



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุขและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ โดยนัยดังกล่าว จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จึงเน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้านอย่างสมดุลและกลมกลืนกันคือ ด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2533)

การศึกษาจึงถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และทรัพยากรมนุษย์ เป็นหัวใจของการพัฒนาทั้งปวง ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกด้านทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2538)

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับ และเป็นพื้นฐานการศึกษาทุกระดับ สมควรได้รับการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นต้องอาศัยกระบวนการสำคัญ คือกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาในเรื่องการนิเทศการศึกษา วงการศึกษาได้ยอมรับแล้วว่า การนิเทศการศึกษาช่วยพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาให้ดีขึ้น การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันมาเป็นระยะเวลา

อันยาวนาน รูปแบบกระบวนการนิเทศได้เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย จากลักษณะที่เป็นการตรวจตรา สั่งการ มาเป็นลักษณะการร่วมมือ การแนะนำช่วยเหลือระหว่างผู้นิเทศกับครู เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาความสามารถ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนและการเรียนของเด็กได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพประถมศึกษาโดยรวมให้ประสบผลสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

ในปัจจุบันนี้ งานนิเทศการศึกษามีความสำคัญมากขึ้นเพราะความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางการศึกษา ตลอดจนการขยายตัวในด้านขนาดของโรงเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นกว่าแต่ก่อนมากมาช้านาน ดังนั้นการนิเทศการศึกษาโดยศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษาจึงไม่เพียงพอ ด้วยเหตุนี้การจัดการนิเทศการศึกษาจากภายในโรงเรียนจึงน่าจะมีความสำคัญมากกว่า เพราะผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศเป็นผู้ที่อยู่ในโรงเรียนตัวเองอยู่แล้วและมีความใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากกว่าผู้อื่น ย่อมจะมองเห็นปัญหาและลู่ทางที่จะนิเทศการศึกษาให้ได้รับผลดีที่สุด (วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, 2536)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาเห็นว่าการนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นมากที่สุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูประจำชั้น ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องทุกคนจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยระดมสรรพกำลังและสติปัญญาจากผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) ดังนั้นแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับปรุงการบริหารและการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการจัดการนิเทศการศึกษานั้น จะให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายในให้เป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทุกโรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำเอกสารคู่มือการ
 ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใช้
 เป็นกรอบกำกับการดำเนินการปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภายในปี 2539 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-
 แห่งชาติ, 2535) และต่อมาในการประชุมครั้งที่ 4/2536 ของคณะกรรมการการประถม
 ศึกษาแห่งชาติ ได้เห็นชอบในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาชั้น จำนวน
 17 มาตรฐาน จำแนกตามภารกิจและขอบข่ายงานของโรงเรียนทั้ง 6 งาน ได้แก่ งาน
 วิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่
 และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
 ประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตาม
 ภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับใช้เป็นแนวทางใน
 การบริหาร การดำเนินงาน และการประเมินผล สำหรับในส่วนของงานวิชา
 การนั้น ในมาตรฐานที่ 4 กำหนดไว้ว่าโรงเรียนจัดการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย
 กำหนดตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 วางแผน/โครงการนิเทศภายในให้สอดคล้อง
 คล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ดำเนินการ
 นิเทศภายในตามแผน/โครงการนิเทศ โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานและผู้รับการนิเทศ
 อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และนำ
 ผลการประเมินไปใช้พัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 4 ประสานงานกับ
 หน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีภารกิจหลักคือการจัดการศึกษาภายในจังหวัด ซึ่งมี
 หน่วยงานในความรับผิดชอบ 15 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 เมืองสุรินทร์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวชุม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 กาบเชิง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสังขะ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวเชด

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำดวน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจอมพระ
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตูม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมพลบุรี
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรัตนบุรี สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสนม สำนักงาน
 การประถมศึกษาอำเภอศรีธรรมภูมิ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสำโรงทาบ สำนักงาน
 การประถมศึกษากิ่งอำเภอศรีณรงค์ และสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอพนมดงรัก มี
 โรงเรียนอยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน 757 โรงเรียน มีครูอยู่ในสังกัดจำนวน 9,649 คน
 และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 103,028 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์, 2538)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนิเทศ
 การศึกษา โดยได้กำหนดนโยบายด้านการนิเทศการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
 จังหวัด และได้มีการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาอย่างจริงจังตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 ซึ่ง
 ต่อมาในปีการศึกษา 2535 ได้จัดทำชุดฝึกอบรมการนิเทศภายในสำหรับครู และผู้บริหาร
 โรงเรียนจำนวน 9 เล่ม เพื่ออบรมครูและผู้บริหารโรงเรียน ตามโครงการพัฒนารูปแบบ
 การนิเทศ (ชูชัย ประดับสุข, 2538) และในปีการศึกษา 2536 สำนักงานการประถม
 ศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ได้กำหนดมาตรการ 10 ประการ ในการเร่งรัดคุณภาพการประถม
 ศึกษาของจังหวัด ในมาตรการที่ 8 กำหนดไว้ว่า หน่วยงานทุกระดับต้องจัดให้มีการนิเทศ
 ทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกอย่างเป็นระบบ และมาตรการที่ 9 กำหนดให้
 ผู้บริหารทุกระดับต้องกำกับติดตามนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 และเป็นระบบ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์, 2536)

จากการดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมการนิเทศการศึกษา และ มาตรการ
 เร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ที่ผ่านมาพบว่า
 ยังไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายได้ ผู้นิเทศไม่สามารถนิเทศได้อย่างทั่วถึงและปัญหา
 ที่พบคือ ขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติ
 งานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารระดับ สปอ. เข้าใจว่าการประชุม
 ประจำเดือนของสปอ. และผู้บริหารกับครูในบังคับบัญชาเป็นรูปแบบการนิเทศภายในที่ดำเนินการ
 ได้ดีอยู่แล้ว ไม่น่าจะมีรูปแบบอื่น ๆ อีกมากมาย นอกจากนี้ยังขาดการควบคุมกำกับที่ต่อเนื่อง
 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์, 2538)

ปัญหาดังกล่าว สาเหตุหนึ่งสืบเนื่องมาจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อยคิดอัตราส่วนศึกษานิเทศก์ 1 คน ต่อครู 147 คน จึงไม่สามารถจัดการนิเทศ และพัฒนางานนิเทศ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และไม่สามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้ทั่วถึง ดังนั้นถ้าจะพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา และดำเนินการขยายผลไปยังโรงเรียนให้ครบทั้ง 757 โรงเรียน ต้องใช้เวลาถึง 3 ปี ซึ่งนับว่าเป็นการสูญเสียเวลาและเป็นการปิดกั้นกลไกการบริหารการศึกษาที่ไร้อิสระ โดยหน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้กระจายโอกาส และกระจายความคิดในการบริการการศึกษาให้อิสระตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น

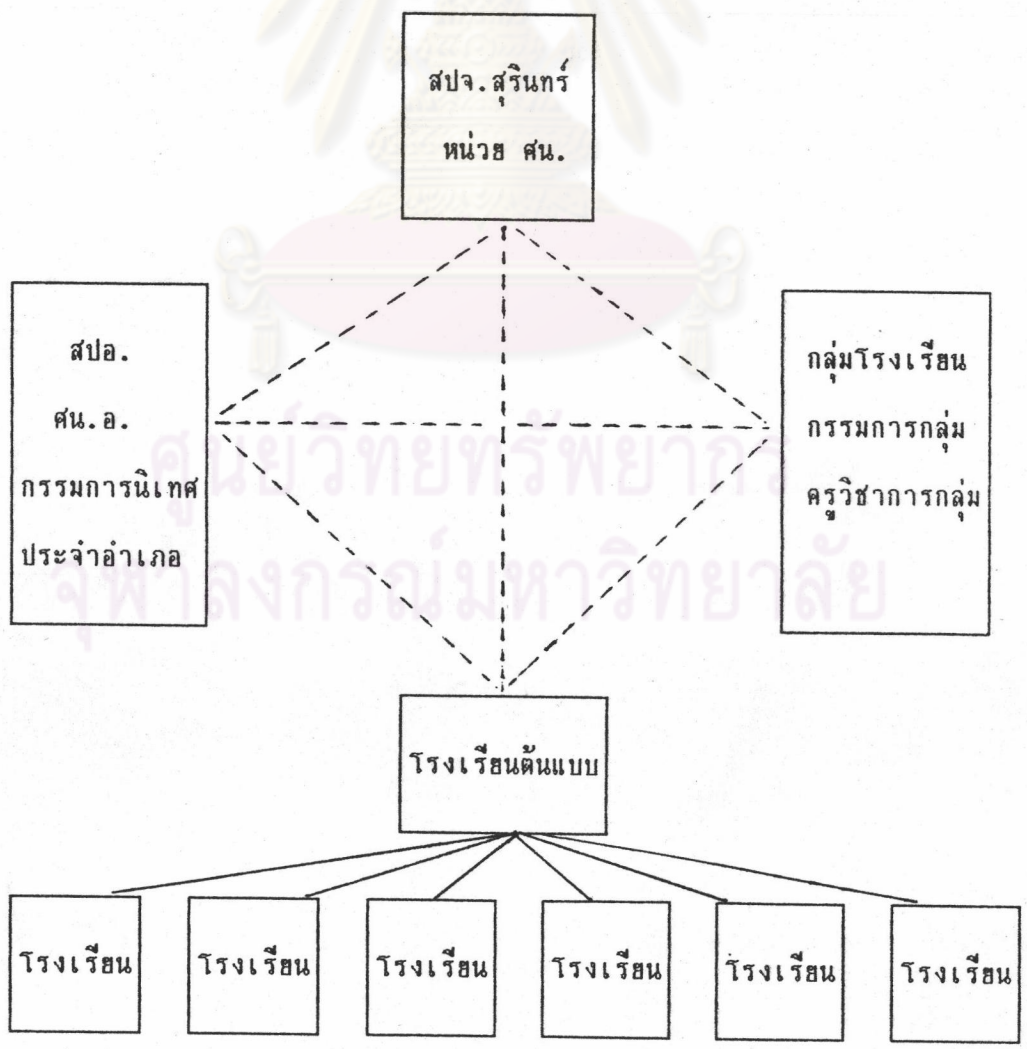
จากเหตุผลความเป็นมาและความจำเป็นของปัญหาดังกล่าว ในปีการศึกษา 2538 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จึงได้กำหนดนโยบายที่เน้นการนิเทศติดตาม ในหน่วยงานทุกระดับ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีและวิทยาการต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ เป็นแนวคิดและทิศทางในการทำงานด้านการนิเทศการศึกษาของหน่วยศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยมีเป้าหมายในการสร้างโรงเรียนต้นแบบให้ครบทุกอำเภอ ทุกกลุ่มโรงเรียน วิธีการซึ่งได้มาของโรงเรียนต้นแบบ ให้ทางอำเภอเสนอรายชื่อมาแล้วจัดทำ ทำเนียบโรงเรียนต้นแบบ จากนั้นหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศเชิงพัฒนา ให้แต่ละโรงเรียนมีสภาพทางด้านศักยภาพ ด้านวิชาการและด้านการบริการ มีคุณภาพดีขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ โดยกำหนดแนวทางในการปฏิบัติสำหรับโรงเรียนต้นแบบ เพื่อการนิเทศดังต่อไปนี้

1. มีแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในตามแผนปฏิบัติการ
3. โรงเรียนมีสื่อ/เครื่องมือนิเทศและใช้เครื่องมือนิเทศทุกครั้ง
4. โรงเรียนมีหลักฐานบันทึกการนิเทศทุกครั้ง

- 5. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
- 6. มีแผนข้อมูลการนิเทศ ซึ่งมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 7. โรงเรียนมีการนิเทศงานทุกด้าน
- 8. โรงเรียนมีการนิเทศตามจำนวนครั้งที่กำหนด
- 9. โรงเรียนมีภาพความสำเร็จจากการนิเทศภายใน ส่วนใหญ่มีการพัฒนาขึ้นทุกด้าน
- 10. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศตามวาระ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ได้นำเสนอโครงสร้างโรงเรียนต้นแบบเครือข่ายเพื่อการนิเทศ ดังต่อไปนี้



ปัจจุบันโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 45 โรงเรียน แยกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอละ 3 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์, 2538)

จากการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศทั้ง 45 โรงเรียน ยังไม่มีการศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเลย ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษารุดหน้าไปได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ทั้งในระดับชาติ และระดับจังหวัดในการที่จะปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เนื่องจากโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศสามารถจัดการศึกษามีมาตรฐานดีเด่นในทุกด้าน ทั้งในด้านผลการเรียนที่สูง งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคคลากร งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา งานบริหารทั่วไป งานความสัมพันธ์กับชุมชน และกิจกรรมดีเด่นด้านอื่น ๆ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์, 2538) ซึ่งการดำเนินการนิเทศภายในอาจจะมีส่วนช่วยให้โรงเรียนพัฒนาตนเองจนประสบความสำเร็จได้

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้เข้าใจถึงสภาพการดำเนินการและปัญหาในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขอบเขตในการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการดำเนินการและปัญหาในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 45 โรงเรียน
2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตในการวิจัยด้านการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยขั้นตอนดำเนินการต่อไปนี้
 - 2.1 **ขั้นตอนการเตรียมการก่อนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน**
 - 2.1.1 การสร้างความร่วมมือร่วมกัน
 - 2.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
 - 2.1.3 การทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
 - 2.1.4 การชักจูงความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศ
 - 2.2 **ขั้นตอนการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย**
 - 2.2.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ
 - การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวบ่งชี้คุณภาพด้านต่างๆ
 - การสำรวจและประเมินความต้องการ

- จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ
- การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา และดำเนินตามความต้องการ

2.2.2 การวางแผน

- การกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรม
- การจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

2.2.3 การปฏิบัติการนิเทศ

2.2.3.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศ

- การทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับงานที่ต้องปฏิบัติ
- การตกลงวิธีการปฏิบัติงาน
- การตกลงวิธีเก็บข้อมูล
- การตกลงวิธีประเมินผลและสรุปผล

2.2.3.2 การปฏิบัติการนิเทศ

- การดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด
- การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน
- การให้การช่วยเหลือหรือสนับสนุน

2.2.4 การประเมินผล

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
- การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ
- การสรุปผลการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

2.3 ขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

2.3.1 การประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินการ

2.3.2 การประเมินผลการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศ

2.4 ปัญหาในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

2.4.1 ปัญหาการเตรียมการก่อนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

2.4.2 ปัญหาการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

2.4.3 ปัญหาการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติกรร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียนอย่างมีลำดับขั้นตอน เริ่มจากขั้นตอนการเตรียมการก่อนการนิเทศ ขั้นตอนการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศ และขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินการนิเทศ เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

โรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษามีผลงานดีเด่นในทุกด้านโดยผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการนิเทศ และได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ที่อยู่ในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

กรรมการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง ครูที่ได้รับการคัดเลือกหรือได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ เป็นกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัย จะเป็นข้อมูลให้กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนให้แก่วรรณประถมศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนต้นแบบเพื่อการนิเทศสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย