

ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวสุภาพร สุขเจริญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-199-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014340

THE RELATIONSHIP BETWEEN MORAL CONCEPT AND MORAL BEHAVIOR OF
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION



Miss Supaporn Sukjaroen

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-199-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทาง
จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวสุภาพร สุขเจริญ

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมณี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชราลัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมณี)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วารี ภิระจิตร)



วิทยานิพนธ์ : ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (THE
RELATIONSHIP BETWEEN MORAL CONCEPT AND MORAL BEHAVIOR OF PRATHOM
SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE
BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ทีศนา แชนงณี,
214 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรม
ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า 1) มโนทัศน์ทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรมอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) มโนทัศน์ทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางจริยธรรม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามเพศของนักเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการ
ศึกษาของผู้ปกครอง และการรับสื่อมวลชนของครอบครัว 3) นักเรียนที่มีการรับสื่อมวลชนของครอบครัว
ต่างกันมีมโนทัศน์ทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนที่มีการรับ
สื่อมวลชนของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนั้น จากผลการวิจัยครั้งนี้ยังพบว่ามโนทัศน์ทางจริยธรรมไม่สัมพันธ์กับพฤติกรรมทาง
จริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อครอบครัวของนักเรียนมีการรับสื่อมวลชนอยู่ในระดับ
มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา
.....

สาขาวิชา
.....

ปีการศึกษา
.....

ลายมือชื่อนิติ
.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
.....

SUPAPORN SUKJAROEN : THE RELATIONSHIP BETWEEN MORAL CONCEPT AND MORAL BEHAVIOR OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. TISANA KHEMMANI, Ed.D. 214 PP.

The objective of this research was to study the relationship between moral concept and moral behavior of Prathom Suksa Six students in schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration.

It was found that 1) There was significant relationship between moral concept and moral behavior at the .01 level. 2) There was significant relationship between moral concept and moral behavior at the .01 level when classified by sex of students, parents' occupation, parents' educational levels and the number of mass media in the families. 3) There was a significant difference at the .01 level between moral concept of students having different numbers of mass media in the families. 4) There was a significant difference at the .01 level between moral behavior of students having different numbers of mass media in the families.

In addition the research results showed that there was no significant relationship at the .001 level between moral concept and moral behavior of students having highest numbers of mass media in the families.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์
ดร. ทิศนา แคมมณี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำในการทำ
วิทยานิพนธ์ตลอดมาจนสำเร็จ

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ
อาจารย์จรัส คงสืบชาติ อาจารย์บุษกร บุรพคุณศรี อาจารย์สมเกียรติ ปัทมพร
และพระภิกษุสมบุญ กุลวฑฺฒโน ที่กรุณาตรวจแก้ไข ปรับปรุง และให้คำแนะนำในการ
สร้างเครื่องมือของการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณอรทัย พงษ์วัฒนานนท์ คุณอรรคยุพา ยูพานิช ที่กรุณา
วาดภาพประกอบแบบสอบถามบันทึกงานจริยธรรม และแบบวัดพฤติกรรมทางจริยธรรม

คุณสวัสดิ์ อาชาสุวรรณ คุณสุทิน กรินทร์ากุล คุณกฤษณา นกามาต
คุณปริศนา ใจหน คุณจารุวรรณ กุลละกร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและ
วิเคราะห์ข้อมูล

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ที่ให้ความช่วยเหลือค้ำหนุนใน
การวิจัยและให้กำลังใจมาโดยตลอด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุภาพร สุขเจริญ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
โครงสร้างของวิชาจริยศึกษา.....	14
มโนทัศน์ทางจริยธรรม.....	17
ความสำคัญของมโนทัศน์ทางจริยธรรม.....	20
องค์ประกอบของจริยธรรม.....	23
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม.....	29
จริยธรรมกับตัวแปรทางสังคม.....	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
ตัวอย่างประชากร.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ.....	84
	บรรณานุกรม.....	104
	ภาคผนวก.....	116
	ประวัติผู้เขียน.....	214



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ต.....	30
2.1	รายชื่อเขตโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	47
2.2	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขต.....	48
3	จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถานภาพ	64
4	จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามระดับมโนทัศน์ ทางจริยธรรม.....	66
5	จำนวนและร้อยละของมโนทัศน์ทางจริยธรรมกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ต่ำจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน.....	67
6	จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับ พฤติกรรมทางจริยธรรม.....	69
7	จำนวนและร้อยละของระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมจำแนก ตามสถานภาพของนักเรียน.....	70
8	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทาง จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	72
9	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทาง จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศ...	73
10	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับเพศของนักเรียน,	74
11	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมกับเพศของนักเรียน	74
12	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทาง จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพ ของผู้ปกครอง.....	75
13	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนกับ อาชีพของผู้ปกครอง.....	76
14	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน กับอาชีพของผู้ปกครอง.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	78
16	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	79
17	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	80
18	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว.....	81
19	ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนกับระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว.....	82
20	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนกับระดับการรับสื่อมวลชนของครอบครัว.....	83
21	การแปลงคะแนนมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนเป็นคะแนนมาตรฐาน T.....	209

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย