



สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปผล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะของการวิจัย เสนอหัวข้อดังนี้
วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาในด้านงบประมาณ บุคลากร
อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่บุคคลในองค์กรรัฐบาล จำนวน 364 คน บุคคล
ในองค์กรเอกชน จำนวน 65 คน บุคคลในองค์กรศาสนา จำนวน 39 คน บุคคลในองค์กรชาวบ้าน
จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือด้วยตนเอง โดยผ่านการตรวจสอบ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ ลักษณะเครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง
ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถาม
ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนประถม
ศึกษาขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่กำหนดคำตอบให้เลือก แบบสำรวจรายการและแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์
ข้อมูลในรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่กำหนดคำตอบให้เลือก แบบสำรวจ
รายการและแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามผู้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรท้องถิ่น ที่ปฏิบัติงานและเกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยตรง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่กำหนดคำตอบให้เลือก แบบสำรวจรายการและแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรท้องถิ่น ที่ปฏิบัติงานและเกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยตรง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น ที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่กำหนดคำตอบให้เลือก แบบสำรวจรายการและแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์ผู้แทนของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการ ลักษณะ และปริมาณของการให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง กำหนดคำตอบให้เลือก และแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามจากบุคคลในองค์กรรัฐบาล ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ บุคคลในหน่วยงานราชการอื่น ๆ จำนวน 174 ฉบับ ได้รับข้อมูลคืน จำนวน 143 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.2 และส่วนที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 190 ฉบับ ได้รับข้อมูลคืน จำนวน 160 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.1 ส่งและรับคืนจากบุคคลในองค์กรเอกชน จำนวน 65 ฉบับ ได้รับข้อมูลคืน จำนวน 54 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.1 ส่งและรับคืนจากบุคคลในองค์กรศาสนา จำนวน 39 ฉบับ ได้รับข้อมูลคืน จำนวน 32 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.1 ส่งและรับคืนจากบุคคลในองค์กรชาวบ้าน จำนวน 31 ฉบับ ได้รับข้อมูลคืน จำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.8 ข้อมูลที่เป็นแบบสัมภาษณ์บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน จำนวน 56 ฉบับ และข้อมูลที่เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้แทนของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น จำนวน 25 ฉบับ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเองทั้งหมด ได้ข้อมูลครบทุกคน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ข้อมูลฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4 ในตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ในตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ตามกลุ่มของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น ส่วนฉบับที่ 5 วิเคราะห์โดยการสรุปแล้วนำมาแจกแจง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้พอจะสรุปในลักษณะของภาพรวมเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์
2. วิธีการ ลักษณะ และปริมาณของการสนับสนุนการจัดการศึกษา

แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์

สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา จากการศึกษพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กขาดแคลนทรัพยากรของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ต้องการขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งหมด แม้แต่ผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งที่เป็นบุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน ส่วนใหญ่ก็ให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือโรงเรียนเพราะเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษามี ส่วนน้อยที่เห็นว่าการสร้างฐานะให้เท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดอื่น ๆ และเป็นโรงเรียนที่ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ แต่ก็ยังมีผู้ให้ส่วนน้อยที่ไม่ให้ความสำคัญเพราะเห็นว่าเป็นหน่วยงานต่างสังกัดและโรงเรียนไม่เคยขอความช่วยเหลือ การศึกษาในลักษณะกว้าง ๆ จากผู้ให้การสนับสนุนพบว่า บุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน ส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุน ในขณะที่ศึกษาจากผู้รับพบว่าส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน แต่เมื่อศึกษาถลกลงไปตั้งจากผู้ให้และผู้รับพบว่ามีบุคคลในองค์กรต่าง ๆ จำนวน 642 คน ที่สามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างไรก็ตามที่ผ่านมามีผู้ให้ส่วนใหญ่ไม่ได้ให้การสนับสนุน

การจัดการศึกษาในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ แต่ในอนาคตก็พร้อมที่จะให้การสนับสนุนต่อไป เพราะส่วนใหญ่เห็นว่าหน่วยงานหรือกลุ่มอาชีพของคนมีความพร้อมในปัจจุบันด้านต่าง ๆ และมีส่วนน้อยที่เห็นว่าต้องการใช้ทรัพยากรของรัฐให้คุ้มค่า ผู้ที่ส่วนน้อยไม่พร้อมที่จะให้การสนับสนุนเพราะเห็นว่างบการจัดสรรจากทางราชการมีน้อย ประกอบกับบุคลากรของโรงเรียนขนาดอื่น ๆ ก็ยังขาดแคลน ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนก็ยังมีโครงการขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมากส่วนใหญ่เป็นด้านอาคารสถานที่ และน้อยที่สุดคือด้านวัสดุอุปกรณ์ ปัญหาที่พบโดยทั่วไปทั้งจากผู้ให้และผู้รับการสนับสนุนส่วนใหญ่คือ การขาดการประชาสัมพันธ์ การติดต่อ ประสานงาน และความรับผิดชอบระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง น้อยที่สุดคือการขาดครูผู้สอนเมื่อได้รับการสนับสนุนปัจจัยบางอย่าง เช่น เมื่อได้รับการสนับสนุนประเภทเครื่องดนตรีแต่โรงเรียนไม่มีครูที่มีความรู้ด้านดนตรี และหน่วยงานในระดับสูงไม่ค่อยจัดสรรงบประมาณให้ จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีการเสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์ การติดต่อ และประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนน้อยที่เสนอแนะให้การศึกษาแก่ชุมชน และควรมีชื่อและที่อยู่ของหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน และเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน

ด้านงบประมาณ

ผู้ให้การสนับสนุน

ผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนด้านงบประมาณ และในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่คือผู้ที่ที่เป็นบุคคลในองค์กรศาสนา ส่วนน้อยที่สุดคือบุคคลในองค์กรชาวบ้าน บุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินไม่ระบุจำนวน จำนวน 98 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินไม่ระบุประเภท จำนวน 4 คน บุคคลในองค์กรเอกชนส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินไม่ระบุจำนวน จำนวน 4 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินไม่ระบุประเภท จำนวน 1 คน บุคคลในองค์กรศาสนาส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินไม่ระบุจำนวน จำนวน 6 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินระดับ 10,000-50,000 บาท/ปี จำนวน 1 คน เท่ากัน บุคคลในองค์กรชาวบ้าน ส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินระดับต่ำกว่า 10,000 บาท/ปี จำนวน 2 คน เท่ากัน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมแต่ยังไม่ได้ให้ในการสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินระดับต่ำกว่า 10,000 บาท/ปี และเงินระดับ



10,000-50,000 บาท / ปี จำนวน 1 คน เท่ากัน

ผู้รับการสนับสนุน

ผู้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับจากบุคคลในองค์กรรัฐบาล ส่วนน้อยที่สุดไม่เคยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากบุคคลในองค์กรชาวบ้าน บุคคลในองค์กรรัฐบาล โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินระดับ 10,000-50,000 บาท/ปี จำนวน 25 คน ส่วนน้อยที่สุดเคยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินระดับต่ำกว่า 10,000 บาท/ปี จำนวน 6 คน บุคคลในองค์กรเอกชน โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินไม่ระบุจำนวน จำนวน 1 คน บุคคลในองค์กรศาสนาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินต่ำกว่า 10,000 บาท/ปี จำนวน 4 คน บุคคลในองค์กรชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านงบประมาณ

ด้านบุคลากร

ผู้ให้การสนับสนุน

ผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนด้านบุคลากร และในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่คือผู้ให้ที่เป็นบุคคลในองค์กรรัฐบาล ส่วนน้อยที่สุดคือบุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน บุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรพิเศษ จำนวน 62 คน รองลงมาคือประเภทวิทยากรการประกอบอาชีพ จำนวน 61 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรป่าไม้ วิทยากรการสหกรณ์ วิทยากรพืชไร่ วิทยากรพืชสวน และวิทยากรการกีฬา จำนวน 3 คน เท่ากัน บุคคลในองค์กรเอกชนส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ได้ให้และยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรทั้ง 5 กลุ่มประสบการณ์ จำนวน 3 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรคุณธรรมและวัฒนธรรม วิทยากรฝึกอาชีพทอผ้า พร้อมแต่ยังไม่ได้ให้ด้านบุคลากรประเภทวิทยากรสิ่งแวดล้อม วิทยากรคุณธรรมและวัฒนธรรม และวิทยากรการแปรงฟันจำนวน 1 คน เท่ากัน บุคคลในองค์กรศาสนาส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรพุทธประวัติ จำนวน 17 คน

รองลงมาคือวิทยากรประเพณีทางศาสนาพุทธ จำนวน 16 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมแต่ยังไม่ได้ให้ด้านบุคลากรประเภทวิทยากรประเพณีศาสนาอิสลาม จำนวน 1 คน รองลงมาคือวิทยากรประเพณีทางศาสนาพุทธ จำนวน 2 คน บุคคลในองค์กรชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรสัตรี จำนวน 15 คน รองลงมาคือวิทยากรศิลปประดิษฐ์ จำนวน 12 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรเย็บเสื้อผ้าวิทยากรเย็บเสื้อผ้าโหล วิทยากรผ้าห่มและเครื่องนอน วิทยากรปั้นอิฐดินซีเมนต์ วิทยากรเต้าเจี้ยว ซีอิ้ว วิทยากรเจียรนัยพลอย วิทยากรเลี้ยงสัตว์ วิทยากรปลูกหม่อน พร้อมแต่ยังไม่ได้ทำด้านบุคลากรประเภทวิทยากรเจียรนัยพลอย จำนวน 1 คน เท่ากัน

ผู้รับการสนับสนุน

ผู้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร และส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับจากบุคคลในองค์กรรัฐบาล ส่วนน้อยที่สุดไม่เคยได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากบุคคลในองค์กรเอกชน และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน บุคคลในองค์กรรัฐบาลโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรการรักษาสภาพ จำนวน 105 คน ส่วนน้อยที่สุดเคยได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรกฎหมาย จำนวน 6 คน รองลงมาคือวิทยากรประเภทป่าไม้ จำนวน 8 คน บุคคลในองค์กรเอกชนโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาสนับสนุนในด้านบุคลากร การสนับสนุนจากบุคคลในองค์กรศาสนาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่เคยส่วนใหญ่นิยมได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรพุทธประวัติ จำนวน 22 คน รองลงมาคือวิทยากรประเพณีทางศาสนาพุทธ จำนวน 16 คน บุคคลในองค์กรชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรประเภทวิทยากรศิลปประดิษฐ์ วิทยากรเครื่องปั้นดินเผาและวิทยากรปลูกหม่อน จำนวน 2 คน เท่ากัน

ด้านอาคารสถานที่

ผู้ให้การสนับสนุน

ผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ และในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่คือผู้ให้ที่เป็นบุคคลในองค์กรรัฐบาล แต่จากการให้สัมภาษณ์พบว่าส่วนใหญ่นิยมคือ บุคคลในองค์กรศาสนา ส่วนน้อยที่สุดคือบุคคลในองค์กรชาวบ้าน บุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้

ให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้อาคารสถานที่ จำนวน 35 คน รองลงมาคือประเภทให้ใช้อาคาร จำนวน 32 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้เรือนเพาะชำ จำนวน 3 คน บุคคลในองค์กรเอกชนส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้อาคารประกอบการเรียน จำนวน 2 คน รองลงมาพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทบริจาคตินเพื่อขยายบริเวณ โรงเรียน ให้ใช้สถานที่ ให้ใช้โรงฝึกงาน สร้างถนนคอนกรีต พร้อมทั้งยังไม่ได้ให้ด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้อาคารประกอบการเรียน ให้ใช้สถานที่ ให้ใช้โรงฝึกงาน ให้ใช้เรือนเพาะชำ และให้ใช้โรงอาหาร จำนวน 1 คน เท่ากัน บุคคลในองค์กรศาสนาส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทบริเวณวัด จำนวน 13 คน รองลงมาคือประเภทโบสถ์ จำนวน 11 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้ในการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทสำนักคริสต์จักร พร้อมทั้งยังไม่ได้ให้ด้านอาคารสถานที่ประเภทมัสยิด และสำนักคริสต์จักร จำนวน 2 คน บุคคลในองค์กรชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้สถานที่เพื่อปฏิบัติงาน จำนวน 25 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมแต่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้อาคารเพื่อปฏิบัติงาน จำนวน 2 คน

ผู้รับการสนับสนุน

ผู้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ และในส่วนที่เคยส่วนใหญ่เคยได้รับจากบุคคลในองค์กรรัฐบาล น้อยที่สุดไม่เคยได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่จากบุคคลในองค์กรชาวบ้าน บุคคลในองค์กรรัฐบาล โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความช่วยเหลือได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้สถานที่ จำนวน 55 คน ส่วนน้อยที่สุดเคยได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้โรงฝึกงาน ให้ใช้ส้วม ให้ใช้โรงอาหาร จำนวน 4 คน บุคคลในองค์กรเอกชนส่วนใหญ่โรงเรียนไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านอาคารสถานที่ ส่วนที่ได้รับความช่วยเหลือได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทบริจาคตินเพื่อขยายบริเวณโรงเรียน จำนวน 1 คน บุคคลในองค์กรศาสนาโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความช่วยเหลือได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทศาลา จำนวน 22 คน รองลงมาคือประเภทบริเวณวัด จำนวน 19 คน ส่วนน้อยที่สุดเคยได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ประเภทห้องสมุดจำนวน 1 คน รองลงมาคือประเภทพิพิธภัณฑ์สถานศึกษาของวัด จำนวน 2 คน บุคคลในองค์กรชาวบ้านโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านอาคารสถานที่

ด้านวัสดุอุปกรณ์

ผู้ให้การสนับสนุน

ผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่คือผู้ที่ที่เป็นบุคคลในองค์กรศาสนา ส่วนน้อยที่สุดคือบุคคลในองค์กรชาวบ้าน บุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทโต๊ะและเก้าอี้นักเรียน กระดานดำ จำนวน 98 คน รองลงมาคือประเภทโต๊ะทำงานครู จำนวน 92 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทให้ยืมกล้องถ่ายภาพ โปสเตอร์กฎหมาย โปสเตอร์การกีฬา สไลด์กฎหมาย จำนวน 1 คน เท่ากัน รองลงมาพร้อมและได้ให้ประเภทสไลด์พืชสวน พร้อมแต่ยังไม่ได้ให้ประเภทให้ยืมกล้องถ่ายภาพ โปสเตอร์กฎหมาย โปสเตอร์การกีฬา และสไลด์การกีฬาจำนวน 2 คน เท่ากัน บุคคลในองค์กรเอกชนส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทสื่อการเรียนการสอนวิชางานช่าง-งานประดิษฐ์ จำนวน 7 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทให้วัสดุทัศนศึกษาทุกชนิด ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ พร้อมแต่ยังไม่ได้ให้ด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทให้วัสดุทัศนศึกษาทุกชนิด ให้วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด จำนวน 1 คน เท่ากัน รองลงมาพร้อมและได้ให้ประเภทโทรทัศน์ เครื่องฉายสไลด์ โต๊ะทำงานครู พร้อมแต่ยังไม่ได้ให้ประเภทโต๊ะนักเรียน จำนวน 2 คน บุคคลในองค์กรศาสนา ส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทหนังสืออ่านประกอบประเพณีทางศาสนาพุทธ จำนวน 15 คน รองลงมาคือประเภทหนังสืออ่านประกอบพุทธประวัติ จำนวน 13 คน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทโปสเตอร์ศาสนาคริสต์ พร้อมแต่ยังไม่ได้ให้ประเภทหนังสืออ่านประกอบประวัติศาสนาคริสต์ เอกสารพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ โปสเตอร์ศาสนาพุทธ โปสเตอร์ศาสนาคริสต์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน เท่ากัน รองลงมาพร้อมและได้ให้ประเภทโปสเตอร์ศาสนาพุทธ เครื่องฉายวีดีโอ/วีดีทัศน์ พร้อมแต่ยังไม่ได้ให้ประเภทหนังสืออ่านประกอบประวัติศาสนาอิสลาม รูปภาพพุทธศาสนา รูปภาพศาสนาคริสต์ และโปสเตอร์ศาสนาพุทธ จำนวน 2 คน เท่ากัน บุคคลในองค์กรชาวบ้านส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำในการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทผลิตภัณฑ์เลี้ยงสัตว์ จำนวน 15 คน รองลงมาคือเอกพารการเลี้ยงสัตว์ และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์ จำนวน 14 คน เท่ากัน ส่วนน้อยที่สุดพร้อมและได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทเอกสารป็นอิฐดินซีเมนต์ ผลิตภัณฑ์อิฐดินซีเมนต์ ผลิตภัณฑ์เจียรนัยพลอย รูปภาพชนิดของสัตว์และวิธีการเลี้ยง โปสเตอร์พลอยและวิธีการ

เจียรนัยพลอย สไลด์พลอยและวิธีการเจียรนัยพลอย อุปกรณ์การประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์
 อุปกรณ์เจียรนัยพลอย อุปกรณ์การประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ พร้อมแต่ยังไม่ได้ทำประเภทเอกสารปับ
 อิฐดินซีเมนต์ ผลิตภัณฑ์อิฐดินซีเมนต์ ผลิตภัณฑ์เจียรนัยพลอย รูปภาพเสื้อผ้าโหลและวิธีการเย็บ รูปภาพ
 หมอนและวิธีการปลูก รูปภาพผ้าห่ม เครื่องนอนและวิธีการทำ โปสเตอร์พลอยและวิธีการเจียรนัยพลอย
 โปสเตอร์หมอนและวิธีการปลูกสไลด์พลอยและวิธีการเจียรนัยพลอย สไลด์เสื้อผ้าและวิธีการเย็บ สไลด์
 หมอนและวิธีการปลูก อุปกรณ์การประกอบอาชีพการทำเฟอร์นิเจอร์ และอุปกรณ์การประกอบอาชีพการ
 ปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น จำนวน 1 คน เท่ากัน

ผู้รับการสนับสนุน

ผู้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เคยได้
 รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับจากบุคคลในองค์กรรัฐบาล ส่วนน้อยที่
 สุดไม่เคยได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์จากบุคคลในองค์กรเอกชน และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน
 บุคคลในองค์กรรัฐบาลโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความนิยม
 เคยได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทแบบเรียนภาษาไทย เครื่องพิมพ์ดีด โต๊ะและเก้าอี้นักเรียน
 กระดานดำ โต๊ะทำงานครู จำนวน 160 คน ส่วนน้อยที่สุดเคยได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์
 ประเภทโปสเตอร์กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวน 2 คน บุคคลในองค์กรเอกชนโรงเรียนส่วน
 ใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านวัสดุอุปกรณ์ ส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับการสนับสนุน
 ด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทอุปกรณ์การกีฬา จำนวน 1 คน บุคคลในองค์กรศาสนาโรงเรียนส่วน
 ใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนที่ได้รับความนิยมเคยได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์
 ประเภทเอกสารพุทธประวัติ จำนวน 49 คน รองลงมาคือประเภทเอกสารเพิ่มเติมทางศาสนาพุทธ
 จำนวน 16 คน ส่วนน้อยที่สุดเคยได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทเครื่องเสียง จำนวน 10 คน
 บุคคลในองค์กรชาวบ้านโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ส่วนที่ได้รับความนิยม
 เคยได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทหนังสือประกอบศิลปประดิษฐ์ หนังสือประกอบการปลูกหมอน
 เอกสารการปลูกหมอน ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา ผลผลิตการปลูกหมอน อุปกรณ์การประกอบอาชีพ
 ศิลปประดิษฐ์ อุปกรณ์การประกอบอาชีพเครื่องปั้นดินเผา อุปกรณ์การประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ รูปภาพการ
 ทำไร่ทำนาและวิธีการปลูก รูปภาพไม้ผลไม้ยืนต้นและวิธีการปลูก และรูปภาพผักสวนครัวและวิธีการปลูก
 จำนวน 2 คน เท่ากัน

วิธีการ ลักษณะ และปริมาณของการสนับสนุนการจัดการศึกษา

การแบ่งผู้แทนของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นออกตามสภาพภูมิศาสตร์จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่
 ผู้แทนของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นอยู่ในเขตอำเภอเมืองเป็นบุคคลในองค์กรรัฐบาล รองลงมาคืออำเภอ

ปากช่องเป็นบุคคลในองค์กรรัฐบาล ผู้แทนของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นมาจาก 6 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว กิ่งอำเภอวังน้ำเขียว อำเภอพิมาย และอำเภอสูงเนิน ดังนี้

1. อำเภอเมือง ผู้รับการสนับสนุนที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองสามารถติดต่อขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคลในองค์กรรัฐบาลในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ บุคคลในองค์กรเอกชนในด้านบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ บุคคลในองค์กรชาวบ้านด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์
2. อำเภอปากช่อง ผู้รับการสนับสนุนที่อยู่ในเขตอำเภอปากช่องสามารถติดต่อขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคลในองค์กรรัฐบาลในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ บุคคลในองค์กรชาวบ้านด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์
3. อำเภอสีคิ้ว ผู้รับการสนับสนุนที่อยู่ในเขตอำเภอสีคิ้วสามารถติดต่อขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคลในองค์กรรัฐบาลและบุคคลในองค์กรศาสนาในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์
4. กิ่งอำเภอวังน้ำเขียว ผู้รับการสนับสนุนที่อยู่ในเขตกิ่งอำเภอวังน้ำเขียวสามารถติดต่อขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคลในองค์กรรัฐบาลและบุคคลในองค์กรศาสนาในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์
5. อำเภอพิมาย ผู้รับการสนับสนุนที่อยู่ในเขตอำเภอพิมายสามารถติดต่อขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคลในองค์กรเอกชนในด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์
6. อำเภอสูงเนิน ผู้รับการสนับสนุนที่อยู่ในเขตอำเภอสูงเนินสามารถติดต่อขอรับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคลในองค์กรชาวบ้านในด้าน บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จากการศึกษาแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดนครราชสีมาพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนทรัพยากรของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวน

นักเรียนน้อยกว่า 121 คนมา สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2538) ที่กล่าวถึงการจัดการงบประมาณให้กับโรงเรียนต้องจัดตามรายหัวนักเรียน ถ้ามีจำนวนนักเรียนน้อยของการจัดสรรด้านต่าง ๆ ก็น้อยตามไปด้วย ดังเช่นการจัดอัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 25 จำนวนนักเรียน : ห้องเรียน = 40 : 1 เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจึงต้องขอความช่วยเหลือจากบุคคลในองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ซึ่งได้แก่บุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้านมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2534) ที่กล่าวว่า รัฐบาลต้องกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน โดยเร่งระดมสรรพกำลังจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากรัฐ เอกชน ท้องถิ่น และชุมชน มาช่วยในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ สมาน แสงมณี (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528) กล่าวว่า ต้องระดมสรรพกำลังด้านต่าง ๆ ในหน่วยงานราชการ กลุ่มชาวบ้าน และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น สอดคล้องกับ ภิญญู สาทร (2521) กล่าวว่า พึงระดมเลือกสรรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และผู้เข้ารับการศึกษ สอดคล้องกับ สุ่มน อมรวิวัฒน์ (2531) กล่าวว่า การพิจารณาการศึกษาไทยในอนาคตควรจะได้คำนึงถึง...การเชื่อมโยงทรัพยากรของรัฐและเอกชนที่จะนำมาใช้ช่วยส่งเสริมให้การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ เกษม ศิริสัมพันธ์ (อ้างถึงใน งามพิศ วงษ์แหยม, 2535) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นระดับต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ ให้การสนับสนุน ประดับประดาโดยตลอด เพราะการศึกษาจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียวย่อมจะมีประสิทธิภาพไม่ได้ สอดคล้องกับ มาร์ก เบย์ (Mark Bray, 1987) กล่าวว่าโรงเรียนขนาดเล็กใกล้ชิดกับท้องถิ่นหรือชุมชน จึงนำไปได้ที่จะนำท้องถิ่นมาเป็นต้นตุนหนึ่งในการจัดการศึกษา จากการศึกษาพบว่าบุคคลในองค์กรรัฐบาล บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน ในจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือโรงเรียนทั้งนี้จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาทั้งในปัจจุบันและในอนาคต แต่ส่วนใหญ่ก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการให้การสนับสนุนเพราะขาดการประชาสัมพันธ์ การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งเป็นผู้ให้และผู้รับการสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจนาฏ วัฒนประดิษฐ์ (2533) กล่าวว่า สาเหตุของปัญหาในการประสานงานที่สำคัญ คือ แต่ละหน่วยงานต่างคนต่างทำ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานไม่เห็นความสำคัญ แต่ละหน่วยงานมีแผนงานอยู่แล้ว และขาดข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ กษมา วรวรรณ (2532) กล่าวว่าต่างคนต่างทำ ทำให้เกิดการทำงานซ้ำซ้อน การขาดกำลังเพื่อให้บริการเกี่ยวเนื่องและสานต่อซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ หลุยส์ จำปาเทศ (2526) กล่าวว่า การประสานงานจะไม่บรรลุผลได้ ถ้าตัวผู้ประสานงานไม่เห็นความสำคัญจากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ได้มีข้อเสนอแนะจากบุคคลในองค์กรต่าง ๆ ให้มีการประชาสัมพันธ์ ติดต่อ

ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการประสานงานระหว่างโรงเรียนซึ่งเป็นผู้รับการสนับสนุนกับผู้ให้ซึ่งเป็นบุคคลในองค์กรต่าง ๆ ทั้ง 4 องค์กรนั้นมีความจำเป็นและสำคัญมากในการจัดการศึกษา และถ้าหากหน่วยงานต่าง ๆ ต่างก็มีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาร่วมกันสอดคล้องกับ โรเบิร์ต และ เบอร์ไนซ์ (Robert J. Havighurst and Bernice L. Neugarten, 1968) ที่กล่าวว่า การจัดการหลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทั้งแหล่งชุมชนที่เป็นปริมูมิ และแหล่งชุมชนที่เป็นกุดิยุมิ นักการศึกษาจะต้องรักษาความสัมพันธ์อันดีของโรงเรียนกับชุมชนทั้งสองประเภทไว้

จากการศึกษาที่พบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมีผลทำให้ผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา แต่จากการศึกษาในลักษณะกว้าง ๆ พบว่าบุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าหน่วยงานในองค์กรรัฐบาลบางส่วนมีความรับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการศึกษา และมีนโยบายหลักร่วมกันในการสร้างความสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันของ 5 กระทรวงหลัก ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจนาฏ วัฒนประดิษฐ์ (2533) สอดคล้องกับรายงานของสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา (2535) ที่พบว่ามีหน่วยงานในองค์กรรัฐบาลมากกว่าหน่วยงานประเภทอื่น ๆ แต่เมื่อศึกษาเจาะลึกลงไปรายละเอียดพบว่า บุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการจัดการศึกษาทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ บุคคลในองค์กรเอกชน บุคคลในองค์กรศาสนา และบุคคลในองค์กรชาวบ้าน ส่วนใหญ่ไม่พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกัน ทำให้ทั้งผู้ให้และผู้รับไม่ทราบวัตถุประสงค์ของกันและกัน ประกอบกับบุคคลในองค์กรดังกล่าวมีจำนวนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา (2535) ผู้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์เช่นกัน ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายที่แน่ชัดในการขอความร่วมมือจากบุคคลในท้องถิ่นที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่มาสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนและจากการวิจัยพบว่า มีหน่วยงานในองค์กรทั้ง 4 องค์กรอีกเป็นจำนวนมากที่พร้อมจะให้การสนับสนุน

ในส่วนที่พร้อมบุคคลในองค์กรรัฐบาลส่วนใหญ่พร้อมและได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านงบประมาณประเภทเงินไม่ระบุจำนวน และด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทโต๊ะและเก้าอี้ไม้เรียน กระดานดำ รองลงมาคือโต๊ะทำงานครู ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจากมีหน่วยงานราชการบางส่วนที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการศึกษาที่ให้การสนับสนุนด้วยงบการจัดสรรของทางราชการและมีบางหน่วยงานที่ไม่ได้มีความรับผิดชอบโดยตรงแต่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ในส่วนที่พร้อมบุคคลในองค์กรเอกชนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทสื่อการเรียนการสอนวิชางานช่างและงานประดิษฐ์ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าในส่วนที่ยังไม่ได้ทำนี้เองมีผลให้ผู้รับซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ส่วนใหญ่ยังไม่เคยได้รับการสนับสนุน จากผลการวิจัยที่พบ ในส่วนที่พร้อมบุคคลในองค์กรศาสนาส่วนใหญ่
 ทำแล้วในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านบุคลากรประเภทพุทธประวัติ รองลงมาคือวิทยากรประเพณี
 ทางศาสนาพุทธและด้านวัสดุอุปกรณ์ประเภทหนังสืออ่านประกอบประเพณีทางศาสนาพุทธตามลำดับ ทั้งนี้ผู้
 วิจัยมีความเห็นว่าบุคคลในองค์กรศาสนาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามาตั้งแต่โบราณจน
 ถึงปัจจุบันนี้ และเป็นหน่วยงานที่มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนมากหน่วยงานหนึ่ง ในส่วนที่พร้อมบุคคลใน
 องค์กรชาวบ้านส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอาคารสถานที่ประเภทให้ใช้
 อาคารเพื่อปฏิบัติงาน รองลงมาคือด้านบุคลากรประเภทวิทยากรสัตว์และวิทยากรศิลปประดิษฐ์ ผู้วิจัยมี
 ความเห็นว่าในส่วนที่ยังไม่ได้ทำนั้นมีผลให้ผู้รับซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับ
 การสนับสนุนจากผลการวิจัยที่พบ ในส่วนที่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและ
 ครูผู้สอนส่วนใหญ่เคยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณประเภทเงินระดับ 10,000-50,000 บาท/ปี
 จากบุคคลในองค์กรรัฐบาล ผู้วิจัยมีความเห็นว่าส่วนใหญ่เป็นเงินจากการจัดสรรงบประมาณของทาง
 ราชการที่นำมาใช้ในโครงการต่าง ๆ ที่จัดให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบ รองลงมาคือประเภทเงินระดับต่ำ
 กว่า 10,000 บาท/ปี จากบุคคลในองค์กรศาสนา ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าหน่วยงานทางศาสนาส่วนมาก
 จะมีกองทุนจากแหล่งอื่นมาสนับสนุนเป็นจำนวนมาก จึงสามารถให้การสนับสนุนสนับสนุนโรงเรียนได้มาก
 ด้านบุคลากรส่วนใหญ่เคยได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาประเภทวิทยากรสุขภาพจากบุคคลในองค์กร
 รัฐบาล ผู้วิจัยมีความเห็นว่าจากนโยบายหลักของ 5 กระทรวง ที่ทำให้หน่วยงานทางสาธารณสุขที่มีความ
 รู้ความสามารถด้านสุขภาพ สามารถในให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างใกล้ชิดและมี
 มีการติดต่อประสานงานร่วมกันตลอดเวลา รองลงมาคือวิทยากรพุทธประวัติจากบุคคลในองค์กรศาสนา
 ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นวัตถุประสงค์หลักทางพุทธศาสนาที่ต้องการเผยแผ่ศาสนาพุทธ ด้านอาคารสถานที่
 ส่วนใหญ่เคยได้รับการสนับสนุนประเภทให้ใช้สถานที่จากบุคคลในองค์กรรัฐบาล ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า
 เนื่องจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ประกอบกับในบางส่วน
 โรงเรียนได้รับการจัดสรรโดยตรงจากทางราชการ รองลงมาคือศาลาจากบุคคลในองค์กรศาสนา
 ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าองค์กรศาสนามีอาคารสถานที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา และวัดกับโรงเรียน
 ส่วนใหญ่แล้วจะมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนใหญ่เคยได้รับการสนับสนุนประเภท
 แบบเรียนภาษาไทย เครื่องพิมพ์ดีด โต๊ะและเก้าอี้นักเรียน กระดานดำ โต๊ะทำงานครูจากบุคคลใน
 องค์กรรัฐบาล ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าส่วนใหญ่น่าจะได้รับการจัดสรรของทางราชการ รองลงมา
 คือเอกสารพุทธประวัติและเอกสารประวัติศาสนาพุทธ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าบุคคลในองค์กรศาสนาซึ่งเป็น
 หน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการศึกษาหน่วยงานหนึ่งต้องมีเอกสารประกอบการศึกษาและเผยแผ่ศีลธรรม
 จริยธรรม

วิธีการ ลักษณะ และปริมาณของการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการ ลักษณะ และปริมาณของการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจากผู้แทนของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน พบว่าส่วนใหญ่เป็นบุคคลในองค์กรรัฐบาลที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าจะมีสาเหตุมาจากอำเภอเมืองตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและเป็นศูนย์กลางของจังหวัดนครราชสีมา ประกอบกับมีหน่วยงานจากทุกองค์กรเป็นจำนวนมาก รองลงมาคืออำเภอปากช่อง เนื่องจากอำเภอปากช่องเป็นอีกอำเภอหนึ่งที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ดังนั้นผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าจะมีความเจริญและมีหน่วยงานสำคัญของทางราชการกระจายอยู่ทั่วไป ส่วนอำเภออื่น ๆ นั้นอยู่นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาลจึงมีผลให้มีหน่วยงานต่าง ๆ น้อยตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานสำนักงานสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา (2535)

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยการศึกษาแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

1. ควรมีการวางแผนการ นโยบาย ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น หน่วยงานในองค์กรรัฐบาล หน่วยงานในองค์กรเอกชน หน่วยงานในองค์กรศาสนา และกลุ่มอาชีพชาวบ้าน เป็นต้น
2. ควรมีการสำรวจรายชื่อและที่อยู่ของแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น ภายในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการศึกษา พร้อมทั้งแจกจ่ายเอกสาร เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานนั้น ๆ เพื่อชดเชยในส่วนที่รัฐจัดสรรให้ได้ไม่เพียงพอแก่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
3. ควรมีนโยบายและมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กให้เพิ่มขึ้น เพื่อลดความแตกต่างระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดอื่น ๆ เพราะการให้ขวัญและกำลังใจที่ได้รับจากหน่วยเหนือ ย่อมมีส่วนสำคัญต่อผู้ปฏิบัติงานโดยตรงในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

1. ความมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เป็นที่รู้จักของบุคคลในท้องถิ่นและชุมชน
2. ความมีความตั้งใจในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ แม้ว่าขนาดและคนปัจจัยที่ใช้ในการจัดการศึกษาก็สามารถนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นมาสนับสนุนได้
3. ความมีความสนใจที่จะแสวงหาแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำมาสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนของตน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ความมีการศึกษาและรวบรวมแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมทั่วประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ความมีการวิจัยเพื่อหารูปแบบอื่น ๆ ในการเผยแพร่แหล่งทรัพยากรแต่ละท้องถิ่นได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย เช่น การใช้ระบบเครือข่าย เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย