

การศึกษาปฏิกิริยานักศึกษาคือสถาบันในสถาบันการศึกษาพยาบาล



นางสาวมยุรี นภาพรรณสกุล

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-567-087-1

012269

i 16991060

A STUDY OF STUDENT REACTIONS TO COLLEGE
IN NURSING EDUCATION INSTITUTIONS

Miss Mayuree Naphapunsakul

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันในสถาบันการศึกษาพยาบาล

โดย นางสาวมยุรี นภาพรรณสกุล

ภาควิชา อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ ขวรงค์ศิริ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง)

ศูนย์วิทยานิพนธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบัน ในสถาบันการศึกษาพยาบาล
ชื่อนิสิต นางสาวมยุรี นภาพรรณสกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง
ภาควิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปฏิกริยานักศึกษาที่มีต่อสถาบันการศึกษาพยาบาลและ เพื่อเปรียบเทียบ
ปฏิกริยานักศึกษาที่มีต่อสถาบันการศึกษาพยาบาล จำแนกตามชั้นปี สังกัด และสถานที่ตั้งของสถาบัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research)
โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่
1-4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2528 โดยสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย
(Simple Random Sampling) โดยในส่วนกลางเลือกสถาบันการศึกษาพยาบาลเป็นตัวแทน
ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในแต่ละสังกัดทั้ง 5 สังกัด สังกัดละ 1 แห่ง และเลือกสถาบัน
การศึกษาพยาบาลเป็นตัวแทนสถาบันการศึกษาพยาบาลในแต่ละภูมิภาค ภาคละ 1 แห่ง ได้
สถาบันการศึกษาพยาบาลที่เป็นตัวแทนจำนวน 9 แห่ง แล้วใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ
(Stratified Random Sampling) ตามชั้นปีการศึกษา เลือกกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจาก
นักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลที่เป็นตัวแทน แต่เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างในบางสถาบัน
มีจำนวนต่ำกว่า 30 คน ซึ่งเป็นจำนวนต่ำสุดในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเชิงปริมาตร
(Parametric Statistics) จึงได้ปรับขยายกลุ่มตัวอย่างในสถาบันดังกล่าว ดังนั้นกลุ่ม
ตัวอย่างที่จะทำการศึกษามีจำนวน 468 คน แจกแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 468 ชุด ได้รับคืน

468 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 450 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาจากแบบสอบถามเรื่อง Student Reactions to College ของ Educational Testing Service ประกอบกับการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องปฏิภานักศึกษาต่อสถาบัน นำมาประมวลเป็นปฏิภานักศึกษาต่อสถาบันที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลของไทย จำนวน 12 ด้าน การสร้างข้อกระทงคำถามนั้นส่วนหนึ่งนำมาจากแบบสอบถามเรื่อง Student Reactions to College อีกส่วนหนึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาดังกล่าว เช่นกัน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลปฏิภานักศึกษาต่อสถาบัน และการเปรียบเทียบปฏิภานักศึกษาต่อสถาบัน วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็นตาราง แผนภูมิและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. โดยส่วนรวมนักศึกษามีปฏิภานพึงพอใจต่อสถาบันการศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 10 ด้าน โดยที่นักศึกษาพึงพอใจ 4 ด้านแรกเป็นด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน คือ ด้านรูปแบบการสอน ด้านคุณภาพการสอน ด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์และด้านการประเมินผล เรียงตามลำดับ ด้านที่นักศึกษาพึงพอใจรองลงมาเป็นด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักศึกษา คือ อันดับที่ 5 ด้านสวัสดิการนักศึกษา อันดับที่ 6 ด้านกิจกรรมนักศึกษา ส่วนด้านที่นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย มีจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านระเบียบและข้อบังคับของสถาบัน และด้านการศึกษด้วยตนเองนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีข้อสังเกตว่า ด้านที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาอยู่ในอันดับที่ 9 คือ ด้านผลการเรียนของนักศึกษา และอันดับสุดท้าย เป็นด้านการศึกษด้วยตนเองนอกห้องเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบปฏิภานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษาพยาบาล พบว่า ไม่มี ความแตกต่างระหว่างชั้นปี สังเกต และสถานที่ตั้ง ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทุกด้าน ยกเว้น ด้านผลการเรียนของนักศึกษา โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาสังกัดกระทรวง-

กลาโหม แสดงความพึงพอใจระดับน้อยในด้านนี้ ซึ่งแตกต่างจากนักศึกษากลุ่มอื่น ๆ อย่างชัดเจน ส่วนด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการปกครองนักศึกษาและด้านกิจการนักศึกษา พบความแตกต่างทุกด้าน โดยเฉพาะกลุ่มนักศึกษาแจกแจงโดยสังกัด นักศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครแสดงความพึงพอใจระดับน้อยในเกือบทุกด้านดังกล่าว ซึ่งแตกต่างจากสถาบันในสังกัดอื่น ๆ อย่างเด่นชัดที่สุด ส่วนความแตกต่างระหว่างชั้นปี และสถานที่ตั้งมีลักษณะกระจายไม่สามารถสรุปทิศทางได้

ข้อเสนอแนะ

1. งานการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนควรจะได้ปรับปรุง ใน เรื่องของการสอนในชั้น เรียนให้มีบรรยากาศน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่สอนไม่ซ้ำซาก พัฒนาเทคนิคการสอนที่น่าสนใจในรายวิชาที่ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจอย่างมาก การสอนให้นักศึกษาตระหนัก สนใจ และฝึกฝน ที่จะ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ มีการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุง เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติให้ เป็นที่ยอมรับทั้งของผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน นอกจากนี้สถาบันควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. งานบริหารและปกครองนักศึกษา

สถาบันการศึกษาพยาบาลควรจะพัฒนานักศึกษาให้มีทัศนคติที่ต่อวิชาชีพ โดยการบรรจุอยู่ในหลักสูตรและกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร จัดหาทรัพยากรในห้องสมุดให้มีจำนวน เพียงพอกับการใช้บริการของนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ และข้อบังคับของสถาบัน และการเพิ่มมาตรการการรักษาความปลอดภัย

3. งานกิจการนักศึกษา

สถาบันการศึกษาพยาบาลควรจะสร้างความ เข้าใจที่ถูกต้องกับนักศึกษา ใน เรื่อง บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมต่อการพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ และการกระตุ้นให้ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบให้ดีขึ้น นอกจากนี้ควรจะต้อง จัดให้มีสนามกีฬา การช่วยเหลือด้านเงินทุนที่เพียงพอกับความ ต้องการของนักศึกษาตลอดจนการ ปรับปรุงบริการไปรษณีย์ให้มีประสิทธิภาพ

4. สถาบันการศึกษาพยาบาลควรจะได้มีการศึกษาปฏิกริยานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูกระบวนการเปลี่ยนแปลงของปฏิกริยา ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการ ศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Study of Student Reactions to College in
Nursing Education Institutions

Name Miss Mayuree Naphapunsakul

Thesis Advisor Associate Professor Pornchulee Achava-Amrung, Ed.D.

Department Higher Education

Academic Year 1986



Abstract

Purpose of the Study

The purpose of this research is to study student reactions to nursing educational institutions and to compare such reactions among students differing in class levels, administrative controls and localities.

Methodology

1. Descriptive research design was used. The sample consisted of students in nursing educational institutions, studying in the second semester of the academic year 2528 B.E. With random sampling technique, five nursing educational institutions in central region were selected to represent five administrative controls and four nursing educational institutions from each region were selected. With stratified sample technique using class levels, four hundred and sixty-eight students were subsequently selected. Four hundred fifty

questionnaires (97 per cents) were completed and returned.

2. The instrument used in the study was the questionnaire adapted from the Student Reaction to College developed by the Educational Testing Service (1978) together with the theories and other prior research findings. Student reactions to twelve aspects inherent in Thai nursing students and the environments of nursing educational institutions were collected. Rating scales were used in the 115 items in the questionnaire.

3. Data analysis.

Data were analysed using frequencies and percentages for student personal status. Student reactions and comparative data were analysed by percentages. The results were presented by tables and graphs.

Conclusions

The main results of the study are as follows.

1. Satisfactory reactions to nursing educational institutions in ten aspects at the middle level were reported. The first four aspects concern teaching and learning process : 1) form of instruction 2) quality of instruction 3) involvement with faculty 4) evaluation, respectively. Student affairs came in the fifth and the sixth were student welfares and student activities. Two aspects at the low satisfactory level were rules and regulations and studying. It was noticed that the aspects about students themselves came in the ninth and the last, namely ,academic performance and studying.

2. Comparative results.

Apart from academic performance. There was no difference

among class levels, administrative controls and localities in teaching and learning process. As for the administration and management and student affairs, differences were noted among administrative controls with the lowest satisfactory level indicated by the institutions under the auspices of the Bangkok Metropolis. However, differences among class levels and localities were inconclusive.

Recommendations

1. Teaching and learning.

Teaching process should be improved regarding subject matter in order to promote and develop classroom environments, teaching techniques for certain subjects with high student's attention. Emphasis should be placed on self-taught knowledge by stimulating student interests and skills in the practical aspects, continuing evaluations and follow-up of student progress and developing standard tests for measuring nursing practices, acceptable by both instructors and students. The institution is urged to develop curricula suitable for students and social changes.

2. Administration and management.

Student development should be stressed on appropriate attitudes towards nursing profession by instilling them in the curricular and extra-curricular activities. Library resources are to be increased so as to provide sufficient services. More alternatives should be given to students in participating in stating rules and regulations and security services should be duly increased.

3. Student affairs.

Student-advisor relationships should be improved to

promote better understanding of their roles and responsibilities. Stadium, financial aids and post kiosks are the services demanded by the students.

4. Longitudinal study of student reactions should be conducted so as to ascertain any patterns of students reactions, which will, in turn, serve as a basis for effective planning, and student personnel administration to meet the needs of the students.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดีตามวัตถุประสงค์ด้วยความอนุเคราะห์จากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.พรสุลี อาชวอำรุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ให้แนวคิดและให้แนวทางด้วยความปรารถนาอย่างดียิ่งเสมอมา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือในการให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์อย่างมาก

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสงค์ จันทองจัน รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา ขจรศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติ จรรย์ยานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศู บุญทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธ์ อาจารย์เจ็ดฉาย อภิชาติบุตร อาจารย์สมบุญ เกาพัฒนา และอาจารย์ พ.ต.หญิงปราณี วิเศษไชยศรี ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

บุคคลที่ช่วยเหลืองานวิจัยครั้งนี้ให้ลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอบขอบคุณเป็นอย่างยิ่งคือ อาจารย์สะอาด ไสยะบุตร อาจารย์ประไพ อุดมวรรณ อาจารย์อารีวรรณ กลั่นกลิ่น อาจารย์วัลยา ชาญโกเวทย์ และอาจารย์เกศรา งามเสน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นอย่างดีและนักศึกษาพยาบาลทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของ คุณพ่อ คุณแม่ น้อง และเพื่อน ที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

มยุรี นภาพรรณสกุล



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ญ
รายการแผนภูมิ.....	ณ
 บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามเพื่อการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อดกลงเบื้องต้นในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
ลำดับขั้นตอนในรายงานการวิจัย.....	8
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับปฏิกริยา.....	10
สถาบันอุดมศึกษากับการพัฒนานักศึกษา.....	11
งานการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.....	16
งานการเรียนการสอน.....	17
งานการบริหารและการปกครองนักศึกษา.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2	45
	งานกิจการนักศึกษา.....
	รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของ
	นักศึกษา.....
3	58
	วิธีดำเนินการวิจัย.....
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....
	ลักษณะแบบสอบถาม.....
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....
	เกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบปฏิบัติการนักศึกษาต่อสถาบัน.....
4	69
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....
5	77
	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....
	วิธีดำเนินการวิจัย.....
	สรุปผลการวิจัย.....
	อภิปรายผลการวิจัย.....
	ข้อเสนอแนะเพื่อการประยุกต์.....
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย.....
	บรรณานุกรม.....
	ภาคผนวก.....
	ภาคผนวก ก. แบบสอบถามในการวิจัย.....
	ภาคผนวก ข. การกำหนดปฏิบัติการของแต่ละข้อกระทงคำถาม
	ในแบบสอบถาม.....
	ประวัติผู้วิจัย.....

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	78
2	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาลทั้ง 12 ด้าน โดยเรียงตามระดับความ พึงพอใจ.....	79
3	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านคุณภาพการสอน.....	81
4	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านรูปแบบการสอน.....	83
5	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านผลการเรียนของนักศึกษา.....	85
6	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านการประเมินผล.....	86
7	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านการศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน..	88
8	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์.....	90
9	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านการจัดหลักสูตรการเรียน.....	92
10	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านห้องสมุดและบริการการศึกษา.....	94
11	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านระเบียบและข้อบังคับของสถาบัน....	96

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านบรรยากาศของสถาบัน.....	98
13	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านกิจกรรมนักศึกษา.....	100
14	แสดงคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ด้านสวัสดิการนักศึกษา.....	102
15	เปรียบเทียบคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านคุณภาพการสอน จำแนกตามชั้นปี.....	106
16	เปรียบเทียบคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านรูปแบบการสอน จำแนกตามชั้นปี.....	108
17	เปรียบเทียบคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านผลการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี.....	110
18	เปรียบเทียบคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการประเมินผล จำแนกตามชั้นปี.....	111
19	เปรียบเทียบคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน จำแนกตาม ชั้นปี.....	113
20	เปรียบเทียบคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ จำแนกตามชั้นปี.....	114
21	เปรียบเทียบคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการจัดหลักสูตรการเรียน จำแนกตามชั้นปี.....	116
22	เปรียบเทียบคำร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านห้องสมุดและบริการการศึกษา จำแนกตามชั้นปี..	118

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านระเบียบและข้อบังคับของสถาบัน จำแนกตาม ชั้นปี.....	120
24	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านบรรยากาศของสถาบัน จำแนกตามชั้นปี.....	122
25	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี.....	124
26	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านสวัสดิการนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี.....	126
27	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านคุณภาพการสอน จำแนกตามสังกัด.....	129
28	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านรูปแบบการสอน จำแนกตามสังกัด.....	131
29	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านผลการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามสังกัด....	133
30	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการประเมินผล จำแนกตามสังกัด.....	134
31	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน จำแนก ตามสังกัด.....	136
32	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ จำแนกตามสังกัด.....	138
33	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการจัดหลักสูตรการเรียน จำแนกตามสังกัด....	140

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านห้องสมุดและบริการการศึกษา จำแนกตามสังกัด...	142
35	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านระเบียบและข้อบังคับของสถาบัน จำแนกตาม สังกัด.....	144
36	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านบรรยากาศของสถาบัน จำแนกตามสังกัด.....	146
37	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามสังกัด.....	148
38	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านสวัสดิการนักศึกษา จำแนกตามสังกัด.....	150
39	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านคุณภาพการสอน จำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	153
40	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านรูปแบบการสอน จำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	155
41	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านผลการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้ง...	157
42	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการประเมินผล จำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	158
43	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน จำแนก ตามสถานที่ตั้ง.....	160
44	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ จำแนกตามสถานที่ตั้ง....	161

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
45	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านการจัดหลักสูตรการเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้ง...	163
46	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านห้องสมุดและบริการการศึกษา จำแนกตาม สถานที่ตั้ง.....	165
47	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านระเบียบและข้อบังคับของสถาบัน จำแนกตาม สถานที่ตั้ง.....	167
48	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา ด้านบรรยากาศของสถาบัน จำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	169
49	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	171
50	เปรียบเทียบค่าร้อยละของปฏิกริยานักศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พยาบาล ด้านสวัสดิการนักศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	173

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงปฏิกริยาพึงพอใจของนักศึกษาโดยส่วนรวมต่อสถาบัน การศึกษาพยาบาล ทั้ง 12 ด้าน.....	104
2	แสดงปฏิกริยาพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสถาบันการศึกษา พยาบาลทั้ง 12 ด้าน จำแนกตามชั้นปี.....	127
3	แสดงปฏิกริยาพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสถาบันการศึกษา พยาบาลทั้ง 12 ด้าน จำแนกตามสังกัด.....	151
4	แสดงปฏิกริยาพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสถาบันการศึกษา พยาบาลทั้ง 12 ด้าน จำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	175

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย