



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง การศึกษาเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ ตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการเตรียมการสอนของครู
- ตอนที่ 3 สภาพการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 226	
1. เพศ			
	ชาย	91	40.27
	หญิง	135	59.73
2. อายุ			
	ต่ำกว่า 25 ปี	1	0.44
	25 - 30 ปี	63	27.88
	31 - 35 ปี	95	42.04
	36 - 40 ปี	54	23.89
	41 ปีขึ้นไป	13	5.75
3. วุฒิต่างการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	48	21.24
	ปริญญาตรี	178	78.36
4. วิชาเอกหรือวิชาโทที่สำเร็จการศึกษามา			
	ภาษาอังกฤษ	22	9.72
	อื่น ๆ	204	90.28
5. ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521			
	เคยเข้ารับการอบรม	109	48.23
	ไม่เคยเข้ารับการอบรม	117	51.77

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 226	
6.	ระดับความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร		
	ดี	37	16.37
	ปานกลาง	121	53.54
	น้อย	57	25.22
	ไม่มีความเข้าใจ	11	4.87
7.	ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ		
	ต่ำกว่า 2 ปี	50	22.12
	2 - 4 ปี	73	32.30
	5 - 7 ปี	39	17.26
	8 ปีขึ้นไป	64	28.32
8.	ชั้นที่ครูสอน		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	72	31.86
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	67	29.65
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6	87	38.49
9.	หน้าที่การสอน		
	สอนภาษาอังกฤษวิชาเดียว	53	23.45
	สอนภาษาอังกฤษและกลุ่ม	173	76.55
	ประสบการณ์อื่นด้วย		
10.	เหตุผลที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ		
	สมัครใจสอน	73	32.30
	ถูกกำหนดให้สอน	79	34.96
	เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา	74	32.74

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.73 และร้อยละ 42.04 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.76 โดยเรียนวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 9.27 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 48.23 และประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของตนเองในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.54 ครูส่วนมากมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ 2-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.30 และสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คิดเป็นร้อยละ 38.49 โดยสอนทั้งภาษาอังกฤษและกลุ่มประสบการณ์อื่น คิดเป็นร้อยละ 76.55 สำหรับเหตุผลที่สอนภาษาอังกฤษ คือ สมัครใจสอน ถูกกำหนดให้สอน และเป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.30, 34.96 และ 32.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสภาพการเตรียมการสอนของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ	รายการ	จำนวน N = 226	ร้อยละ
1.	การจัดทำโครงการสอนระยะยาว		
	ทำ	128	56.64
	ไม่ทำ	98	43.36
2.	การทำบันทึกการสอน		
	ทำ	183	80.97
	ถ้าทำวิธีการจัดทำบันทึกการสอน		
	จัดทำอย่างละเอียด	32	14.14
	จัดทำอย่างย่อ ๆ สั้น ๆ	151	66.81

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	จำนวน N = 226	ร้อยละ
	ไม่ทำ	43	19.03
	เหตุผลที่ไม่ทำบันทึกการสอน		
	ไม่มีเวลาทำเพราะต้องสอนวิชา		
	ในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย	29	12.83
	คิดว่าไม่จำเป็นเพราะมีราย		
	ละเอียดในคู่มือครูแล้ว	14	6.19
3.	ด้านเทคนิคและวิธีการสอนครูศึกษาจาก		
	คู่มือครู	226	100
	วารสาร นิตยสารต่าง ๆ	45	19.91
	หนังสือหรือตำราที่เกี่ยวกับการสอน		
	ภาษาอังกฤษ (ฉบับภาษาไทย)	60	26.55
	หนังสือหรือตำราเรียนที่เกี่ยวกับการ		
	สอนภาษาอังกฤษ (ฉบับภาษาอังกฤษ)	5	2.21
4.	สื่อการสอนภาษาอังกฤษ		
	4.1 บัตรคำ		
	มี	211	93.36
	มีอย่างเพียงพอ	75	33.19
	ไม่เพียงพอ	136	60.17
	ไม่มี	15	6.64

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 226	
4.2	บัตรภาพ		
	มี	187	82.74
	มีอย่างเพียงพอ	32	14.16
	มีแต่ไม่เพียงพอ	155	68.58
	ไม่มี	39	17.26
4.3	แถบประโยค		
	มี	127	56.19
	มีอย่างเพียงพอ	24	10.62
	มีแต่ไม่เพียงพอ	103	45.57
	ไม่มี	99	43.81
4.4	เครื่องบันทึกเสียงหรือเทป		
	ประกอบบทฟังและพูด		
	มี		
	มีอย่างเพียงพอ	33	14.60
	มีแต่ไม่เพียงพอ	69	30.53
	ไม่มี	124	54.87

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูส่วนมากจัดทำโครงการสอนระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 56.64 และครูร้อยละ 80.97 ทำบันทึกการสอน ซึ่งทาวอย่างย่อ ๆ สั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 66.81 ส่วนครูที่ไม่ทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.03 โดยให้เหตุผลว่า ไม่มีเวลาทำเพราะต้องสอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย

คิดเป็นร้อยละ 12.83 ในเรื่องการเตรียมเทคนิคการสอนฟังครูร้อยละ 100 ศึกษาจากคู่มือครู ครูร้อยละ 26.55 ศึกษาจากหนังสือตำราที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ (ฉบับภาษาไทย) และร้อยละ 19.91, 2.21 ศึกษาจากวารสาร นิตยสารต่าง ๆ และศึกษาจากหนังสือตำราเรียนเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ (ฉบับภาษาอังกฤษ) ตามลำดับ สำหรับด้านสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่มีบัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค คิดเป็นร้อยละ 93.36, 82.74 และ 56.19 ตามลำดับ แต่มีไม่เพียงพอทุกรายการ คิดเป็นร้อยละ 60.17, 68.58, 45.57 ตามลำดับ ส่วนสื่อการสอนที่เป็นเครื่องบันทึกเสียงหรือเทปประกอบบทฟังและพูด ครูร้อยละ 54.87 ไม่มีใช้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคในการสอนฟัง และพูดเพื่อการสื่อสารของครู

ชื่อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
ก.	เทคนิคการสอนฟังและพูด เพื่อการสื่อสาร			
1.	บอกจุดประสงค์ของการฟัง และพูดให้นักเรียนทราบก่อน	2.93	0.88	ปฏิบัติปานกลาง
2.	ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจาก ครูอ่านแล้วทำความเข้าใจ โดยการสรุปใจความสำคัญ	3.05	1.00	ปฏิบัติปานกลาง
3.	ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป ประกอบแล้วทำความเข้าใจโดย การสรุปใจความสำคัญ	1.54	1.27	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
4.	ให้นักเรียนฟังเรื่องสั้นจาก ครูอ่านแล้วทำความเข้าใจ โดยสรุปใจความสำคัญ	2.72	1.02	ปฏิบัติปานกลาง
5.	ให้นักเรียนฟังเรื่องสั้นจาก เทปประกอบ แล้วทำความเข้าใจ โดยสรุปใจความสำคัญ	1.32	1.21	ปฏิบัติน้อยที่สุด
6.	ให้นักเรียนสนทนาโดยใช้ บัตรภาพเป็นสื่อ	2.66	1.12	ปฏิบัติปานกลาง
7.	ให้นักเรียนสนทนาโดยใช้ บัตรคำเป็นสื่อ	2.67	1.12	ปฏิบัติปานกลาง
8.	ให้นักเรียนสนทนาโดยใช้ ของจริงเป็นสื่อ	2.71	1.13	ปฏิบัติปานกลาง
9.	ให้นักเรียนสนทนาโดยใช้ กริยาท่าทางเป็นสื่อ	2.69	1.05	ปฏิบัติปานกลาง
10.	ให้นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกัน ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม	3.20	0.90	ปฏิบัติปานกลาง
11.	ให้นักเรียนรวมกลุ่มเปลี่ยนกัน ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม	2.97	0.91	ปฏิบัติปานกลาง
12.	ให้นักเรียนพูดรายงานสรุป หลังจากการสนทนา หรือ สัมภาษณ์	2.38	1.01	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
		(\bar{X})	มาตรฐาน (S.D.)	
13.	ให้นักเรียนพูดบรรยายภาพ ตั้งคำถามโดยใช้ภาพจาก หนังสือเรียน	3.00	1.23	ปฏิบัติปานกลาง
14.	ให้นักเรียนบรรยายตาราง แผนภูมิ แผนที่	2.05	1.23	ปฏิบัติน้อย
15.	ให้นักเรียนตั้งคำถามจาก ตาราง แผนภูมิ แผนที่	2.05	1.57	ปฏิบัติน้อย
16.	ให้นักเรียนฝึกกิจกรรม เสริมการฟังและพูดใน ลักษณะบรรยายตั้งคำถาม โดยใช้ภาพจาก			
16.1	หนังสือพิมพ์	1.10	1.12	ปฏิบัติน้อยที่สุด
16.2	นิตยสาร	0.94	1.02	ปฏิบัติน้อยที่สุด
16.3	ป้ายโฆษณา	0.99	1.03	ปฏิบัติน้อยที่สุด
16.4	หนังสือการ์ตูน	1.19	1.14	ปฏิบัติน้อยที่สุด
	รวม	2.08	1.09	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูใช้เทคนิคการสอนฟัง และพูดเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูใช้เทคนิคการ

สอนมาปฏิบัติระดับปานกลางในเรื่อง การบอกจุดประสงค์ของการฟังและพูดให้นักเรียนทราบก่อน การให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากครูอ่านแล้วทำความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญ การให้นักเรียนฟังเรื่องสั้นจากครูอ่านแล้วทำความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญ การให้นักเรียนสนทนาโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ ของจริง กริยาท่าทางเป็นสื่อ การให้นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม การให้นักเรียนรวมกลุ่มเปลี่ยนกัน ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม การให้นักเรียนบรรยายตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยใช้ภาพจากหนังสือเรียน ส่วนการให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปประกอบแล้วทำความเข้าใจโดยการสรุปใจความสำคัญ การให้นักเรียนพูดรายงานสรุปหลังจากการสนทนา หรือสัมภาษณ์ การให้นักเรียนบรรยายตั้งคำถามจาก ตาราง แผนภูมิ แผนที่นั้น เป็นเทคนิคที่ครูปฏิบัติในระดับน้อย การให้นักเรียนฟังเรื่องสั้นจากเทปแล้วทำความเข้าใจโดยสรุปในใจความสำคัญ และการให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเสริมการฟังและพูดในลักษณะการบรรยาย ตั้งคำถาม และตอบคำถามโดยใช้ภาพจาก หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายโฆษณา หนังสือการ์ตูน เป็นเทคนิคการสอนที่ครูปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารของครู

ชื่อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
		(\bar{X})	มาตรฐาน (S.D.)	
1.	บอกจุดประสงค์การอ่านให้ นักเรียนทราบก่อนสอน	3.05	0.90	ปฏิบัติปานกลาง
2.	ให้นักเรียนพูดสรุปเรื่องที่ อ่านเป็นรายบุคคล	2.54	0.95	ปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
		(\bar{X})	(S.D.)	
3.	ให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม สรุป เรื่องที่อ่านร่วมกัน แล้วส่งตัว แทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง	2.85	1.10	ปฏิบัติปานกลาง
4.	ให้นักเรียนเล่าเรื่องสรุปเป็น ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ หลัง จากการอ่านเรื่อง	0.97	1.17	ปฏิบัติน้อยที่สุด
5.	ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน	2.58	1.03	ปฏิบัติปานกลาง
6.	ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ หรือแสดงบทบาทสมมติตามบทอ่าน	2.61	1.13	ปฏิบัติปานกลาง
7.	ให้นักเรียนวาดภาพหรือระบาย สีจากบทอ่าน	2.56	1.19	ปฏิบัติปานกลาง
8.	ให้นักเรียนเขียนแผนผัง ตาราง หรือแผนที่ ตามคำสั่งในบทอ่าน	2.28	1.12	ปฏิบัติน้อย
9.	ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวตอน ใดตอนหนึ่งที่นักเรียนชอบ	2.28	0.82	ปฏิบัติน้อย
10.	ให้นักเรียนเขียนเรื่องใหม่ เลียนแบบบทอ่าน	2.08	0.82	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
11.	ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเสริม			
	การอ่านโดย			
11.1	การอ่านเรื่องที่ครูแต่ง ขึ้นเอง	1.75	0.82	ปฏิบัติน้อย
11.2	การอ่านเรื่องจากหนังสือ เสริมการอ่าน	2.07	1.12	ปฏิบัติน้อย
11.3	การอ่านจากประกาศหรือ โฆษณา	1.47	1.15	ปฏิบัติน้อยที่สุด
11.4	การอ่านจากสลากยา	0.94	0.95	ปฏิบัติน้อยที่สุด
11.5	การอ่านจากบทเพลง	2.08	1.18	ปฏิบัติน้อย
11.6	การอ่านจากบทกลอน	1.17	1.08	ปฏิบัติน้อย
11.7	การอ่านจากหนังสือการ์ตูน	1.89	1.29	ปฏิบัติน้อย
11.8	การอ่านจากแผนภูมิตาราง หรือกิจวัตรประจำวัน	1.61	1.27	ปฏิบัติน้อย
	รวม	2.09	1.08	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 5 แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูใช้เทคนิคการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูใช้เทคนิคการสอนในระดับปานกลางในเรื่อง การบอกจุดประสงค์การอ่านให้นักเรียนทราบก่อนสอน

การให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล การให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม สรุปเรื่องที่อ่านร่วมกันแล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบหรือแสดงบทบาทสมมติตามบทอ่าน การให้นักเรียนวาดภาพหรือระบายสีจากบทอ่าน สำหรับการให้นักเรียนเขียนแผนผัง ตารางหรือแผนที่ตามคำสั่งในบทอ่าน การให้นักเรียนเขียนเรื่องใหม่เลียนแบบบทอ่าน การให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเสริมการอ่านโดยการอ่านเรื่องที่ครูแต่งขึ้นเอง การอ่านเรื่องจากหนังสือเสริมการอ่าน การอ่านจากบทเพลง การอ่านจากบทกลอน การอ่านจากหนังสือการ์ตูน การอ่านจากแผนภูมิ ตาราง หรือกิจวัตรประจำวัน เป็นเทคนิคที่ครูปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนเทคนิคที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การให้นักเรียนเล่าเรื่องสรุปเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ หลังจากการอ่านเรื่อง และการให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเสริมการอ่านโดยการอ่านจากประกาศหรือโฆษณาและจากสลากยา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการสอนเขียนเพื่อการสื่อสาร

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1.	ให้นักเรียนเขียนเติมคำหรือ ข้อความลงในช่องว่างให้ได้ ใจความสอดคล้องกับภาพโดย กำหนดตัวเสือกให้	3.08	0.83	ปฏิบัติปานกลาง
2.	ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงใน ช่องว่างให้ได้ใจความสอดคล้องกับ ภาพโดยไม่กำหนดตัวเสือกให้	2.92	0.95	ปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
3.	ให้นักเรียนเขียนบรรยายจาก ภาพที่กำหนดให้	2.76	1.06	ปฏิบัติปานกลาง
4.	ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ หรือเขียนเรื่องราวตามภาพชุด	2.34	1.20	ปฏิบัติน้อย
5.	ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาขึ้น ใหม่เลียนแบบบทสนทนาที่กำหนดให้	2.60	1.09	ปฏิบัติปานกลาง
6.	ให้นักเรียนเขียนรายงานหลัง จากการสนทนาหรือสัมภาษณ์	2.54	1.14	ปฏิบัติปานกลาง
7.	ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความ ลงในช่องว่างตามที่ครูอ่าน	2.95	0.99	ปฏิบัติปานกลาง
8.	ให้นักเรียนเขียนข้อความที่ครูอ่าน โดยครูเป็นผู้บอกเครื่องหมาย วรรคตอนให้ด้วย	2.90	0.93	ปฏิบัติปานกลาง
9.	ให้นักเรียนเขียนข้อความตาม ที่ครูอ่านและเติมเครื่องหมาย วรรคตอนเอง	2.59	1.08	ปฏิบัติปานกลาง
10.	ให้นักเรียนจับใจความตาม ข้อความที่ครูอ่านแล้วนำมา เขียนเองตามที่ได้	1.95	1.19	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
11.	ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเสริม			
	การเขียนโดย			
11.1	การเขียนเรื่องเลียนแบบ ตัวอย่างที่กำหนดให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของ นักเรียนเอง	2.24	1.10	ปฏิบัติน้อย
11.2	การเขียนบรรยายเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	2.23	1.21	ปฏิบัติน้อย
11.3	การเขียนเรื่องบรรยาย ตาราง แผนภูมิหรือแผนที่	2.11	1.21	ปฏิบัติน้อย
11.4	การเขียนสรุปย่อจาก ข้อความที่อ่านหรือฟัง	2.14	1.31	ปฏิบัติน้อย
11.5	การเขียนในต้นสั้น ๆ ถึง เพื่อนเช่น ไม้ดอกไม้ประดับของ จากเพื่อนหรือเขียนคำสั่งให้ เพื่อนปฏิบัติตาม เป็นต้น	2.23	1.20	ปฏิบัติน้อย
11.6	การเขียนจดหมายส่วนตัว เช่น จดหมายถึงครู ถึง เพื่อน เป็นต้น	0.48	0.97	ไม่มีการปฏิบัติ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย
		(X)	มาตรฐาน (S.D.)	
11.7	การเขียนบัตรอวยพรใน โอกาสต่าง ๆ เช่น บัตร อวยพรวันเกิด บัตรอวย พรวันปีใหม่ เป็นต้น	0.58	1.01	ปฏิบัติน้อยที่สุด
11.8	การเขียนบันทึกประจำวัน	1.04	1.12	ปฏิบัติน้อยที่สุด
11.9	การเขียนกรอกแบบฟอร์ม ต่าง ๆ เช่น กรอกแบบ ฟอร์มประวัติส่วนตัว	1.12	1.15	ปฏิบัติน้อยที่สุด
	รวม	2.14	1.09	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 6 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ครูใช้เทคนิคการสอนเขียนเพื่อ
การสื่อสาร อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูใช้เทคนิคการสอน
มาปฏิบัติในเรื่อง การให้นักเรียนเขียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ได้
ใจความสอดคล้องกับภาพ โดยกำหนดตัวเลือกและไม่กำหนดตัวเลือกให้ การให้
นักเรียนเขียนบรรยายจากภาพที่กำหนดให้ การให้นักเรียนเขียนบทสนทนาขึ้นใหม่
เลียนแบบบทสนทนาที่กำหนดให้ การให้นักเรียนเขียนรายงานหลังจากการสนทนา
หรือสัมภาษณ์ การให้นักเรียนเขียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามที่ครูอ่าน
การให้นักเรียนเขียนข้อความที่ครูอ่าน โดยครูเป็นผู้บอกเครื่องหมายวรรคตอนให้
และให้นักเรียนเติมเครื่องหมายวรรคตอนเอง ส่วนการให้นักเรียนเขียนบรรยาย

ภาพหรือเขียนเรื่องตามภาพชุด การให้นักเรียนจับใจความที่ครูอ่านแล้วนำมาเขียนเองตามที่จำได้และการให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเสริมการเขียนโดย การเขียนเรื่องเลียนแบบตัวอย่างที่กำหนดให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียนเอง การเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การเขียนบรรยายตาราง แผนภูมิหรือแผนที่ การเขียนสรุปย่อจากข้อความที่อ่านหรือฟัง การเขียนโน้ตสั้น ๆ ถึงเพื่อนหรือเขียนคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม เป็นต้น เป็นเทคนิคที่ครูนำมาปฏิบัติในระดับน้อยสำหรับการให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเสริมการเขียนโดย การเขียนบัตรอวยพรในโอกาสต่าง ๆ เช่น บัตรอวยพรวันเกิด บัตรอวยพรวันปีใหม่ เป็นต้น การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น การกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว เป็นเทคนิคที่ครูปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด และ เทคนิคการสอนที่ครูไม่เคยปฏิบัติคือ ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเสริมการเขียนโดยการเขียนจดหมายส่วนตัว เช่น จดหมายถึงครู ถึงเพื่อน เป็นต้น

ตารางที่ 7 จำนวนครูที่เคยปฏิบัติการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการสอน ฟัง และพูด

ข้อ	รายการ	ความถี่
1.	ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เลียนแบบครู	38
2.	ให้นักเรียนฟังและพูดบทสนทนากับครูทั้งชั้นเรียน	20
3.	ให้นักเรียนฟังแล้วทำตามคำสั่งจากครู	19
4.	ให้นักเรียนตอบคำถามครูจากเรื่องที่อ่านโดยการพูด	8
5.	ให้นักเรียนพูดจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวซึ่งสอดคล้องกับบทเรียน	5
6.	ให้นักเรียนฟังและพูดจากวิทยุโรงเรียน	5
7.	ให้นักเรียนฟังข่าวภาคภาษาอังกฤษจากโทรทัศน์	2
8.	เชิญวิทยากรมาพูดภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟัง	1

จากตารางที่ 7 แสดงว่าเทคนิคการสอนฟังและพูด จากแบบสอบถาม บลายเปิดที่ครูได้ปฏิบัติ จำนวนมากที่สุด 38 คน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ เสียงแบบครู และจำนวนน้อยที่สุด 1 คน เชิญวิทยากรมาพูดภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟัง

ตารางที่ 8 จำนวนครูที่เคยปฏิบัติการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนอ่าน

ชื่อ	รายการ	ความถี่
1.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูจากบทสนทนา	42
2.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูจากเรื่องี่อ่าน	40
3.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นกลุ่มจากบทสนทนาและเรื่อง ในบทอ่าน	38
4.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลจากบทสนทนา และเรื่องในบทอ่าน	24
5.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำใหม่	21
6.	ให้นักเรียนอ่านบททวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว	21
7.	ให้นักเรียนเดาความหมายของศัพท์ในบทอ่าน	15
8.	ครูเล่าเรื่องที่จะอ่านให้นักเรียนฟังก่อนแต่ไม่จบ แล้วให้ นักเรียนทำนายเรื่องี่อ่านเรื่องโดยตลอด	1

จากตารางที่ 8 แสดงว่าเทคนิคการสอนอ่านจากแบบสอบถาม บลายเปิดที่ครูได้ปฏิบัติ จำนวนมากที่สุด 42 คน คือ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูจากบทสนทนา และจำนวนน้อยที่สุด 1 คน เล่าเรื่องี่อ่านให้นักเรียนฟังก่อนแต่ไม่จบแล้ว ให้นักเรียนทำนายเรื่องและอ่านเรื่องโดยตลอด

ตารางที่ 9 จำนวนครูที่เคยปฏิบัติการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนเขียน

ข้อ	รายการ	ความถี่
1.	ให้นักเรียนคัดลายมือจากบทสนทนาและบทอ่าน	47
2.	ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามคำบอกจากครู	23
3.	ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์แข่งกันบนกระดาน	20
4.	ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์แข่งกันให้ได้มากที่สุดและถูกต้อง	4
5.	ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับบัตรภาพที่ครูชูขึ้น	3
6.	ให้นักเรียนจับคู่หรือรวมกลุ่มเปลี่ยนกันชูบัตรภาพขึ้น ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ	1
7.	ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียน ชูบัตรคำขึ้นสั่งให้นักเรียนอ่าน สะกดคำแล้วซ่อนบัตรคำไว้ให้นักเรียนเขียน โดยพูดว่า Spell this. Read this. Write it.	1
8.	ให้นักเรียนเขียนบันทึกจากการสอบถามราคาสินค้า	1
9.	ให้นักเรียนเขียนสรุปย่อจากเรื่องที่ครูอ่านให้ฟัง	1
10.	ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์	1

จากตารางที่ 9 แสดงว่าเทคนิคการสอนเขียนจากแบบสอบถามปลายเปิดที่ครูได้ปฏิบัติ จำนวนมากที่สุด 47 คน ให้นักเรียนคัดลายมือจากบทสนทนาและบทอ่าน และจำนวนน้อยที่สุด 1 คน ให้นักเรียนเปลี่ยนกับชูบัตรภาพขึ้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียนชูบัตรคำขึ้นสั่งให้นักเรียนอ่าน สะกดคำแล้วซ่อนบัตรคำไว้ให้นักเรียนเขียน โดยพูดว่า Spell this. Read this. Write it. ให้นักเรียนเขียนบันทึกจากการสอบถามราคาสินค้า ให้นักเรียนเขียนสรุปย่อจากเรื่องที่ครูอ่านให้ฟัง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์

ตารางที่ 10 จำนวนครูที่มีสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	ความถี่	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
บล็อกตรายางตัวอักษร	37	37	-
บัตรอักษร	32	29	3
รูปภาพ	29	8	21
กระเป๋าค้น	16	16	-
แผนที่	10	10	-
แผนภูมิ	7	7	-
ตารางเทียบแทน	1	-	1
แผ่นป้ายสาส์	1	1	-
บัตรคำสั่ง	1	-	1

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูจำนวนมากที่สุด 37 คน มีสื่อประเภท บล็อกตรายางตัวอักษร และมีเพียงพอทุกคน บัตรอักษรที่ 32 คนมีเพียงพอ 29 คน รูปภาพมี 29 มีเพียงพอ 8 คน กระเป๋าค้น 16 คน มีเพียงพอทุกคน แผนที่ 10 คน มีเพียงพอทุกคน แผนภูมิ 7 คน มีเพียงพอทุกคน ส่วนบัตรคำสั่ง และตารางเทียบแทน มีรายการละ 1 คน แต่ไม่เพียงพอ และแผ่นป้ายสาส์มี 1 คน และมีเพียงพอ