



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษา การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา โดยเน้นศึกษาถึงสาเหตุการไม่ทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา และ เหตุจูงใจในการทำวิจัยของครูมัธยมศึกษาที่มีโครงการทำวิจัยในปีการศึกษา 2531 และ 2532 รวมทั้งศึกษาการทำวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาของครูที่ทำการวิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลดังนี้

- ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครูมัธยมศึกษาที่ให้สัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการทำวิจัยและสาเหตุการไม่ทำการวิจัยของครูมัธยมศึกษา
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการทำการวิจัย
- ตอนที่ 3 การทำวิจัยของครูมัธยมศึกษา
 - 3.1 ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัย
 - 3.2 กระบวนการทำวิจัย
 - 3.3 ผลงานวิจัย
 - 3.4 การเผยแพร่และการนำผลการวิจัยไปใช้

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครูมัธยมศึกษาที่ให้สัมภาษณ์

- 1 ภูมิหลังของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัย และ ไม่ทำการวิจัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละจำนวนแคะตามภูมิหลังของกลุ่มครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยและ
กลุ่มที่ไม่ทำการวิจัย

ภูมิหลัง		ครูที่ทำการวิจัย		ครูที่ไม่ได้ทำการวิจัย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	10	27.03	17	20.98
	หญิง	27	72.97	64	80.02
2. อายุ	20-29 ปี	1	2.70	7	8.65
	30-39 ปี	32	86.49	47	58.02
	40-49 ปี	3	8.11	18	22.22
	50-59 ปี	1	2.70	9	11.11
3. สถานภาพ	โสด	19	51.35	27	33.33
	สมรส	18	48.65	53	65.43
	หม้าย	-	-	1	1.24
4. อายุราชการ	1-10 ปี	9	24.32	27	33.33
	11-20 ปี	25	67.56	45	55.56
	21-30 ปี	3	8.12	6	7.41
	31-40 ปี	-	-	3	3.70

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ภูมิหลัง	ครูที่ทำการวิจัย		ครูที่ไม่ได้ทำการวิจัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้				
1-5 ปี	10	27.03	23	28.39
6-10 ปี	13	35.13	25	30.86
11-15 ปี	11	29.73	24	29.63
16-20 ปี	2	5.41	8	9.88
21-25 ปี	1	2.70	-	-
26-30 ปี	-	-	1	1.24
6. จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์				
0	1	2.7	3	3.70
1-5	5	13.51	6	7.40
6-10	5	13.51	9	11.10
11-15	13	35.14	19	23.45
16-20	13	35.14	42	51.85
21-	-	-	2	2.50
7. งานนอกเหนือจากการสอน				
สอนอย่างเดียว	2	5.41	28	34.57
งานวิชาการ	12	32.43	20	24.70
งานปกครอง	2	5.41	5	6.17
งานธุรการ	2	5.41	17	20.99
งานบริการ	7	18.92	14	17.28
งานแผนงาน	24	64.86	6	7.41

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ภูมิหลัง	ครูที่ทำการวิจัย		ครูที่ไม่ได้ทำการวิจัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.วุฒิการศึกษาสูงสุด				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	3	3.70
ปริญญาตรี	5	13.51	59	72.84
ปริญญาโท	32	86.49	19	23.46
9.การเรียนเกี่ยวกับการวิจัย				
ไม่เคยเรียน	2	5.41	36	44.44
เคยเรียน	35	94.59	44	55.66
10.การอบรมเกี่ยวกับการวิจัย				
ไม่เคย	25	67.57	62	76.55
เคย โดยการอบรม	12	32.43	19	23.46
11.การอ่านงานวิจัย				
ไม่เคยอ่าน	3	8.11	28	34.57
เคย	34	91.89	53	65.43
12.ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการ ทำวิจัย				
ไม่เคย	-	-	7	8.64
เคยเป็นผู้ให้ข้อมูล	3	8.11	44	54.32
เคยทำเป็นแบบฝึกหัด	1	2.70	8	9.88
เคยทำวิทยานิพนธ์	21	56.76	19	23.46
ช่วยเหลืองานวิจัยภายนอก				
โรงเรียน	4	10.81	-	-
เคยทำวิจัยในโรงเรียน	8	21.62	-	-

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.97 เป็นเพศชาย ร้อยละ 27.03 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 86.49 รองลงมา อายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.11 มีสถานภาพสมรสและ โสดใกล้เคียงกัน คือ เป็นโสดคิดเป็นร้อยละ 51.35 และสมรสคิดเป็นร้อยละ 48.65

ครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 1-30 ปี คือ ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.56 มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้อยู่ระหว่าง 1-25 ปี ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.13 มีงานการสอนตั้งแต่ 0-20 คาบ/สัปดาห์ ส่วนใหญ่จะทำการสอนวิชาต่างๆ จำนวน 16-20 คาบ/สัปดาห์ และ 11-15 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 35.14 นอกจากงานการสอนแล้ว ครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยยังงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนคือ งานแผนงานซึ่งได้แก่งานโครงการและแผนงาน งานสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 64.86 รองลงมาได้แก่งานวิชาการได้แก่งานทะเบียนวัดผล หัวหน้าและรองหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.43

ครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยจะมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทซึ่งส่วนมากมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 86.49 ส่วนใหญ่จะเคยเรียนเกี่ยวกับการวิจัยในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 94.59 ส่วนใหญ่จะไม่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 62.16 ทั้งนี้เนื่องมาจากส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องการวิจัยมาแล้ว เคยอ่านงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 91.89 โดยหาอ่านงานวิจัยตามห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่างๆ อ่านบทความตามวารสาร และหนังสือพิมพ์ที่มีในโรงเรียน และส่วนใหญ่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์ คิดเป็นร้อยละ 56.76

ส่วนครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 80.02 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 20.98 มีอายุระหว่าง 30-49 ปีซึ่งส่วนใหญ่อายุ 30-39 ปีคิดเป็นร้อยละ 58.02 รองลงมาอายุ 40-49 ปี ร้อยละ 22.22 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 65.43 และสถานภาพโสดคิดเป็นร้อยละ 33.33 มีอายุราชการระหว่าง 1-40ปี ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.56

ครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัยมีระยะเวลาปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้อยู่ระหว่าง 1-30 ปี ซึ่งส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้เป็นเวลา 6-10 ปี งานการสอนตั้งแต่ 0-21 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งส่วนใหญ่ทำการสอน 16-20 คาบ/สัปดาห์ ส่วนใหญ่จะเป็นครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 34.57 รองลงมาได้แก่งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 24.70 รองลงมาได้แก่งานด้านธุรการ คิดเป็นร้อยละ 20.99

ครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัยมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจนถึงปริญญาโทซึ่งส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.84 เคยเรียนเกี่ยวกับการวิจัยมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 55.66 โดยส่วนใหญ่เคยเรียนในระดับปริญญาตรี ส่วนที่ไม่เคยเรียนเกี่ยวกับการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 44.44 ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 76.55 ทั้งนี้เนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่ให้ความสนใจต่องานวิจัย และข่าวสารเกี่ยวกับการอบรมไปไม่ถึงโรงเรียน ไม่เคยอ่านงานวิจัยคิดเป็นร้อยละ 76.55 โดยให้เหตุผลว่าผลงานวิจัยไม่ค่อยเผยแพร่ไปยังโรงเรียน ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและไม่เชื่อถืองานวิจัย

ครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัย ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำการวิจัยโดยเป็นผู้ให้ข้อมูล โดยการตอบแบบสอบถามต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 91.35 ซึ่งครูส่วนใหญ่ให้สัมภาษณ์ว่าค่อนข้างเบื่อหน่ายต่อการตอบแบบสอบถาม เนื่องจากได้รับแบบสอบถามบ่อยเกินไป

เมื่อพิจารณาภูมิหลังของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยและไม่ทำการวิจัยที่แตกต่างกัน พบว่าครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัย จะมีอายุเฉลี่ยน้อยกว่าครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัย ครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยส่วนใหญ่มีสถานภาพโสดมากกว่าครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัย ครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยมีคาบการสอนน้อยกว่าครูที่ไม่ทำการวิจัย แต่มีงานที่นอกเหนือจากการสอนซึ่งได้แก่งานแผนงานงานวิชาการ ครูที่ทำการวิจัยส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท และ เคยทำวิทยานิพนธ์มาก่อน

ในขณะที่ครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัย จะมีอายุเฉลี่ยมากกว่าครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัย ครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัยส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสมากกว่าครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัย ครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัยมีคาบการสอนมากกว่าครูที่ทำการวิจัย โดยส่วนใหญ่ทำการสอนเพียงอย่างเดียวและบางส่วนทำงานวิชาการ งานธุรการ ครูที่ไม่ทำการวิจัยส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำการวิจัยโดยเป็นเพียงผู้ตอบแบบสอบถามเท่านั้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการทบทวนและสาเหตุการไม่ทำการวิจัย

2.1 เหตุจูงใจในการทำการวิจัยของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละจำแนกตามเหตุจูงใจในการทบทวนของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัย
(เหตุจูงใจในการทบทวนของครูมีได้มากกว่า 1)

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบปัญหาที่นำทำการวิจัยและต้องการข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อนำมาพัฒนาที่ปฏิบัติ	31	73.80
2. ได้รับแต่งตั้งมอบหมายสนับสนุนจากผู้บริหาร และหัวหน้างาน	20	59.51
3. เป็นงานที่ชอบทำ	10	23.80
4. จบปริญญาโทอยากนำความรู้มาใช้ประโยชน์	5	11.90
5. เป็นส่วนหนึ่งในการหาปริมาณงานอาจารย์ 3	3	7.14
6. ชั่วโมงสอนน้อยมีเวลาที่จะทำ	2	4.76
7. เป็นแบบฝึกหัดจากการอบรมการวิจัยในโรงเรียน	2	4.76
8. มีข้อมูลและกลุ่มตัวอย่างอยู่ในโรงเรียน	1	2.38
9. รับงานต่อจากครูท่านอื่น	1	2.38

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูมัศึกษามีเหตุจูงใจในการทบทวนแบ่งได้เป็น 2 ด้าน คือ เหตุจูงใจภายใน และ เหตุจูงใจภายนอก เหตุจูงใจภายในได้แก่ ครูมัธยมศึกษาประสบปัญหาที่นำทำการวิจัยต้องการข้อมูลที่เชื่อถือได้เพื่อพัฒนา เป็นงานที่ชอบ มีความรู้เกี่ยวกับการทบทวน เหตุจูงใจภายนอกได้แก่ ได้รับมอบหมายและการสนับสนุนจากผู้บริหาร เป็นส่วนหนึ่งในการหาปริมาณงานอาจารย์ 3 ชั่วโมงสอนน้อย ทำเป็นแบบฝึกหัดเนื่องจากการอบรม รับงานต่อจากครูท่านอื่น ซึ่งครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีสาเหตุในการทบทวนมาจากเหตุจูงใจภายใน ซึ่งจัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ครูมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาที่นำวิจัยและต้องการข้อมูลที่เชื่อถือได้เพื่อพัฒนาที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 73.80 จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูมัธยมศึกษาจะทำการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ

งานที่ปฏิบัติ เช่น อาจารย์ท่านหนึ่ง ทางงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ก็ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน อาจารย์อีกท่านหนึ่ง ทางงานบรรณารักษ์ก็ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริการของห้องสมุด เป็นต้น รองลงมาคือ ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายและสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 59.51 จากการสัมภาษณ์ พบว่าในจำนวน 26 โรงเรียนที่มีโครงการวิจัย มี 10 โรงเรียนที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานวิจัยในโรงเรียน ซึ่งบางโรงเรียนขึ้นอยู่กับฝ่ายแผนงาน และบางโรงเรียนก็แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเฉพาะกิจ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาโท นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนจากหัวหน้างานได้แก่ หัวหน้าหมวด และผู้ช่วยผู้บริหารอีกด้วย รองลงมา คือเป็นงานที่ชอบทำ คิดเป็นร้อยละ 23.80 สาเหตุที่ชอบเนื่องจากมีความเชื่อถือต่องานวิจัย และคิดว่าการทำวิจัยในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ทำได้ไม่ยากนัก นอกจากนี้มีเหตุจูงใจอื่นๆ ได้แก่ จบปริญญาโทมีความรู้ทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการทำผลงานอาจารย์ 3 ชั่วโมงสอนน้อยมีเวลาที่จะทำ เป็นแบบฝึกหัดจากการอบรมการวิจัยในโรงเรียน มีข้อมูลและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน รับงานต่อจากครูท่านอื่น

2.2 สาเหตุการไม่ทำการวิจัยของครูมัธยมศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสาเหตุการไม่ทำการวิจัยของครูมัธยมศึกษา

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีเวลาเนื่องจากงานสอน	62	76.55
2. ไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย	44	54.32
3. ไม่เห็นประโยชน์ของการทำวิจัย	33	40.74
4. ไม่มีเวลาเนื่องจากภาระงานพิเศษอื่นๆ	19	23.46
5. ไม่มีปัญหาที่จะทำการวิจัย	16	19.75
6. คิดว่างานวิจัยไม่ใช่หน้าที่ของครู	14	17.28
7. ผู้บริหารไม่มีการกระตุ้นหรือสนับสนุน	14	17.28
8. ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก	6	7.41
9. ไม่ได้รับผลตอบแทนจากการทำวิจัย	2	2.47

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัย ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากการไม่มีเวลาเนื่องจากงานสอนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.55 จากการสัมภาษณ์พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่ตอบว่าไม่มีเวลาทำวิจัย เนื่องจากงานสอนมีมากเฉลี่ยแล้วมีชั่วโมงสอนประมาณ 16.2 คาบต่อสัปดาห์และในบางโรงเรียนจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีจำนวนมากประมาณห้องละ 50 คน ทำให้การเตรียมอุปกรณ์การสอน การตรวจการบ้าน และการตรวจข้อสอบต้องใช้เวลามาก ทำให้ไม่มีเวลาที่จะสนใจงานวิจัย สาเหตุที่ไม่ทำการวิจัยรองลงมาคือ ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์พอที่จะทำวิจัย คิดคิดเป็นร้อยละ 54.32 ซึ่งร้อยละ 54 ของครูที่ตอบว่าไม่มีความรู้ในการทำวิจัย เป็นครูที่ไม่เคยเรียนเกี่ยวกับการวิจัยมาก่อน ส่วนอีกร้อยละ 45 ของครูที่ตอบว่าไม่มีความรู้ที่จะทำวิจัย เป็นครูที่เคยเรียนเกี่ยวกับการวิจัยมาแล้ว แต่เนื่องจากไม่มีโอกาสที่จะทบทวนและหาความรู้เพิ่มเติมและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยน้อย จึงไม่สามารถที่จะทำการวิจัยด้วยตนเองได้ สาเหตุรองลงมาได้แก่ครูไม่เห็นประโยชน์ในการทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 40 เนื่องจากเห็นว่างานวิจัยส่วนใหญ่ไม่มีการเผยแพร่มาถึงมือครู ไม่มีการนำไปใช้จริงการทำวิจัยให้ประโยชน์สำหรับผู้ทำเพื่อจบการศึกษาหรือเป็นผลงานของตนเองเท่านั้น งานวิจัยลงทุนสูงและให้ผลไม่คุ้มค่า สาเหตุรองลงมา ได้แก่ครูไม่มีเวลาเนื่องจากภาระงานพิเศษอื่น ๆ มีมาก คิดเป็นร้อยละ 23.46 สาเหตุรองลงมา ได้แก่ครูไม่มีปัญหาที่จะทำการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 19.75 สาเหตุรองลงมา ได้แก่ครูคิดว่างานวิจัยไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน และผู้บริหารไม่มีการกระตุ้นหรือสนับสนุนให้ทำการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 17.28 นอกจากนี้มีสาเหตุอื่นๆ ได้แก่ ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และไม่ได้รับผลตอบแทนจากการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยจุดจูงใจครูมัธยมศึกษาในการทำการวิจัยในโรงเรียน

2.3.1 ปัจจัยจุดจูงใจครูมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่ไม่ได้ทำการวิจัย ตารางที่ 6 จำนวนความถี่ในแต่ละอันดับของครูที่ไม่ทำการวิจัยจำแนกตามปัจจัยจุดจูงใจในการวิจัย

ข้อความ	อันดับ 1 จำนวน	อันดับ 2 จำนวน	อันดับ 3 จำนวน	รวมคะแนน *
1. ชี้ให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย	34	25	9	161
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย	14	11	9	73
3. การได้รับการชี้แนะ กระตุ้น และสนับสนุนจากผู้บริหาร	13	11	10	71
4. การมีเวลาที่จะทำการวิจัย	12	11	15	73
5. การได้รับการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์และเงิน	5	11	10	47
6. มีความสนใจและมีปัญหาที่อยากรู้คำตอบ	2	1	0	8
7. มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย	1	5	4	17
8. การระดมครูที่สนใจช่วยกันทำ	0	0	3	3
9. มีหน่วยงานสนับสนุน	0	0	2	2

* เป็นคะแนนรวม โดยกำหนดค่าของอันดับที่ 1 เป็น 3 คะแนน

อันดับที่ 2 เป็น 2 คะแนน

อันดับที่ 3 เป็น 1 คะแนน

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยจุดจูงใจที่สำคัญตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาที่ไม่ทำการวิจัยมีดังนี้ คือปัจจัยที่สำคัญที่สุด ได้แก่ชี้ให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการทำการวิจัย ปัจจัยที่สำคัญรองลงมา ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การได้รับการชี้แนะ กระตุ้นจากผู้บริหาร การมีเวลาที่จะทำการวิจัย ปัจจัยรองลงมา ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์และเงิน นอกจากนี้ก็มีปัจจัยจูงใจอื่นๆได้แก่ มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย มีความสนใจและมีปัญหาที่อยากรู้คำตอบ การระดมครูที่สนใจช่วยกันทำ มีหน่วยงานสนับสนุน

2.3.2 ปัจจัยจูงใจครูมัธยมศึกษาในการทำการวิจัยในโรงเรียนตามความคิดเห็น
ของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยในโรงเรียน

ตารางที่ 7 จำนวนความถี่ในแต่ละอันดับของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยจำแนกตามปัจจัยจูงใจ
ในการทำการวิจัย

ข้อความ	อันดับ 1 จำนวน	อันดับ 2 จำนวน	อันดับ 3 จำนวน	รวมคะแนน *
1. ชี้ให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ ที่จะได้รับจากการทำการวิจัย	15	8	0	61
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำการวิจัย	9	5	0	37
3. เป็นนโยบายจากกรมโดยผู้บริหาร และหัวหน้างานนำมาเผยแพร่ ชี้นำ และกระตุ้นให้ครูทำ	8	7	3	41
4. มีความสนใจและประสบปัญหาที่ อยากรู้คำตอบ	2	1	0	8
5. การระดมครูที่สนใจร่วมกันทำ	1	2	0	7
6. การเน้นเนื้อหาและประโยชน์ของ การวิจัยในหลักสูตรวิชาชีวศตรู	1	0	1	4
7. การมีเวลาในการทำวิจัย	0	2	1	5
8. ผู้บริหารและหัวหน้างานติดตามงาน	0	1	0	2

* เป็นคะแนนรวม โดยกำหนดค่าของอันดับที่ 1 เป็น 3 คะแนน
อันดับที่ 2 เป็น 2 คะแนน
อันดับที่ 3 เป็น 1 คะแนน

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยจูงใจที่สำคัญตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัย
มีดังนี้ คือ ปัจจัยที่สำคัญที่สุด ได้แก่ ชี้ให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำการวิจัย
รองลงมา ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การได้รับการชี้นำ กระตุ้นจากผู้บริหาร รองลง
มา ได้แก่ มีความสนใจและปัญหาที่อยากรู้คำตอบ การระดมครูที่สนใจช่วยกันทำ นอกจากนี้ก็มีปัจจัยจูง
ใจอื่นๆ ได้แก่ การมีเวลาในการทำการวิจัย การเน้นเนื้อหาและประโยชน์ของการวิจัยในวิชาชีวศตรู
ผู้บริหารและหัวหน้างานมีการติดตามงาน

2.3.3 ปัจจัยที่ทำให้การทำการวิจัยประสบผลสำเร็จตามความคิดเห็น
ของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัย

ตารางที่ 8 จำนวนความถี่ในแต่ละอันดับของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยจำแนกตามปัจจัยที่ทำให้
การวิจัยประสบผลสำเร็จ

ข้อความ	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	รวมคะแนน *
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
1. ผู้บริหาร หัวหน้างานต้องให้ความ ร่วมมือ สนับสนุน ติดตามงาน	10	12	2	56
2. ความรับผิดชอบและกำลังใจของ ผู้ทำเองและเพื่อนร่วมงาน	8	6	1	37
3. การมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	5	3	0	21
4. มีเวลาที่จะทำ	4	3	3	21
5. ได้รับความร่วมมือประสานงาน อย่างดีภายในโรงเรียน	3	1	1	12
6. แรงจูงใจในด้านประโยชน์ที่จะได้รับ	3	2	0	13
7. มีเงินและอุปกรณ์	1	1	3	8
8. มีแหล่งข้อมูลความรู้ที่ทันสมัย	1	1	2	7
9. มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผน	1	0	1	4
10. มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย	0	4	0	8

* เป็นคะแนนรวม โดยกำหนดค่าของอันดับที่ 1 เป็น 3 คะแนน
อันดับที่ 2 เป็น 2 คะแนน
อันดับที่ 3 เป็น 1 คะแนน

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การทำการวิจัยสำเร็จตามความคิดเห็น
ของครูมัธยมศึกษาที่ทำการวิจัยมีดังนี้ คือ ปัจจัยที่สำคัญที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างาน
ต้องให้ความร่วมมือ สนับสนุน ติดตามงาน รองลงมา ได้แก่ ความรับผิดชอบ กำลังใจของตัวผู้
ทำเองและเพื่อนร่วมงานรองลงมา ได้แก่ การมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การมีเวลาที่จะทำการ
วิจัย นอกจากนี้ก็มีปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย การได้รับความร่วมมือประสาน
งานอย่างดีภายในโรงเรียน มีเงินและอุปกรณ์ การมีที่ปรึกษาในการทำวิจัย มีแหล่งข้อมูลความรู้ที่ทันสมัย
มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผน

ตอนที่ 3 การทำวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในปีการศึกษา 2531 และ 2532 พบว่ามีโครงการวิจัยจำนวน 42 โครงการ ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

1. โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างการจัดชั้นเรียนรวมและการจัดแยกนักเรียนเก่งอ่อน
3. การเปรียบเทียบการสอนประชาธิปไตยโดยการอ่านเองและการสอนปกติ
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมเรื่องรูปร่าง โมเลกุลของนักเรียนที่ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยศึกษาด้วยตนเองจากแบบเรียนและจากสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์
5. การทำลายการพักตัวของ เมล็ดประดู่ โดยวิธีต่างๆ
6. การประเมินความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักเรียน
7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีจับฉลาก
8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
9. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมที่มีต่อพฤติกรรมการสอนตามบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์คณิตศาสตร์
10. ทศนคติและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 โดยวิธีการจับฉลาก
11. บัณฑิตที่ทำให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีน้ำหนักน้อย
12. ความคาดหวังของครูอาจารย์เพื่อพัฒนาโรงเรียน
13. สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
14. การสำรวจค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
15. เกณฑ์ที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4
16. ทศนคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์
17. การสำรวจทัศนคติของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน
18. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความตั้งใจเรียนของนักเรียน
19. การหาสาเหตุเด็กติด "0", "ร"
20. การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
21. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อโรงอาหาร

22. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริการของห้องสมุด
23. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในชุมชนที่มีต่อโรงเรียน
24. ปัญหาทางวินัยของนักเรียนที่พบมากในโรงเรียน
25. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้กับนักเรียนโควตา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2531
26. การวิเคราะห์ค่าของงานที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบ
27. โครงการวิจัยหาสาเหตุการสอบตกในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
28. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อโครงการ 2 โรงเรียนใน 1 โรงเรียน
29. การศึกษาปัญหาเยาวชนในท้องถิ่น
30. การวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนปีการศึกษา 2532
31. การสำรวจการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน
32. สืบหาความต้องการด้านการประกอบอาชีพอิสระตามรหัสฮอลแลนด์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา2532
33. การสำรวจความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน
34. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของฝ่ายบริหารของโรงเรียน
35. การวิเคราะห์การจัดสภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
36. การใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา
37. ศึกษาปัญหาและความต้องการของครู
38. ศึกษาความต้องการการนิเทศของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 5
39. การศึกษาปัญหาวินัยนักเรียน
40. ความสัมพันธ์ระหว่าง เชาวน์ปัญญา นิสัยในการเรียน และทัศนคติในการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1
41. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1
42. ปัญหาและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษา ปลายในการบริการห้องสมุด

จากการวิเคราะห์ข้อเรื่องงานวิจัยทั้ง 42 โครงการ พบว่างานวิจัยในปีการศึกษา 2531 และ 2532 มีความสนใจศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับงานหลักของโรงเรียนมัธยมศึกษาดังนี้ คือ เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับงานวิชาการมากที่สุดซึ่ง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวน 19 โครงการ รองลงมาเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปซึ่ง ได้แก่ การบริหารงานตามนโยบาย การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่ จำนวน 9 โครงการ รองลงมาเกี่ยวกับงานบริการซึ่ง ได้แก่ บริการห้องสมุด โภชนาการ และสุขภาพจำนวน 6 โครงการ รองลงมาเกี่ยวกับงานปกครองซึ่ง ได้แก่ การศึกษาปัญหาวินัยนักเรียน จำนวน 5 โครงการ อันดับสุดท้ายเกี่ยวกับงานโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ การศึกษาความคิดเห็นของชุมชนต่อโรงเรียน จำนวน 3 โครงการ

จากการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2531 และ 2532 ได้ผลการวิจัยดังนี้

3.1 ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัย

3.1.1 บุคลากรในการทำวิจัย

1) ที่ปรึกษางานวิจัย

ครูมัธยมศึกษาที่ทำวิจัยโดยมีที่ปรึกษาในการทำวิจัยมีจำนวน 3 โครงการ (ร้อยละ 7.14) ซึ่งที่ปรึกษาได้แก่ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย และศึกษานิเทศก์ ลักษณะการปรึกษาคือปรึกษาในบางประเด็นที่เป็นปัญหา เช่น การใช้สถิติ กรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ และ รูปแบบในการนำเสนอข้อมูล ส่วนอีก 39 โครงการ (ร้อยละ 92.86) ไม่มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย ซึ่งครูมัธยมศึกษาเหล่านี้ต้องการจะมีที่ปรึกษาในการทำวิจัย แต่ไม่รู้จะไปปรึกษาใคร ที่ไหน

2) ผู้ร่วมทำวิจัยและผู้ช่วยวิจัย

ในการทำวิจัยพบว่ามีการทำวิจัยเป็น ประเภทเดี่ยวและประเภททำเป็นคณะ ส่วนใหญ่มีการทำในประเภทเดี่ยว 24 โครงการ (ร้อยละ 57.14) โดยจะมีผู้ช่วยบ้าง 2-3 คน ในการรวบรวมข้อมูล และการพิมพ์รายงาน ส่วนโครงการที่มีการทำเป็นทีม มีจำนวน 18 โครงการ โดยมีผู้ทำงานตั้งแต่ 2-9 คน ซึ่งส่วนใหญ่ก็มีความพึงพอใจกับผู้ร่วมงานอย่างดีถึงแม้หลายโครงการจะไม่ได้เลือกผู้ร่วมงานเอง

3.1.2 เงินทุนในการทําวิจัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของ โครงการวิจัยจำแนกตามการใช้เงิน

เงินทุน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ใช้เงิน	23	54.76
ใช้เงินส่วนตัว	11	26.19
ใช้เงินงบประมาณ	7	16.67
ใช้เงินสมาคมผู้ปกครอง	1	2.38

โครงการวิจัยจำนวน 23โครงการ (ร้อยละ 54.76) ไม่ได้ใช้เงินในการทําวิจัย เนื่องจากเป็นการวิจัยในโรงเรียน ใช้อุปกรณ์และกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน รองลงมาจำนวน 11 โครงการ (ร้อยละ 26.19) ใช้เงินส่วนตัวในการทําวิจัยโดยใช้เงินตั้งแต่ 200-4000 บาท โดยใช้เป็นค่าถ่ายเอกสาร ค่าเดินทาง ค่าจ้างในการวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ สาเหตุในการใช้เงินส่วนตัวเนื่องจากความไม่สะดวกในการเบิกจ่ายเงินของทางราชการ และ เห็นว่าเป็นเงินจำนวนเล็กน้อยที่สามารถจ่ายเองได้ รองลงมาจำนวน 7 โครงการ (ร้อยละ 16.67) ใช้เงินงบประมาณในการทําวิจัยโดยใช้เงินประมาณ 100-500 บาทเพื่อใช้ในการถ่ายเอกสาร และอีก 1 โครงการ (ร้อยละ 2.38) ใช้เงินสมาคมผู้ปกครอง โดยใช้เงินประมาณ 1000 บาทในการซื้อหนังสือ และถ่ายเอกสารต่างๆ ซึ่งครูส่วนใหญ่ไม่มีความต้องการบัจจัยในด้านนี้มากนัก เนื่องจากเข้าใจและพอใจกับสภาพที่เป็นอยู่

3.1.3 เวลาที่ใช้ในการทําวิจัย

ในการทําวิจัยผู้ทําวิจัยส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาในราชการที่ว่างจากงานประจำและ เวลาราชการคือวันหยุด บิเดเทอม เช่นไปค้นคว้าที่ห้องสมุดในวันหยุด วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานตอน บิเดเทอม จำนวน 29 โครงการ (ร้อยละ 59.52) ส่วนครูที่ใช้เฉพาะในเวลาราชการ เนื่องจากมีภาระทางบ้านและงานพิเศษอื่นๆ จำนวน 17 โครงการ (ร้อยละ 40.47) ครูส่วนใหญ่ต้องการบัจจัยในด้านนี้มาก โดยต้องการให้ทางโรงเรียนสนับสนุน โดยลดจำนวนชั่วโมงสอน และจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง ไม่ให้มากเกินไป จัดตารางสอนให้มีเวลาว่างติดต่อกันให้เหมาะสมที่จะไปค้นคว้าหรือทำงานต่อเนื่องได้

3.1.4 อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัย

โครงการวิจัยในโรงเรียนทั้งหมดใช้อุปกรณ์ต่างๆในโรงเรียน ได้แก่ กระดาษ เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา บางโรงเรียนมีเครื่องถ่ายเอกสารและเครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งอุปกรณ์ต่างๆสามารถใช้ได้สะดวกและเพียงพอในการทำการวิจัย

3.1.5 แหล่งค้นคว้าข้อมูล

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยจำแนกตามแหล่งค้นคว้าข้อมูล
(โครงการแต่ละโครงการมีแหล่งค้นคว้าได้มากกว่า 1 แหล่ง)

แหล่งค้นคว้า	จำนวน	ร้อยละ
1.สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	20	47.62
2.ห้องสมุดคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	9.52
3.หอสมุดศว.ประสานมิตร	15	35.71
4.ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2	4.76
5.ห้องสมุดนิต้า	1	2.38
6.ห้องสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	2.38
7.ห้องสมุด Unesco	1	2.38
8.ห้องสมุดและเอกสารของโรงเรียน	1	2.38
9.มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1	2.38

ในแต่ละโครงการจะมีการไปค้นคว้าหลายแห่ง ซึ่งส่วนใหญ่ไปค้นคว้าที่ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 20 โครงการ (ร้อยละ 47.62) รองลงมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 15 โครงการ (ร้อยละ 35.71) และ ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 โครงการ (ร้อยละ 9.52) นอกจากนี้มีการค้นคว้าที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ และห้องสมุดในโรงเรียน ส่วนโครงการวิจัยที่ไม่ได้ไปค้นคว้าเลย 13 โครงการ (ร้อยละ 30.95)

ครุส่วนใหญ่มีความต้องการปัจจัยในด้านนี้มาก โดยต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวบรวมและเผยแพร่งานวิจัยไปยังโรงเรียน หรือมีแหล่งข้อมูลความรู้ใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

3.2 กระบวนการทำวิจัยในโรงเรียน

โครงการวิจัยทั้ง 42 โครงการแบ่งตามการดำเนินงานได้ 3 ประเภท ได้แก่

1. โครงการที่ดำเนินการสำเร็จ 15 โครงการ
2. โครงการที่กำลังอยู่ระหว่างการดำเนินการ 19 โครงการ
3. โครงการที่ล้มเลิก 8 โครงการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.1 โครงการที่ดำเนินการสำเร็จ

ตารางที่ 11 โครงการที่ดำเนินการสำเร็จและขั้นตอนในการทำการวิจัยในแต่ละโครงการ

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา เกี่ยวกับงาน	ประเภท งานวิจัย	การกำหนด ปัญหา	การทบทวน วรรณกรรม	การตั้ง สมมุติฐาน	การออกแบบ จัดเก็บ วิเคราะห์	การสรุปผล	สาเหตุที่สำเร็จ
1	ทัศนคติ และความคิดเห็นของผู้ปกครอง ต่อการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 โดยวิธีการจับฉลาก	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ผู้บริหารสนับสนุน ติดตามงาน มีผู้ร่วมงานที่ดี
2	ความคาดหวังของครูอาจารย์เพื่อพัฒนา โรงเรียน	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ผู้บริหารสนับสนุน ติดตามงาน มีผู้ร่วมงานที่ดี
3	เกณฑ์ที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักเรียน เข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ
4	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้กับนักเรียน โควตาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2531	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	-	/	/	/	-ผู้บริหารสนับสนุน ติดตามงาน ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผน
5	การวิเคราะห์ค่าของงานที่ครูแต่ละคน รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ผู้บริหารสนับสนุน ติดตามงาน มีผู้ร่วมงานที่ดี
6	การประเมินความคิดเห็นการจัดการ เรียนการสอนของอาจารย์และนักเรียน	วิชาการ	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ผู้บริหารสนับสนุน ติดตามงาน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา เกี่ยวกับงาน	ประเภท งานวิจัย	การกำหนด ปัญหา	การทบทวน วรรณกรรม	การตั้ง สมมุติฐาน	การออกแบบ จัดเก็บ วิเคราะห์	การสรุปผล	สาเหตุที่สำเร็จ
7	การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนตามบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์คณิตศาสตร์	วิชาการ	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ผู้บริหารสนับสนุน ติดตามงาน -มีผู้ร่วมงานที่ดี -ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ
8	โครงการวิจัยหาสาเหตุการสอบตกในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น1	วิชาการ	บรรยาย	/	/	-	/	/	-มีผู้ร่วมงานที่ดี
9	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมโครงการรูปร่าง โมเลกุลของนักเรียนที่ ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยศึกษาด้วยตนเองจากแบบเรียนและจากสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์	วิชาการ	ทดลอง	/	/	/	/	/	-มีผู้ร่วมงานที่ดี -ความรับผิดชอบของตนเอง
10	ปัญหาทางวินัยของนักเรียนที่พบมากในโรงเรียน	ปกครอง	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ผู้บริหารสนับสนุน ติดตามงาน -มีผู้ร่วมงานที่ดี
11	การศึกษาปัญหาเยาวชนในท้องถิ่น	ปกครอง	บรรยาย	/	-	-	/	/	-ความรับผิดชอบของตนเอง
12	การวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนปีการศึกษา 2532	ปกครอง	บรรยาย	/	-	-	/	/	-ความรับผิดชอบของตนเอง -ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา เกี่ยวกับงาน	ประเภท งานวิจัย	การกำหนด ปัญหา	การทบทวน วรรณกรรม	การตั้ง สมมุติฐาน	การออกแบบ จัดเก็บ วิเคราะห์	การสรุปผล	สาเหตุที่สำเร็จ
13	ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อโรงอาหาร	บริการ	บรรยาย	/	/	-	/	/	-มีผู้ร่วมงานที่ดี
14	ปัญหาและความต้องการของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ในการบริการ ห้องสมุด	บริการ	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ความรับผิดชอบของตนเอง
15	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน และ บุคลากรในชุมชนที่มีต่อ โรงเรียน	โรงเรียน กับชุมชน	บรรยาย	/	/	-	/	/	-ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผน

/ หมายถึงดำเนินการแล้ว

- หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 พบว่าการวิจัยที่ดำเนินการสำเร็จ 15 โครงการ เป็นงานวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ งานบริหารทั่วไปมากที่สุด 5 โครงการ งานวิชาการ 3 โครงการ งานปกครอง 3 โครงการ งานบริการ 2 โครงการ และงานโรงเรียนกับชุมชน 1 โครงการ

การวิจัยที่ดำเนินการสำเร็จ ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย 14 โครงการ โดยการสำรวจความคิดเห็นและข้อมูลต่างๆในโรงเรียน มีการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพียง 1 เรื่อง โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนต่างๆ ในการทำวิจัยทั้ง 15 โครงการดังนี้

การกำหนดปัญหา

โครงการวิจัยที่ดำเนินการสำเร็จ ส่วนใหญ่จะมีที่มาของปัญหาจากปัญหาที่ประสบในการปฏิบัติงาน มากที่สุด จำนวน 6 โครงการ ตัวอย่างเช่น อาจารย์ท่านหนึ่ง เคยย้ายมาแล้ว 5 โรงเรียนพบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่สอนปัจจุบันมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าวมากกว่านักเรียนในโรงเรียนอื่น ๆ ที่เคยสอนมา จึงเริ่มทำการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนที่ทำให้เกิดพฤติกรรมดังกล่าว อาจารย์อีกท่านหนึ่ง ทำงานแนะแนวและติดตามผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไป จากข้อมูลการติดตามผล พบว่า นักเรียนและครูไม่พอใจกับเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนโควตา จึงนำปัญหานี้มาศึกษาหาเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อเสนอต่อผู้บริหารนำไปใช้ต่อไป

ที่มาของปัญหารองลงมา มาจากการประชุมปรึกษาหารือพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ของคณะทำงานจำนวน 5 โครงการ เนื่องจากมีโครงการที่ทำเป็นคณะถึง 6 โครงการ มีทั้งได้รับการแต่งตั้ง และเลือกผู้ร่วมงานกันเอง ตัวอย่างเช่น คณะวิจัยของอาจารย์ท่านหนึ่ง ทำงานทะเบียนและวัดผลปรึกษาหารือกันในคณะทำงานจึงทำการศึกษาเรื่อง สาเหตุการสอบตกในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน คณะทำงานของอาจารย์อีกท่านหนึ่ง ได้รับการแต่งตั้งให้ทำการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนใหม่ เนื่องจากได้งบประมาณในการย้ายโรงเรียน จึงได้เกิดการประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดเรื่องที่วิจัย คณะทำงานมีมติให้เริ่มศึกษา ความคาดหวังของครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเสียก่อน

ที่มาของปัญหารองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด จำนวน 2 โครงการ ตัวอย่างเช่น ผู้บริหารต้องการทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการรับนักเรียนโดยวิธีการจับสลาก

การทบทวนวรรณกรรม

โครงการวิจัยที่ทำสำเร็จ แต่ขาดการทบทวนวรรณกรรม มี 3 โครงการ เนื่องจากรับงานต่อจากผู้อื่น 1 โครงการและใช้ประสบการณ์ในการสอนที่ผ่าน ๆ มาเท่านั้น 2 โครงการ ส่วนอีก 11 โครงการมีการทบทวนวรรณกรรม โดยการศึกษาผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ บทความที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่สนใจ จากห้องสมุดมหาวิทยาลัย ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรจำนวน 7 โครงการ โดยใช้เวลาราชการที่ว่างจากการสอน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารอนุญาตให้ออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการได้ รวมทั้งจัดหลักชั่วโมงสอนใหม่เวลาว่างเพียงพอที่จะไปค้นคว้าได้ นอกจากนี้ก็มีการใช้เวลาวันหยุดบ้างเล็กน้อย

การทบทวนวรรณกรรมรองลงมา ได้แก่ ศึกษาข้อมูลเท่าที่มีในโรงเรียน 2 โครงการ เนื่องจาก ไม่มีเวลาที่จะไปศึกษาเอกสารนอกโรงเรียน และงานวิจัยที่ทำ เป็นโครงการภายในโรงเรียน การหาข้อมูลในโรงเรียนก็เพียงพอ เช่น การวิจัยโครงการการศึกษาเกณฑ์ที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักเรียนโควตา ทบทวนวรรณกรรมโดยศึกษาจำนวนนักเรียนโควตาเกณฑ์ที่เคยใช้ 3-4 ปีที่ผ่านมา ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการรับนักเรียนโควตา ซึ่งเป็นข้อมูลภายในโรงเรียนทั้งสิ้น

การทบทวนวรรณกรรมรองลงมา ได้แก่ ให้นำสถิติการสอนไปศึกษา จำนวน 2 โครงการ เนื่องจากระบบโรงเรียนไม่เอื้อให้ไปศึกษาด้วยตนเอง ประกอบกับมีสถิติการสอนร่วมคณะทำงานวิจัย

การตั้งสมมติฐาน

โครงการที่ทาสำเร็จ 15 โครงการ มีเพียง 2 โครงการที่ตั้งสมมติฐานในการวิจัย โดยการตั้งขึ้นเองจากประสบการณ์ในการทำงาน

การออกแบบการวิจัยและการดำเนินการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการวิจัยที่ทาสำเร็จทั้ง 15 โครงการแบ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองเพียง 1 โครงการ และเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย 14 โครงการ

สำหรับการวิจัยเชิงทดลอง 1 โครงการนั้นเป็นการเปรียบเทียบ 2 กลุ่ม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มควบคุมใช้การศึกษาด้วยตนเอง กลุ่มทดลองใช้สื่อการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบที่ได้

ส่วนโครงการวิจัยที่เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย 14 โครงการ มีแบบการวิจัยดังนี้ แหล่งของข้อมูลที่ใช้ ส่วนใหญ่จะใช้ประชากรทั้งหมดจำนวน 10 โครงการ ซึ่งได้แก่ใช้ครูทั้งหมดในโรงเรียน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมดในโรงเรียน หรือ ผู้ปกครองทั้งหมด เป็นต้น นอกจากนี้ 4 โครงการมีการใช้กลุ่มตัวอย่าง โดย 2 โครงการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มกลุ่ม (cluster sampling) 1 โครงการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย และ อีก 1 โครงการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratify sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ส่วนใหญ่จะใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม 12 โครงการ ซึ่งมีทั้งสร้างขึ้นเองและปรับปรุงจากของผู้อื่น ส่วนอีก 2 โครงการ ใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ และแบบวิเคราะห์ ในการจัดเก็บข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่เก็บรวบรวมข้อมูลได้เกิน 80% เนื่องจากใช้กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียน มีการติดตามได้ง่าย โดยมีเทคนิค

ในการเก็บและติดตามข้อมูลดังนี้คือ ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเก็บจำนวน 8 โครงการ เช่น ในการเก็บข้อมูลจากนักเรียนก็จะประสานงานกับครูแนะแนวใช้ชั่วโมงแนะแนวในการแจกแบบสอบถาม ในการเก็บข้อมูลจากครูก็จะประสานงานกับหัวหน้าหมวดวิชา ผู้วิจัยและคณะทำงานจัดเก็บด้วยตนเอง โดยมีวิธีต่าง ๆ กัน จำนวน 7 โครงการ เช่น เก็บข้อมูลจากผู้ปกครองในวันที่ผู้ปกครองมาประชุมที่ โรงเรียน เก็บข้อมูลจากครูโดยเลือกแจกในวันที่ครูคุมสอบและเก็บในวันเดียวกัน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนใหญ่ใช้สถิติเชิงบรรยาย คือ มีการใช้สถิติ \bar{x} , SD จำนวน 7 โครงการ รองลงมาใช้ ความถี่, ร้อยละ จำนวน 6 โครงการและ มีเพียง 1 โครงการที่ใช้สถิติอนุมาน คือใช้ t-test

สรุปผลและเขียนรายงาน

โครงการทั้ง 15 โครงการมีการสรุปผลและเขียนรายงานเรียบร้อยแล้ว โดย ลักษณะการเขียนรายงานแบ่งเป็น 2 แบบคือ

1. เขียนแบบค่อนข้างเต็มรูปแบบของรายงานการวิจัย 6 โครงการ
2. เขียนรายงานแบบย่อโดยเน้น เฉพาะผลการวิเคราะห์ข้อมูล 9 โครงการ

สาเหตุที่ดำเนินการได้สำเร็จ

สาเหตุสำคัญที่ทำให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จ ได้แก่ การมีผู้ร่วมงาน ผู้ช่วยที่ดี คือ ผู้ร่วมงานมีความรู้ความสามารถในการวิจัย มีความคล่องตัวในการทำงาน และมีเวลาให้กับการทำงาน จำนวน 8 โครงการ รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนติดตามสนับสนุนจำนวน 7 โครงการ รองลงมาได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 โครงการ รองลงมาได้แก่ความรับผิดชอบของตัวผู้วิจัยเอง 4 โครงการ มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผน 2 โครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.2 โครงการที่กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการ

ตารางที่ 12 โครงการที่กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการและขั้นตอนการทำงานวิจัยในแต่ละโครงการ

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา เกี่ยวกับงาน	ประเภท งานวิจัย	การกำหนด ปัญหา	การทบทวน วรรณกรรม	การตั้ง สมมุติฐาน	การออกแบบ จัดเก็บ วิเคราะห์	การสรุปผล	ปัญหา อุปสรรค
1	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีจับฉลาก	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	/	o	-การประสานงานในคณะผู้วิจัยไม่ดี
2	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	/	o	-
3	ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อโครงการ 2 โรงเรียนใน 1 โรงเรียน	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	/	o	-
4	การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของฝ่ายบริหารของโรงเรียน	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	/	o	-
5	ศึกษาปัญหาและความต้องการของครู	บริหารทั่วไป	บรรยาย	/	/	-	*	o	-มีงานมาก ไม่มีเวลา
6	สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน	วิชาการ	บรรยาย	/	-	-	*	o	-ไม่ได้รับการสนับสนุน
7	ทัศนคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์	วิชาการ	บรรยาย	/	-	-	/	*	-มีงานมาก ไม่มีเวลา
8	การวิเคราะห์การจัดสภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ม.ต้น ม.ปลาย	วิชาการ	บรรยาย	/	*	-	*	o	-มีงานมาก ไม่มีเวลา
9	การใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา	วิชาการ	บรรยาย	/	/	-	*	o	-มีงานมาก ไม่มีเวลา

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา เกี่ยวกับงาน	ประเภท งานวิจัย	การกำหนด ปัญหา	การทบทวน วรรณกรรม	การตั้ง สมมุติฐาน	การออกแบบ จัดเก็บ วิเคราะห์	การสรุปผล	ปัญหา อุปสรรค
10	ศึกษาความต้องการการนิเทศของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วน กลาง กลุ่มที่ 5	วิชาการ	บรรยาย	/	/	-	/	o	-ได้ข้อมูลล่าช้า
11	ความสัมพันธ์ระหว่างเข้าปัญหา นิสัย ในการเรียน และทัศนคติในการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	วิชาการ	บรรยาย	/	/	/	/	*	-ขาดความมั่นใจในบางขั้นตอน
12	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	วิชาการ	บรรยาย	/	/	/	/	*	-ขาดความมั่นใจในบางขั้นตอน
13	โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน	วิชาการ	ทดลอง	/	/	/	/	o	-มีงานมาก ไม่มีเวลา
14	การเปรียบเทียบการสอนประชาธิปไตย โดยการอ่านเองและการสอนปกติ	วิชาการ	ทดลอง	/	-	/	*	o	-มีงานมาก ไม่มีเวลา
15	การทำลายการหักตัวของ เมล็ดประคูดู โดยวิธีต่างๆ	วิชาการ	ทดลอง	/	*	o	o	o	-มีงานมาก ไม่มีเวลา
16	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริการ ของห้องสมุด	บริการ	บรรยาย	/	/	-	*	o	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา เกี่ยวกับงาน	ประเภท งานวิจัย	การกำหนด ปัญหา	การทบทวน วรรณกรรม	การตั้ง สมมุติฐาน	การออกแบบ จัดเก็บ วิเคราะห์	การสรุปผล	ปัญหา อุปสรรค
17	การสำรวจการประกอบอาชีพอิสระของ นักเรียน	บริการ	บรรยาย	/	/	-	*	o	-ขาดความมั่นใจในบางขั้นตอน
18	สำรวจความต้องการด้านการประกอบ อาชีพอิสระตามรหัสฮอลแลนด์ของผู้ ปกครองนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2532	บริการ	บรรยาย	/	*	-	*	o	-ความไม่สะดวกในการค้นคว้า
19	การสำรวจความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อ โรงเรียน	โรงเรียน และชุมชน	บรรยาย	/	*	-	*	o	-ความไม่สะดวกในการค้นคว้า

/ หมายถึงดำเนินการแล้ว

* หมายถึงกำลังดำเนินการ

- หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ

o หมายถึงยังไม่ได้ดำเนินการ

จากตารางที่ 12 พบว่า งานวิจัยที่กำลังอยู่ระหว่างการดำเนินการ 19 โครงการ เป็นการวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบริหารทั่วไป 4 โครงการ งานวิชาการ 11 โครงการ งานบริการ 3 โครงการ และงานโรงเรียนกับชุมชน 1 โครงการ

การวิจัยที่อยู่ระหว่างการดำเนินการส่วนใหญ่ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย 16 โครงการ ในลักษณะการสำรวจความคิดเห็นและข้อมูลต่างๆในโรงเรียน มีการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพียง 3 เรื่อง โดยมีรายละเอียดขั้นตอนต่างในการท้าววิจัยทั้ง 19 เรื่องดังนี้

การกำหนดปัญหา

โครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินการมีที่มาของปัญหาจาก ปัญหาที่ประสบในการปฏิบัติงานมากที่สุด จำนวน 13 โครงการ ตัวอย่างเช่น อาจารย์ท่านหนึ่งสอนวิชาสังคมศึกษาพบว่า นักเรียนของตนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมากจึงทำการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อาจารย์อีกท่านหนึ่งได้รับมอบหมายให้ทำงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนจึงทำการศึกษาความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงาน

ที่มาของปัญหารองลงมา มาจากผู้บริหารเป็นผู้กำหนด จำนวน 3 โครงการเช่น ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อโครงการ 2 โรงเรียนใน 1 โรงเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

จาก 19 โครงการมีโครงการที่ทบทวนวรรณกรรมไปแล้ว 12 โครงการ กำลังดำเนินการ 4 โครงการ และ ไม่มีการดำเนินการเนื่องจากเห็นว่าไม่จำเป็นและไม่สะดวกที่จะทบทวน 3 โครงการ โครงการที่ทบทวนวรรณกรรมส่วนใหญ่จะทบทวนวรรณกรรมจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่างๆในวันหยุด เนื่องจากในเวลาราชการมีงานประจำมาก และไม่ได้รับอนุญาตให้ออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ จำนวน 12 โครงการ มีเพียง 3 โครงการ ที่ได้รับอนุญาตให้ออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาว่างจากการสอนและใช้วันหยุดบ้างเล็กน้อยในการค้นคว้า

การตั้งสมมติฐาน

มีการตั้งสมมติฐานเพียง 4 โครงการ โดยมีการตั้งสมมติฐานจากการทบทวนวรรณกรรม 3 โครงการ และตั้งขึ้นเองจากประสบการณ์ของตนเอง 1 โครงการ

การออกแบบวิจัยและการดำเนินการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

จาก โครงการ 19 โครงการ แบ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลอง 3 โครงการ การวิจัยเชิงบรรยาย 16 โครงการ

สำหรับการวิจัยเชิงทดลอง 3 โครงการนั้น แหล่งของข้อมูลที่ใช้เป็นนักเรียน 2 โครงการ โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test ส่วนอีก 1 โครงการ ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นเมล็ดประดู่ ซึ่งจะทดลองศึกษาวิธีการทำลายการพักตัวหลายวิธี กำลังอยู่ระหว่างการทบทวนวรรณกรรมเพื่อตั้งสมมุติฐาน

ส่วนโครงการวิจัยที่เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย 16 โครงการ มีแบบการวิจัยเป็นดังนี้คือ แหล่งของข้อมูลที่ใช้ได้แก่ ครู นักเรียน โดยส่วนใหญ่ศึกษาจากประชากรทั้งหมดจำนวน 14 โครงการ ตัวอย่างเช่น ครูสังคมศึกษาทั้งหมด นักเรียนทั้งหมด นอกจากนี้อีก 2 โครงการใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดย 1 โครงการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratify) และอีก 1 โครงการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือในการวิจัยส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามจำนวน 14 โครงการ มีทั้งสร้างขึ้นเองและปรับปรุงจากของผู้อื่น ส่วนอีก 2 โครงการใช้แบบสัมภาษณ์ แบบวัดทัศนคติและเชาว์ปัญญา ในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว 3 โครงการ อยู่ระหว่างดำเนินการอยู่ 6 โครงการและยังไม่ได้ดำเนินการ 10 โครงการ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ Multiple Regression 2 โครงการ และใช้ความถี่ 1 โครงการ

การสรุปและการรายงานผล

โครงการที่จัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว กำลังอยู่ระหว่างสรุปผลทั้ง 3 โครงการ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

โครงการวิจัยที่กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการทั้ง 19 โครงการ มีการดำเนินการตรงตามแผน 4 โครงการ ส่วนอีก 15 โครงการดำเนินการล่าช้ากว่าแผนการที่กำหนด เนื่องจากอุปสรรคต่าง ๆ ดังนี้ คือ ครูมีงานประจำและกิจกรรมพิเศษมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการทำการวิจัย จำนวน 6 โครงการ รองลงมา ได้รับข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างล่าช้า จำนวน 3 โครงการ ครูขาดความมั่นใจและประสบการณ์ในการสร้างเครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 3 โครงการ รองลงมา ความไม่สะดวกในการไปค้นคว้า จำนวน 2 โครงการ และ การประสานงานในคณะทำงานไม่ดี เนื่องจากความคิดเห็นแตกต่างกัน เวลาว่างไม่ตรงกัน 1 โครงการ

3.2.3 โครงการที่ล้มเลิก

ตารางที่ 13 โครงการที่ล้มเลิกและขั้นตอนการทำงานวิจัยในแต่ละโครงการ

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา เกี่ยวกับงาน	ประเภท งานวิจัย	การกำหนด ปัญหา	การทบทวน วรรณกรรม	การตั้ง สมมุติฐาน	การออกแบบ จัดเก็บ วิเคราะห์	การสรุปผล	สาเหตุที่ไม่สำเร็จ
1	ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความตั้งใจเรียนของนักเรียน	วิชาการ	บรรยาย	/					-การประสานงานในคณะไม่ดี -มีงานมาก ไม่มีเวลา
2	การหาสาเหตุเด็กติด"0", "ร"	วิชาการ	บรรยาย	/					-มีงานมาก ไม่มีเวลา
3	การทำแบบฝึกหัดของนักเรียน	วิชาการ	บรรยาย	/	ไม่ได้ดำเนินการต่อ				-ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน
4	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างการจัดชั้นเรียนรวมและการจัดแยกนักเรียนเก่งอ่อน	วิชาการ	บรรยาย	/					-การประสานงานในคณะไม่ดี -ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ
5	การสำรวจค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนชั้น ม.1	ปกครอง	บรรยาย	/					-ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน -มีงานมาก ไม่มีเวลา
6	การศึกษาปัญหาวินัยนักเรียน	ปกครอง	บรรยาย	/	/		/	ไม่ได้ดำเนินการต่อ	-ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ
7	ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีน้ำหนักน้อย	บริการ	บรรยาย	/	ไม่ได้ดำเนินการต่อ				-การประสานงานในคณะไม่ดี
8	การสำรวจทัศนคติของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน	โรงเรียนกับชุมชน	บรรยาย	/					-มีงานมาก ไม่มีเวลา -การประสานงานในคณะไม่ดี

/ หมายถึงดำเนินการแล้ว

- หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ

จากตารางที่ 13 พบว่า งานวิจัยที่ไม่สำเร็จและล้มเลิกกลางคัน 8 โครงการ เป็นการวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ งานวิชาการ 4 โครงการ งานปกครอง 2 โครงการ งานบริการ 1 โครงการ และงานโรงเรียนกับชุมชน 1 โครงการ

การวิจัยที่ล้มเลิก เป็นการวิจัยเชิงบรรยายทั้งหมด 8 โครงการ โดยได้ดำเนินการในขั้นตอนการกำหนดปัญหาเท่านั้นจำนวน 7 โครงการ โดยมีการกำหนดปัญหาขึ้นเองจากปัญหาในการปฏิบัติงาน เมื่อจะเริ่มขั้นตอนการทบทวนวรรณกรรมก็ยกเลิกโครงการ ส่วนอีก 1 โครงการดำเนินการถึงขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล แต่ยกเลิกไปเนื่องจากครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม แม้จะพยายามติดตามหลายครั้ง ก็ได้ข้อมูลคืนกลับมาไม่ถึง 50 % จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูผู้ทำการวิจัยเป็นผู้ย้ายมาใหม่ ยังไม่เป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียน

สาเหตุที่ทำให้โครงการล้มเลิก

จากการสัมภาษณ์พบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูต้องล้มเลิกโครงการ คือ มีงานประจำมากจนไม่มีเวลาที่จะทำการวิจัยต่อ จำนวน 7 โครงการ รองลงมา ขาดขวัญและกำลังใจที่จะทำ เนื่องจากไม่ได้รับความสนใจ สนับสนุนร่วมมือจากหัวหน้างาน และผู้บริหาร จำนวน 5 โครงการ การประสานงานในคณะทำงานไม่ดี เนื่องจาก แต่ละคนมีงานมากและมีเวลาว่างไม่ตรงกัน 3 โครงการ และ ไม่ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง 1 โครงการ


เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า โครงการที่ทำสำเร็จส่วนใหญ่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป ส่วนโครงการที่กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการ และ โครงการที่ล้มเลิกส่วนใหญ่มีเนื้อหาเกี่ยวกับงานวิชาการ งานวิจัยในโรงเรียนทั้ง 3 ประเภทส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย และมีขั้นตอนการดำเนินงานคล้ายคลึงกัน คือ มีการกำหนดปัญหาขึ้นเอง จากปัญหาที่ประสบในการปฏิบัติงาน มีการทบทวนวรรณกรรมโดยศึกษาผลงานวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์ โดยใช้เวลาว่างจากการสอนและวันหยุด แต่บางส่วนยังขาดการทบทวนวรรณกรรม โครงการส่วนใหญ่ไม่มีการตั้งสมมุติฐาน เนื่องจากเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ศึกษาข้อมูลจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติภาคบรรยาย

ความแตกต่างของ โครงการที่ดำเนินการสำเร็จ กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการและล้มเลิก
ได้แก่

โครงการที่ดำเนินการได้สำเร็จมีสาเหตุมาจาก มีบุคลากรในการวิจัยที่ดี ผู้บริหารสนับสนุนติดตามงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

โครงการที่กำลังอยู่ระหว่างดำเนินการ ส่วนใหญ่ดำเนินการล่าช้า เนื่องจากไม่มีเวลา
ได้รับข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างล่าช้า ขาดความรู้ความมั่นใจในการทำในบางขั้นตอน

ส่วนโครงการที่ล้มเลิกมีสาเหตุมาจาก ขาดขวัญและกำลังใจ ไม่ได้รับความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร ไม่มีเวลาที่จะทำการศึกษาวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 ผลงานวิจัย

จากโครงการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2531 และ 2532 ที่ทำสำเร็จ 15 โครงการ ได้รับอนุญาตให้นำมาศึกษาเพียง 9 โครงการ ส่วนอีก 6 โครงการไม่ได้รับอนุญาตให้นำมาศึกษา เนื่องจาก กำลังอยู่ในระหว่างการปรับปรุง ไม่สมบูรณ์พอที่จะเผยแพร่ 2 โครงการ เป็นข้อมูลที่ใช้เฉพาะในโรงเรียน รูปแบบการเขียนไม่ดี ไม่ต้องการเผยแพร่ไปนอกโรงเรียน 3 โครงการและไม่ได้ตั้งใจที่จะนำมาใช้เพียงแต่ฝึกทำ 1 โครงการ

รายชื่องานวิจัยทั้ง 9 โครงการมีดังนี้

1. การประเมินความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักเรียน
2. ทศนคติและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 โดยวิธีการจับฉลาก
3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในชุมชนที่มีต่อโรงเรียน
4. ปัญหาทางวินัยของนักเรียนที่พบมากในโรงเรียน
5. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้ กับนักเรียนโควตาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2531
6. โครงการวิจัยหาสาเหตุการสอบตกในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
7. การศึกษาปัญหาเยาวชนในท้องถิ่น
8. การวิเคราะห์ปัญหานักเรียนปีการศึกษา 2532
9. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมเรื่องรูปร่าง โมเลกุลของนักเรียนที่ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยศึกษาด้วยตนเองจากแบบเรียนและจากสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์

จากการวิเคราะห์ชื่อเรื่องงานวิจัยทั้ง 9 เรื่องพบว่า มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ การบริหารงาน 2 โครงการ งานวิชาการ 3 โครงการ งานปกครอง 3 โครงการ งานโรงเรียนกับชุมชน 1 โครงการ

ลักษณะของผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยทั้ง 9 เรื่อง สามารถวิเคราะห์ตามประเภทของระเบียบวิธีวิจัยได้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ 8 เรื่อง การวิจัยเชิงทดลอง 1 เรื่อง วิเคราะห์ตามประเภทของข้อความรู้พบว่าเป็นการอธิบายสภาพของตัวแปร 7 เรื่อง โดยส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน และการเรียนการสอน เป็นการหาความสัมพันธ์ของตัวแปร 1 เรื่อง เป็นการหาความสัมพันธ์ของตัวแปรเชิงเหตุผล 1 เรื่อง วิเคราะห์ตามประเภทของข้อมูล พบว่า เป็นข้อมูลประเภทความคิดเห็น 7 เรื่อง โดยศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มนักเรียน ครูอาจารย์ และเป็นข้อมูลสภาพจริง 2 เรื่อง

ลักษณะของการรายงานผลการวิจัย มีการรายงานที่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 14 รายละเอียดของการรายงานผลการวิจัยในแต่ละเรื่อง

หัวข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม
1. ชื่อเรื่อง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
2. ชื่อผู้วิจัย	/	/	-	-	/	/	/	/	/	7
3. ความเป็นมา	-	/	-	-	/	/	-	-	/	4
4. วัตถุประสงค์	-	/	-	/	/	/	/	-	/	6
5. ขอบเขตของการวิจัย	-	/	-	-	/	/	-	-	-	3
6. นิยาม	-	/	-	-	/	/	-	-	-	3
7. สมมติฐาน	-	-	-	-	/	/	-	-	-	2
8. ประโยชน์	-	/	-	-	/	/	-	-	-	3
9. ทบทวนวรรณกรรม	-	/	-	-	-	/	-	-	-	2
10. วิธีดำเนินการ	-	/	-	-	/	/	-	-	/	4
11. ผลการวิเคราะห์	/	/	/	-	/	/	/	/	/	8
12. สรุป	/	/	/	/	/	/	-	/	/	8
13. อภิปรายผล	-	/	-	-	/	/	-	-	-	3
14. ข้อเสนอแนะ	-	/	-	-	/	/	-	-	-	3
15. บรรณานุกรม	-	/	-	-	/	/	-	-	-	3
16. เครื่องมือ	-	/	-	-	-	/	-	-	-	2

จากการวิเคราะห์พบว่า ผลงานวิจัยทั้ง 9 เรื่อง มีการรายงานเป็นแบบย่อ ซึ่งมีเฉพาะชื่อเรื่องและผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 6 โครงการ สาเหตุที่เขียนรายงานเฉพาะผลการวิเคราะห์ส่วนหนึ่งเนื่องมาจาก ไม่มีเวลาเขียนรายละเอียด และครูส่วนใหญ่ไม่สนใจจะอ่านรายละเอียด สนใจอ่านเฉพาะผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้เฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น อีกส่วนหนึ่งเนื่องมาจากไม่มีความรู้ที่จะเขียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์ได้ ส่วนอีก 3 เรื่อง ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ทั้ง 3 เรื่อง มีการเขียนรายงานที่ค่อนข้างสมบูรณ์คือมีการกล่าวถึงรายละเอียดเพียงพอที่จะเข้าใจ

คุณภาพของผลงานวิจัย

จากผลงานวิจัย 3 เรื่องที่มีการเขียนรายงานค่อนข้างสมบูรณ์นั้น จากชื่อเรื่องพบว่า เป็นศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหาร 1 เรื่อง งานวิชาการ 2 เรื่อง เมื่อวิเคราะห์ถึงผลงานวิจัยพบว่ามี การเขียนความเป็นมาและปัญหาได้อย่างชัดเจน การกำหนดวัตถุประสงค์ได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ในการทบทวนวรรณกรรมมีการทบทวนเพียง 2 เรื่อง แต่ทบทวนได้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาได้เพียงเรื่องเดียว ในการออกแบบการวิจัยพบว่า ทั้ง 3 เรื่องยังออกแบบการวิจัยไม่เหมาะสมนัก ดังนี้ คือ ไม่มีการศึกษาถึงลักษณะและขนาดของประชากร การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างก็กำหนดขึ้นเองไม่แสดงให้เห็นว่าเป็นตัวแทนของประชากรหรือไม่ จำนวน 2 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้วัดไม่มีการทดลองใช้ และไม่กล่าวถึงคุณภาพของเครื่องมือ 1 เรื่อง นอกจากนี้ผลงานวิจัยอีก 1 เรื่อง ตัวแปรที่วัดไม่เหมือนกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา กล่าวคือ ต้องการศึกษาสาเหตุการสอบตกของนักเรียน แต่ตัวแปรที่วัดคือสภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียนที่สอบตก ในการสรุปผลสั้นเกินไปไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา 1 เรื่อง และทั้ง 3 เรื่องการสรุปผลและการอภิปรายผลยังน้อยไม่กว้างขวางลึกซึ้งและมีการอภิปรายผลเพื่อการนำไปใช้น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.4 การเผยแพร่และการนำผลการวิจัยไปใช้

จากงานวิจัยที่ทําสำเร็จ 15 เรื่อง มีงานวิจัยที่ไม่ได้เผยแพร่ 2 เรื่อง เนื่องจากเป็น การฝึกงานของนิสิต ส่วนอีก 1 เรื่องรอการพิจารณาจากผู้บริหารโรงเรียน ในจำนวน 13 เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ มีการเผยแพร่เฉพาะภายในโรงเรียนเท่านั้น 10 เรื่อง เนื่องจากเป็นข้อมูลเฉพาะ โรงเรียน และรูปแบบการเขียนรายงานไม่ถูกต้องไม่ต้องการเผยแพร่ไปภายนอก ส่วนที่เผยแพร่ไป ภายนอกโรงเรียน มีจำนวน 3 เรื่อง คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในชุมชน ที่มีต่อโรงเรียน, การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้กับนักเรียนโควตา ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2531, การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริม เรื่องรูปร่างโมเลกุลของนักเรียนที่ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยศึกษาด้วยตนเองจากแบบเรียนและ จากสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการเสนอผลงานในที่ประชุมหัวหน้าแผนงานของกลุ่มโรงเรียน ส่วนงานวิจัยที่เผยแพร่ภายในโรงเรียนมีวิธีการเผยแพร่ ดังนี้

3.4.1 วิธีการเผยแพร่

ผลงานวิจัยทั้ง 13 เรื่องมีการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน พิมพ์แจกครูทุกคน ในโรงเรียน 4 เรื่อง เสนอในที่ประชุมครูและคณะกรรมการบริหาร 2 เรื่อง มอบให้หมวดวิชาที่ เกี่ยวข้อง 2 เรื่อง

3.4.2 กลุ่มเป้าหมายในการใช้

ผลงานวิจัยส่วนใหญ่มีกลุ่มเป้าหมายในการนำไปใช้ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 9 เรื่อง ครูทุกคนในโรงเรียน จำนวน 4 เรื่อง และเฉพาะครูที่เกี่ยวข้อง 4 เรื่อง

3.4.3 วัตถุประสงค์ในการใช้ผลการวิจัย

ผลงานวิจัยส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการนำไปใช้ โดยให้ผู้บริหารใช้ในการวาง นโยบายต่างๆของโรงเรียน 5 เรื่อง ใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน 3 เรื่อง ใช้เป็นข้อมูล ให้ผู้บริหารและครูได้ทราบสภาพปัจจุบัน 5 โครงการ

3.4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ในการเผยแพร่งานวิจัยพบว่าครูที่ทําการวิจัย ไม่ได้ติดตามผลและไม่ทราบว่ามีการนำ ผลการวิจัยไปใช้หรือไม่ จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ให้ครูเป็นผู้ใช้ข้อมูล ส่วนงานวิจัย ที่มีการนำไปใช้ จำนวน 7 เรื่อง ส่วนใหญ่มีการนำไปใช้โดยผู้บริหารโรงเรียนเช่น ผู้บริหารใช้เป็น ข้อมูลในการประชุมเสนอแผนงานในแต่ละฝ่าย , ใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการวางแผนงานของ โรงเรียน , ใช้เป็นเกณฑ์ในการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2533 นอกจากนี้มีการนำไปใช้โดยครูใน โรงเรียน จำนวน 2 เรื่องคือ การบริการสื่อการสอนให้นักเรียนได้ใช้ การปรับปรุงบริการห้องสมุด