

พหุติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามการรับรู้ของตนเอง
ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการอำเภอ



นางสาวมยุรี รัตนมุง

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

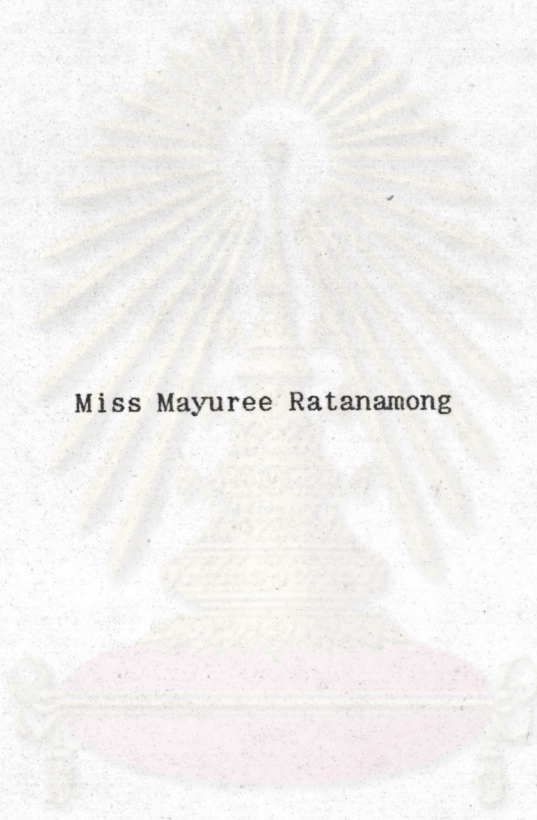
ISBN 974-578-831-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017072

117849914

LEADERSHIP BEHAVIOUR OF PROVINCIAL EDUCATION OFFICERS AS PERCEIVED
BY THEMSELVES, DEPUTY PROVINCIAL EDUCATION OFFICERS, DEPARTMENT
HEADS UNDER THE PROVINCIAL EDUCATION OFFICE AND DISTRICT
EDUCATION OFFICERS



Miss Mayuree Ratanamong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-831-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมการภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามความรับรู้ของตนเอง
ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
และศึกษาธิการอำเภอ

โดย

นางสาวมยุรี รัตนมุง

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดลย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรไภย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดลย์)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย คันติเมธ)



มยุรี รัตนมุง : พฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามการรับรู้ของตนเอง
ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการ
อำเภอ (LEADERSHIP BEHAVIOR OF PROVINCIAL EDUCATION OFFICERS AS
PERCEIVED BY THEMSELVES, DEPUTY PROVINCIAL EDUCATION OFFICERS,
DEPARTMENT HEADS UNDER THE PROVINCIAL EDUCATION OFFICE AND
DISTRICT EDUCATION OFFICERS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์,
219 หน้า. ISBN 974-578-831-7

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะ
ผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ

ผลการวิจัยพบว่า ศึกษาธิการจังหวัด มีพฤติกรรมภาวะผู้นำในฐานะเป็นผู้ที่มีความคิด
ริเริ่ม เป็นผู้ที่รู้จักการปรับปรุงแก้ไข เป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ เป็นผู้ให้การช่วยเหลือที่ดี เป็นผู้
ประสานงานที่ดี เป็นนักพูดที่เก่ง และเป็นผู้ที่เข้ากับสังคมได้ดี นั้นได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามการ
รับรู้ของตนเอง ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการ
อำเภอ แล้วพบว่าความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไปสอดคล้องกัน คือ มีความเห็นว่า ศึกษาธิการจังหวัด
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยระหว่าง
กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 6 ด้าน คือ ผู้นำในฐานะเป็นผู้ที่มีความคิด
ริเริ่ม ผู้นำในฐานะเป็นผู้ที่รู้จักการปรับปรุงแก้ไข ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ ผู้นำ
ในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือที่ดี ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงานที่ดี ผู้นำในฐานะเป็นผู้ที่เข้ากับ
สังคมได้ดี ส่วนด้านที่ไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ผู้นำในฐานะเป็น
นักพูดที่เก่ง

ส่วนการลำดับความสำคัญของพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามคาดหวัง
ของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
และศึกษาธิการอำเภอ ปรากฏว่า การจัดลำดับความสำคัญ จัดลำดับได้ดังนี้ ผู้นำในฐานะเป็น
ผู้ที่มีความคิดริเริ่ม ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงานที่ดี ผู้นำในฐานะเป็นผู้ที่รู้จักการปรับปรุงแก้ไข
ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ ผู้นำในฐานะเป็นผู้ที่เข้ากับสังคมได้ดี ผู้นำในฐานะเป็น
ผู้ให้การช่วยเหลือที่ดี และผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง

ภาควิชาบริหารงานศึกษา.....
สาขาวิชาบริหารการศึกษา.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
.....



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

MAYUREE RATANAMONG: LEADERSHIP BEHAVIOR OF PROVINCIAL EDUCATION OFFICERS AS PERCEIVED BY THEMSELVES, DEPUTY PROVINCIAL EDUCATION OFFICERS, DEPARTMENT HEADS UNDER THE PROVINCIAL EDUCATION OFFICE AND DISTRICT EDUCATION OFFICERS. THESIS ADVISOR: ASSO. NOPPONGS BUNYAJITRADULYA, Ed.D. 219 PP. ISBN 974-578-831-7

The aim of this research is to study and compare the perception of leadership behavior of provincial education officers among the provincial education officers themselves, deputy provincial education officers, department heads under the provincial education office and district education officers.

It is found that provincial education officers were rated "high" in practising leadership behavior as being an initiator, an improver, a recognizer, a helper, a co-ordinator, an effective speaker and a social man.

The comparison of the perception of leadership behavior of provincial education officers among the provincial education officers themselves, deputy provincial education officers, department heads under the provincial education office and district education officers shows that their perception are in agreement with one another's. Although provincial education officers were rated "high" in practising leadership behavior, when applying One-way analysis of variance to the rating, it is found that there is only statistical significant supporting evidence ($p < .05$) in the practice of the following six areas: being an initiator, an improver, a recognizer, a helper, a co-ordinator and a social man. Being an effective speaker is not statistical significant ($p < .05$).

The order of importance of leadership characteristic behaviors as perceived by provincial education officers themselves, deputy provincial education officers, department heads under the provincial education office and district education officers is as follows: being an initiator, a co-ordinator, an improver, a recognizer, a social man, a helper and an effective speaker.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติ 17982
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา พ.พ.พ. พ.พ.พ.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ของอาจารย์
รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลขิต
ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อีกทั้งได้รับข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ
จาก อาจารย์รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ อาจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย
ตันติเมธ และ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ อุทัยรัตน์ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณ
ไว้ ณ ที่

ทำนุผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา-มารดา ซึ่งสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย
เสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ม
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่	
1. บทนำ	1
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ความเป็นมา บทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	16
ความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ	27
บทบาทหน้าที่ของผู้นำ	31
คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้นำ	34
รูปแบบและพฤติกรรมภาวะผู้นำ	42
ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ	51
3. วิธีดำเนินการวิจัย และรวบรวมข้อมูล	58
สมมติฐานการวิจัย	58
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
การสร้างแบบสอบถาม	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	63

	ช หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	65
สัญลักษณ์และตัวแปร.....	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2	80
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	144
สรุปผลการวิจัย.....	146
การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	154
เอกสารอ้างอิง	166
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ชำนาญการ.....	172
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย หนังสือขอความร่วมมือ	173
ภาคผนวก ค. รายชื่อจังหวัด อำเภอ ที่ส่งแบบสอบถาม.....	195
ประวัติผู้เขียน	205

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

๒

	หน้า
ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกลักษณะตามเพศ.....	68
ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกลักษณะตามอายุ.....	70
ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกลักษณะตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบระดับฝ่าย.....	71
ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกลักษณะตามอายุราชการ ในตำแหน่งที่รับผิดชอบ.....	74
ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกลักษณะตามอายุราชการ ในตำแหน่งปัจจุบัน.....	76
ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกลักษณะตามวุฒิทางการศึกษา..	78
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ที่ มีความคิดริเริ่ม.....	79
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ที่รู้จัก ปรับปรุงแก้ไข.....	84
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ที่ให้ การยอมรับนับถือ.....	88
ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเป็นผู้ให้ การช่วยเหลือ.....	92

- ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น
เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเป็นนักพูด
ที่เก่ง..... 96
- ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น
เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะ
เป็นผู้ประสานงานที่ดี.....100
- ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น
เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเป็นผู้
เข้ากับสังคมได้ดี..... 105
- ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น
เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด
โดยสรุปทั้ง 7 ด้าน..... 109
- ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ของ ศธจ., ผช.ศธจ.,
หนผ.ในสำนักงาน ศธจ.และ ศธอ.เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ที่มีความคิดริเริ่ม..... 112
- ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของ
ศธจ., ผช.ศธจ., หนผ.ในสำนักงาน ศธจ.และ ศธอ.เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ที่มีความคิดริเริ่ม.. 113
- ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ของ ศธจ., ผช.ศธจ., หนผ.
ในสำนักงาน ศธจ.และ ศธอ.เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการ
จังหวัด ในฐานะผู้ที่รู้จักการปรับปรุงแก้ไข..... 114


- ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของ
ศจ. , ผช.ศจ. ,หนฝ.ในสำนักงาน ศจ.และ ศธ. เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้รู้จัก
การปรับปรุงแก้ไข..... 115
- ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ของ ศจ. , ผช.ศจ. ,
หนฝ.ในสำนักงาน ศจ.และศธ. เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
ของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ให้การยอมรับนับถือ..... 116
- ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของ
ศจ. , ผช.ศจ. , หนฝ.ในสำนักงาน ศจ.และ ศธ. เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ให้การยอมรับนับถือ..117
- ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ของ ศจ. , ผช.ศจ. ,หนฝ.
ในสำนักงานศจ.และ ศธ. เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ให้การช่วยเหลือ..... 118
- ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของ
ศจ. , ผช.ศจ. , หนฝ.ในสำนักงาน ศจ. , เกี่ยวกับพฤติกรรม
ภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะผู้ให้การช่วยเหลือ..... 119
- ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ของ ศจ. , ผช.ศจ. ,
หนฝ.ในสำนักงาน ศจ. และ ศธ. เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง..... 120

- ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของ
ศธจ., ผช.ศธจ., หนฝ.ในสำนักงาน ศธจ.และ ศธอ.
เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด
ในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง..... 121
- ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ของ ศธจ., ผช.ศธจ.,
หนฝ.ในสำนักงาน ศธจ.และ ศธอ. เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเป็นผู้ประสานงานที่ดี..... 122
- ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของ
ศธจ., ผช.ศธจ., หนฝ.ในสำนักงาน ศธจ. และ ศธอ. เกี่ยวกับ
พฤติกรรมภาวะผู้นำของ ศึกษาธิการจังหวัด
ในฐานะเป็นผู้ประสานงานที่ดี..... 123
- ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ของ ศธจ., ผช.ศธจ.,
หนฝ.ในสำนักงาน ศธจ.และศธอ. เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้ดี..... 124
- ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของ
ศธจ., ผช.ศธจ., หนฝ.ในสำนักงาน ศธจ.และศธอ. เกี่ยวกับพฤติกรรม
ภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเป็นผู้เข้ากับสังคมได้ดี..... 125
- ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ของ ศธจ., ผช.ศธจ.,
หนฝ.ในสำนักงาน ศธจ.และศธอ. เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ศึกษาธิการจังหวัด โดยสรุปทั้ง 7 ด้าน..... 126

ตารางที่ 30	ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของ ศธจ., พช.ศธจ., หนส.ในสำนักงาน ศธจ.และศธอ. เกี่ยวกับพฤติกรรม ภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด โดยสรุปทั้ง 7 ด้าน.....	127
ตารางที่ 31	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็น ของตนเองกับของผู้อื่น เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการ จังหวัด โดยสรุปทั้ง 7 ด้าน.....	128
ตารางที่ 32	แสดงจำนวน ค่าคะแนน ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลำดับ ความสำคัญพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามความ คิดเห็นของศึกษาธิการจังหวัด.....	130
ตารางที่ 33	แสดงจำนวน ค่าคะแนน ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลำดับ ความสำคัญพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามความ คิดเห็นของผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด.....	132
ตารางที่ 34	แสดงจำนวน ค่าคะแนน ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลำดับ ความสำคัญพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามความ คิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....	134
ตารางที่ 35	แสดงจำนวน ค่าคะแนน ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลำดับ ความสำคัญพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามความ คิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอ.....	136
ตารางที่ 36	แสดงจำนวน ค่าคะแนน ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลำดับ ความสำคัญพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามความ คิดเห็นของผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ.....	138

ตารางที่ 37 แสดงจำนวน ค่าคะแนน คำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ลำดับ
ความสำคัญพฤติกรรมภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัด ตามความ
คิดเห็นของศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่าย
ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ..... 140

ตารางที่ 38 แสดงสรุปการจัดลำดับความสำคัญ ของพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ศึกษาธิการจังหวัด..... 142



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย