังนี้

1. กำหนดพฤติกรรมในคุณลักษณะทั้ง 3 คือ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความมีมารยาท ตามความหมายที่กำหนดในความรู้สำหรับครูในแผนการสอนหมวดจริยศึกษาระดับชั้น ป. 5-6 โดยกำหนดให้เป็นพฤติกรรมที่ง่ายและเหมาะสมต่อการสังเกตในระดับชั้นนี้ คำนึงถึงพฤติกรรมที่สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
2. นำพฤติกรรมที่กำหนดมา เรียงลำดับเพื่อจัดลงในแบบฟอร์มการสังเกตพร้อมทั้งระบุรายละเอียดที่สำคัญลงในแบบสังเกต ตามคำแนะนำของเออร์วิน (Irwin 1980: 51-56)
3. กำหนดคำอธิบายรายละเอียดแต่ละพฤติกรรม เพื่อกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน

การพัฒนาเครื่องมือ มีดังต่อไปนี้

1. นำแบบสังเกตมาให้ผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องจริยธรรม 7 ท่าน วิเคราะห์ความตรงของจริยธรรม ในแต่ละคุณลักษณะที่กำหนด โดยถือเกณฑ์ความสอดคล้อง ร้อยละ 70
2. นำแบบสังเกตมาปรับปรุงด้านภาษาและสำนวน ให้ข้อความตรงตามผู้เชี่ยวชาญต้องการ ให้เป็นพฤติกรรมที่ง่ายต่อการสังเกตและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3. นำแบบสังเกตไปทดลองสังเกตนักเรียนเป็นเวลา 3 สัปดาห์ เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้จริง
4. นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงพฤติกรรมที่สังเกตได้จริงไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้ศึกษา เพื่อจะหาค่าความสอดคล้องของผู้สังเกต 2 คน จากการทดลองกับเด็ก 1 คน ในเวลา 3 สัปดาห์ ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง 0.91

ความหมายและ เกณฑ์ในการให้คะแนนพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม มี 3 คุณลักษณะ

ความหมาย

- ความมีระเบียบวินัยในตนเอง หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่โรงเรียนและสังคมกำหนด ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนและทำงานครบถ้วนตามที่โรงเรียนมอบหมาย

- ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในจิตใจ สามารถทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จได้ผลดีตามที่ได้รับมอบหมายและต้องรับผลที่เกิดขึ้น ทั้งผิดและชอบในตนเอง และผู้อื่น เมื่ออยู่ในโรงเรียน
- ความมีมารยาท หมายถึง การแสดงออกทางกาย วาจา ที่ถือกันดีงาม สุภาพ เรียบร้อย ได้แก่ การแสดงความเคารพ ไหว้ เคารพ นั่ง ค่อนข้างผู้ใหญ่ การส่งของ และรับของ เหมาะสมกับสังคมไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมและ เกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน

ความรับผิดชอบตนเอง

- ความมีระเบียบวินัยในตนเอง
(เข้าแถวเข้า)



1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

เกณฑ์ในการพิจารณา ชายครบ เกณฑ์ 9 ข้อ ได้ 1 คะแนน
หญิงครบ เกณฑ์ 8 ข้อ ได้ 1 คะแนน

ชาย

หญิง

- | | |
|--|--|
| <p>1. สวมเสื้อขาวอกเสื้อเบื้องขวา ปักอักษรย่อ ม.พย. 8 (ตัวอักษรใช้ตราของโรงเรียน ประทับเท่านั้น ห้ามเขียน) ปักด้วยไหมสีน้ำเงิน</p> <p>2. อกเสื้อด้านซ้าย ปักชื่อ-นามสกุล ด้วยไหมสีน้ำเงินเข้ม ตัวอักษรพิมพ์แบบหัวกลมขนาดตัว อักษรสูง 1 ซม.</p> <p>3. เสื้อคอตั้งไม่มีลวดลาย ใช้กระดุมแบบ สีขาว มีกระเป๋าดัดรวมนมเบื้องซ้าย 1 กระเป๋า สวมเสื้อสอดในกางเกง</p> <p>4. กางเกงผ้าสีทึบ มีจีบด้านข้าง ข้างละ 2 จีบ หันจีบออกด้านนอก ขาสั้นเหนือเข่า พันทกลางลูกสะบ้าหัวเข่าประมาณ 5 ซม. กระเป๋าด้านข้างตามแนว ตะเข็บข้างละ 1 กระเป๋า ปาก กระเป๋าไม่เฉียง ไม่มีกระเป๋าด้านหลัง มีรูร้อยเข็มขัด 7 รู เรียงห่างเท่า ๆ กัน</p> | <p>3. เสื้อผ้าขาวเกลี้ยงไม่มีลวดลาย เป็นเสื้อคอห่มในตัว(คอทะเลสาบ) ลึกพอให้สวมศีรษะได้สะดวก สวมคลุมเข้าข้างในตัวเสื้อไม่รัดรูป ริมขอบด้านล่าง ข้างหน้าขวามีกระเป๋าดัดด้วยผ้าสีกรมท่า ชายผูกเงื่อนทะเลสาบ</p> <p>4. กระโปรงสีกรมท่า ด้านหน้าและด้านหลังพับเป็นกลีบ ข้างละ 3 กลีบ กระโปรงยาวคลุมหัวเข่า เมื่อยืนตรงห่างจากกึ่งกลางสะบ้าหัวเข่าลงไป 10-13 ซม.</p> |
|--|--|

- | | |
|---|---|
| <p>5. เข็มขัดสีน้ำตาล หัวเข็มขัดเป็นโลหะ
สีทองรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าชนิดหัวกลัด มี
เข็มกลัด 1 อันใช้เข็มลูกเสือแทนก็ได้</p> <p>6. รองเท้า หุ้มส้นชนิดผูกเชือก เป็นหนัง
หรือผ้าใบสีน้ำตาลขอบยาง พื้นรองเท้า
และหัวรองเท้าเป็นสีน้ำตาล</p> <p>7. รองเท้าสีน้ำตาลเรียบ ไม่ส้นหรือยาวเกิน
ไป ไม่ใช่ชนิดลูกผูก ห้ามพับรองเท้า</p> <p>8. ผม ทรงนักเรียนตัดสั้นเกรียน ตามรูป
ศีรษะ ยาวค่านหน้าไม่เกิน 3 ซม.</p> <p>9. ไม่สวมเครื่องประดับที่มีค่าในโรงเรียน</p> | <p>5. รองเท้าชนิดหุ้มส้น หุ้มปลายเท้า หัวมน
หนังสีดำ มีสายรัดหลังเท้า</p> <p>6. รองเท้าสีขาวเกลี้ยง ไม่มีลวดลาย
ทับเหนือข้อเท้า</p> <p>7. ผมนัดทรงหวงมาลัย ด้านข้างตัดสั้นเหนือ
แนวคิ้ว ด้านหลังยาวแค่ต้นคอ ให้ผม
ด้านข้างและด้านหลังรับกัน</p> <p>8. ไม่สวมเครื่องประดับในโรงเรียน</p> |
|---|---|

วันหยุดสวดติเต่างชุด ลูกเสือ-เนตรนารี

2. มา ร.ร. ทนสัญญาณเข้าแถวครั้งที่ 2
เกณฑ์ นักเรียนมาเข้าแถวแล้วเมื่อสัญญาเข้าแถวครั้งที่ 2 ดั่งขึ้น ได้ 1 คะแนน
3. นักเรียนยืนตรงและเงียบเมื่ออยู่ในแถว
เกณฑ์ หลังจากสัญญาณครั้งที่ 2 ดั่งขึ้น นักเรียนอยู่ในท่าตรงและเงียบ ได้ 1 คะแนน
4. นักเรียนร้องเพลงชาติ และสวดมนต์ ร้องเพลงสดุดีมหาราชา
เกณฑ์ นักเรียนเปล่งเสียงออกมาให้ 1 คะแนน
ยกเว้น นักเรียนอิสลาม ไม่ต้องเปล่งเสียงกล่าวคำสวดมนต์ แต่ต้องยืน
สงบนิ่ง ได้ 1 คะแนน
- ถ้าสัง เกตในช่วงนั้น
5. นักเรียนเดินเข้าแถวชั้นเรียนอย่างเงียบสงบ
เกณฑ์ นักเรียนเดินเป็นแถวไม่หยอกล้อ หรือคุยระหว่างเดินแถว ได้ 1 คะแนน

6. ลุกจากที่นั่งขออนุญาตครู หัวหน้า (เมื่อครูไม่อยู่)
เกณฑ์ ปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ขออนุญาต ให้ 1 คะแนน
 ถ้าออกนอกห้องไม่ให้คะแนน เพราะผิดเรื่องที่ขออนุญาต
 กรณีที่นักเรียนไม่เคยขออนุญาตและไม่ลุกจากที่นั่ง ให้ 1 คะแนน
7. ขออนุญาตครูก่อนออกนอกชั้นเรียน
เกณฑ์ ถ้าปฏิบัติตามที่ขออนุญาตให้ 1 คะแนน
8. ขณะครูสอนนำหนังสือแบบเรียนของคนขึ้นมาเรียน
เกณฑ์ ปฏิบัติตามพฤติกรรมดังกล่าวได้ 1 คะแนน
9. เข้ากิจกรรมโดยไม่ต้องบังคับ
เกณฑ์ เมื่อครูถามหรือให้ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ปฏิบัติตามด้วยดี ไม่ต้องให้ครูเรียกและไม่เล่นหยอกล้อกันขณะครูสอน ให้ 1 คะแนน
10. เก็บของใช้บนโต๊ะเรียนของตนให้เป็นระเบียบ
เกณฑ์ เมื่อจัดสิ่งของบนโต๊ะอย่างเป็นระเบียบ ให้ 1 คะแนน
11. นักเรียนเจียมเนื้อเจียมตัวเมื่ออยู่ในแถว
เกณฑ์ ปฏิบัติตามพฤติกรรมดังกล่าวให้ 1 คะแนน
- ความรับผิดชอบต่อตนเอง (เพิ่มเติม)
12. นักเรียนเดินแถวกลับบ้านอย่างมีระเบียบ
เกณฑ์ เมื่อนักเรียนเดินแถวไม่คุยหรือหยอกล้อขณะเดินแถว ให้ 1 คะแนน
13. ส่งการบ้านที่โต๊ะครูตามกำหนด
เกณฑ์ ตรวจสอบการบ้านของนักเรียนที่เสร็จสมบูรณ์ ส่งตามเวลาที่กำหนดให้ 1
 คะแนน (กรณีส่งงานช้า ทำการบ้านไม่เสร็จแต่ส่งงาน ไม่ให้คะแนน)
14. แก้ไขเมื่อทำการบ้านผิดหรือไม่ได้ทำ
เกณฑ์ กรณีที่นักเรียนแก้ไขหรือทำการบ้าน ใหม่ เสร็จสมบูรณ์ ให้ 1 คะแนน
 (สำหรับนักเรียนที่ทำการบ้านเสร็จและถูกต้องส่งตามเวลา ให้ 1 คะแนน
 เพราะไม่ต้องแก้ไขส่งงานใหม่)

15. รักษาความสะอาดตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์ ตรวจสอบผลงานสัปดาห์ละครั้ง ตามเวลาที่นักเรียนปฏิบัติหน้าที่

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. บริเวณพื้นสะอาด | 2. กระดานดำสะอาด |
| 3. ถังขยะไม่มีขยะ | 4. โต๊ะเก้าอี้สะอาด |

พร้อมถามสมาชิกที่ทำความสะอาดร่วมกับนักเรียนที่ถูกสั่ง ภาคว่านักเรียนคนนั้นได้ทำความสะอาดหรือไม่ ถ้าเวรสะอาดและนักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการสั่ง เกิดและสอบถามสมาชิก ให้ 1 คะแนน

16. ทำความสะอาดใหม่เมื่อไม่ทำหรือไม่สะอาด

เกณฑ์ ตรวจสอบผลงานใหม่ในเวลาเข้าเรียนคอนบาย ถ้าสะอาด ให้ 1 คะแนน

17. หยิบของใช้ผู้อื่น เมื่อได้รับอนุญาต

เกณฑ์ นักเรียนปฏิบัติตามพฤติกรรมดังกล่าว ให้ 1 คะแนน

กรณีที่นักเรียนไม่หยิบของผู้อื่นในช่วงเวลาที่สั่ง เกิด ให้ 1 คะแนน

18. ขณะเรียนไม่รังแกเพื่อน

เกณฑ์ ไม่หยอกล้อหรือรังแกเพื่อนในขณะที่เรียน ให้ 1 คะแนน

19. เก็บเศษกระดาษบริเวณโรงเรียน

เกณฑ์ ช่วงเวลา 8.01-8.05 นักเรียนเดินเก็บเศษกระดาษ ให้ 1 คะแนน

ความมีมารยาท

20. เมื่อพบครู นักเรียนชายคำนับ นักเรียนหญิงไหว้ ได้ถูกต้องตามแบบปฏิบัติ

เกณฑ์ สั่งเกิดจากนักเรียนเคารพ ตอนครูเข้าและออกจากชั้นเรียน รวมทั้งตอนเข้าเมื่อครูพบนักเรียน เมื่อนักเรียนปฏิบัติให้ 1 คะแนน

21. ยืนหรือนั่งต่อหน้าผู้อื่นด้วยความนอบน้อมถูกต้องตามแบบปฏิบัติ

เกณฑ์ นักเรียนยืนตรงหรือนั่งเรียบร้อย ได้ 1 คะแนน

22. ยืนตรง เมื่อได้ยินการบรรเลงเพลงชาติ

เกณฑ์ ปฏิบัติตามพฤติกรรมดังกล่าว ได้ 1 คะแนน

23. การส่งของและการรับของได้อย่างสุภาพถูกต้องตามแบบปฏิบัติ
เกณฑ์ ชายค่านับและหญิงไหว้ โดยการพุ่มมือนิ้วชี้อยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มืออยู่
ปลายจมูก ได้ 1 คะแนน
24. แสดงกิริยา วาจา ด้วยความสุภาพ
เกณฑ์ แสดงท่าทางเรียบร้อย พูดคำสุภาพ ให้ 1 คะแนน
25. เข้าแถวซื้ออาหารโดยจัดลำดับผู้มาก่อนหลัง
เกณฑ์ เรียงตามลำดับมาก่อนหลัง ให้ 1 คะแนน
26. รับประทานอาหารอย่างสุภาพ
เกณฑ์ ไม่พูดคุยหรือรับประทานอาหารเสียงดัง ได้ 1 คะแนน
27. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา วาจาสุภาพ
เกณฑ์ เมื่อครูสอนหรือเพื่อนตอบคำถาม หรือพูดแสดงความคิดเห็น ไม่แสดงท่าทาง
หรือพูดแทรกขึ้นมา หรือพูดว่ากล่าวเสียดสีเพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายวันชัย สุมโนจิตรภรณ์ เกิดเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2503 สำเร็จการศึกษา
ในระดับปริญญาตรีจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา
2525 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1
ระดับ 4 โรงเรียนเมืองพัทยา 8 หมู่ 10 ต.หนองปรือ เมืองพัทยา จ.ชลบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย