

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง และการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการของเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย ทั้งยังสร้างความสมดุลและความกลมกลืนของการพัฒนาระหว่างด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535)

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาและปลูกฝังสิ่งดีงามแก่เยาวชนของชาติ เป็นระดับการศึกษาที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและการศึกษาต่อ รัฐจึงกำหนดให้เป็นการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เยาวชนไทยทุกคนได้มีโอกาสศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2534) การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษานั้น ประมาณร้อยละ 90 อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ส่วนหนึ่งเหลืออยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานอื่น ทั้งของรัฐและเอกชน ฉะนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงต้องรับภาระหนักมีเจ้าหน้าที่ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณที่จะต้องเกี่ยวข้องและต้องรับผิดชอบร่วมด้วยเป็นจำนวนมาก การดำเนินงานจึงต้องทำอย่างระมัดระวังรอบคอบและเป็นระบบที่ชัดเจน เพื่อให้ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและเยาวชนไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.ก) อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาต้องพบกับปัญหาหลายประการ อันเป็นเหตุให้คุณภาพการศึกษายังไม่น่าพอใจเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากการวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบของคณะทำงาน โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.ช) พบว่าปัญหา

ที่มีผลต่อคุณภาพการประถมศึกษาที่มีหลายประการ ปัญหาดังกล่าวมีทั้งที่เป็นปัญหาอยู่นอกเหนือการควบคุมของระบบการศึกษาและปัญหาภายในระบบการศึกษาโดยตรงอย่างไรก็ตาม ปัญหาที่สำคัญมากพอสรุปได้ดังนี้

ปัญหาความขาดแคลน ความไม่เสมอภาคและคุณภาพของปัจจัยในการจัดการศึกษา ปัญหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ได้แก่ ความล่าช้าในการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา ตลอดจนงานการแนะแนว การพัฒนาบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ปัญหาอีกประการหนึ่งได้แก่ ปัญหาคุณภาพของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ มีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชนบท

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา (จังหวัดปัตตานี-ศรีสะเกษ) ขึ้นในปีงบประมาณ 2526 การดำเนินงานตามโครงการ ได้จัดตั้งศูนย์วิชาการชั้น 2 ระดับ คือ ศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา โดยการให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531ก) ซึ่งต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์วิชาการ ตามโครงการ ดังกล่าว พบว่า ศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนมีผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตราการมาเรียน อัตราการเลื่อนชั้นของนักเรียน เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หลังจากมีการตั้งศูนย์วิชาการ นอกจากนี้สภาพการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปในทางดี มีการใช้วิธีสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น ครูใช้สื่อการเรียนการสอน บรรยากาศในห้องเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้พิจารณาเห็นว่ารูปแบบการใช้ศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นหน่วยสนับสนุนการเรียนการสอนของครูให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในตัวเด็ก เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา เป็นรูปแบบที่

เหมาะสมแก่การขยายไปยังจังหวัดอื่น ๆ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี (มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 13 มีนาคม 2527) ให้ขยายผลการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ ในระหว่างปีงบประมาณ 2528-2532 โดยใช้ชื่อโครงการว่า "โครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา (คพศ.)" ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย คือจัดตั้งศูนย์วิชาการจังหวัดได้ครบ 73 จังหวัด และจัดตั้งศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ครบ 4,176 กลุ่มในปีงบประมาณ 2531 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533)

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์วิชาการขึ้นเป็นหน่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนนั้น เนื่องจากศูนย์วิชาการเป็นแหล่งรวมของทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยดำเนินการให้ทรัพยากรดังกล่าวเข้าไปมีส่วนสนับสนุนครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน เพื่อมุ่งให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายของหลักสูตร ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งจะเห็นว่าแนวคิดการจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 และแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเรื่องของแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศให้บรรลุตามหลักการและความมุ่งหมาย ซึ่งให้มีการพัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือ และการประสานงานของแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการถ่ายทอดและกระจายความรู้ข้อมูลข่าวสารสู่ประชาชนและชุมชน และให้มีการส่งเสริมสนับสนุน การคิดค้นแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการศึกษา และจัดหาเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดให้มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน และพัฒนาการใช้สื่อและสนับสนุนให้ศูนย์วิชาการ ทั้งในระดับจังหวัดและกลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการจัดตั้งศูนย์วิชาการจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 อันได้แก่ จังหวัด ชัยนาท อุทัยธานี ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง และพระนครศรีอยุธยา ได้จัดตั้งขึ้นในปีงบประมาณ 2530 และ 2531 ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา เพื่อให้ศูนย์วิชาการเป็นแหล่ง

สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหาร และการนิเทศการศึกษาภายในจังหวัด ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2536 จากรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีระดับต่ำกว่าเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 มีบางจังหวัด ได้แก่ อุทัยธานี การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกือบทุกกลุ่มประสบการณ์ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ การมีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างไปจากจังหวัดอื่น ๆ โรงเรียนตั้งกระจัดกระจายตามสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นพื้นที่ภูเขา และป่าไม้ นักเรียนมาจากครอบครัวที่เป็นคนไทยพื้นราบ และชาวไทยภูเขา ทำให้การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบศูนย์วิชาการมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน สำหรับผลการประเมินคุณภาพดังกล่าวปรากฏดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ประจำปีการศึกษา 2536
 และเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในช่วงแผน
 พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7

| จังหวัด | กลุ่มประสบการณ์ เป้าหมายตาม แผนฯ 7 | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | ส.ปช. | ส.สน. | ก.พอ. | ภาษาอังกฤษ | หมายเหตุ |
|------------------|--|---------|------------|-------|-------|-------|------------|----------|
| อ่างทอง | | 67.56 | 58.33 | 62.59 | 73.52 | 74.82 | 61.02 | |
| สระบุรี | | 69.17 | 63.37 | 65.25 | 74.64 | 77.03 | 64.50 | |
| สิงห์บุรี | | 73.50 | 69.64 | 70.16 | 75.60 | 77.44 | 67.38 | |
| ชัยนาท | | 70.63 | 62.36 | 67.07 | 82.91 | 75.28 | 71.65 | |
| อุทัยธานี | | 62.22 | 53.74 | 59.27 | 81.94 | 78.91 | 56.64 | |
| ลพบุรี | | 69.79 | 62.69 | 66.21 | 74.68 | 72.82 | 63.93 | |
| พระนครศรีอยุธยา | | 70.33 | 64.43 | 65.21 | 73.80 | 75.14 | 64.18 | |
| รวมเขตการศึกษา 6 | | 69.03 | 62.05 | 65.11 | 76.73 | 75.92 | 64.04 | |

จากการประเมินผลโครงการการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา (คพศ.7) เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์วิชาการจังหวัด โดยเฉพาะศูนย์วิชาการจังหวัด สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 พบว่า ได้มีความพยายามดำเนินการโดยจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาในจังหวัดที่มีหน้าที่รับผิดชอบอยู่แล้วก็ตาม แต่การดำเนินงานในบางส่วน ยังทำได้ไม่เต็มที่ เช่น งานด้านการผลิตสื่อต้นแบบ การสนับสนุนและการกระตุ้นส่งเสริมให้โรงเรียนผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนยังคงมีปัญหา เนื่องจากศูนย์วิชาการมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้นในหลาย ๆ ด้าน และปัญหาการขาดความช่วยเหลือร่วมมือกันอย่างจริงจังระหว่างโรงเรียนสมาชิกในกลุ่ม ตลอดจนขาดการสนับสนุน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์วิชาการกับชุมชน ในท้องถิ่น ปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของศูนย์วิชาการจังหวัด ได้แก่ ปัญหาด้านนโยบาย โครงสร้างและการจัดองค์กร ปัญหาด้านการประสานแผน/โครงการ ตลอดจนปัญหาด้านงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และการจัดสรรล่าช้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.ช) แต่ทั้งนี้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2537 โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ศูนย์วิชาการเป็นแหล่งการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้รวมทั้งให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนให้มีมาตรการดำเนินการให้ศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการได้จัดทำในรูปของแผนงานและโครงการคือ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง, 2536)

1. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521
2. โครงการจัดมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน
3. งานนิเทศติดตามผลในส่วนของโครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา (คพศ.)
4. งานค้นคว้าทดลองสื่อการเรียนการสอน
5. งานพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับผู้วิจัยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงาน
 งานการประถมศึกษาจังหวัด (สพจ.) มีภารกิจที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์วิชา
 การจังหวัดและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2533 ให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์
 วิจัยในเรื่องการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา เผยแพร่ความรู้ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม
 และผลการวิเคราะห์วิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด อีกทั้งยังต้อง
 ร่วมมือกับศูนย์วิชาการจังหวัดในเขตการศึกษา 6 โดยพัฒนาการดำเนินงานศูนย์วิชาการต่าง ๆ
 ในเขตให้มีประสิทธิภาพ การศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับหน้าที่โดยตรง และยังเป็นประ
 โยชน์ต่อหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ดังนั้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา
 สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานบริการวิชาการของศูนย์วิชาการจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ในปีการศึกษา 2537 ว่ามีสภาพการปฏิบัติงาน
 อย่างไร และมีปัญหาอะไรบ้างในการปฏิบัติงาน ซึ่งในเรื่องดังกล่าวยังไม่เคยมีผู้ใดทำการวิจัยมา
 ก่อน ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไข
 การปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานบริการวิชาการ ด้านงานจัดดำเนินการทั่วไป งาน
 ผลิต งานบริการและงานพัฒนา ของศูนย์วิชาการจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6
2. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานบริการวิชาการ ด้านงานจัดดำเนินการทั่วไป งาน
 ผลิต งานบริการและงานพัฒนา ของศูนย์วิชาการจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
 ศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานบริการวิชาการของศูนย์วิชาการจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ในปีการศึกษา 2537 จำนวน 7 ศูนย์
2. ผู้วิจัยศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานบริการวิชาการของศูนย์วิชาการจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ตามขอบข่ายงานภายในศูนย์วิชาการจังหวัด ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531ก) กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยงาน 4 งาน ดังนี้
 - 2.1 งานจัดดำเนินการทั่วไป
 - งานธุรการ
 - งานประสานงาน
 - งานวางแผน
 - งานประสานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ
 - งานประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานศูนย์วิชาการ
 - 2.2 งานผลิต
 - งานวางแผนการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - งานจัดหาและผลิตสื่อต้นแบบ
 - งานพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
 - งานบำรุงรักษาและซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือศูนย์วิชาการ
 - 2.3 งานบริการ
 - งานจัดเก็บสื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือ
 - งานห้องสมุดสื่อ
 - งานให้บริการของศูนย์วิชาการ
 - งานประชาสัมพันธ์ และแนะนำศูนย์วิชาการ

2.4 งานพัฒนา

- งานวิจัยและพัฒนากิจการดำเนินงานของศูนย์วิชาการ
- งานพัฒนาการเรียนการสอน
- งานนิเทศติดตามผลการดำเนินงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- งานให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา การผลิต และการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์
- งานให้ความร่วมมือสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการเรียนการสอน

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การปฏิบัติงาน หมายถึง วิธีการ หรือ ลักษณะในการทำงานตามขอบข่ายงานภายในศูนย์วิชาการจังหวัด ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ 4 งาน ได้แก่ งานจัดดำเนินการทั่วไป งานผลิต งานบริการและงานพัฒนา


ศูนย์วิชาการจังหวัด หมายถึง องค์กรที่ประกอบด้วย องค์กรคณะบุคคล ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของเขตการศึกษา 6 ได้แก่ศูนย์วิชาการจังหวัด ชัยนาท อุทัยธานี ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี อ่างทอง และพระนครศรีอยุธยา ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาของจังหวัด โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนกระบวนการบริหาร และสนับสนุนกระบวนการนิเทศการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ หมายถึง บุคลากรในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ของเขตการศึกษา 6 ที่รับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มวิชาทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับ คณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัด สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6 ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนางานตาม ภารกิจของศูนย์วิชาการจังหวัดให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการปฏิบัติงานศูนย์วิชาการ จังหวัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย