

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุคประเสริฐ และคนอื่น ๆ. การประเมินผลการเรียนระดับประถม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2523.

กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. รายงานสถิติการศึกษา 2527 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2527.

การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู โรงเรียนประถมศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: ฝัดยสถิติวิเคราะห์, 2527.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2518.

โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. รายงานการวิจัยคณะที่ 1 การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ม.ป.ท., 2523.

\_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยคณะที่ 2 การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2523.

\_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยคณะที่ 3 การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2525.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (4 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2525.



ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์เจริญผล, 2525.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2514.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2521.

วิทยาลัยครูมหาสารคาม. การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถม.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, 2511.

วิไลวรรณ วิทวิโรจน์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม,  
2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ  
ประเพณีครู พ.ศ. 2526." ใน คู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการคุรุสภา  
จังหวัด คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ, ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ สำนักงานเลขา  
ธิการคุรุสภา, 2529. (อัครสำเนา)

ศุภนิศย์ วัฒนชาติ. จิตวิทยาการศึกษา. อุดรธานี: เทียนวัฒนา, 2518.

สาโรช บัวศรี. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

สุนน อมรวิวัฒน์. "โรงเรียนประถมศึกษา: ความหมายในแนวคิดใหม่." ใน หลักและ  
แนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 1-8. กรุงเทพมหานคร: สำนัก  
พิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

สุมิตร คุณานุกร และคณะ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
วัฒนาพานิช, 2519.

อานนท์ อากาภิรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมของไทย. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.



อุทุมพร ทองอุทัย. "การประเมินผลการสอนของอาจารย์." ใน การสอนและการ  
วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.

### บทความ

กนก ไบบัว. "แนวปฏิบัติในการพัฒนาตนเองสำหรับครู." ครูปริทัศน์ 6, 8 (สิงหาคม  
2524): 55-57.

โกสินทร์ รังสยาพันธ์. "คุณธรรมประจำครู." วิทยากร 81, (มกราคม-มีนาคม  
2526): 44-47.

จรรยา คุณณี. "กระบวนการสอน." ประชาศึกษา 29 (กรกฎาคม 2521): 3-5.

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 1  
1 (พฤษภาคม 2519): 11-13.

ชุติมา สัจจามันท์. "ครูผู้มีหลายบทบาท." วิทยากร 82, 8 (สิงหาคม 2527):  
12-17.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย." วารสารครู-  
ศาสตร์ 13, 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2527): 9-11.

พิณทิพย์ บวิบูรณ์สุข. "โครงการอาหารกลางวัน." วารสารคหเศรษฐศาสตร์  
18 (กุมภาพันธ์ 2518): 36-41.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "หน้าที่ของครูยุคใหม่." วารสารครูศาสตร์ 2 (มีนาคม-  
เมษายน 2522): 2-9.

สมคิด ทองสิมา. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." วารสารแนะแนว 12 (เมษายน-  
พฤษภาคม 2521): 30-35.



สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อให้นักคลั่ง  
กับหลักสูตรใหม่." ครู 4 (เมษายน 2523): 17-28.

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ." วารสารครูศาสตร์  
2 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 50-57.

สุชา จันทร์เอม. "ความแตกต่างระหว่างหญิงกับชาย." ศูนย์ศึกษา 15 (พฤศจิกายน  
2511): 46-51.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วารสารวิทยาชารย์ 71, 1 (กรกฎาคม  
2515): 3-8.

เอกวิทย์ ณ ถสาฬ. "ผลกระทบของการประกอมอาชีพครูกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน." วารสารพัฒนาหลักสูตร 24 (กันยายน 2526): 8-12.

ไอวาท สุพรรณารักษ์. "ใครคือครู." ครูปริทัศน์ 1 (มิถุนายน 2524): 37-40.

#### เอกสารอื่น ๆ

กรวิทย์ เสงพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
ภาคศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2528.

จารึก นนทวาสี. "เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาที่เกิน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
ภาคศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2523.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครูศาสตร์. "ครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย."  
เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะ  
ครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 9-11 กรกฎาคม พ.ศ.2527.  
(อัครสำนัก).

ดวงคำ ชูระคำ. "ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด  
เชียงใหม่กับสมรรถภาพที่คาดหวัง ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทภาคศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.



- เทัญศรี อรุณรุ่งเรือง. "อิทธิพลของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสอนกับภูมิหลังของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มาณฑุ ภาสิทวิไลธรรม. "สมรรถภาพครูประณที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- วิไล โบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วีระพล อารวรรณ. "การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริพร เนติบัณฑิต. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาต่อบทบาทของตนในกิจกรรมของชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. "การสำรวจภูมิหลังและคุณภาพของครูในอำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี." สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.  
(อัครสาเนา).
- สวัสดิ์ บันเทิงสุข. "การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2510.



สำหรับ แต่งนาวา. "ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุพจน์ ศุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา ตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อารี สวรรค์วานิช. "การศึกษาวิจัยของครูประจำภาคจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Edward, Frankel. "A Comparative Study of Achieving and Under-achieving High School Boys of High Intellectual Ability." Reading in Educational Psychology. St.Lous: The C.V. Mosby Company, 1962.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1966.

Johnson Earl. A Principle of Teaching. New York: Mcmillan Company, 1964.

Oliver, Gibson R., and Harold, Hunt C. The School Personnel Administrator. Boston: Houghton, Mifflin Co., 1965.

Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive Approaches to Personalizing Education. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, 1977.



Articles

- A Statement of the Harford County Teachers' Association Bel Air, Maryland, cited by Robert W. Richey, Planning for Teaching. 5th ed. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1973, pp.130-132.
- Bierly, Margaret M., and Berliner, David C. "The Elementary School Teacher as Learner." The Journal of Teacher Education 6 (November-December 1982): 37-40.
- Bruce, Biddle J. "Methods and Concepts in Classroom." Research in Review of Educational Research 37 (June 1967): 346-347.
- Dodl, Norman R. "Selecting Competency Outcomes for Teacher Education." The Journal of Teacher Education 26 (Fall 1973): 194-198.
- Tuckman, Bruce Wayne. "New Instrument The Tuckman Teacher Feed-back Form (TTF)." Journal of Educational Measurement 13 (Fall 1976): 233.
- Wotruba, Thomas R., and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher-Rating Instrument." The Journal of Higher Education 6 (November-December 1975): 653-661.





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. <u>เขตบางรัก</u>    | 3.6 วัดราชคฤห์        |
| 1.1 วัดหัวลำโพง        | 3.7 วัดประภัสสรวาราม  |
| 1.2 วัดม่วงแค          | 3.8 วัดบางสะแกใน      |
| 1.3 วัดมหาพฤฒาราม      | 3.9 วัดเวฬุราชิน      |
| 1.4 วัดสวนพลู          | 3.10 วัดก้นตพายาราม   |
| 1.5 วัดแก้วแจ่มฟ้า     | 3.11 วัดโชนิมิตร      |
| 2. <u>เขตพระนคร</u>    | 3.12 วัดใหม่ยานุ้ย    |
| 2.1 วัดมกุฏกษัตริยาราม | 3.13 วัดกระจัดพิณิจ   |
| 2.2 วัดศรีหศเทพ        | 3.14 วัดราชวรินทร์    |
| 2.3 วัดราชนัคคา        | 3.15 วัดบางสะแกนอก    |
| 2.4 วัดมหรณพ์          | 3.16 วัดใหญ่ศรีสุพรรณ |
| 2.5 วัดสุทัศน์         | 4. <u>เขตคลองสาน</u>  |
| 2.6 วัดมหาธาตุ         | 4.1 วัดทองเพอง        |
| 2.7 วัดพระเชตุพน       | 4.2 วัดทองธรรมชาติ    |
| 2.8 วัดราชบพิธ         | 4.3 วัดทองนพคุณ       |
| 2.9 วัดราชบูรณะ        | 4.4 วัดพิชัยญาติ      |
| 2.10 วัดอินทรวิหาร     | 4.5 วัดสุวรรณ         |
| 2.11 วัดใหม่อมตรส      | 4.6 วัดเศวตฉัตร       |
| 3. <u>เขตธนบุรี</u>    | 4.7 วัดสุทธาวาราม     |
| 3.1 วัดประยูรวงศ์      |                       |
| 3.2 วัดขุนจันทร์       |                       |
| 3.3 วัดมกุฏกษัตริยาราม |                       |
| 3.4 วัดคาวคนอง         |                       |
| 3.5 วัดกัลยาณี         |                       |



5. เขตบางกอกใหญ่
  - 5.1 วัดราชสิทธาราม
  - 5.2 วัดท่าพระ
  - 5.3 วัดประทุมพิษี
  - 5.4 วัดใหม่พิเรนทร์
  - 5.5 วัดคึกคัก
  - 5.6 วัดนาคกลาง

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

1. เขตคลองชั้น
  - 1.1 วัดช่างเหล็ก
  - 1.2 วัดประยูรวงศาวาส
2. เขตบางขุนเทียน
  - 2.1 วัดหนึ่ง
  - 2.2 อนุบาลวัดนางนอง
3. เขตพระนคร
  - 3.1 อนุบาลวัดปรีณายก
  - 3.2 วัดชนะสงคราม
  - 3.3 วัดราชวินิต
  - 3.4 วัดโสมสดี
  - 3.5 วัดเวทวันธรรมาวาส



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองโรงเรียน โทร. 437-2050)  
 ที่ ทท 3003/898 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2529  
 เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขต

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์ให้  
 นางสาวสุภาพร สุชี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการ  
 วิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา  
 ในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังต่างกัน" โดยนิสิตจะแจกแบบสอบถามแก่ครูในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามรายชื่อซึ่งแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือจากโรงเรียนได้อนุเคราะห์  
 และให้ความสะดวกแก่นิสิตต่อไป

(ลงนาม) ทวี ภาณุตานนท์

(นายทวี ภาณุตานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ศูนย์วิทยพัสดุ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สป.กทม. โทร. 245-8391 245-9939  
 ที่ ศช 1407/523 วันที่ 31 มกราคม 2529  
 เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ควมบันทึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใครขอความร่วมมือให้ นางสาว  
 สุภาพร สุชี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สํารวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ทาง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของ  
 คนเองของครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังต่างกัน" โดยแจกแบบสอบถาม  
 แก่ครูชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนนี้ สป.กทม. พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ความร่วมมือ  
 เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดอำนวยความสะดวกด้วยตามสมควร

(ลงนาม) พักตร์ ศรีนิเวศน์

(นายพักตร์ ศรีนิเวศน์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ทราจเสนอ

จินตนา

30 ม.ค.29



ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2529


เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ควย ข้าพเจ้า นางสาวสุภาพร สุทธิ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน" ซึ่งจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ โดยขอให้ตอบตรงตามสภาพที่เป็นจริงที่สุดทุกข้อ เพราะผลการตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางคานการศึกษา และคำตอบในแบบสอบถามของท่านจะนำเสนอเป็นการส่วนรวม โดยไม่มีผลเสียต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ควย

ขอแสดงความนับถือ

  
(นางสาวสุภาพร สุทธิ)



## แบบสอบถาม

## ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครู

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20-29 ปี  30-39 ปี  
 40-49 ปี  มากกว่า 49 ปี
3. สถานภาพการสมรส  โสด  
 แต่งงานแล้ว  
 ไม่มีบุตร  
 มีบุตร 1-2 คน  
 มีบุตร 3-4 คน  
 มีบุตรมากกว่า 4 คน
4. การศึกษา
  - 4.1 ระดับการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
  - 4.2 การได้รับการอบรมทางการศึกษาเพิ่มเติม  เคยได้รับ  ไม่เคยได้รับ
  - 4.3 ภูมิลำเนาของสถานศึกษาที่ได้รับวิทยุสูงสุด  ภาคเหนือ  ภาคใต้  
 ภาคตะวันออก  ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 ภาคกลาง  กรุงเทพมหานคร
5. ประสบการณ์ในการทำงาน  1-10 ปี  11-20 ปี  
 21-30 ปี  มากกว่า 30 ปี



## 6. สถานภาพทางเศรษฐกิจ

## 6.1 อัตราเงินเดือนของท่านในปัจจุบัน

 ต่ำกว่า 3,000 บาท  3,000-4,000 บาท 4,001-5,000 บาท  5,001-6,000 บาท มากกว่า 6,000 บาท

## 6.2 ในกรณีมีคุณสมรส รายได้ของคุณสมรส

 ไม่มีรายได้  ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,000-4,000 บาท  4,001-5,000 บาท 5,001-6,000 บาท  มากกว่า 6,000 บาท

## 6.3 การทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษ

 ไม่ไ้ทำ ทำ มีรายได้ประมาณเดือนละ ต่ำกว่า 1,000 บาท 1,000-2,000 บาท 2,001-3,000 บาท มากกว่า 3,000 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 2 สมรรถภาพของครู

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับการรับรู้สมรรถภาพของตนเอง โดย แต่ละข้อความมีค่าตอบให้เลือกตอบได้ 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้
  - ระดับที่ 1 หมายถึง มีทักษะในการปฏิบัติเรื่องนั้นน้อยที่สุด
  - ระดับที่ 2 หมายถึง มีทักษะในการปฏิบัติเรื่องนั้นน้อย
  - ระดับที่ 3 หมายถึง มีทักษะในการปฏิบัติเรื่องนั้นปานกลาง
  - ระดับที่ 4 หมายถึง มีทักษะในการปฏิบัติเรื่องนั้นมาก
  - ระดับที่ 5 หมายถึง มีทักษะในการปฏิบัติเรื่องนั้นมากที่สุด
2. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความจริงใจ ตามสภาพที่เป็นอยู่จริง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพจริงของท่าน
3. คำตอบทุกข้อของท่านจะถือเป็นความลับ และจะไม่มีผลต่อตัวท่านแต่อย่างใด จะนำไปใช้เฉพาะเพื่อการวิจัยเท่านั้น
4. กรุณาตอบในครบทุกข้อ

งานสอน	5	4	3	2	1
<u>ทักษะทั่วไปที่จำเป็นสำหรับงานสอน</u>					
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของ เก็กมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความเข้าใจที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก _____					
2. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ _____					
3. การใช้เทคนิคการสอนอย่างเป็นระบบและตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ในกิจกรรมแต่ละประเภท _____					





งานสอน	5	4	3	2	1
4. การสอนแบบต่าง ๆ ใดแก่					
4.1 วิธีสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนค้นคว้า					
4.2 บรรยาย					
4.3 อภิปราย					
4.4 สาธิตและทดลองปฏิบัติ					
4.5 เล่นเกม					
4.6 บรรณาการ					
5. ทักษะที่จำเป็นในการเรียนการสอน					
5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน					
5.2 การใช้คำถามกระตุ้นให้คิด					
5.3 การเล่าเรื่อง เล่านิทาน แต่งนิทาน					
5.4 การใช้คำแนะนำ ควบคุม ดูแลให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ					
5.5 การนำเกมและเล่นเกมต่าง ๆ					
5.6 การแสดงบทบาทสมมุติและให้คำแนะนำวิธีแสดง					
5.7 การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการสอน					
5.8 การสร้างและปลูกฝังระเบียบวินัยในการทำงานของนักเรียน					
5.9 การแปรเปลี่ยนวิธีสอน					
5.10 การนำเสนอ แสดงความคิดเห็น การใช้ท่าทางสื่อความหมาย					
5.11 การใช้กระดานดำ					
5.12 การสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน					
5.13 การทำสังคัมมิติ					
5.14 การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน					
5.15 การประเมินผลงานของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้					



งานสอน	5	4	3	2	1
5.16 การสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ การสร้างแบบฝึก โจทย์ปัญหาแบบสองขั้นชนิด ประจำหน่วย และ สรุปรวม					
<u>ทักษะเฉพาะในแต่ละกลุ่มประสบการณ์</u>					
1. <u>กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</u>					
1.1 <u>ภาษาไทย</u>					
1.1.1 เลือกหนังสือ รู้จักแยกความรู้ ความคิด และคุณธรรมที่สอดแทรกในเนื้อเรื่องของ หนังสือเรียนและหนังสือประเภทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
1.1.2 ใช้ภาษาเพื่อเป็นตัวอย่างและเพื่อชี้แนะ การใช้ภาษาที่ถูกต้อง สามารถสื่อเนื้อ ความใจชัดเจน ถูกต้องตามระเบียบการ ใช้ถ้อยคำ					
1.2 <u>คณิตศาสตร์</u>					
1.2.1 เขียนตัวเลข สัญลักษณ์ต่าง ๆ ทาง คณิตศาสตร์ได้ถูกต้องชัดเจน					
1.2.2 ตั้งโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ คณิตศาสตร์และจากโจทย์ปัญหาเป็น ประโยคสัญลักษณ์คณิตศาสตร์					
1.2.3 คำนวณ บวก ลบ คูณ หาร เลขจำนวน เต็ม ทศนิยมและเศษส่วนได้อย่าง คล่องแคล่ว					
1.2.4 คำนวณน้ำหนัก ปริมาตร ความยาว ได้ ใกล้เคียงค่าที่ถูกต้อง					



งานสอน	5	4	3	2	1
1.2.5 ใช้เครื่องชั่ง ทวง วัด ทั้งที่เป็นมาตรฐาน และไม่เป็นมาตรฐานแบบต่างๆ					
1.2.6 วิธีคิดคำนวณโดยใช้กลวิธีต่าง ๆ เช่น การนับพบและหักออก					
1.2.7 ใช้เส้นจำนวน นาฬิกาจำลอง ไม้โปรแทรกเตอร์					
1.2.8 วาดภาพง่าย ๆ วาดภาพสองและสามมิติ					
<b>2. <u>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u></b>					
2.1 วิเคราะห์ เสนอข่าว เหตุการณ์และปัญหาต่างๆ					
2.2 เขียนแผนภูมิ ภาพลายเส้น ระบายสีตัวอักษร ทำสมุดภาพ จักกะพะทราย ปั้นรูป สร้างหุ่นจำลอง ง่าย ๆ จักป้ายนิเทศ ประดิษฐ์และซ่อมแซมของใช้ และของเล่น					
2.3 ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและสามารถ แนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตนให้ถูกต้องได้					
2.4 ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นที่มีพื้นฐานความรู้ วัฒนธรรม ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน					
2.5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและใช้กระบวนการกลุ่มได้					
<b>3. <u>กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</u></b>					
3.1 จัดการ เล่นสมมุติ แสดงละคร แสดงหุ่น การจัก หุ่นจำลอง จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ					
3.2 สอนใหญ่เรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์ โต้ว่าที่ ทำ บันทึก ทำรายงานและรายงานปากเปล่า					



งานสอน	5	4	3	2	1
3.3 วิจารณ์ผลงานของนักเรียนและผู้สอน ให้นักเรียน วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการ โน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนเกิดความรักในศิลปะ					
3.4 แต่งเพลงและร้องเพลงง่าย ๆ เต้นให้เข้ากับ จังหวะและทำนอง เพลงไทยแลเพลงนานาชาติบาง เพลง การคิดทำรำประกอบอารมณ์และความหมาย เล่นเครื่องดนตรีบางประเภทได้ สามารถพูดโน้ มน้าวจิตใจผู้เรียนให้เกิดความรักในดนตรีและ นาฏศิลป์ไทย					
4. <u>กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ</u>					
4.1 สื่อความหมายและสั่งงานให้นักเรียนเข้าใจนำไป ปฏิบัติได้					
4.2 สร้างและออกแบบใบสั่งงาน ออกแบบงาน สร้าง แบบฟอร์มหรือตาราง แสดงความก้าวหน้าในการ ทำงาน					
4.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม					
4.4 คิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ในลักษณะของการสร้างสรรค์					
4.5 ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานในการฝึกงาน เช่น เลื่อย จักรเย็บผ้า กรรไกร สว่าน มีด ฆาตา ไข					
4.6 จัดหาและใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น					



งานแนะแนว	5	4	3	2	1
<u>การเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก</u>					
1. การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดระบบข้อมูล					
2. การวิเคราะห์ผลการเรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล					
<u>การให้บริการแนะแนว</u>					
1. การเป็นครูประจำชั้น โฮมรูม ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา แก่เด็ก					
2. การส่งเสริมความสามารถและความสนใจของเด็ก เช่น การจัดบริการสนเทศ ให้ข่าวสารข้อมูล หรือ การจัดประกวดผลงานของเด็ก					
3. ร่วมมือกับครูและบุคลากรอื่น ตลอดจนการติดตามผล					
<u>งานกิจการนักเรียน</u>					
<u>การบริการด้านสุขภาพอนามัย</u>					
1. ตรวจสอบสุขภาพและความสะอาดของนักเรียน					
2. ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนเจ็บป่วย ภายในโรงเรียน					
3. แนะนำส่ง เด็กไปยังหน่วยบริการอื่น ๆ					
4. ดูแลบำรุงรักษาห้องเรียนและอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้					
5. ส่งเสริมและร่วมจัดบริการอาหารกลางวัน					
<u>การบริการด้านกิจการ</u>					
1. ส่งเสริมและร่วมกิจกรรมของนักเรียน					
2. ประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน ครูใหญ่ และ ผู้เชี่ยวชาญกิจกรรมต่าง ๆ					



งานธุรการ	5	4	3	2	1
<u>งานธุรการทั่วไป</u>					
1. งานสารบรรณ ได้แก่ งานรับ-ส่ง โทคอมจดหมาย ประชาสัมพันธ์					
2. งานการเงิน ได้แก่ เงินบำรุงการศึกษา เงินสวัสดิการ					
<u>งานธุรการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
1. การทำทะเบียนนักเรียน สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน สมุดประจำชั้น ระเบียนและทะเบียนอื่นๆ					
<u>งานพัฒนา</u>					
<u>การพัฒนาสังคม</u>					
1. <u>การพัฒนาโรงเรียน</u>					
1.1 พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ อาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียนและห้องอื่นๆ					
1.2 พัฒนาทางวิชาการ ได้แก่ หลักสูตร การเรียน การสอน การวัดผล การแนะแนว					
1.3 การสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การใช้แหล่งวิชาการ ในชุมชน การให้บริการชุมชน การจัดหลักสูตร พิเศษเพื่อสนองความต้องการของประชาชนใน ท้องถิ่น					
2. <u>การศึกษาชุมชน</u>					
2.1 การตีความหมายข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน					
2.2 การรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม					
2.3 การวิจัยแบบศึกษาเฉพาะกรณีและแบบสำรวจ					



งานพัฒนา	5	4	3	2	1
3. <u>การวางแผนและดำเนินงานโครงการ</u>					
3.1 การตัดสินใจเลือกปัญหา การวางแผนจัดทำโครงการและการประเมินผลโครงการ					
4. <u>การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</u>					
4.1 การผูกมิตร ผูกใจกับคนในชุมชน การจัดองค์กร					
5. <u>การเป็นผู้นำ</u>					
5.1 วิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงานและการติดตามผลงาน					
5.2 การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การปรับปรุงงาน การประสานงาน					
<u>การพัฒนาตนเอง</u>					
1. การวิเคราะห์ วิจัย การรู้จักและมองเห็นตนเอง					
2. การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					
3. การมีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม					
4. การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีวินัยแห่งตน					
5. การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์					
6. การรู้จักบำรุงรักษาสุขภาพกายและจิต					



## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุภาพร สุชี เกิดวันที่ 14 พฤศจิกายน 2501 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐาน การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหาวากจวน อุปลัณฑ์" สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย